

Орган ВТУЗ-бюро ВКРБ, ВЛКСМ и Профкома Сиб. Механико-машиностроительного Института



Выходит раз в декаду.

6 декабря 1931 года.

№ 8

Год издания I.

Овладеть комплексным учебным планом первая основная задача штурма ЗА КАЧЕСТВО В УЧЕБЕ

Объявленный слетом ударников-студентов, професуры и преподавателей 2-х месячник ленинского штурма в академическо-производственной и общественной жизни СММИ имеет очень большие задачи. Этот штурм не кампания, как пытаются изобразить некоторые. Штурм ставит перед собой основную цель, поднять темпы, настроить нашу работу так, как этого требует новый совет. ВТУЗ. Начала положенные штурмом должны быть нами закреплены и продолжены в дальнейшей работе развивающегося ВТУЗа.

Одной из больших задач штурма является вопрос качества учебы в нашем институте. Нужно определенно сказать, что это качество за последнее время сильно упало. Мы имеем по сравнению с маем месяцем сильно возросшее количество студентов, имеющих за-

должность, имеем целые серны жалоб отдельных студентов, групп и даже целых курсов на плохое качество не только методики, но и содержание некоторых преподаваемых дисциплин: имеем налицо и резкое снижение ответственности со стороны самих студентов, бригад за качество проработки предметов, явившиеся в первую очередь снижением требований качества проработки со стороны проф. преподав. состава и персонала кафедры контроля со стороны учебных частей.

Опять мы наблюдаем случаи когда активные методы преподавания сводятся или к чтению вслух одним студентом книги при молчаливом слушании группы и преподавателя в течение целых часов или замены этих методов преподавания суррогатами лекций.

Былые начинания рабочих тет-

радей остались только начинанием.

В настоящее время сплошь и рядом группы не знают, прорабатывая предмет, какую тему они сегодня проходят.

Все это говорит, что в качестве подготовки специалиста **неблагополучно**; нужны решительные меры, нужен штурм со стороны студентов и проф. преподавательского состава.

Объявленный штурм за качество учебы должен нам дать: **резкое повышение этого качества**; должен положить конец **анархической безответственности, полнейшей обезличке в вопросах качества методов и содержания преподавания**; должен наконец **поставить во всю ширь ответственность и самих студентов за свою подготовку**.

Безбородов.

6 указаний т. Сталина, в основу соревнования и ударничества

Мы растем.

Под большевистским руководством партийных и профсоюзных организаций институт к 1-му мая 1931 г. достиг блестящей победы на фронте социалистического соревнования и ударничества — Сибирский механический институт был объявлен ударным.

Это высокое звание было достигнуто на основе высоких показателей в деле участия института в социалистическом строительстве страны, общественной и учебно-производственной работы.

За время с 1 января по 1-е мая 1931 г. основные показатели работы института дали повышение:

1. Успеваемость студентов повысилась с 70% до 80%.
2. Прогулы снизились с 0,80% до 0,30%.
3. Академзадолженность (хвосты) снизились с 309 до 89.
4. Количество ударников-студентов возросло с 8 до 364 (80% состава студенчества).
5. Количество ударников из проф. преподават. состава возросло с 7 до 42 (68%) общ. состава преподав.

Большая работа проделана институтом в деле оказания практической помощи социалистической реконструкции сельского хозяйства.

В течение летнего периода на непрерывной производственной практике и непосредственной работе на

предприятиях, институт не мало показал образцов ударной работы в учебе и практической помощи социалистической промышленности, в борьбе за большевистское выполнение промфинпланов и по обеспечению зимней учебы (дровозаготовки и т. д.).

Но есть болезни и прорывы.

Этот высокий рост социалистического соревнования и ударничества имел свои болезни, недостатки, которые мешают дальнейшему повышению достигнутых темпов и углублению качества.

Уже летом были отмечены не единичные случаи проявления недисциплинированности и плохой работы отдельных студентов, а иногда и бригад при прохождении производственной практики. Осенний период учебы еще более вскрыл эти недочеты, что в значительной степени нашло свое конкретное выражение в „организационных неполадках“, замедлении, а часто и заметном снижении достигнутых показателей качества учебы и трудовой дисциплины.

Больше ответственности, напористости.

Возросшая ответственность и роль института (а институт вырос вдвое против прошлого года), в деле подготовки высококвалифицированных пролетарских специалистов, требует не-

и профсоюзных организаций часто наеются на самотек, проявляя в отдельных случаях безответственное отношение к делу практического руководства и установления ответственности за качество соцсоревнования и ударничества. Треугольники групп, а это выявилось особенно во время практики на работе отдельных групп, не обеспечивают необходимого руководства. Административный аппарат часто стоит в стороне от соцсоревнования и ударничества и до сих пор не принял необходимых мер в деле использования соцсоревнования и ударничества, как лучшей формы мобилизации масс на выполнение и перевыполнение учебно-производственных задач.

Важнейшая очередная задача — ликвидировать эту обезличку и безответственность.

Ударить по уравниловке.

У нас еще не достигнуто дифференцированного отношения к ударникам и не ударникам и особенно к ударникам, перевыполняющим свои обязательства. Преимущественного снабжения и т. д., как системы, еще не введено, не создан фонд премирования лучших ударников. Лучшие ударники часто не чувствуют того внимания, какое они заслуживают своей работой.

Вторая важная задача — ликвидировать уравниловку.

За качество.

Особенное внимание должно быть уделено делу повышения качества учебы, улучшения методов занятий и контроля знаний, ответственного повышения требования подготовки пролетарских специалистов. У нас это дело часто тонет в организационной суетлоке, методическом крохоборстве, а иногда и извращении со стороны отдельных преподавателей. Производственные совещания до сих пор не превратились в должное оружие мобилизации товарищеской активности масс.

Бороться за высокие качественные показатели — такова третья основная задача.

Темпы на всех участках.

На работе отдельных групп во время производственной практики отмечено, что достигнутые темпы соцсоревнования не всегда поддерживаются на нужной высоте во время работы на предприятии. Это сразу пагубно отражается на качестве самой практики, на деле помощи студенчества в борьбе за выполнение промфинплана.

Ликвидировать этот недостаток — бороться за темпы соцсоревнования на всех участках социалистического строительства — такова четвертая задача.

Перестроить работу.

Методы социалистического соревнования и ударничества до сих пор слабо проникают в область непосредственной, самой общественной работы по вопросам лучшей организации, качества этой работы. Принципы добровольчества в общественных работах, выполнение их на основе методов соцсоревнования и ударничества не нашли еще места в работе наших общественных организаций.

Соцсоревнованием и ударничеством ускорить дело коренной перестройки работы общественных организаций — такова пятая задача.

Жестокая самокритика.

И, наконец, надо добиться повышения обмена опытом работы, самокритики, критического и непримиримого отношения к недостаткам нашей работы, работы на самотек, проявлений размагничивания, педооценки роли соцсоревнования и ударничества, как мощного оружия борьбы за большевистские темпы.

Еще раз за качество.

Социалистическое соревнование и ударничество на высшую ступень, на выработку социалистических методов труда, на борьбу за качество на основе еще более высоких темпов.

26 Лабораторно-бригадный метод вширь и вглубь— Вторая задача штурма

Первая ласточка

Мукомолы проектируют мельничный комбинат

Наш институт по всем своим специальностям богат курсовыми проектами, начиная от деталей машин и до сложных проектов цехов и цеховых предприятий. До сих пор проектирование проходит в учебном порядке. В проектировании в ВТУЗе нужно включать производственные задания.

Мукомольная специальность в этом вопросе имеет достижения. 4 курс (9 семестр) выполняет два производственных проекта. Одна бригада (3 человека) проектирует мелькомбинат, который должен строиться в гор. Ленинграде (мельница — суточной производительности 800 тонн, элеватор — емкостью 33000 тонн и др. подсобные цехи. Стоимость комбината 12 млн. рублей).

Вторая бригада (3 чел.) делает проект реконструкции старых мельниц в г. Ташкенте.

Имеются подробное задание и экономические обоснования проекта, что очень ценно для студента. Он в процессе работы вникает в детали проекта и чувствует всю ответственность за его выполнение.

К недостаткам нужно отнести следующее:

Не оформлены (кафедрой) договоры с хозорганизациями, давшими задание; плохая связь с теми же организациями. Отсутствуют некоторые данные проектирования комбината, как-то: место расположения комбината, характеристика грунта, стандартизация машин и механизмов. В процессе работы не достаточный обмен мнениями отдельных бригад и исполнителей тех или других заданий проекта. Нужно форсировать работу о внедрении в курсовое проектирование СМН производственных проектов.

Капюжный.

От редакции.

Редакция считает, что отсутствие внедрения производственных проектов учебной частью института в проектировании старших курсов является недооценкой воспитания промышленности техническими кадрами. Опыт мукомольной специальности должен быть использован, как опыт, другими специальностями института.

НПО остается все еще узким местом в нашем институте. Нужен штурм, на этом участке учебы

Бьем тревогу

Институт имеет громадный прорыв в подготовке кадров. НПО прошлого учебного года прошло неудовлетворительно.

Основными причинами этого прорыва являются: уравниловка (шаблон в программах), недооценка принципов хозяйственного расчета предприятия, а в некоторых случаях и прямое игнорирование промфинпланов предприятия.

Программы были далеки от действительной жизни хозрасчетного цеха.

На опыте этой практики необходимо сейчас же развернуть работу по составлению программ НПО этого учебного года. Дифференцированные программы необходимо сейчас довести до каждого студента, чтобы он имел возможность в процессе учебы готовить себя к работе в цехе, мог поделиться опытом с товарищами, героически справившимися с трудностями борьбы за промфинплан предприятия.

Нужно, наконец, обеспечить места практик организационно-методическим и учебно-производственным инструктажем.

На сегодняшний день мы имеем недопустимые факты в работе нашего института. Специальности откладывают разработку программ к последнему дню отъезда студентов на НПО.

Третий курс Д.В.С. до сих пор не подвел итоги своей работы на НПО. Эта работа не включена и в двухмесячник штурма. У холодильников дело обстоит также плохо. Группы №№ 15 и 16 не подвели его итогов НПО.

Нужно покончить с недооценкой хозяйственного расчета предприятия и научиться понимать новую хозяйственно-финансовую реформу.

Гаврилюк.

Итоги НПО группы № 28 электриков на Кузбассе

НПО на Кузнецкстрое преследовала две задачи — именно: помочь ударникам в пуске завода-гиганта и выполнить учебную программу VI семестра.

Первая задача группой выполнена с честью. Работали на наиболее ответственных участках. Т.т. Перельман и Галанин руководили монтажом насосной подстанции. Подстанция пущена раньше срока. Оба премированы вместе с рабочей бригадой.

Загоруйко, Затов, Масло, Иванов, Баленко, Кутявин, Ильюкевич и Крестянинов работали на монтаже подстанции доменного и коксового цехов и тоже были представлены к премированию.

Кроме того, многие товарищи несли ряд общественных работ. На площадке группа действительно дралась за генеральную линию партии по-боевому, несмотря на труднейшие экономические и жилищно-бытовые условия.

В выполнении же второй задачи мы имели полнейший прорыв. Этот прорыв производственное совещание группы решило ликвидировать следующим образом: непроработанные вопросы включить в программу следующей практики; организацию НПО VII семестра начать немедленно, утя все недостатки прошедшей практики.

Группа в настоящее время развернула социальное соревнование внутри себя по важнейшим вопросам и несомненно заполнит образовавшийся прорыв.

Организатор П. О. Е. И. Масло.

Лабораторно-бригадную систему в повседневную практику учебы

Ликвидировать уравниловку и обезличку в подготовке кадров

Реформа ВУЗ'ов, заключающаяся в таком построении учебы, которое бы обеспечивало подготовку к кратчайший срок специалиста с высоким качественным уровнем знаний, умеющего самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, организатора и общественного работника обогащается еще одним важным мероприятием — введением лабораторно-бригадного метода обучения.

Существование этой системы заключается в том, что студенты организуются в бригады по 3-5 чел.; получают на руки разработанные задание с указанием литературы, источников и др. данных. Бригада составляется с такой подготовкой и способностями, по принципу «равных темпов», с участием индивидуальных особенностей каждого студента. Ей предоставляется полная свобода продвижения вперед, углубления знаний по отдельным темам и свободное расписание т. е. прохождение того предмета, который найдет нужным изучать в это время сама бригада проводя положенное учебное время — обязательно в институте. Учебные часы преподавателя являются часами консультаций, помощи слабым бригадам и контролем усвоения предмета. Само соотношение учебных часов к часам для самостоятельной проработки по опыту ленинградских ВУЗ'ов — инициаторов лабораторно-бригадного метода — изменяется с прежнего 2:1 к новому 1:2, т. е. в сторону увеличения часов самостоятельной работы в аудитории, в чертежке. Было бы сопряжено с большим риском переводить огулом все курсы на новый метод.

Новый набор этого года имеет слабую довузовскую общеобразовательную подготовку. Это сказывается в том, что все студенты 1-го курса начали учебу с прохождения средней математики предоставлять при этой слабой академической подготовке студента самому себе, не научив его правильно и строго учитывать свое время, значит идти на напрасную трату времени и верный срыв учебного плана.

Ограниченность числа учебников, аудиторий, наглядных пособий, а также отсутствие навыков к самостоятельной работе над научным материалом, вырабатывающихся постепенно по мере повышения общего уровня и физико-математической базы — заставляет рекомендовать для студентов первого и второго курсов существующий метод активно-группового обучения под неустанным руководством преподавателей. Но уже студенты 3 и 4 курсов имеют все данные к тому, чтобы полностью осуществить развернутую систему лабораторно-бригадного обучения. Электрики сделали начин. Слово и дело за остальными специальностями института.

Нужно при этом помнить: основная цель нового метода — предоставление возможности студенту развернуть свои силы вглубь и

вширь, выставить встречные учебные планы, направленные в основном к более углубленной проработке инженерных и общественных дисциплин, к повышению качества специалиста, но не к механическому уменьшению срока пребывания в институте вместо 4 лет до 3-х и менее. Мы успешно разрешаем количественные задачи в подготовке кадров: сократили сроки учебы, уплотнили рабочий день, по этому решающее звено на данном этапе — качество учебы.

Роль преподавателя в системе лабораторного плана значительно изменяется в сторону повышения ответственности за качество составленных заданий, установления новой, более требовательной, четкой системы контроля знаний. Лабораторное задание не должно быть механической копией подзаголовков популярного учебника, как это замечается сейчас, а методически продуманным, рассчитанным на точно определенный отрезок времени руководством, командом вручаемым бригаде для ориентировки в ее самостоятельных технических исследованиях по заданной теме. Мало того, для обеспечения бригаде возможности планировать свое время и свободно продвигаться вперед, вне зависимости от темпов, необходимо ее снабжать несколькими заданиями в лучшем случае всеми заданиями по данной дисциплине, или проекту.

Контроль знаний производится в часы консультаций, посещение коих в очередном порядке обязательно для всех бригад в форме личного спроса каждого отдельного студента, оценки графических работ и т. д. Контроль знаний, вводные, пояснительные беседы могут проводиться на конференциях бригад.

Исчезнут ли группы при лабораторно-бригадном методе? Этот вопрос является спорным и разрешился московскими и ленинградскими ВУЗ'ами по-разному. Полный роспуск 40-50 групп имеющих у нас в институте с заменой их 300 бригадами вызовет разбухание счетного и учебного аппарата института, затруднит учет социальное соревнование усложнит работу общественных организаций и вызовет ряд других непредвиденных здесь затруднений. Мы полагаем, что группа, как форма организационно-учебной и общественной единицы с ее треугольником кооперации, ячеек добровольных обществ, может продолжать свое существование даже при вполне развернутой системе лабораторного плана.

Гилинский.

Примечание редакции: Редакция считает необходимым учебной частью института выступить по вопросу выдвинутому т. Гилинским. Просит принять участие в обсуждении научные кадры и студенчество, особенно специальности электротехнической, имеющих уже некоторый опыт работы в этой области.

Штурмовка

27 НИ ОДНОГО ХВОСТА К 25 ЯНВАРЯ!

Стопроцентная посещаемость!

Бьем тревогу!

на 1-е декабря за студентами нашего института числится 446 „хвостов“. Посещаемость 97,8%

Штурм проходит слабо

16-го ноября партбюро решило объявить с 25 ноября двухмесячник штурма, который форсировал бы выполнение важнейших решений партии в подготовке научных и инженерно-технических кадров, и объявил партийные ячейки возглавить студенческие массы в этом штурмовом походе.

До сегодняшнего дня целый ряд ячеек не сумели развернуть широкую массовую работу среди студенчества и профессорско-преподавательского состава.

Есть опасность, что профессорско-преподавательский состав останется в стороне от похода студенческих масс за промфинплан, если сейчас некоторые партийные ячейки и профессиональные организации не исправят допущенных ошибок; достаточно указать на целый ряд собраний академических групп где принимались встречные планы, без участия преподавателей.

Если сейчас развернется работа по определению сроков сдачи хвостов, укреплению производствен-

ной дисциплины, то до сих пор являются нашим узким местом вопросы методики, контроля, производственного учебного плана и НПО котормь уделено совершенно недостаточное внимание. Необходимо исправить вторую ошибку некоторых партячеек, нужно начинать штурм вопросов учебно-методических не в кабинетах учебных частей, а снизу в группах, нужно уяснить, что эти вопросы мы успешно не разрешим если не привлечем к их решению студенческие массы. Нужно не медля спустить производственные планы двухмесячника в академгруппы.

Наконец третья ошибка заключается в неприблечении основного партийного и беспартийного актива на работу по отдельным звеньям штурма.

Необходимо сейчас же исправить допущенные промахи в работе, наметить четкие мероприятия и потребовать четкого и быстрого их выполнения.

Мелкобуржуазным настроениям решительный отпор

Двухмесячник штурма, несомненно обострит классовую борьбу в ВУЗе. Уже сейчас мы имеем элементы «отдачи» со стороны некоторых товарищей.

Комсомолец т. Ишутинов (рабочий) склонен думать, что жесткие решения, которые приняла группа № 15 в порядке реализации двухмесячника разударят всю группу. Тов. Ерохин (рабочий слесарь с большим производственным стажем) на собрании заявил, что он бонтся не выполнить некоторых обязательств.

Если мы имеем элементы открытых мелко-буржуазных настроений со стороны отдельных студентов пролетарского состава, то тем более нужна осторожность партийной организации, так как скрытые подобные настроения, скрытая подрывная работа наиболее опасны в данный момент.

Партийные ячейки должны с особым вниманием отнестись к выкорчевыванию нездоровых настроений со стороны пролетарских элементов студенчества — не бить а оказать коллективную товарищескую поддержку.

А.

Краснознаменная ты должна быть впереди

Специальность имеет план штурма. Заключен социдоговор со специальностью ХОМ. Перед группами был своевременно поставлен вопрос о задачах штурма. Проведены специальные производственные совещания, где приняты конкретные планы. Организован учет показателей хода штурма через специальную доску.

Специальность пришла к штурму, имея следующие основные показатели:

Посещаемость академзанятий студентами 99,9%, хвостов имеется 30 из общего числа 165 студентов, премируются ударными карточками 83 чел. Все бригады между собой соревнуются.

Учебные планы не доведены до групп. Преподавательский состав в соцсоревнование не втянут. Отсутствует должное направление в научно-исследовательской работе.

Студенчество в своих планах ставит перед собой задачу добиться таких показателей в учебе, чтобы переходное красное знамя осталось в руках электротехнической специальности.

Недостаточно энергично принимаются меры со стороны руководства специальности по возглавлению активности студенчества.

Особенно следует улучшить работу и заботу о развитии специальности молодых научных работникам на основе развертывания соцсоревнования и ударничества.

Л-сов.

—должны быть выполнены безоговорочно

Помни урок прошлогоднего ударного квартала: из 309 „хвостов“ за три месяца мы ликвидировали 220... но к концу года приобрели 446 новых!

Обрубай но не наращивай!

На всех специальностях СМИ за студентами числится 446 академ. хвостов



Студент: А когда же они успели ликвидировать хвосты?

На мукольной тишь и гладь

На мукомольной специальности штурма не чувствуется. Производственные планы на штурмовой двухмесячник специальностью еще не доведены до группы.

Академические группы не составили своих встречных планов.

На специальности в среде ответственных работников процветают «гостевые» настроения, вроде «наше пребывание в институте временное, так к чему же составлять планы, когда их после придется пересоставлять».

Партийная ячейка не возглавила штурмовой поход.

Комсомолия нужно нажать

Комсомольская организация института к 2-х месячнику штурма подготовку провела слабо.

К началу штурма в ячейке Д.В.С имеются следующие показатели: хвостов 12, недоработок по заданиям 11. За декаду 130 минут опозданий. Всего 18 человек комсомольцев. В ячейке мукомолов нет ни одного хвоста и ни одной минуты прогула. По остальным ячейкам учета нет.

Вокруг 2-хмесячника штурма внимание комсомольская организация мобилизовала недостаточно.

Комсомолия должна быть в стрелщиком всех мероприятий в проведении штурма, но она своевременно своего места найти не сумела.

Задача коллектива комсомола этот пробел исправить и все внимание в своей работе приковать к проведению штурма.

Л.

28 Не формально и казенно, а по большевистски нужно спускать производственные планы в группы! Каждый преподаватель должен сам внизу, в группе раз'яснить свой план и доказать его реальность

На партучебу по вопросу решений Зап. Сиб. Крайкома ВКП(б) о жел. дор. транспорте студенты 15 группы пришли не прочитав этих решений.



Что?.. транспорт?... да... большая проблема...

16-я тоже включилась

16 группа специальности ХОМ к встрече двухмесячника ленинского штурма подошла со следующими показателями:

Имеет аттестованных академхвостов — 16; эти хвосты имеют 40% состава группы. С момента начала занятий, т. е. за 26 рабочих дней группа имеет пропусков в количестве 8-ми человекодней (все прогулы по уважительной причине).

Для проведения двухмесячника ленинского штурма группа на своем производственном совещании в целях обеспечения более углубленной проработки проходных дисциплин и ликвидации имеющихся академхвостов приняла оперативный план, в котором наметила ряд конкретных мероприятий, а именно: установила определенные сроки сдачи академхвостов каждому в отдельности, обязалась проводить каждую пятидневку проверку договоров и всю проводимую работу освещать на доске совещания и на страницах своей групповой стенгазеты. Для этого создана своя групповая редколлегия, которая за период штурма должна выпустить три номера.

Пост. № 16.

Блок Нотам по академхвостам

МЫ ПОБЕДИМ

Группа № 50 ДВС объявляет себя ударной и перестраивается. Треугольником налажен учет сдачи хвостов. Между звеньями переключены соглашения. Сильные бригады взяли на буксир слабых и обязались их подтянуть.

Мы выбрасываем лозунг:

Все группы ДВС за красную знаменную специальность. Мы должны отбить знамя у электриков.

Пост. № 50.

Включились

Группа № 13 на производственном совещании 25 ноября решила по большевистски включать себя в 2-хмесячник штурма, беря на себя целый ряд обязательств.

Группа объявила борьбу с прогулами, воздействуя на каждого прогульщика следующими мероприятиями: 5-минутное опоздание считать за час, а каждый часовой прогул считать за злостное нарушение дисциплины, за что лишать звания ударника.

Члены группы взяли на себя обязательства ликвидировать хвосты в установленные группой сроки.

Группа решила закончить проектирование крана к ленинским дням. Для успешного выполнения обязательств группа требует от учебной комиссии обеспечения учебными пособиями и от преподавателей детальной разработки заданий.

Развивая большевистские темпы на академическом фронте группа ни в коем случае не допускает понижения качества в проработке и усвоении дисциплин, напористого будет со стороны педагогического состава жесткого контроля знаний каждого студента.

Некудышный бригадир

В группе № 24 есть звено № 5. Славится это звено тем, что почти никогда не занимается вместе, а проявляют махровый индивидуализм.

Бригадир т. Голясов показывает пример „трудового героизма“ и „образцовой дисциплины“. Бригаду к организации занятий не привлекает и сам прорабатывает отдельные вопросы как попало, лишь бы сдать.

На последнем производственном совещании т. Голясов снят с этой обязанности, как не справившийся с работой.

Этот факт должны усвоить все бригады.

Д—аз.

Лжеударник

Группа холодунов третьего курса казала НПО в Надеждинске в цехе показала образцы ударной работы. Многие стояли на ответственных участках и с энтузиазмом ударников дрались за Магнитогорск, за заказы Кузбасса и Магнитогорска (так пишет в институт цеховой треугольник).

Многих студентов рабочие бригады потребовали назвать ударниками цеха.

Пользуясь авторитетом товарищей, был проведен ударником и т. Гуриным, который в процессе работы опозорил это высокое звание ударника. За симуляцию, безответственное отношение к работе и разгильдяйство, бригада слесарей потребовала снять звание ударника с т. Гурина.

Этот факт должен стать позорным примером для ударников ин-та.

Гурином осужден общественностью пролетарского ВУЗ'а и исключен из рядов комсомола.

Пост. 15.

Едва ударная

18 группа паротехников к двухмесячнику имела большие прорывы почти по всем выдвинутым к штурму вопросам.

На 11 человек в группе имеется 7 „хвостов“, официально зарегистрированных в учебной части. К этому еще имеется большое отставание некоторых звеньев по отдельным предметам, что сигнализирует о возможности накопления „хвостов“. Группа объявила себя ударной, но звеньевые договоры до сих пор не проверялись, это нужно отнести за счет слабости работы треугольника. Группа имеет четыре выдвиженца, с которыми не ведется никакой работы, и сами они ничего не делают. Пост 18.

До сих пор штурм развернут слабо (из решений пятерки Вузбюро)



Тоже штурм, который кое кому полезен

1-го января выйти без хвостов

На производственном совещании группы 25/х1, посвященном двухмесячнику, были предложены все недочеты и дружно намечены меры к их ликвидации.

Группа имеет возможность штурмовать прорыв только до первого января, т. к. уезжает на практику, а посему требуется особая напористость для ликвидации в такой короткий срок большого прорыва и перенесении штурма на практику.

Пост № 25.

Штурмовые частушки

Мы „штурмовый“ объявили; сектора все на местах,

А на холодной обработке много тонущих в хвостах.

Эх! Возьмемся за „хвосты“ выявим все язвочки,

Лжеударному звену мы загнем салазочки.

Тот в учебе лезет в гору, быстро движется вперед,

Кто в стремительном разбеге не забудет и про „КЗОТ“.

Выдвиженчество у нас проявилось не во всем.

Эх! Когда мы в этом деле, темпы нужные возьмем?

Профессура в ус не дует и на лаврах дремлет,

„Рыбы пляски“ выдвиженцев видит и не внемлет.

Будь ударником в учебе, не забудь и быта,

Корridor не превращай в свиное корыто.

Беляев.

Не позорь ударников

В группе № 28 IV курса электро-специальности имеется некий ударник Акиншин, который регулярно опаздывает на занятия. На неоднократно замечания старосты группы т. Акиншин не обращает никакого внимания.

Наконец, 1 XI 31 г. Акиншин опоздал на 1 ч. 5 мин., оправдываясь, что его подвели часы, за это он получил выговор на собрании ВЛКСМ. Мы, студенты электро-специальности ударного института должны заявить: „Нет места лжеударникам в наших рядах, бесчестно позорящим наше звание.“

Гален.

Редакция: Почему Акиншин до сих пор носит звание ударника? Отвечайте, 28-ая.

Бдительность партийных ячеек, маневренность, оперативность, четкость заданий, жесткий контроль—необходимы именно сейчас. Не забывать ни на минуту что штурм—участок классовой борьбы

За большевистский поход за науку и технику

(из материалов отчета Втузбюро)

«Самое важное с точки зрения строительства мы сделали. Нам осталось немного изучить технику, овладеть наукой, и когда мы сделаем это, у нас пойдут такие темпы, о которых сейчас мы не смеем и мечтать».

Сталин.

Вузы—участок соц. строительства и классовой борьбы. Сиб. механический институт один из этих участков. Наш коллектив один из боевых отрядов рабочего класса в борьбе за большевистское овладение наукой и техникой. Мы работаем над практическим разрешением «центральной проблемы соц. строительства—проблема кадров» (XVI партс'езд). В свете этих задач мы должны поставить себе вопрос, как мы за последние полгода выполнили это задание партии, как мы боролись за генер. линию нашей партии. Прошедшие недавно перевыборы парторганизации и всей системы общественных организаций СМИ—дали ясный ответ и наметили программу практических мероприятий—программу большевистской борьбы за высокое качество технической, экономической, общественно-политической и организаторской подготовки выпускаемых наших инженеров и научных работников.

Каковы условия, в которых работала и в ближайшие месяцы будет работать парторганизация и весь институт?

Успешное соц. строительство по завершению фундамента соц. экономики вызвало отчаянное сопротивление гибнущих классов. Обострение классовой борьбы в стране усилило колебания мелко-буржуазных слоев студенчества, колебание неустойчивых элементов нашей парторганизации. Это и явилось питательной почвой, базой для проявления в различных формах правого оппортунизма, «левых» загибов и всяких иных отклонений от генеральной линии партии.

Каковы наиболее характерные черты видно из формы проявления правого оппортунизма, как основной и главной опасности на данном этапе развития не только страны, но особенно нашего института, каковы формы проявления «новых загибов» в наших условиях?

Правый оппортунизм в Вузе—это недоучет политического расслоения среди научных работников и на основе этого молчаливый отказ от руководства этим процессом расслоения, неумение помочь парторганизации в борьбе за создание правильных отношений с старыми кадрами специалистов.

Правый оппортунизм в Вузе—это притупление бдительности в борьбе против буржуазных, именно буржуазных, взглядов реакционной части профессорско-преподавательского состава, в сопротивлении проведению решений партии в завершении и закреплении реформы Вузов.

Правый оппортунизм в вузе—это отрицание принципиальной возможности ускорения подготовки кадров высокого качества путем внедрения соц. соревнования, ударных методов учебы, на основе коммунистического отношения к теоретической и произв. технической учебе, в отрицании значения «тысячников», наконец, в недооценке подготовки новой научной смены из классово-проверенных пролетарских кадров, как одну из центральных задач нашего института в особенности.

Это главные формы проявления правого оппортунизма, не говоря о таких его разновидностях, как недооценка значения научно-исслед. институтов, незнание, неумение улучшать активных методов преподавания бригадно-лабораторного метода, отказ от реального проектирования, незнание и неумение (как результат недооценки) преодолевать трудности в учебе, на практике, партийно-политич., общественной работы (уход с института, бегства с практики, недооценка политчас, партучебы и т. д.).

«Левые» загибы,—мелкобуржуазная революционность, как база для проявления разбитых остатков контрреволюционного троцкизма (а Механический факультет СТИ был в 1927 г. колыбелью троцкизма в Томске).

«Левые» загибы в условиях нашего института проявляются в огульном, необоснованном обвинении научных работников во вредительстве.

— В нечутком отношении к нуждам преданных соц. строительству научных работников.

— В отрыве вопроса темпов от качества.

В стремлении механически сократить сроки обучения, без проведения серьезнейшей работы по рационализации обучения.

— В попытках подменить массовую работу по соц. соревнованию и ударничеству—новым администрированием.

— В некритическом подходе к частному изменению планов и программ.

Таковы конкретные формы проявления правого оппортунизма и «левых» загибов у нас, в институте—имевшие и имеющие место во взглядах, в работе отдельных товарищей.

В основе их лежит—природа мелкобуржуазной стихии, желание или сразу все сделать, или работать тихо, спокойно, отдаваясь во власть

самотека без борьбы и напряжений без боевой мобилизации масс на большевистское преодоление наших трудностей.

Практика работы, борьба нашей парторганизации за последний год показала, что мы крепко и уверенно отстаиваем и отстаиваем чистоту ген. линии партии, что мы вели жесткую, непримиримую борьбу с правым оппортунизмом, давали отпор «левым» загибам. За это время мы преодолели большую, напряженную и положительную работу. Подняли на высшую ступень соц. соревнование и ударничество. На I/V—31 г. институт уже является первым об'явившим себя ударным. Мы имеем героические образцы борьбы, беззаветной работы на выполнение учебного плана, ликвидации «хвостов» (весенний и осенний периоды), на лесозаготовках, за практике (Надеждинск, Ташкент, Кузнецкстрой). Мы провернули огромную созидательную работу по пересмотру и переделке планов, программ, определения профилей и т. д. За это время наша парторганизация выросла в своей парт. полит. боеспособности, стала еще крепче, еще более способной осуществлять ген. линию партии.

Но вместе с тем, практика показала со всей очевидностью наши крупнейшие недостатки, показала наши серьезные опасности и трудности, которые встретятся нам на завтрашний день—главнейшими из них являются:

1. **Качество подготовки выпускаемых инженеров**, в техническом, экономическом, общественно-политическом и организаторском отношении, далеко не отвечает требованиям нашей соц. промышленности. Рост этого качества отстает от роста и уровня требований соц. промышленности.

2. **Качество и уровень** (с этой же точки зрения) значительной части научных кадров очень серьезно отстают от возросших требований высшей школы, промышленности и выполнения задачи «не более, как в 10 лет догнать и перегнать науку и технику передовых капиталистических стран». Наши научные кадры преимущественно молодые, без опыта творческой, научной, технической, педагогической работы. Небольшая же прослойка старых высококвалифицированных научных работников в своем научном росте очень серьезно отстает от уровня тех требований, которые к ним предъявляет бурно развивающийся рост мощной, крупнейшей в мире, социалистической индустрии.

Здесь же нужно указать на факты, доказывающие, что мы имеем все возможности для успешного решения задачи привлечения к активному участию старых кадров в соц. строитель-

стве, на работу и деятельность проф. Бутакова по разработке актуальнейшего вопроса борьбы за экономию топлива, за реконструкцию нашего энергетического хозяйства; на факты, доказывающие, что мы выращиваем крепкую, сильную, молодую научную смену—на факт серьезного научного роста ряда молодых научных работников (Розенберг, Щербаков).

3. Мы еще не имеем господства метода диалектического материализма в нашей учебно-созидательной работе. Метод диалектического материализма должен быть господствующим. Основной недостаток наших активных методов преподавания лежит именно в этой плоскости. Мы имеем случаи высказывания чисто идеалистических воззрений, неокантианские взгляды отдельных научных работников, при отсутствии научно-обоснованного, партийного противопоставления этим вреднейшим теориям диалектического материализма, научно-коммунистического мировоззрения Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина.

4. Мы еще до сих пор не мобилизовали наши силы и возможности на улучшение материально-бытовых условий нашего студенчества (столовая, распределитель, повышенная помощь семейным, ударное снабжение ударников) и научных работников (квартиры, ликвидация уравниловки в оплате молодых и старых кадров, создание условий для научного роста и т. д.).

В свете этих крупнейших недостатков, являющихся трудностями роста нашего института (на I/V—31 г. было 423 студента, на I/XI—31 г. есть 778 ч., в январе 1932 г. новый набор 375 ч.) с особенной силой встают перед нами указания т. Сталина—работать по-новому на основе указанных им 6 условий.

На осуществление в нашей, институтской, действительности этих его исторических условий нужно направить силы, средства, внимание всей партийной организации, всей студенческой общественности, общественности научных работников, всего учебно-административного аппарата.

Лучшим подарком партии и стране к ленинским дням, самым сильным ударом по правому оппортунизму, по «левым» загибам по проявлению чуждой идеологии это на основе реализации указаний т. Сталина, повышения качества учебы, научно-технической и педагогической работы научн. работников, по выполнению и перевыполнению наших учебных планов.

Сделаем это—значит, выполним задание партии. А мы можем, имеем все возможности и должны выполнить это задание партии.

Гринчаров.

Стремление формально разрешить вопрос учебных планов за счет только чрезмерной интенсивности работы студента есть левый загиб

30 Студкоровские посты—в группах рабфака и института; редколлегии стенных газет ваша—задача быть застрельщиками в боевом выполнении задач штурма

Genossen!

Der Aufbau des Sozialismus geht unter der Leitung der Kommunistischen Partei mit raschem Tempo vor sich.

Der Fünfjahresplan wird mit grossem Enthusiasmus aller Werktätigen in vier Jahren erfolgreich durchgeführt, ein gigantisches Werk, wie es die Weltgeschichte noch nicht erlebte.

Schon das zweite Quartal des dritten Jahres des Fünfjahresplanes ist von einem grossen Siege im Kampf für das bolschewistische Tempo der Industrialisierung gekennzeichnet.

Die wichtigste Aufgabe des gegenwärtigen Momentes besteht darin, die technisch am meisten fortgeschrittenen Länder Europas und Amerikas einzuholen und zu überholen.

Bei Durchführung dieser Aufgabe spielt die Kenntnis der ausländischen Sprachen, ohne welcher eine gründliche Ausnutzung der ausländischen technischen Errungenschaften unmöglich ist, eine grosse Rolle.

Jeder Ingenieur, jeder Techniker, jeder qualifizierte Arbeiter muss daher wenigstens eine ausländische Sprache beherrschen.

Das darf kein roter Student vergessen.

Genossen!

Studenten, des Sibirischen Mechanischen Instituts!

An euch wende ich mich mit einer grossen Bitte!

Lasst uns gemeinsam in der Zeit des zweimonatlichen Sturmes unsere Energie verdoppeln, lasst uns mit noch grösserem Eifer und stärkerer Ausdauer unsere Arbeit auf dem Gebiete der Fremdsprachen fortsetzen, dann wird uns der Sieg auf dieser so schwierigen Front gesichert sein. Wollen wir innerhalb unseres Instituts den sozialistischen Wettbewerb und die Stenarbeit richtig organisieren und auch die anderen Institute dazu auffordern!

Boguslawski.

Редакция: Помещая статью т. Богуславского на немецком языке мы думаем этим оказать помощь студентам в изучении немецкого языка. Просьба к студенчеству принять участие в этом разделе газеты.

Daeshь svязь института с местами практик

Нашему институту необходимо поставить на службу себе радиосвязь, которая будет удобнее и быстрее, чем обыкновенная. За это мы просим, чем больше практика. За это мы просим, чем больше практика. За это мы просим, чем больше практика. За это мы просим, чем больше практика.

1. Связь между своей рацией и рациями СКВ, имеющиеся в каждом городе, и

2. Связь с построенными для этого несколькими передвижками. Для постановки этого дела на долговую высоту необходимо упорство и выносливость.

Товарищи, даeshь svязь с производством и практиками.

Даeshь энтузиастов-связистов. М. В.

Организация постов „ЗА КАДРЫ“ на специальностях, группах, рабфаке, у рабочих и служащих СМИ—дело сегодняшнего дня партячек, комсомола, профорганизаций парторгов ударников

СМИ одним из первых ВТУЗ'ов Томска организовал свой студенческий орган печати «За кадры». Это является большим достижением. Ударный институт достиг мощного рычага, организующий студенческие массы на дальнейшие победы. Ударники ин-та получили могучее средство борьбы за генеральную линию партии.

Но все эти возможности целиком будут использованы только тогда, когда в работу газеты «За кадры» примет участие масса ударников института.

Что же мы имеем в настоящий момент? Газета не обросла крепким ядром энтузиастов-ударников; ударники еще целиком не используют газету для развития и закрепления своей работы. В газете участвуют главным образом работники редакции и «прикрепленные».

Почему так? Потому, что большевикской работы с студкорами не проделано ни газетой «За Кадры», ни партийными ячейками ин-та. Ячейки партии специальностей не взяли еще за выполнение решений ЦК партии от 16 апреля 1931 года о перестройке рабселькоровского движения.

Задача в том, чтобы взяться и выполнить эти решения. Работа партячек, профорганизации, комсомола и редакции «За Кадры» должна быть направлена к тому, чтобы в каждой академгруппе, среди научных работников, в среде рабочих и служащих, в столовой института в рабфаке везде из лучших ударников-энтузиастов организовать посты «За Кадры», которые жизнь каждого уголка нашего института, его достижения и недостатки, его борьбу посетят на страницах газеты. Нужно сейчас же ударить по настроениям выделять в посты свободных ничего не делающих студентов с

Тот заслуживает премию, кто беззаветно отдает себя социалистическому строительству

В 41 группе СМИ выдвижение ударников для премирования поняли по-своему. Сначала выдвинули двух товарищей, но затем до тр-ка дошли слухи, что в других группах выдвигают по 10 человек, почему же нам не проделать то же самое. Созвали собрание группы и добавили еще 7 ударников. Некоторые из них подошли, но другие прошли лишь потому, что группа стремилась не к качеству, а к количеству.

Как пример, приводится товарищ Елиссев. Героизм его заключается в том, что он страдая аппендицитом, посещает занятия.

Общественную работу он ведет очень халатно—не раз группа обсуждала это. Но академике один из последних.

Другой „ударник“ Лукьянец. Парню 17 лет, окончил девятилетку, учить хорошо. В общественной работе не выделяется ничем.

На повестке дня качество во всех областях нашей работы. Об этом забыли вы, товарищи из 41-ой группы.

Очевидец.

тем, чтобы только нагрузить их работой.

Пост «За Кадры»—это передовики-энтузиасты, зовущие на борьбу за лучшее качество учебы, за выполнение 6-ти исторических условий Сталина в стенах СМИ, за генеральную линию партии.

Особенное значение работа постов приобретает в 2-хмесячнике сталинских эстафет. Такие формы массовой работы как рейды, ударные бригады, общественный бухгалтер, рационализаторские счета, переключки, должны иметь во главе инициатором посты «За Кадры».

Задача «За Кадры» — организовать эти формы работы постов. Большую роль в деле организации студенчества на ударные темпы газеты по специальностям, которые целесообразнее всего организовать в форме ильичевки.

Работа эта только в зачатке и включена в производственный план 2-хмесячника штурма всех специальностей. Редколлегия этих стенгазет долж. явиться генеральным постом, опорой «За Кадры» на специальности.

Задача «За Кадры» организовать и закрепить это дело. Особо стоит вопрос об участии технической, научной мысли—наших педагогов и научных работников на страницах «За Кадры». До сих пор это было от случая к случаю. Задача ударников, научн. работников: максимально использовать газету в целях умножения своих рядов и достижения лучших показателей.

Каждый ударник нашего института должен быть активным сотрудником «За Кадры». Он должен помнить что газета окажет большую поддержку в его героической работе.

Масло.

Должны выполнить

44 группа к двухмесячнику штурма имеет 10 хвостов, наибольшее число хвостов падает на черчение—7, политехномия—2 и математика—1. Включаясь в двухмесячник штурма, группа берет на себя обязательство, ликвидировать эти хвосты до практики, т. е. до 1 декабря.

По поручению группы: Бескончин, Алексеев.

Надо прекратить

В доме № 10 студгородка живут в большинстве своем студенты 1-го курса. Те товарищи, которые хорошо успевают по академике совершенно не реагируют на просьбы занимающихся. Например, комната № 17, в которой до глубокой ночи слышны песни, выкрики и пляс. Таких комнат 3 или 4.

Товарищи, такое безобразие надо прекратить.

Игонин.

Коллективное страхование жизни

В настоящее время горсберкасса 131 проводит коллективное страхование жизни в учреждениях, предприятиях через комсоды.

Максимальное внедрение коллективного страхования жизни есть одна из важнейших задач работы в области мобилизации средств, наряду с обеспечением трудящихся, оно способствует и сосредоточению средств в денежных каналах государства.

Коллективное страхование жизни отличается простотой оформления и крайней доступностью по своей стоимости для трудящихся. На коллективное страхование жизни принимаются все трудящиеся, не зависимо от возраста, без медицинского осмотра с полной ответственностью горсберкассы. Страхование жизни с 75% общего количества рабочих и служащих предприятия или учреждения в 1000 руб. обеспечивает семью на случай смерти застрахован., а также в 1000 руб. обеспечивает самого застрахован. на случай инвалидности.

Каждый застрахованный в 1000 р. уплачивает сберкассе через свой расчетный стол 80 коп. в месяц, что составляет в год 9 руб. 60 коп.

При успешном развитии коллективного страхования суммы поступлений составляют по СССР десятки миллионов рублей, за вычетом страховых выплат; резервы этой суммы идут на цели социалистического строительства. Государственное страхование жизни много раз на деле показало свою полезность. Насчитывается очень много случаев, когда после смерти или увечья главы семьи горсберкасса оказывала материальную помощь. С апреля по октябрь текущего года горсберкассой выданы страховые вознаграждения по смерти и инвалидности случаям около 10 тыс. рублей. Эти факты лишней раз подчеркивают полезность государственного страхования жизни.

Каждый трудящийся должен всемерно способствовать развитию коллективного страхования жизни не только в целях личного обеспечения и обеспечения своих близких, но и в видах соблюдения государственных интересов.

Страховая инспекция.

Студкоровские посты внимание!

Редакция „За Кадры“ ждет от вас материал по вопросам: как проходит ликвидация хвостов, состояние труддисциплины, как доведены производственные планы до группы и удовлетворяют ли они группу, настроения студентов в группах, качество проработки дисциплин и контроль

Отв. редактор Чушкин.