

*Ю.С. Исаева, Ж.С. Аникина*  
*Национальный исследовательский*  
*Томский политехнический университет*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗОВ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

В настоящее время к вузам в Российской Федерации предъявляется ряд новых требований, которые связаны с качеством подготовки научно-педагогических работников (далее НПР). Поле актуальных профессиональных компетенций НПР с применением современных образовательных технологий, усилением научно-исследовательской и инновационной деятельности, привлечением иностранных студентов, расширяется. В связи с этим, одним из условий успешного развития вузов является эффективное профессиональное развитие НПР, которое неразрывно связано с организацией повышения квалификации (далее ПК).

Вузы вводят в практику и обеспечивают обязательное ПК сотрудников. Направления ПК становятся актуальными с учетом потребностей НПР и требований к профессиональной деятельности. Программы повышения квалификации относятся к дополнительным профессиональным программам, направленным на получение новых компетенций либо совершенствование уже имеющихся. Цель данной статьи – определить основные направления ПК для НПР в системе ДПО научно-педагогических кадров, полученные в результате анализа диссертационных исследований за последние 20 лет.

Приступая к обзору научно-исследовательской работы по рассматриваемой тематике, необходимо отметить, что в настоящее время существует потребность в ПК работников образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как их развитие происходит непрерывно. В связи с этим, готовность педагогов к использованию ИКТ особо актуальна.

В настоящее время выполнен ряд исследований, посвященных организации образовательного процесса по использованию ИКТ в системе ПК преподавателей [1, 8, 11, 12, 13, 20]. Так, М.И. Коваленко исследовала проблему организации ПК преподавателей старшего возраста (учитывая андрагогические и психологические особенности) в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используя вариативную модульную методику обучения. Центральной позицией автора

данного исследования является утверждение о том, что система ПК в области ИКТ должна быть адаптивной и непрерывной ввиду изменений, происходящих в сфере компьютерных технологий [8].

М.И. Аксянов высказывает мнение о том, что формирование навыка использования ИКТ должно происходить при изучении дисциплин на основе общих навыков и умений с элементами междисциплинарных связей. Информационно-коммуникационную компетентность составляют навыки работы с информацией в электронном виде, а также умения поиска и хранения информации в современных информационных массивах, проведения мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий. [1].

В. Е. Черенков рассматривает методику организации системы ПК преподавателей с использованием современных средств информационных технологий в условиях высших учебных заведений [20].

Согласно О.Н. Кучер, в настоящее время ПК в области ИКТ противоречиво и не учитывает психолого-педагогические особенности обучающихся, теоретически перегружены, слабо практически направлены, массовы по характеру. Исследователь предлагает модель ПК с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучения взрослых и индивидуального характера обучения [12].

В.Л. Латышев занимался вопросом ПК преподавателей технических вузов в области информатики и ИКТ при создании и применении интеллектуальных обучающих систем (далее ИОС). Им была разработана математическая модель функционирования ИОС, где изучение процесса обучения рассматривалось с позиций теории управления. В.Л. Латышевым было также уточнено понятие «личностно-ориентированная подготовка» как построение образовательного процесса подготовки учителей-предметников, основанная на выполнении личностно-ориентированных заданий [13].

С точки зрения В.Н. Курбацкого, творческое обучение является перспективным направлением развития методов обучения использованию ИКТ в системе ПК преподавателей гуманитарных дисциплин через разработку ИОС в определенной профессиональной области. В результате инструмент ИКТ можно рассматривать как педагогический инструмент, что дало новое понятие в педагогике как педагогическая информатика [11].

В последнее время также выполнен ряд исследований по организации образовательного процесса в системе ПК НПП по иностранному языку [2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19]. Так, Н.Г. Пелевина занималась вопросом совершенствования методики работы с учителями

профильных классов в системе ПК, используя компетентностный и модульный подходы к организации содержания и выбору технологий обучения. Автором был предложен обоснованный ряд принципов обучения учителей в системе ПК: методической доминанты, инновационной направленности обучения, креативной деятельности, взаимосвязанного обучения языку и методике его преподавания на основе лингводидактической адаптации языкового и речевого материала . [15].

М.Ю. Сметанина рассматривала вопросы использования инновационных технологий обучения в процессе ПК учителей иностранного языка на основе блочно-модульного принципа освоения программ, учитывая уровень подготовки, опыт работы и имеющуюся квалификацию. При модульной организации обучения ПК используются методы проблемного обучения, методы проектов, игровые технологии, дискуссии, что, по мнению М. Ю. Сметаниной, помогает улучшить коммуникативную компетенцию учителя иностранного языка. [17].

Работа М.Н. Дегтяревой охватывает сущность и структуру инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков. Понятие «инфокоммуникационная компетентность» увязывается с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход, который реализуется на всех уровнях системы образования и в разных формах. Разработанная модель развития инфокоммуникационной компетентности учителей иностранных языков позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории ПК на основе кредитно-модульной системы, в том числе в интерактивном режиме [4].

Н.А. Кабанова в своем исследовании ввела понятие информационно-методической компетентности преподавателя иностранного языка (далее ИМК), работающего в техническом вузе, определила его структуру, содержание, уровни сформированности, критерии оценки и разработала научно-обоснованную технологию формирования ИМК преподавателя иностранного языка технического вуза в системе ПК [6].

Ю.И. Семенова в своей работе рассмотрела организацию вводно-диагностического курса по английскому языку во взрослой аудитории в рамках ПК на основе дифференцирующе-интегрирующего подхода с использованием многоуровневого обучения. В свете концепции многоуровневого обучения дифференцирующе-интегрирующий подход рассматривается как обучение в малых автономных подгруппах единому тематическому материалу при обязательном взаимодействии обучающихся с различным уровнем владения языком [16].

Г.Р. Хамитову в ее исследовании в основном интересуют вопросы овладения иностранным языком НПР вузов. Исследователь считает важным решить задачи эффективного обучения данной категории сотрудников путем создания технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции и активного словаря слушателей через выделение категорий научной лексики на дифференцированной основе [18].

В.И. Кошелева высказывает мнение о том, что вследствие применения современных инновационных педагогических технологий совершенствование умений иноязычного делового общения в ходе ПК будет более продуктивным. Исследователь обосновал, разработал и апробировал модели совершенствования профессиональной компетенции учителей английского языка в системе ПК. Разработанные модели повышают уровень психолого-педагогических знаний учителей, совершенствуют коммуникативные навыки межкультурного делового общения [9].

В своем исследовании Н.Б. Круглова разработала теоретические и методологические основы формирования коммуникативных компетенций у взрослых, изучающих иностранный язык в рамках дополнительного профессионального образования (далее ДПО), и внесла большой вклад в организацию обучения иностранным языкам взрослых, результатом которого является программа обучения иностранному языку, учитывающая принципы андрагогики. Ее работа охватывает коммуникативно-компетентный подход в преподавании иностранного языка, который сфокусирован на усилении практической направленности образования для взрослых [10].

В дополнение к этому исследованию А.Г. Калининой посвящено моделированию обучения иностранным языкам взрослых в рамках ДПО. Итогом является индивидуально-ориентированная модель обучения иностранному языку взрослых, базирующаяся на принципах андрагогики. [7].

Вместе с этим стоит упомянуть исследование Н.М. Валюшиной, которая внедрила в процесс обучения взрослых разноуровневую андрагогическую модель ПК с использованием дистанционных технологий, где ведущая роль отведена взрослому, а за основу берется его жизненный и профессиональный опыт [3].

Наряду с этим Т. М. Егорова разработала модель системы дистанционного обучения учителей иностранных языков, технологию ее реализации, которую можно использовать в работе со слушателями курсов ПК [5].

О.И. Чеботарева занималась адаптацией печатных учебных материалов для их применения в очно-дистанционном обучении английскому языку с применением коммуникативно-деятельностного подхода с использованием электронной обучающей программы для самостоятельной работы. В результате эксперимента было выявлено, что такая программа может применяться при обучении иностранному языку с использованием ИКТ во всех вузах. [19].

Исследование Н.Л. Лукошкиной посвящено обоснованию более эффективного применения автономных обучающих компьютерных курсов по иностранному языку для специалистов. Также исследователем были разработаны методические принципы создания курсов по чтению иноязычных текстов. В ходе исследования было установлено, что обучение чтению с использованием автономного обучающего курса особо продуктивно. [14].

Наконец, Л. Р. Алексеевой была разработана и апробирована личностно-деятельностная модель формирования у взрослых неязыковых специалистов умений межкультурного общения на иностранном языке с учетом личностных и психофизиологических особенностей взрослых на послевузовской ступени образования [2].

Таким образом, становится очевидным, что проблемы применения ИКТ и обучения иностранному языку НПП в рамках ДПО рассматриваются отечественными учеными наиболее активно. При этом необходимо отметить, что сегодня овладение иностранным языком является важнейшим компонентом профессионального развития НПП наряду с подготовкой по основной специальности. В условиях международной активности России реализация дополнительных образовательных программ с применением иностранного языка приобретает принципиальный характер, поскольку это обеспечивает конкурентоспособность и мобильность специалистов на международном пространстве. На этом основании вопросы разработки и реализации эффективных программ ПК по иностранному языку для НПП имеют особую актуальность и нуждаются в дальнейшей разработке.

### Литература

1. Аксянов И.М. Методические подходы к совершенствованию информационной подготовки преподавателей учреждений системы среднего профессионального образования (на примере курса информатики для системы повышения квалификации): Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 211 с.
2. Алексеева Л.Р. Формирование умений межкультурного общения у взрослых (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2006. – 192 с.

3. Валюшина Н.М. Педагогические условия повышения квалификации учителей на основе использования дистанционных образовательных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2013. – 186 с.
4. Дегтярева М.Н. Развитие инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков на основе иностранных языков на основе кредитно-модульной системы повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2013. – 175 с.
5. Егорова Т.М. Педагогические условия эффективного функционирования дистанционного обучения в системе повышения квалификации учителей иностранных языков: Дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2006. –160 с.
6. Кабанова Н.А. Формирование информационно-методической компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза в системе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2014. –168 с.
7. Калинина А.Г. Индивидуально-ориентированная модель организации дополнительного образования взрослых по иностранным языкам (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2006. –150 с.
8. Коваленко М.И. Методологические основы повышения квалификации школьных учителей и преподавателей педагогических колледжей и вузов старшего возраста в области информационных и коммуникационных технологий: Дис. ... докт. пед. наук. – Москва, 2009. – 448 с.
9. Кошелева В.И. Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в системе повышения квалификации (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2006. –150 с.
10. Круглова Н.Б. Формирование коммуникативных компетенций у взрослых, обучающихся иностранному языку в условиях дополнительного профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2012. –161 с.
11. Курбацкий В.Н. Методы и средства творческого обучения информационным технологиям при повышении квалификации учителей гуманитарных дисциплин в Республике Беларусь: Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 223 с.
12. Кучер И.В. Повышение профессиональной квалификации преподавателей образовательных учреждений государственной службы: Дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2003. –168 с.

13. Латышев В.Л. Теория и технология создания и применения интеллектуальных обучающих систем (на примере подготовки и повышения квалификации в области информатики преподавателей технического вуза): Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 143 с.
14. Лукошкина Н.Л. Методические принципы создания профессионально – ориентированных автономных обучающих компьютерных курсов для взрослых по чтению на иностранном языке (на примере французского языка): Дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2000. – 147 с.
15. Пелевина Н.Г. Совершенствование коммуникативно-методической компетенции учителя иностранного языка профильных классов в системе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2009. – 244 с.
16. Семенова Ю.И. Дифференцирующе-интегративный подход к организации вводно-диагностического курса по английскому языку во взрослой аудитории: Дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2004. – 143 с.
17. Сметанина М.Ю. Совершенствование профессиональной подготовки учителей иностранного языка по использованию инновационных технологий обучения в процессе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2011. – 207 с.
18. Хамитова Г.Р. Формирование иноязычной компетенции научных работников на факультете повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2002. – 169 с.
19. Чеботарева О.И. Методика адаптации учебных материалов для очно-дистантного обучения английскому языку: Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2012. – 298 с.
20. Черенков В.Е. Методика организации системы повышения квалификации преподавателей к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях высшей военной школы: Дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 1999. – 200 с.