

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%91%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80
3. Chmykhalo A.Y. Problems and Perspectives of Performance of Higher Education Institutions in the Development of Russian Innovative System (Regional Aspect) [Electronic resource] / A. Yu. Chmykhalo, Yu. R. Khasanshin (Hasanshin) // Procedia - Social and Behavioral Sciences. — 2015. — Vol. 166: Proceedings of The International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences 2014 (RPTSS-2014), 16–18 October 2014, Tomsk, Russia. — P. 497-504.
4. Шубин В.И., Пашков Ф.Е. Культура. Техника. Образование. Учебное пособие для технических университетов. Днепропетровск, 1999.
5. Гусак, Алексей Адамович. Высшая математика: Учебник для вузов в 2-х томах / А. А. Гусак. — 3-е изд., стер.. — Минск: ТетраСистемс, 2001-Т. 2. — Минск: ТетраСистемс, 2001. — 448 с. — ISBN 985-6577-33-0.

Научный руководитель: А.Ю. Чмыхало, к. философ. н, доцент каф. ИФНТ ИСГТ ТПУ.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ

Д.Б. Мустафина
Томский политехнический университет
ИК, ВТ

Введение

Компетенция специалиста – социальное требование к подготовке студентов, необходимое для их эффективной работы в выбранной профессии. Формируемая в образовательном процессе *компетентность специалиста* – профессионально значимое качество бакалавра, выражающееся в совокупности личностных качеств и необходимых профессиональных компетенций, основанных на специальных компонентах в области, например, IT-технологий, позволяющих реализовать в профессиональной деятельности знания, умения и навыки (способы действий). Сформированная совокупность личностных качеств и необходимых профессиональных компетенций повышает конкурентоспособность выпускника ВУЗа и эффективность его профессиональной деятельности.

Понятие компетентности шире понятия квалификация. Компетентность – не только профессиональные знания, навыки и опыт, но и отношение к делу, позитивные склонности, интересы и стремления, способность эффективно использовать знания и умения, личностные качества для достижения необходимого результата на конкретном рабочем месте в конкретной рабочей ситуации. Компетентность – это реальная способность достижения цели или результата, в

то время как квалификация – потенциальная способность выполнять задания данной профессиональной деятельности [1].

Работа на производстве как один из методов повышения компетентности студентов

На данном этапе требования общества к ВУЗам заключаются в том, что университет должен сформировать целостную систему универсальных знаний и умений, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, составляющих ключевых компетенций. То есть в современном образовательном пространстве студент – не пассивный получатель знаний, а активный участник образовательного процесса, субъект, непосредственно участвующий в освоении нового материала в контексте его практического применения. При компетентном подходе результат образования заключается не только в сумме усвоенных знаний, умений и навыков, а главным образом в сформированной у выпускника способности действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Таким образом, компетенция – это совокупность знаний, умений, опыта, личностных качеств специалиста, позволяющих ему применить полученные знания на практике [1].

Повышению активности и мотивации познавательной деятельности обучающихся способствует работа по специальности на производстве по совместительству студентов выпускных курсов. Получаемые в процессе работы практические навыки по использованию полученных теоретических знаний в значительной мере оказывают влияние на формирование профессиональных компетенций. Кроме того, работа в трудовом коллективе способствует дальнейшему развитию и становлению таких личностных качеств как ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, креативность мышления, умение работать в коллективе, коммуникабельность, которые являются составляющими ключевых общечеловеческих компетенций.

Актуальность и цель работы

Актуальность темы работы вытекает из того, что на современном этапе развития человечества одним из условий сохранения квалификации специалиста и его востребованности на рынке труда является перманентное овладение новыми знаниями в соответствующей отрасли, что невозможно без сформированных профессиональных и ключевых компетенций.

Цель работы – установление влияния работы по специальности студентов выпускных курсов на повышение компетентности бакалавров.

Анкетирование как метод анализа влияния работы студентов на формирование профессиональных компетенций

Метод, который был применен в исследованиях, относится к психологическому вербально-коммуникативному методу. При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенностью этого метода можно считать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы) [2]. По числу респондентов было проведено групповое анкетирование.

Анкета состоит из 10 вопросов, которые направлены на выявление респондентов, работавших на 4 курсе и работающих в настоящее время. Работав-

шим на 4 курсе студентам необходимо было ответить на вопросы о проценте использованных ими теоретических знаний, степени трудности совмещения учебы в ТПУ и работы и т.п.

Результаты анализа и анкетирования выпускников бакалавриата

Анализ влияния работы по специальности выпускников бакалавриата по направлению «Информационные системы и технологии» на их обучение представлен на приведенных ниже диаграммах и графиках:



Рис. 1. Процент работавших на 4 курсе студентов

33,33% студентов направления «Информационные системы и технологии» работали на 4 курсе бакалавриата.



Рис. 2. Процент продолжающих трудовую деятельность бакалавров

На основе рисунка 2 можно сделать вывод, что процент работающих после выпуска студентов сократился на 11,13%. Это связано в первую очередь с тем, что студенты на 4 курсе устраивались на работу в основном только для написания дипломного проекта на предприятии.



Рис. 3. Процент внедренных на предприятие дипломных работ

Результаты 22,22% дипломных работ были успешно внедрены на предприятии, а 5,56% находятся на этапе внедрения.

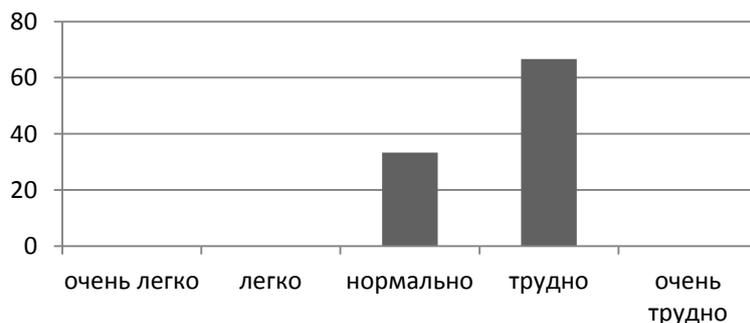


Рис. 4. Степень трудности совмещения учебы в ТПУ и работы

Анализ рисунка 4 показывает, что большинству студентов ТПУ было трудно совмещать работу и учебу на 4 курсе бакалавриата.

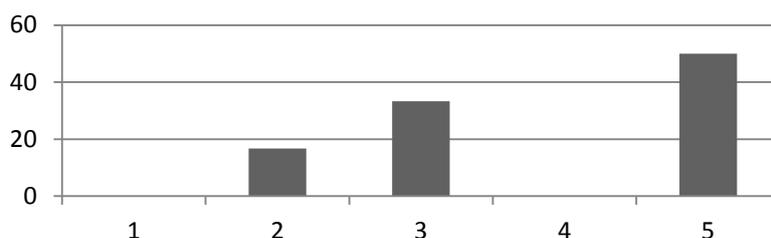


Рис. 5. Влияние трудовой деятельности на самостоятельность принятия решений по 5-бальной шкале (1 – плохое...5 – отличное)

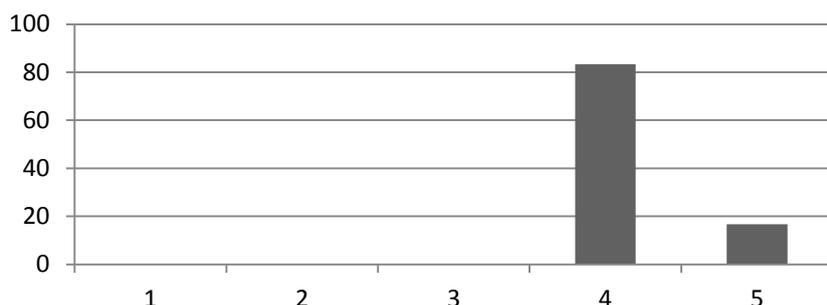


Рис. 6. Влияние трудовой деятельности на выработку способностей к самообразованию по 5-бальной шкале (1 – плохое...5 – отличное)

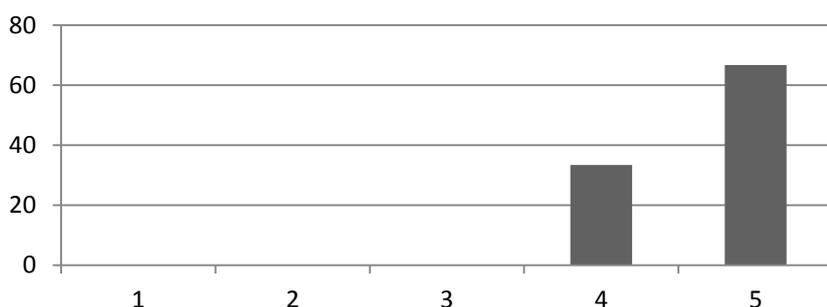


Рис. 7. Влияние трудовой деятельности на умение работать в команде по 5-бальной шкале (1 – плохое...5 – отличное)

Заключение

Результаты анализа анкет выпускников бакалавриата, несмотря на имеющиеся нерешенные в настоящее время вопросы и проблемы, показывают, что на формирование профессиональных и ключевых компетенций оказывает влияние и трудовая деятельность студентов выпускных курсов по избранной специальности.

Работа студентов по специальности оказывает значительное влияние на самостоятельность принятия решений, выработку способностей к самообразованию, умение работать в команде и рациональное распределение времени, которые являются составляющими ключевых компетенций.

Дуальная система обучения является одним из путей решения вопроса синтеза обучения и практики, что, несомненно, способствовало бы более эффективному формированию профессиональных и ключевых компетенций бакалавра.

