

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТАМИ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Х.Х. Абакумов

Томский политехнический университет

ИНК, ТПС, группа 1Б4В

Одной из основных стратегических целей Российской Федерации в области развития электроэнергетики на период до 2030 г. является внедрение, развитие и успешная эксплуатация инновационной системы в сфере энергетики для обеспечения российского топливно-энергетического комплекса высококачественными и высокоэффективными отечественными технологиями и оборудованием. К главным задачам в сфере электроэнергетики отнесена проблема создания интеллектуальных энергосистем и сетей нового поколения. Так же одним из пунктов осуществления концепции внедрения интеллектуальных энергосистем является подготовка высококвалифицированных специалистов в данной области [1].

Согласно проведенному анализу доступных вакансий на сайте hh.ru, в области электроэнергетики («инженер-энергетик»; «главный инженер-энергетик» и др.), наиболее востребованными компетенциями, помимо базовой профессиональной подготовки, являются: коммуникабельность, высокая адаптивность и лидерские качества.

Согласно основной образовательной программе 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов – магистров в области электроэнергетики и электротехники, выпускники должны обладать знаниями и практическими навыками в решении таких профессиональных задач, расчетно-проектная, проектно-конструкторская, научно-исследовательская, организационно-управленческая, и производственно-технологическая деятельность.[2] Для успешной реализации организационно-управленческой деятельности выпускники должны обладать набором общекультурных компетенций, в первую очередь, выражающиеся в наличии лидерских и коммуникативных качеств. Формирование и развитие таких компетенций поможет как быстро адаптироваться к любому коллективу, так и собрать, и сплотить собственную команду для эффективного решения вышеупомянутых профессиональных задач.

Существует много способов развития лидерских и коммуникативных качеств студентов в процессе обучения в ВУЗах. К таким способам можно отнести активное участие студентов в работе различных организаций студенческого самоуправления, например профком студентов и аспирантов, студенческие советы, стройотряды, старостат, волонтерские организации институт кураторства и другие. Рассмотрим более подробно занятие студентами кураторской деятельностью.

В Томском политехническом университете институт кураторства действует с 1903 года и за это время успел накопить огромный опыт в данной сфере деятельности [3].

Последние несколько лет помимо кураторов-преподавателей работают кураторы-студенты.

Основной целью студенческого кураторства является социальная и академическая адаптация студентов-первокурсников к университетской среде, направленная на создание и развитие общекультурных компетенций студентов [4].

Для начала следует отметить, что реализация студенческого кураторства невозможна в принудительном порядке. Из данного факта следует, что все студенты, принимающие участие в реализации данного проекта уже имеют активную жизненную позицию и готовы к активному самосовершенствованию и личностному развитию путем помощи в академической адаптации студентов первого курса к вузовской среде. Данная адаптация происходит в процессе активного общения первокурсников со своим студентом-куратором. Так же новопришедшие студенты могут обсудить со своим студентом-куратором некоторые вопросы, которые они не хотят либо не могут обсудить со своим куратором-преподавателем.

Для того, чтобы студент-куратор мог в полной мере предоставить информацию, на интересующие его подопечных вопросы, он должен активно самосовершенствоваться, быть в курсе важных и востребованных в студенческой среде новостей. Данные действия активно развивают в студентах-кураторах коммуникабельность и заставляют адаптироваться к окружающей его и постоянно изменяющейся среде. Однако помимо информирования, студенты-кураторы организуют досуг, который способствует культурному обогащению, а так же выявлению и развитию у первокурсников общекультурных компетенций и различных полезных навыков, которые начинают формироваться на дисциплинах гуманитарного и социально-экономического модуля.

Студенты-кураторы академических групп первого курса совместно с куратором-преподавателем составляют план учебных (в рамках часов-кураторов) и вне учебных (походы на разного рода экскурсии, посещение музеев, выставок, дней открытых дверей клубов и т. д.) занятий. Эти действия развивают в студентах-кураторах как коммуникабельность так и лидерские качества, которые весьма востребованы на рынке труда.

Так же студенты-кураторы в рамках учебного плана проводят различные тренинги, направленные на развитие общекультурных компетенций студентов-первокурсников, их психологическую адаптацию, а так же формирование и развитие лидерских и многих других качеств. Во время проведения таких занятий студент-куратор так же приобретает и развивает в первую очередь педагогические и психологические компетенции, ораторские качества, а так же учится чувствовать коллектив, выявлять и решать текущие и возможные проблемы.

Сравнение развития компетенций у студентов-кураторов и курируемых студентов первого курса приведено в табл. 1.

Табл. 1. Развитие компетенций у студентов-кураторов и студентов первого

Деятельность	Студент-куратор		Курируемый первокурсник	
	Тип деятельности	Развитие компетенций	Тип деятельности	Развитие компетенций
Проведение тренингов	Планирование, проведение, анализ результатов	Лидерские качества, ораторские качества, адаптация к различным ситуациям в коллективе	Участие, анализ собственных возможностей, проблем, уязвимостей	Умение работать в команде, коммуникативные качества
Вне учебная деятельность (походы, экскурсии и др.)	Планирование, привлечение сторонних ресурсов, решение разного рода организационных задач	Лидерские качества, ораторские качества, работа с коллективом, общекультурное развитие	Участие, приобщение к активной культурной жизни.	Общекультурное развитие

Подготовка студентов-кураторов с психологом проходит с целью приобретения педагогических компетенций и обсуждения сложных ситуаций, возникающих в группах первокурсников. Студент-куратор взаимодействуя с группой способен выявлять и работать с проблемными студентами, оказывать посильную помощь в решении данных проблем и уделяет особое внимание процессу адаптации таких студентов.

Как и в любой организации студенческого самоуправления, в институте студенческого кураторства существует свой председатель, выбираемый из числа студентов-кураторов старшими студентами-кураторами, которые в свою так же назначаются путем голосования среди студентов-кураторов в каждом из подразделений Томского политехнического университета. Данные действия позволяют председателю и старшим студентам-кураторам приобрести опыт руководства, активно развивая навыки лидерства и приобретая дополнительные компетенции в плане коммуникабельности и адаптивности к различным условиям рабочей среды.

Таким образом, студент-куратор помогая в адаптации студентам первого курса, так же развивает собственные компетенции в области лидерства коммуникабельности и адаптивности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. PowerTec Russia // Электронный ресурс. Дата доступа 20.09.2016 г.

2. http://www.powertecrussia.com/PDF/Issue_06/5_MRSK%20Center%20Interview.pdf
3. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» 2015 г.
4. История кураторской деятельности // Электронный ресурс. Дата доступа 20.09.2016 г.
5. http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/inst_kur/Tab
6. Е.Я. Бельская, О.С. Цветкова Студенческое кураторство как важная составляющая формирования и развития общекультурных компетенций будущего энергетика // Интеллектуальные энергосистемы: труды III Международного молодежного форума. В 3т. Томск 28 сентября -2 октября 2015г. Т.3.-Материалы III Международного форума «Интеллектуальные энергосистемы», 300 с.

Научный руководитель: В.С. Иванова, к.т.н, доцент ИНК ТПУ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ «GRAFF»

Ю.А. Подворчан

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», г.Томск, педагог дополнительного образования. НИ ТПУ ИНК ФМПК, гр.1ГМ61

Во всем мире использование информационных технологий в различных сферах деятельности уже стало необходимой нормой и частью культуры. Обучение компьютерным технологиям является важным ресурсом для создания условий, способствующих эффективному управлению развитием технической творческой деятельности учащихся школы.

Новые информационные технологии, в свою очередь, вносят существенные изменения характера и содержания инженерной деятельности. На сегодняшний день «трендом» в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу и повышение престижа научно-технических профессий.

Формирование инженерных компетенций является сложной задачей современного образования: квалифицированный сотрудник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными, формировать которые необходимо, начиная со школьного возраста.

К инженерным компетенциям принято относить: анализ проблем (готовность к постановке, исследованию и анализу комплексных инженерных проблем; способность оценивать и отбирать необходимую информацию; способность применять необходимые теоретические и практические методы для анализа комплексных инженерных проблем); оценка инженерной деятельности; этика инженерной деятельности; коммуникативные навыки; ответственность за