

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРОВ

А.Е. Лукьянов, Д.В. Фисенко
Томский политехнический университет
ИПР, ТОВПМ

Инновации сегодня формируют наиболее значимые траектории развития рынка и в большой степени влияют на общество. Технический прогресс коренным образом меняет значение промышленных предприятий в современной экономике. Профессиональная подготовка специалистов инженерного профиля в первую очередь сопряжена с формированием межсубъектных отношений, следовательно, помимо профессиональных знаний в процессе обучения важно обеспечить максимальное раскрытие потенциала молодого специалиста.

Такие тенденции находят свое выражение и в смене подходов образования. Поэтому, компетентностный подход получил широкое распространение в отечественном образовании в связи с Болонскими реформами, главными понятиями которых являются «компетенция» и «результат образования». Результат образования невозможно ограничить только знаниями, умениями и навыками, так как способности учащегося можно выразить только через освоенные им компетенции. Поскольку основной вид деятельности в молодом возрасте – овладение профессией, то применение во время занятий проблемно ориентированных и активных социально-психологических методов обучения, является эффективным средством развития личности будущих специалистов [1].

Подобно понятию компетенций, понятие эмоционального интеллекта было предложено для объяснения различий в эффективности выполнения некоторых видов деятельности. Эмоциональный интеллект (ЭИ) – способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией [2]. Понятие ЭИ ввели в научную терминологию Дж. Майер и П. Сэловей в 1990 г. К истокам осознания и зарождения ЭИ можно отнести Ч. Дарвина. Он отмечал, что разум и сердце связаны друг с другом. В настоящее время развитием и изучением эмоционального интеллекта занимаются Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Д. Гоулман, Г. Орме, и другие. В России данное понятие впервые в своих работах использовала Г. Гарскова [3]. В настоящее время изучением ЭИ занимаются Д. Люсин, Э. Носенко, Н. Коврига, и другие. В данный момент между А. Грантом и Д. Гоулманом ведутся споры по поводу влияния эмоционального интеллекта на формирование профессиональных компетенций. Адам Грант утверждает, что если компетенции и требуют серьезной эмоциональной отдачи, то когда речь заходит о производительности труда, то только когнитивные способности человека имеют реальное значение. Д. Гоулман, подвергает сомнению оценку А. Гранта в своей работе «Эмоциональный интеллект» [2], ссылаясь на многочисленные исследования, проведенные консорциумом по изучению эмоционального интеллекта в поддержку своего мнения.

По этой причине, до сих пор нет общего мнения о влиянии эмоционального интеллекта на формирование профессиональных компетенций инженеров. Необходимо сопоставить модели эмоционального интеллекта и системы компетенций, используемые в настоящее время по отношению к современным критериям эффективности высшего профессионального образования. Таким образом, целью данного теоретического исследования является оценка роли эмоционального интеллекта в формировании профессиональных компетенций инженеров.

С 1992 года высшее образование в России претерпело ряд существенных изменений, связанных в первую очередь с переходом на многоуровневую систему и стандартизацию образования. С 2003 г. система высшего образования в России развивается, в том числе и в рамках Болонского процесса. Так, к ключевым компетенциям в контексте болонской системы образования относят: инструментальные, межличностные и системные компетенции.

Некоторые виды образовательной деятельности тесно связаны с эмоциональным интеллектом и способствуют формированию и развитию профессиональных компетенций инженеров. Исходя из Болонской системы образования, к формированию профессиональных компетенций на основе эмоционального интеллекта относят: межличностные и системные компетенции [4]. Рассмотрим более подробно каждую компетенцию и определим, какие методы и приёмы, основанные на эмоциональном интеллекте, позволяют формировать профессиональные компетенции инженеров.

К межличностным компетенциям относят индивидуальные способности выражения чувств, самокритики, конструктивного отношения к критике, а также социальные навыки. Важнейшими характеристиками межличностных отношений являются эмоциональная стабильность, которая обеспечивает положительный морально-психологический климат. Поэтому, что бы развивать межличностные отношения инженеров следует применять методы, основанные на командной работе студентов, для достижения групповой цели, для решения контекстных и разноуровневых задач.

К системным компетенциям, относится способность применять знания на практике, учиться, адаптироваться, работать самостоятельно, в группах и совершенствоваться. Для развития данной компетенции в учебный план инженера следует включать участие инженеров в научно-практических конференциях, проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах. Данные методы позволят повысить межличностные и системные компетенции, что в свою очередь способствует формированию профессиональных компетенции инженеров. Также они не противоречат понятию ЭИ и используются в Болонской системе как фактор формирования профессиональных компетенций.

Используя приёмы и методы, основанные на компетенциях связанных с эмоциональным интеллектом формирующих профессиональные компетенции в обучении инженеров. Студенты не только осознают требования, предъявляемые современным производством и работодателем, но и развивают потребность в собственной образовательной деятельности, необходимой для их становления и определения дальнейшего жизненного пути и развития. Используя компе-

тентностный подход в обучение инженеров через эмоциональный интеллект, возможно, сформировать профессиональные компетенции и создать предпосылки для дальнейшего развития компетенций. Побуждает к поиску индивидуальных способов обучения и развития профессиональных компетенций в начале самостоятельной практической деятельности.

Следовательно, для развития эмоционального интеллекта как фактора в формирование профессиональных компетенций инженера в процессе обучения, возможно применение принципов: гуманизации и адаптивности образовательной среды, оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности технической подготовки инженеров, учёта индивидуально-психологических особенностей студентов, сознательности, активности и самостоятельности, комплексности. Таким образом, эмоциональный интеллект обладает большим объяснительным потенциалом для формирования профессиональных компетенций инженеров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гарнов А. П., Хлевная Е. А. Эмоциональный интеллект как основа формирования профессиональных компетенций // Вестник Российской Экономической Академии им. В.Г. Плеханова. –2011. –№4(40). –С. 74–80.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, –2008. –С. 478.
3. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию // Тез. науч. практ. конф. «Ананьевские чтения». СПб.: Издво СПб. унта, –1999. –С. 25–26.
4. Гиль Л.Б., Игишева А.Л. Эмоциональный интеллект в математической подготовке студентов технического вуза // International journal of applied and fundamental research. –2015. –N 7. –С. 116–120.

Научный руководитель: А.Ю. Чмыхало, к.ф.н., доцент каф. ИФНТ ИСГТ ТПУ.

ПРОБЛЕМА РОСТА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Т.И. Спиридонова
Томский политехнический университет
ФТИ

Феномен научного знания уже долгое время является одним из центральных в философии [1]. Научное знание выполняет множество функций в современном обществе, в частности, образовательную, технологическую, экономическую и т.д. [2]. Одной из наиболее важных характеристик научного знания является его динамика, то есть его развитие, изменение, рост. Процесс развития и роста знания привел в свое время к переходу от мифа к логосу, от логоса к преднаучному знанию, от преднауки к науке, от классической науки к неklas-