

ПУБЛИЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

31

Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б),
ВЛКСМ и Профкома Сиб.
Механико-машиностроительного
Института



Выходит раз в декаду.

27 декабря 1931 года.

№ 9

Год издания I.

Задача партячек и спецпрофбюро организовать энтузиазм масс студенчества и научных работников на проверку работы по подготовке кадров

Задача штаба эстафеты обеспечить методическое руководство рейдами

Организуем эстафету имени 17-ой партийной конференции

В конце января открывается 17-ая всесоюзная партийная конференция, которая подведет итоги 3-его решающего года пятилетки в промышленности и наметит контрольные цифры на вторую пятилетку.

Рабочий класс выступит с рапортом: своих побед перед конференцией. Втуз есть также один из серьезнейших участков социалистической стройки.

Мы также наравне с рабочим должны будем выступить с рапортом наших побед на фронте подготовки кадров для промышленности и кадров для кадров.

На основе небывалой массовости, жесточайшей самокритики, большевистской настойчивости мы должны будем приступить сейчас же не медля к реализации решения пленума Горкома ВКП(б) о проверке выполнения решений краевой партийной конференции о кадрах.

Организуем массовую эстафету имени 17-ой партийной конференции на принципах исключительного добровольства, развеселения рейдов, закрепим за каждой специальностью, группой, СНР, варнитсо, газетой конкретные участки.

Исключительное внимание в организации эстафеты мы должны уделить нашим научным кадрам. Нужно добиться полного участия профессуры, аспирантов и ассистентов в самопроверке проделанной работы.

Втуз бюро ВКП(б) наметило конкретный план эстафеты. По этому плану работа должна быть закончена к 15-му января.

Намечено 12 рейдов.

1. Борьба за генеральную линию партии во втузе. Борьба на два фронта.

Перестроение рядов партийной организации. Возросшая ведущая роль коммуниста и комсомольца в выполнении учебно-производственного плана. Возросшая роль низовок партийных звеньев (спец. ячеек, группарт-оргов).

3. Рост партийной организации.

4. Перестройка работы всех общественных организаций. Борьба за вузовский промфинплан. Классовое воспитание.

Оперативность. Соревнование и ударничество—основа качественной подготовки специалиста.

5. Реорганизация втуза по отраслевому принципу. Выделение энергетического втуза из СМИ, выделение рабфака СМИ из общего рабфака.

6. Марксистско-Ленинская методологическая выдержанность программ, планов и профилей. Увязка программ с конкретными участками социалистического строительства (Кузбасс).

7. Система непрерывного производственного обучения и политехнизация рабфака.

8. Перестроение работы учебных частей. Возросшая роль учебных частей на специальностях. Исключительная роль кафедр как низовой методической и учебно-производственной единицы.

9. Подготовка кадров для кадров.

Работа с выдвиженцами и аспирантами.

10. Овладение новой техникой передовых капиталистических стран.

11. Работа по организации наборов в институт. Удельный вес рабочей прослойки и коммунистов. Качество довузовской подготовки.

12. Культурное обслуживание и быт как цеха вузовского предприятия.

Задача эстафеты не только проверить, что мы сделали в подготовке кадров, но на основе этой проверки наметить целый ряд практических мероприятий, увязав их с проходящим двухмесячником штурма в нашем институте.

От партийной организации в период эстафеты требуется особенная бдительность и четкость в руководстве.

Нужно суметь быстро направить возросший энтузиазм студенчества на поверку указанных участков и суметь переключить его на выполнение учебно-производственного плана.

Еще раз о производственном проектировании

Наличие большого количества проектных работ, связанных с прохождением программы в вузе ставит вопрос об использовании их на различных участках нашего строительства.

Студент под руководством научно-педагогических сил, может выполнять проектное задание для производства. В частности, на электро-специальности проекты электро-станций, линий электро-передачи, мачты и проч. должны представлять не только академический интерес, но и быть использованы для выполнения пятилетнего плана энергетического строительства, путем увязки темы проекта с потребностями проектирования по электрофикации страны. Возможно так же увязать задачи по электро-сетям и многим другим предметам с реальными потребностями целого ряда предприятий.

На специальности этот вопрос уже разрабатывается.

Предполагается, путем договоров с промышленными предприятиями и проектирующими организациями, получить задания для выполнения проектов. Необходимо только эту работу развернуть как можно скорее, чтобы успеть подготовиться ко времени приезда из практики студентов 4-го курса, которые должны будут согласно программы выполнять проекты электро-станций и линий электро-передачи. Литвинов.

Он говорит, что производственное проектирование невозможно на специальности двигателей внутреннего сгорания

Тов. двигальщики, вы согласны с ним? Ваше слово

Вопрос о конкретном проектировании на сп-ти ДВС стоит весьма неблагоприятно в этом отношении некоторые шаги, но результатов она никаких не добила.

Ассистенту Брославскому давалась задание выяснить возможность конкретного проектирования на Коломзаводе и заводе „Дв-ль Революции“ (Н.-Новгор.).

Коломзавод на запрос сп-ти ответил, что он связан договорными отношениями с фирмой „Ман“ и потому, не имеет возможности держать связь с какой либо проектирующей организацией.

Он дал лишь некоторые указания относительно того, какого типа дв-ли следует проектировать, дабы приблизить проекты студентов к действительной жизни.

Завод „Двигатель Революции“ ответил, что у него сейчас вообще нет проектных работ.

Так обстоит дело с основным проектом дв-ля вн. сгорания.

Остальные проекты тем более не имеют надежд на их приемлемость для промышленности.

Какой толк, напр., в проекте Шатунно-кривошипного механизма, который стоит в программе 3-го курса. Очевидно и проект силовой станции не может быть осуществлен по заданию промышленности.

Вопрос о реальном проектировании упирается в наличие производственной базы сп-ти.

Только тогда специальность сможет проектами студентов принести реальную помощь промышленности, когда она будет иметь твердую производственную базу. Тогда и учебный план и в частности, все проекты, можно будет приспособить к реальным требованиям тех предприятий, для которых специальность готовит кадр технических работников. Е. И.

Почему мы в хвосте

Реальное проектирование является новой формой связи теоретического курса с непрерывным производственным обучением.

Реальное проектирование завоевало право гражданства. Большинство Ленинградских и Московских институтов проводят на старших курсах это весьма полезное и в данный момент необходимое мероприятие. Эти институты на деле осуществляют директивы партии об органическом сращивании теории с НПО.

Наш институт в этом отношении тянется в хвосте событий. Спрашивается почему?

Шварц.

Редакция: Мы неоднократно задавали этот вопрос учебной части. Задаем еще раз. Почему??? Задаем вопрос общественным организациям—почему вы не принимаете мер?

Теперь, когда наш институт готовится овладеть новой, более совершенной, более активной методикой преподавания (лабораторно-бригадный метод на свободном расписании), нужно с особенной тщательностью оценить существующее положение в вопросах увязки учебно-производственных заданий с минимально необходимым временем для их проработки.

Отсутствие коллективных методов в разработке заданий, не чуткое отношение к запросам масс студенчества, отсутствие творческого энтузиазма, заботливости как в среде преподавательского персонала, так и учебных частей приводят к формальному составлению заданий, подчас граничащему, возможно и неумышленно, с преступностью.

В основу разработки заданий кладется не минимально необходимое время (определяемое учебно-производственным планом), в которое должна быть уложена тема задания, а, наоборот, время определяется объемом задания. Вместо того, чтобы заставить преподавателя заняться дифференцированием темы, выборкой главных основных моментов, сущности, учебная часть института пошла по линии наименьших трудностей—увеличила рабочий производственный день студента.

Несколько цифр. По учебному плану 3-й курс ХОМ должен в первой половине учебного года уложить изучение дисциплин в 380 часов, плюс 40 часов на физкультуру и политчас. На самом деле, задания составляются в расчете на 50% домашней работы. Таким образом, получается уже не 420 часов, а 610 при 10 часовом рабочем дне студента. Из каких источников черпаются подобные установки? И почему некоторые руководители учебно-административных органов института принципиально разделяют подобные положения вещей, считают это нормальным?

Руководитель специальности ХОМ тов. Филимонов склонен расценивать всякие попытки, направленные к изменению существующего порядка, как непонимание методики.

Что серьезнейший вопрос—составление заданий—стараясь разрешать на-спех, непродуманно, можно доказать целым рядом примеров.

Остановлюсь еще на одном безобразнейшем факте. Электро-специальность с начала семестра перешла на полусвободное расписание. Студенты с утра до вечера с громадным напряжением сидят над проработкой предметов и что же?

Около 30% постоянного невыполнения задания в срок и 15—20% затяжных невыполнений.

Некоторые стараются объяснить это жестким контролем знаний, применяющимся сейчас на специальности, который резко повысил качество проработки. Допустим, что это отчасти так. Но все же причина не в этом. Нет физической возможности осилить громадное количество страниц. Характерно, как общее правило—книга не подчинена заданию, а, наоборот, задание составлено по книге; поэтому неумудрено, что ценнейший лабораторно-бригадный метод со свободным расписанием по существу превращается в педантичную пресловутую формулировку „от сих и до сих“.

Специальность ХОМ переходит на полусвободное расписание по 3-му курсу; казалось бы, что вопросы методики должны были занять центральное место в подготовке. На производственном совещании 3-го курса дирекция специальности выступила с вопросами: когда приходиться на занятия, когда уходить, какое расписание, как проводить учет и т. д. Но ни словом не обмолвились о системе задания, литературе, их качестве, хотя студенты и ждали разрешения именно этих вопросов.

Если при жестком расписании всякая недоработка задания могла быть формально восполнена часовым объяснением преподавателя, то при свободном расписании, именно, формально и нельзя восполнить недоработку.

Мы сумеем разрешить пока лишь форму самой системы. С громадным энтузиазмом каждый студент стремится из всех сил наверстать качество, он боится за эту новую систему свободного расписания, о ней заботится. Но слишком мало заботы проявляют преподаватели и тем паче учебные части специальностей.

Нужно, наконец, понять, что мы не добьемся успешного выполнения своего промфинплана, если вслед за формой не изменим содержания. Именно, метод свободного расписания с достаточной полнотой вскрыл болячки в наших заданиях, вскрыл разрыв между планом и самими заданиями.

Наш общий недостаток—слабое развитие педагогических навыков как у молодых научных работников, так и у профессуры. Нужно учиться преподавать, нужно овладеть педагогикой. Присмотритесь к средней школе и вы увидите, что там каждый педагог стоит на голову выше вас в вопросах педагогики.

Было бы беспринципно расценивать подобное положение только с указанной точки зрения. Классовая борьба обостряется на участках, где пролетариат проявляет особенную напористость. Участок борьбы за методику—есть борьба за качество специалиста, поэтому на этом участке мы испытываем и будем испытывать трудности. Сюда должно быть обращено особенное внимание партийной организации. Мы здесь слабы. Нужна глубокая длительная борьба на этом фронте.

Чушкин.

Холодники перешли на полусвободное расписание

Уч. часть механико-машиностроительного отделения, основываясь на решениях общественных организаций института и на решении методического совещания при учебной части СММИ, с целью улучшения процесса учебы, повышения качества ее,—решила с 12 декабря 31 года ввести в группах № 15 и 16 метод свободного расписания.

Этот метод не уменьшает количества обязательных часов учебы студента в стенах втуза, только позволяет ему маневрировать временем, отводимым на проработку заданий.

Опыт работы Ленинградских втузов по свободному расписанию, электротехнической специальности нашего института, оправдывают данный метод положительными результатами.

Делясь мнениями при обсуждении полусвободного метода преподавания, электрики заявляют,—учиться в данных условиях стало интересней, т. к. в спокойной обстановке глубина проработки заданий усугубляется и сдав то или другое

задание чувствуешь, что ты что то приобрел.

Несомненно успех студенчества при данном методе повысится, если педагогический состав примет горячее участие в дальнейшей разработке—углублении новых методов, в упорядочении системы заданий.

Нужно обеспечить в заданиях принцип равных темпов, глубокое качественное содержание и органическую увязку их с учебным планом.

Учет качества проработки материала при полусвободном методе является главным фактором в повышении качества советского специалиста. Поэтому преподавательский и профессорский состав должны жестко подходить к проверке знаний, как звена в целом, так и каждого студента в отдельности,

При серьезном отношении к выдвинутому методу холодники достигнут высокого качества.

К.

19-я на полусвободном

С 5 ноября группа № 19 электриков занимается по полусвободному расписанию, которое было признано желательным на общем собрании группы.

В самом начале при проведении этого расписания в работе группы были большие тормозы организационного порядка. Не было закрепленной аудитории, из за чего часто срывались занятия; приходила какая нибудь группа воевать из-за аудитории.

Не имея опыта, бригады не могли достаточно четко планировать свой рабочий день, преподаватели не совсем внимательно подходили к составлению заданий, зачастую в заданиях кроме страниц ничего небыло указано, буквально „от селева до селева“ и целый ряд других мелких недостатков.

Благодаря упорной работе, по искоренению этих недостатков, группа в настоящий момент имеет полностью закрепленную аудиторию, задания несколько улучшились в смысле их составления с методической стороны, бригады приобрели известный навык в планировании своего рабочего дня.

В основном полусвободное расписание благоприятно отзывается на работе. Если раньше день раздроблен был по предметам, не позволявший студенту целиком концентрировать свое внимание на определенном предмете, то теперь имеется возможность сконцентрировать свое внимание более длительно на предмете.

Бригада в целом и каждый студент в отдельности получает возможность более полно прорабатывать предмет, повышается индивидуальная ответственность за проработку задания. В группе усилился контроль знаний, что

Опыт свободного расписания Гр. № 28 электриков

Группа № 28 4-й курс Эл. Специальности. одна из первых по СММИ перешла на свободное расписание.

Свободное расписание осуществляется не только по свободному выбору подготовки той или иной дисциплины, но и свободный выбор места занятий. Жесткое расписание установлено лишь для преподавателей, производящих консультацию. Вся группа разбита на 7 бригад по 3 человека в каждой, с соблюдением приблизительно принципа равных темпов. За группой закреплена специальная комната, в которой в любое время дня бригады собираются для проработки заданий.

Подготовка заданий осуществляется следующим образом: каждая бригада, установив очередность сдачи заданий, прорабатывает задания в индивидуальном порядке, выясняет все непонятное через консультацию и как итог проработки устраивает бригадную конференцию по всему заданию. В случае полного усвоения бригада сдает. Если на конференции выясняются общие трудные усвояемые места в задании, то преподаватель собирает всю группу и делает детальное разъяснение.

Работа бригад проводится под знаком социальности и ударничества и результаты иллюстрируются ежедневными диаграммами. Благодаря такой постановке группа в целом добилась лучших результатов в академической работе, чем за прошлый семестр.

За месячный период работы при свободном расписании, группа в среднем имела перевыполнение учебного плана. Но наряду с достижениями имеются и недостатки.

Некоторые бригады Шушкина, Зотова и Загоруйко не научились до сих пор планировать свое время и наладить труддисциплину, в результате чего, отставание в выполнении учебплана.

Задания по некоторым дисциплинам составляются на скорую руку, не проверяются учебной частью и вместо того, чтобы являться методическим указателем проработки, последние фиксируют только страницы и заглавия отделов.

Недостаточно проявляется инициатива со стороны преподавателей в смысле помощи отстающим бригадам отсутствуют вызовы бригад.

Несоответствие даваемого времени на проработку задания с необходимым.

Отсутствие в заданиях помимо учебника, рекомендуемых новейших пособий (журналов, газет и т. д.), необходимых для более обширной проработки, что вполне осуществимо для сильных бригад и т. д.

Применяемый метод свободного расписания группой № 28, применим исключительно для дисциплинированных групп старших курсов, при наличии достаточного количества учебников и при четкой плановости общественной работы Втузовских организаций. И—ч.

самым благоприятным образом отзывалось на качестве проработки.

Качество в настоящее время гораздо выше, нежели в прошлом. Имеются отставания бригад и отдельных студентов, причина лежит в том, что часто отведенные по программе часы не соответствуют действительной потребности и при достаточном качестве проработки это влечет отставания бригад.

Кроме того, как недостаток надо отметить, что требуемый при полусвободном методе учет каждого часа работы, таковой у большинства бригад отсутствует; это не позволяет учесть причины отставания отдельных бригад.

В группе введен учет качества проработки, чем исключается уравниловка при проработке и сдаче заданий.

Редакция: Товарищи из 19-ой, пришлите в редакцию задание, которое по вашему мнению является наиболее подробно разработано. А.

Штурмовка

Трудовая дисциплина среди научных работников слаба. За время штурма прогуляли: доцент Егоров 2 часа, Ермакова 2 часа, Черунович 2 часа, доцент Еланцев систематически опаздывает на занятия.

МЫ ТРЕБУЕМ ОТ ДИРЕКЦИИ: УСТАНОВИТЬ СИСТЕМУ ВРАЧЕБНЫХ БЮЛЛЕТЕНЕЙ ПРИ НЕЯВКЕ ПО БОЛЕЗНИ, ПРОИЗВОДИТЬ ВЫЧЕТ ИЗ ЗАРПЛАТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СТОИМОСТЬ КАЖДОГО ОПОЗДАНИЯ.

Не снижать темпов штурма

Эстафету имени 17 всесоюзной партийной конференции—связать с задачами штурма.

22 дня прошло со дня объявления в Институте боевой работы о борьбе за качество учебы, по перестройке всей академическо-производственной жизни—обеспечивающей это качество. С чего мы начали? С нашего промфинплана.

К нашему стыду—все эти годы мы работали без него. Промфинплана не было в институте, на специальности, на кафедре, в группе. Студент, бригада, группа не знали, что от них требуется в определенную декаду, семестр, по определенному предмету, работе, к чему они должны идти, проделывая ту или иную дисциплину, только на нее отведено часов, какими методами должны они это освоить, какое качество должно представить институту.

Каждая кафедра, не зная—кого она готовит, как она расставляет свои силы среди студентов, из кого, как и в какое время она готовит свои научные кадры (аспирантов и выдвиженцев), к чему стремятся ее лаборанты, какими методами и средствами (кафедра) будет добиваться и добиваться повышения качества своей продукции.

Специальность совсем была вглотках и по вопросам своих кафедр, и по вопросам студентов. Промфинплана в условиях ВУЗа, готовящего реальную продукцию—не было.

Первой задачей штурма и является его создать.

Поняли ли эту задачу все наши организации, каждый руководитель специальности кафедры, профессор, преподаватель, студент, уяснили ли себе условия Сталина, что сейчас можно работать по новому? Первые дни штурма говорят, что нет,—долго не поняли.

До сего дня многие группы этого плана не имеют. Специальности только составляют. Кафедры еще не приступили к составлению (за исключе-

нием электро-технической специальности), не перестраивают свою работу по новому. Мало этого, мы имеем успокоенность на некоторых кафедрах наших участках (особенно на кафедрах), а все это дело успокоится и опять все будет по старому, и даже прямое нежелание по серьезному, по деловому взяться за этот промфинплан и отвечать за него (кафедра металлографии заставила составлять профиль и план подготовки аспирантов—самим аспирантам).

Этим успокоенным настроениям мы должны дать бой, должны решительно ударить не взирая на лица и посты. В оставшийся первый срок до окончания первого месяца штурма мы должны доделывать работы по плану (академическая дисциплина, налаженность работы бригад и т. д.) весь свой огонь перенести на кафедру, как на основной участок, от которого в первую очередь зависит качество нашего советского специалиста, которые первые должны перейти на работу по новому, первые провести в жизнь шесть условий Сталина. Мы должны потребовать от кафедр ее промфинплан, четко поставить работу по подготовке специалистов и своих научных кадров. Мы должны заставить кафедры отвечать за качество этой подготовки. В этом первая часть нашего штурма и мы должны ее выполнить.

Партийные организации города проводят по всем организациям в порядке подготовки 17 Всесоюзной конференции ВКП-б Сталинскую эстафету по вопросам проведения в жизнь шести условий Сталина.

Вузовская парторганизация включилась в эту эстафету, проверяя выполнение решения Зап. Сибкрайкома ВКП(б) по подготовке научных кадров и специалистов Томскими ВУЗ-ами (по материалам Крайбюлде). Эта эстафета в нашем ВУЗ-е должна помочь в лучшем выполнении 2-х месячника Ленинского штурма.

Безбродов.

Комсомол должен быть впереди

За 15 дней штурма количество хвостов снижено с 67 штук до 20. По посещаемости последние пятнадцать дней дала 100%. Эти достижения надо твердо по комсомольски закрепить, не снижать взятых темпов.

Задача—ни одного хвоста к концу 2-х мес. Ленинского штурма—комсомолом должна быть выполнена.

Но увлечение только сухим академизмом будет неверное понимание штурма. Штурм должен быть по всем вопросам и производственно-академическим и общественным. К 25 января 32 г. комсомол должен стать ведущим в группах по общественной работе.

А. С.

ОТДЕЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ.

На 26 декабря из 5 хвостов ликвидировали 2, вновь нарастили 3, прибывшая с практики гр. № 21 привезла 21 хвост. Прогоулов нет. Темпы ликвидации хвостов **40%**

ОТДЕЛЕНИЕ ПАРТОНАСТАВЛЕНИЯ.

На 26 декабря из 13 хвостов ликвидировали 12, вновь нарастили 5, прибывшие с практики группы привезли 16. Прогоулов нет. Темпы ликвидации хвостов **92,3%**

ОТДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ.

На 26 декабря из 170 хвостов ликвидировали 136 хвостов. Прогоулов нет. Темпы ликвидации хвостов **76,5%**

ОТДЕЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ.

На 26 декабря из 59 хвостов ликвидировали 41, прибывшие с практики группы привезли 24. Прогоулы составляют 0,8%. Темпы ликвидации хвостов **69,5%**

Группа № 15 требует от доцента Еланцева повысить контроль знаний

Метод контроля знаний, применяемый доцентом Еланцевым по дисциплине теплотехники, не заслуживает критики.

Контроль сводится только к проверке конспектов. Редко, очень редко т. Еланцев задает студенту вопрос. Какой толк в таком контроле? Не заложено

ли здесь предвзятое мнение, что холодникам теплотехника не нужна?

Мы требуем от т. Еланцева конкретного ответа, чем объясняется его нежелание включиться в штурм по вопросам методики и контроля.

Студент.

У ЭЛЕКТРИКОВ

Специальностью взят упор на повышение темпов и качества усвоения. Появление 59 хвостов по заданиям говорит не об ослаблении темпов, а о непригодности старых программ, которые были расцены не на качество, а на количество.

Этот урок отдельными преподавателями не учитывается. Мы имеем недопустимые факты халатной работы по составлению заданий. В группе № 6 в заданиях по математике переписаны главы, параграфы и страницы из книг. По общей электротехнике задание составлено на 40 часов, в котором переписаны только оглавления учебника.

Мы имеем халатность и со стороны студентов: группа № 28 слабо реагирует на своих хвостистов. Сорев-

нование по сдаче хвостов не развернуто.

В группе № 6 нет постоянной взаимопомощи. Войковский не собирается сдать хвост, несмотря на неоднократное напоминание тренера.

Гр. № 19 наряду с такими достижениями, как взаимная академ. помощь, заключение договоров между бригадами о сдаче заданий имеет хвостиста с начала занятий—т. Губанова. Свой хвост Губанов мог ликвидировать в начале занятий, но он его дотянул до настоящего времени.

Группа успокаивает себя и Губанова тем, что в настоящее время он не может ликвидировать свою задолженность в силу академ-перегрузки группы. Грязнов.

34 Академпроизводственная жизнь в группе № 28 IV курса электриков

План работы доведен до каждой бригады. Бригадир всегда имеет, на руках задания и его дело наладить работу в бригаде так, чтобы проработать и сдать задание в срок с наилучшим усвоением материала. Количественный учет работы группы налажен. Есть передвижная диаграмма, показывающая выполнение уч. плана в группе. Если принять количество процентов от семестрового плана, которое должно быть выполнено на 11 дек. за 100%, то выполнение по бригадам на 11 дек. будет:

1. Бригада Зотова — 97%
2. „ Крестьяникова — 105%
3. „ Перельман — 111%
4. „ Шушкина — 94%
5. „ Семенова — 100%
6. „ Кутявина — 109%
7. „ Загогуйко — 95%

Средний процент выполнения по группам — 101,5%.

С переходом на бригадный метод работы по заданиям и с введением обязательной сдачи заданий бригадой в целом, качество проработки и успеваемость улучшились. Это объясняется повышением требовательности при приеме зачетов со стороны преподавателей. Увеличением ответственности каждой бригады за усвоение данного материала.

Предварительным самоконтролем бригады на бригадной конференции перед сдачей. Прием заданий преподавателем не носит только характер

контроля. Сдача задания есть проработка плюс контроль. Во всей сдаче задания студент должен получить от преподавателя наиболее важные указания, полученные преподавателем из своего опыта. В этом отношении гр. № 28 с большим удовлетворением отмечает метод приема зачетов тов. Надежничкиным. От т. Надежничкого всегда во время сдачи узнаешь много важного, чего нет в книгах. По отзывам преподавателей в большинстве бригад чувствуется весьма серьезное отношение и ответственность за усвоение прорабатываемого материала.

Главным недостатком в работе является плохо налаженный качественный учет. В этом большая доля вины лежит на преподавателях. Необходимо покончить с уровниловкой при приеме заданий от бригады. Преподаватель обязан дифференцировать знания каждого студента отметками удов., вполне удов., или хорошо. Это положит начало учета качества соревнующихся.

Редакция: Не плохо было бы в случае несдачи студентом зачета отмечать в бригадных карточках: Слабо, необходимо проработать такой то раздел.

Академ. уполн. Гр. Перельман.

Календарь общественных работ в СММИ

I-й день декады — день отдыха,

II-й день декады — день ОСО.

III-й день декады 1) комсомольские собрания по специальностям и общеуниверситетские, 2) заседания профкома и производственных комитетов, 3) заседания СНР и Варнитсо.

IV-й день декады — парт-ленинская учеба.

V-й день декады — 1) декадни выдвинутых и аспирантов, 2) день академических консультантов,

VI-й день декады — день отдыха.

VII-й день декады — 1) заседания втуз бюро ВКП(б) 2) засед. бюро втуз ВЛКСМ, 3) заседания профбюро специальностей.

VIII-й день декады — 1) профсобрания по специальностям, 2) общеститутские профсобрания, 3) собрания общественных организаций.

IX-й день декады — день техники.

X-й день декады — 1) собрания членов ВКП(б), 2) заседания бюро яч. ВКП(б) по специальностям.

Календарь утвердить на весь учебный год, допуская его изменения только по особому решению бюро.

Обязать фракции всех организаций составить по организациям календарные планы работ, строго придерживаясь настоящего календаря.

Все собрания, совещания, заседания всех организаций, намеченные

дни, помимо установленного календаря, не разрешаются.

Распорядок дня устанавливается следующий:

I. Для групп, занимающихся в утренней смене.

Академзанятия с 8 до 14 час. Обеденный перерыв с 14 до 16¹/₂ час., Бригадная работа с 16¹/₂ до 19¹/₂ час., Общественная работа с 20 до 22 час.,

II. Для групп, занимающихся в вечерней смене.

Бригадная работа с 8 до 11 часов, общественная работа с 11 до 13 час., обеденный перерыв с 13 до 15¹/₂ час., академ. занятия с 16 до 22 час.

Утверждено втуз бюро ВКП(б) 18 декабря 31 г.

В решениях краевого комитета ВКП(б) указано на решительную перестройку в работе парт., комсом. и общественных организаций вузов, на четкость и плановость в работе.

В нашем втузе до сего времени полного преломления этого решения не достигнуто, что зачастую является тормозом в общественной работе ин-та.

Помещаемый в настоящем номере календарь — декадник четко регламентирует работу.

Задачей каждой организации является — твердо регламентированно проводить свою повседневную работу.

„УГОЛОК“ ЛОДЫРЯ ПРОГУЛЬЩИКА, ЛЖЕУДАРНИКА

Лишить степенди прогульщика

Группа № 6 электроспециальности имеет факт систематического нарушения производственно-академической дисциплины — факт лжеударничества. В I семестре тов. Котельников систематически опаздывал на занятия и делал прогулы.

Группа своевременно реагировала на нарушения труддисциплины. Комсомольская часть исключила его из комсомола.

Надо было ожидать, что во втором семестре тов. Котельников поведет себя по другому. Ничего подобного. Опять и опять опоздания и прогулы.

Группа была до крайности возмущена поведением тов. Котельникова. Неоднократно ставился этот вопрос на группе. Постановили: „Занести тов. Котельникова на черную доску и предупредить, что при повторении нарушения труддисциплины, вопрос будет передан в уч. часть на предмет исключения“.

На завтра тов. Котельников снова опоздал.

На основании решения группы дело было передано в профцехбюро. Профцехбюро дважды тов. Котельникова вызывало на свое заседание, но он не являлся. Профцехбюро вынуждено было разобрать дело заочно и постановило: „Дать тов. Котельникову строгий выговор с предупреждением об исключении и осветить в газете „За Кадры““.

Необходимо и другим группам взяться по настоящему за выявление лжеударников и объявить им самую беспощадную борьбу.

Электрик.

Акиншин звания ударника еще не лишен

Вопрос о снятии звания ударника с тов. Акиншина в группе не стоял принципиально.

Разговор шел только о не выдаче ударной карточки Акиншину, а не о снятии с него звания ударника. Необходимо отметить, что в группе № 28 вопрос о различии между ударником, лжеударником и болтающимся между ними, „стоящем болоте“, не поставлен еще на достаточную принципиальную высоту. Студент.

В редакцию газеты „За кадры“

На заметку, помещенную в № 8 „Не позорь ударников“, треугольник гр. № 28 сообщает, что тов. Акиншин ударником в группе не числится, ударной карточки, как в ноябре, так и в декабре лишен.

Проф. упол. гр. Илюкевич П.

От редакции: Поведение группы № 28 мы склонны рассматривать как правый оппортунизм на практике.

Борьба за ликвидацию „хвостов“ в группе 28

Шушкин и Литвинов не должны быть в рядах ударников.

С первого же дня группа взяла решительный курс на ликвидацию хвостов. Каждый „хвостист“ был просмотрен и получил срок сдачи. Организовано индивидуальное соц. соревнование в порядке вызовов. Хвостисты, не выполнившие ранее данные сроки, были лишены ударных карточек, как то: Иванов, Загоруйко, Литвинов, Шушкин, Галанин, Семенов.

В результате этого к 15/XII 5 хвостов было ликвидировано. Оставшиеся 3 хвоста принадлежат Шушкину 2 и 1 Литвинову. Особенно плохо дело у Шушкина. Счету нет сколько раз давали сроки сдачи и он их не выполнял.

Дело дошло до парт. бюро специальности, где был установлен новый окончательный срок сдачи хвостов Шушкину. Причина невыполнения прежних сроков Шушкиным — „учеба с

прохладом“. Но важно то, что срок сдачи одного хвоста у Шушкина 1/1-32 г., а он за него еще не брался; надеется на последний денек. Договор бригады, в которой работает, не содержит в себе ни единого слова о ликвидации его хвостов, в то же время ликвидация хвостов других членов бригады оговорена.

Шушкин не участвовал в соревновании по ликвидации хвостов. Он отказывался установить срок для себя по хвостам и довел дело до партбюро. У Литвинова срок сдачи 25/XII с. г., но к сдаче он не подготовился.

Нужно помнить им об этом, что они имеют последний срок, который решит дальнейшее их положение в ударной 28.

Редакция: Нужно сейчас же поставить вопрос об их пребывании в рядах ударников: тов. достаточно ясно показали свое лицо лодырей.

„Пост“.

Опять без программы

Подготовки к НПО на специальности ДВС не чувствуется. В прошлом номере „За кадры“ уже отмечались основные причины неудовлетворительности НПО прошлого года. Игнорирование этих уроков НПО снова приведет к повторению ошибок.

Через четыре дня группа № 50 едет на практику. До

сих пор она не имеет программы. Студенты не знают, что они будут делать на производстве.

Вот как специальность ДВС довела до каждого студента дифференцированные программы.

Гаврилюк.

Обещаем все как один вернуться в вуз с карточкой ударника

Так заявили комсомольцы гр. № 50 ДВС, отъезжающие 20 декабря на НПО. Комсомольцы, остающиеся в институте, взяли на себя обязательство к концу 2-х месячника Ленинского штурма не иметь ни одного хвоста, 100% посещаемость, поставить на должную высоту работу в группах,

бороться за Красное знамя, вернуть его специальности.

Остающиеся дали наказ отъезжающим, как вести работу, поделились опытом практик. Ребята отъезжают на НПО с большим желанием, закрепить полученные знания в институте и помочь предприятию в выполнении промфин-плана.

Шесть условий Т. Сталина в основу работы института

„Новые условия развития промышленности требуют работы по новому, а некоторые наши хозяйственники не понимают и не видят того, что нужно руководить теперь по-новому“.

(Сталин)

Шесть условий, выдвинутых тов. Сталиным, являются боевой программой действий на данном этапе развернутого социалистического строительства, выполнение которых—задача сегодняшнего дня каждой организации. Как справляется с этой задачей наш ударный Механический институт? Недостаточно. Что мы имеем?

I. Вопросы комплектования института

Комплектование в нашем институте идет по принципу „Кому, кому, а нам студентов хватит“—это формула самозащиты. Руководство института всех мер не приняло к тому, чтобы иметь наиболее крепкий состав по социальному положению и качеству подготовки. За это говорят факты возвращения из института и рабфака—уже принятых, наконец за это говорит безобразно низкий уровень подготовки студентов нынешнего набора.

Необходимо создать базу комплектования института—это значит организовать действительное заочное обучение. Вплотную заняться работой нашего Рабфака, организовать сеть вечерних курсов в промышленных районах, использовать в качестве вербовщиков студентов отбывающих практику. Превратить вуз в центр производственно-технического обучения. Организовать помощь ударнику на производстве в повышении его квалификации, создать у него стремление к учебе.

„Значит, от „политики“ самозащиты надо перейти к политике организованного набора рабочих для промышленности“.

(Сталин)

II—учеба и быт студентов

„Набрать рабочих еще не значит сделать все дело“ (Сталин). Набрать хороший по социальному положению состав студентов, еще не значит сделать все в деле подготовки хорошего пролетарского специалиста. Необходимо поставить этого студента в такие условия, которые дали бы ему возможность с максимальной производительностью работать. Это еще совершенно не понято руководителями вузов. Начать с вопроса заработной платы студента (стипендия): через пять месяцев после опубликования шести исторических условий тов. Сталина наши вузы являются ярким примером уравниловки в заработной плате. И студент—ударник, показывающий действительно большевистские темпы и студент—лодырь, прогульщик (каких еще не мало) оба одинаково получают „законную“ стипендию.

Не нужно особенно доказывать, какую роль в качестве подготовки специалиста играет качество общежития. Но кто из руководителей томских вузов чувствует должную ответственность за состояние этого общежития? Мы все еще считаем, что это дело городских, краевых, даже центральных организаций, но только не наше.

Еще хуже обстоит дело со столовыми. Столовые далеко еще не считаются „цехом предприятия“.

Столовая до сего времени работает по формуле „чем хуже, тем лучше“ и эта формула видимо вполне удовлетворяет руководителей вузов.

Необходимо:

1—Решительно покончить с уравниловкой. Нужно дифференцировать стипендию, поставить размер ее в зависимости от производительности и качества работы студента.

2—Превратить общежитие, столовые, распреды в действительные „цеха“ вуза.

3—Ликвидировать уравниловку в материально-бытовом обслуживании студенчества. И общежития, и клуб, и распред должны в первую очередь обслуживать студента—ударника. Это должны твердо усвоить и руководители и общественные организации

Итак, ликвидировать текучесть рабочей силы, уничтожить уравниловку, правильно организовать зарплату, улучшить бытовые условия рабочих—такова задача.

(Сталин)

III—Организация труда

Наиболее актуальным вопросом является вопрос правильной организации труда как студента, так и руководителя. Прежде всего должен быть подвергнут настоящей проработке вопрос об активных методах преподавания. То, что существует в отдельных группах и по отдельным предметам, никак не может быть названо активным методом.

Отсутствует дифференцированный поход к отдельным звеньям, (задания „от и до“ без указания—как пользоваться марксистской методологией и овладеть необходимыми понятиями).

Не говоря уже о слабой постановке контроля, к самой организации неологического процесса, в основном звене, бригаде, мало кто проявляет интереса и бригады, предоставленные самим себе, не дают ожидаемых результатов.

Мы не проявляем нужного интереса к применению новых достижений московских, ленинградских и других вузов, ликвидирующих уравниловку в том смысле, что наиболее способным, наиболее передовым группам студенчества дается возможность более углубленной проработки сверх программы и таким образом возможность подготовки лучшего специалиста. Систематические разговоры о провалах, вопиющих недостатках на НПО, не привели к тому, чтобы по настоящему беспристрастно выяснить виновников этих провалов и решительно ликвидировать существующую обезличку.

О слабости трудовой дисциплины свидетельствуют безобразные факты имеющихся прогулов, доходящих в отдельных группах до 12%, однако ни один из этого рода нарушителей не привлечен к суровой общественной ответственности и ни один прогульщик не наказан хотя бы материально вычетом из стипендий стоимости прогульных часов.

Наличие „блуждающих“ групп свидетельствует так же и о том, что трудовая дисциплина среди преподавателей не стоит на должной высоте.

Все эти недостатки в организации труда должны быть устранены не

только за счет мер административного руководства—гражданская роль принадлежит ударникам, которые должны по новому организовать соцсоревнование.

„Итак, ликвидировать обезличку, улучшить организацию труда правильно расставить силы на предприятии такова задача“.

(Сталин)

IV. О кадрах

Наш механический институт не меньше других институтов ощущает недостаток педагогических кадров, но к сожалению не больше других сделал в деле их подготовки.

Характерной чертой в этой работе является обезличка,—до сих пор ни профессор, ни зав. специальностью, ни руководство вуза не чувствуют должной ответственности за подготовку выдвигенца, аспиранта. Выдвигенец—студент, работающий по программе под руководством профессора, все еще является редкостью в институте, и если год два тому назад об этом много писалось, то теперь видимо „свыклись“ и считают это вполне нормальным“.

Не меньшей редкостью является аспирант, не нагруженный административной работой и имеющий возможность должным образом готовиться к научно-педагогической работе и еще большей редкостью является аспирант и выдвигенец, втянутый в научно-исследовательские работы. Если к этому прибавить, что материально-бытовое обслуживание аспиранта и выдвигенца мало (слишком мало), то станет вполне понятно, что выполнение задачи „обеспечить себя втрое, впятеро больше и инженерно-техническими и командными силами промышленности“ (Сталин) находится под угрозой.

Ликвидировать обезличку, установить жесткую персональную ответственность руководителей за каждого выдвигенца и аспиранта, разгрузить аспирантов и выдвигенцев от посторонней работы, обеспечить им необходимые материальные—бытовые условия—вот задачи, вытекающие из IV-го условия тов. Сталина.

„Наша страна вступила в такую фазу развития, когда рабочий класс должен создать себе свою собственную, производственно-техническую, интеллигентную, способную отстаивать его интересы господствующего класса“.

(Сталин)

V. Об отношении к специалистам старой школы

Нельзя в условиях нашего вуза пройти мимо указаний тов. Сталина об отношении к специалистам старой школы.

Новая обстановка, вызвавшая поворот части старой интеллигенции, бывшей нейтральной, в сторону активного участия в социалистическом строительстве, требует изменения нашего отношения к ней. Не ослабляя борьбы с чуждой идеологией, давая решительный отпор всяким попыткам протаскивания буржуазных идей мы

должны усилить внимание и заботу о старых специалистах, идущих в ногу с рабочим классом.

Итак, изменить отношение к инженерно—техническим силам старой школы, проявлять к ним побольше внимания и заботы смелее привлекать их к работе—такова задача.

(Сталин)

VI. Хозрасчет

Выполнение стоящих перед нами задач невозможно без систематического проведения всеми звеньями института одной из шести директив тов. Сталина—хозяйственного расчета. Однако понимание хозяйственного расчета только как „режима экономии“ есть непонимание значения этого мероприятия. В обстановке нашего вуза хозрасчет надо понимать как систему таких мероприятий, которые позволили бы широко использовать все внутренние ресурсы

Рационализировать все процессы подготовки специалиста по формуле „при наименьшей затрате средств дать наибольший эффект“, снизить стоимость подготовки специалиста с одновременным повышением качества, установить материальные ответственности всего руководящего состава института и прежде всего специальности и лаборатории за своевременное проведение всех хозяйственных мероприятий, пересмотреть все оборудование лабораторий, специальных кабинетов для использования внутренних ресурсов (реализуя ненужное) и улучшение их за счет этих возможностей. Использовать отдельное оборудование для производственных мероприятий, помогая в разрешении задач строительства УКК, извлекая из этого как материальную прибыль, так и дачу нужных навыков отдельным звеньям студенчества.

Хозяйственный расчет в условиях вуза есть сочитание действительного единоначалия, режима экономии, борьбы за снижение себестоимости и повышения качества выпускаемой продукции, решительной борьбой против расхлябанности, обломщины, обезлички.

Все эти шесть условий тов. Сталина можно выполнить только, когда руководство института не будет вообще, а когда оно будет построено с расчетом дифференцированного подхода к каждой специальности, к каждому предмету. Необходимо добиться такого положения, когда руководство института не было бы только одной стороной (материально—бытовыми условиями или качеством учебы), а сочетаны бы эти две стороны. Надо добиться такого положения, когда и учебная часть и специальности сами были бы непосредственно в группах, занимались выправлением на ходу всех недостатков в работе и хоз. руководства.

„Итак, внедрить и укрепить хозрасчет, поднять внутри промышленное накопление такова задача“.

(Сталин)

Мосин.

Абрамсон.

Иванов.

Бороться за первенство краснознаменной специальности—единое решение слета ударников—электретики

25 декабря слет ударников—электриков отметил:

Заметное повышение трудисциплины (полное отсутствие прогулов на специальности); слабый темп ликвидации хвостов (2 хвоста из 28 сдало за период штурма, пророст же хвостов—3); имеющийся перелом в деле перенесения центра тяжести работы на кафедры, в группы, в лаборатории не закреплен; в целях единого руководства группой, к каждой из них прикреплен преподаватель, ответственный за ее работу; слет с удовлетворением отметил ударную работу группы 28, где бригада Перельмана

в составе Ильюковича, Баленко, Перельмана выполнила уч. план на 5 дней раньше срока; бригада Кутявина в составе Иванова, Масло, Кутявина за 4 дня до срока дала 101% выполнения уч. плана; бригада Крестьяникова в составе Крылова, Горшкова, Крестьяникова за 3 дня до срока выполнила уч. план; средний % выполнения группой 28 уч. плана за весь VII семестр был не ниже 100%.

В то же время слет констатирует прорыв в гр. 19, систематически невыполняющей уч. план; неудовлетворительное состояние преподавания в группах, особенно на младших кур-

сах; отставание от жизни работы по внедрению конкретного проектирования; неудовлетворительную подготовку к НПО гр. 28.

Слет решил, что одной из главных задач специальности является сейчас учет, анализ, изучение опыта работы бригад в ак. группах с тем, чтобы на основе этого организовать плановую работу и отдых бригад; такое явление, как работа по 11—14 часов в сутки, без дней отдыха по основному уч. плану является ненормальным явлением. Необходимо оперативное руководство специальности в группах, бригадах, на кафедре углубить и за-

крепить. Немедленно изучить причины невыполнения уч. плана гр. 19 и ликвидировать его. В связи с выделением специальности в самостоятельный ВТУЗ немедленно принять меры к обеспечению кафедр научными работниками и преподавателями за счет внутренних возможностей специальности и за счет привлечения извне.

В своих рапортах ок. группы заявили твердую решимость и в дальнейшем бороться за первенство краснознаменной специальности.

Масло.

Освещаем работу кафедры двигателей и электриков

Комсомольскими ячейками специальности было проведено обследование кафедр в ленинский 2-х месячник штурма по следующим вопросам.

План кафедры на 2-х месячник ленинского штурма.

План на штурмовой 2-х месячник специальности имеют. План предусматривает как и у электриков вопросы повышения качества учебы, вопросы, методики, контроля, учета работ в лабораториях с выдвинутыми и т. п. Здесь невыполнение сроков по плану по некоторым вопросам. Кафедра не справилась с работой.

Производственные планы—группам.

К разрешению этого вопроса подошли формально. Есть искривления. У т. Балакина—материал проработки и зрелище разбиты на глазок (пришел в группу, выписал только заголовки, затем на доске прикинул оставшиеся часы и готово, план доведен до группы). Кафедра не интересуется этим вопросом. Да и по остальным предметам на группах реальность и целесообразность производственных планов не обсуждалось—все это делалось в перерывах между уроками 10—15 минут. Конечно такое доведение планов дает плохие результаты. Электроспециальность планы давала не реально. Группа № 19 не справляется с материалом—не хватает времени. Кафедра не занялась вплотную вопросами рационализации рабочего студенческого времени.

Н.П.О.

ДВС и электрики программы на НПО составляют дифференцированные, по этому вопросу уделено мало внимания. Руководство НПО на ДВС плохое. Группа № 3 из Надеждинска писала 4 письма, получила ответ только на последнее, перед самим отъездом. Группой на заводе никто не руководил. Ряд неясных вопросов невозможно было своевременно разрешить. Вопросами подведения итогов НПО на ДВС не занимаются. В будущем намечается, что связь с практикантами будет держаться через постоянных руководителей НПО.

Научные кадры.

На ДВС и заданий у выдвинутых нет, программ тоже нет. Прикрепленные преподаватели (работники кафедры) повседневной работы не ведут. Всего 5 выдвинутых. На НПО заданий не получили.

Обе кафедры очень слабо занимаются таким важным вопросом, от решения которого зависит—качество выпускаемого инженера. Количество выдвинутых не обеспечивает предполагаемого роста нашего института.

Лаборатории.

Планы работы и оборудования лабораторий есть у обеих кафедр. ДВС—предусматривает пополнение лабораторий новыми двигателями новой аппаратурой, приборами и т. п. План электроспециальности предусматривает 128 тысяч руб. на переоборудование лабораторий.

ДВС ведет работу по ремонту аппаратуры, установке тракторного двигателя для испытания топлива.

Электроспециальность оборудует лабораторию общей электротехники, токов высоких напряжений, машин.

Важный вопрос о реальной помощи лабораторий предприятиям. Лаборатория кафедры ДВС к этому вопросу подошла вплотную. Провела подготовку к испытанию сопелитовых жидких топлив, начало испытаний задерживается тем, что Кемеровский завод задерживает выработку необходимых топлив из сопелитовых углей.

Электроспециальность в этом вопросе совершенно отстает.

Методы учебы, преподавания и контроля.

Ни на ДВС и ни на электроспециальности не ведется работа по выдаче студентам дифференцированных заданий. Это не дает возможности сильным бригадам прорабатывать материал более глубоко. Есть недосценка этого вопроса со стороны кафедр.

Весьма важен вопрос увязывания заданий с отдельными вопросами 5-ти летнего плана СССР или Зап. Сиб. края. Только небольшая часть преподавателей увязывают этот вопрос. Тов. Кельдышев достаточно толково увязал вопрос о топливе с ресурсами топлива в СССР и пятилеткой 3. Сибири. Во всем курсе ДВС (предмет) он ведет работу в этом разрезе.

Электрики наметили увязать свою практическую работу по проектированию с пятилеткой Сибири. Они разрешают вопрос реального проектирования по заданиям промышленности. Предполагается, что 4-й курс будет проектировать и линии передачи для 3/Сибири.

ДВС и электрики еще плохо наладили вопрос о сообщении группам по проходному курсу технических новинок. У некоторых преподавателей это дело обстоит хорошо (т. Кельдышев всегда имеет новейшую иностранную литературу и сообщает группе последние новости). Надо кафедрам добиться широкого распространения такого метода работы преподавателей.

В 2-х месячник Ленинского Штурма кафедры должны показать образец хорошей работы, ликвидировать прорыв на академическом фронте. Наладить вопросы контроля, который теперь проводится еще не достаточно совершенно.

Соломянный.

В смотре работы выдвинутых и аспирантов комсомол варится в собственном соку

Бюро коллектива комсомола должно исправить свою ошибку, нужно привлечь массы студенчества к смотру.

Нужно сделать смотр общеизвестным.

Комсомол ставит перед всеми организациями СММИ вопрос необходимости смотра работы выдвинутых и аспирантов. Комсомол начал подготовку к смотру. В 2-х месячник Ленинского штурма мы должны проверить эту работу.

Мы имеем такое положение—ни одна кафедра не занимается в плотную вопросом выдвинутых.

На специальности ДВС выдвинутые не имеют заданий. Нет программ. На НПО рабо-

тали совсем без программ и заданий.

Имеем случай категорического отказа выдвинутых от выдвинутости (тов. Воеводина).

Комсомольская ячейка рассмотрела этот вопрос, дала товарищу строгий выговор и поставила вопрос перед группой о снятии тов. Воеводина с выдвинутости.

Комсомольская ячейка холоднеиков вообще не занимается этим вопросом, хотя вопрос научных кадров в связи с расширением специальности стоит очень остро.

Такая работа не обеспечивает подготовку научных кадров.

Бьем тревогу. На фронте подготовки научных кадров прорыв.

НПО первого курса паротехников показало безответственность дирекции

Специальность не имеет договора с Анжерским ЦЭСОМ. В результате этого студенты оказались в очень плохих бытовых условиях.

В общежитии грязь, холод, клопы и едва мерцающий свет.

В этих условиях нельзя было не только заниматься, но и вести дневник. Программа оказалась совершенно не пригодной. Дирекцией ЦЭС была предложена своя хозрасчетная программа.

Уравниловка на практике

Отметить, как яркий пример уравниловки в деле подготовки кадров в СММИ, систему контроля и оценки знаний студентов, проводящуюся в форме: „Зачет“ так решили ПСтр 28.

И в самом деле. Бригада, сдавшая какое либо задание, вся получает зачет, в то время, как один член бригады работавший над заданием дни и ночи, проработав материал сверх указанного, отвечал на все во-

Группа на производстве работала без руководства. Специальность ограничилась только обещанием послать представителя для заключения договора о закреплении мест практики за специальностью.

Договор заключили сами студенты, (представитель очевидно потерялся дорогой), но специальность до сих пор ничего не предприняла, чтобы его закрепить.

Ковалев.

просьбы, а другой еле-еле „выплыл“. И все же всем „зачет“. „Требовать от учебной части СММИ строго-персонального контроля—оценка знаний каждого студента“—таково предложение ПС. Учебная часть электроспециальности, что то в этом направлении предпринимала, но эффекта до сих пор нет.

Пост.

Отв. редактор Чушкин.