

6. Ничкало Н.Г. Науково-методичне забезпечення – ключова умова розвитку системи // Професійно-технічна освіта. – 2006. – № 2. – С. 12–14.
7. Чернова Н.И. Формирование лингвогуманитарной компетентности специалистов в системе высшего технического образования: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.08 / Чернова Надежда Ивановна; [место защиты: Моск.пед.гос.ун-т]. – Москва, 2007. – 375 с.

*Д.А. Квашина, М.А. Суздалова*  
*Национальный исследовательский*  
*Томский политехнический университет,*  
*Юргинский технологический институт (филиал)*  
*Национального исследовательского*  
*Томского политехнического университета*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

На сегодняшний день неоспоримым фактом является то, что информационные технологии плотно связаны не только с профессиональной, но и повседневной деятельностью человека. В связи с этим появляется необходимость изучения информационных технологий на самых ранних этапах познания и обучения. Поскольку наука и система образования является неотъемлемой составляющей информатизации общества и эволюции человечества в целом, возникает вопрос о внедрении новых педагогических технологий в образовательный процесс, а именно системы дистанционного образования.

Современный воспитательно-образовательный процесс зиждется на становлении гуманного взаимоотношения между его участниками, адаптации обучающихся к социально-экономической сфере деятельности, а также самореализации и раскрытию потенциальных возможностей многогранной личности человека. Такая модернизация системы образования, конечно же, требует разработки уникальных информационных образовательных ресурсов, предполагающих массовое использование новейших информационных и коммуникационных технологий для положительного воздействия на развитие личности и ее становление в профессиональной сфере. Функции инновационных педагогических технологий в дистанционном образовании в полной мере соответствуют

особенностям личностно ориентированного, гуманистического подхода в обучении с созданием необходимых оптимальных условий становления и развития личности на разных этапах обучения, ее росту, интеграции целостного Я.

Компонент дистанционного образования, дистанционное обучение, построен на теоретических аспектах, к которым относятся принципы дистанционного образования: наглядность, активность, самостоятельность в обучении, сознательность, научность, последовательность, системность, высокий уровень трудоспособности и обучение на этом уровне, прочность овладения знаниями, умениями, навыками, практическим опытом, интеграция компьютерной и педагогической организацией учебной деятельности. Специфика данного вида образовательной деятельности заключается в уникальном взаимодействии участников процесса, осуществляющемся по личной инициативе участников этого процесса, в форме самостоятельной работы по индивидуальной программе обучения, конструкция которых заложена в педагогическую модель, направленную на достижение установленных результатов. Следовательно, из сущности дистанционного обучения, можно выделить такие принципы технологии обучения, как:

- целесообразность, заключающуюся в ограничении сферы применения дистанционного обучения в целях образования, воспитания;
- личная инициатива и взаимодействие участников посредством информационно-коммуникационных устройств с созданием оптимальных условий для обновления знаний, получения навыков и умений, проявления постоянного интереса к процессу обучения;
- создание новых моделей преподавания и их внедрение в педагогическую деятельность
- проектирование учебно-познавательной деятельности участников дистанционного обучения;
- оптимизация условий для самостоятельного добывания знаний, умений, навыков обучающихся по системе дистанционного образования в рамках будущей профессиональной сферы;
- индивидуализация, которая основывается на личности обучающегося, его индивидуальными способностями и возможностями;
- комплексность, предполагающая полный учет специфики составляющих компонентов дистанционного обучения. [6, с. 42 – 45].

Данные принципы являются основой для функционирования взаимосвязи дистанционного образования с воспитанием и образованием, а так же решения общих задач в этой сфере. Успешность реализации кон-

цепции дистанционного обучения заключается в соблюдении некоторых педагогических условий:

- самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся является ядром процесса обучения;
- гибкость системы образования обуславливает получение знаний на протяжении всей жизни человека;
- форма приобретения знаний должна носить ненаправленный, активный характер, с возможностью применения получаемых знаний при решении проблем различного характера в окружающей действительности;
- дистанционное обучение не исключает возможность сотрудничества участников образовательного процесса, а так же коммуникации между ними;
- система усвоения знаний должна носить систематический характер, базирующийся на оперативной обратной связи и отсроченного контроля;
- процесс обучения должен завершаться итоговой очной аттестацией [5].

При этом успехом реализации дистанционной формы образования напрямую зависит от уровня профессионализма и компетентности педагога, что необходимо для определения возможностей и рамок использования новых технических средств, а особенно программного обеспечения. В связи с этим возникает необходимость в обеспечении возможности получения дополнительной квалификации административно-педагогическому персоналу образовательного учреждения. Ведь использование информационных технологий в образовательном процессе требует значительной отработки. Кроме того, данное применение должно способствовать повышению уровня и качества подготовки специалистов. Чтобы обеспечить выполнение данного условия необходимо решить следующие задачи в процессе отработки: системность мышления обучающихся, ее поддержка и развитие; поддержка познавательной деятельности человека в процессе приобретения знаний, навыков и умений, а так же их развитие и закрепление; индивидуализация учебного процесса с сохранением его целостности.

Конечно же педагогу недостаточно просто изучить ту или иную информационную технологию. Ее необходимо выделить из ряда существующих аналогов, понять ее особенности, расширенные возможности для последующего использования в профессиональной деятельности на высоком уровне при решении задач, указанных выше.

В данном случае педагог является не только носителем информации предметного содержания, ее источником, но и разработчиком образовательных технологий, выполняя учебно-познавательную деятельность и т.д. Следовательно, именно педагог должен создать систему предметного знания, а процесс моделирования данной системы возможен при верном определении целей обучения в совокупности с применением различных форм и методов обучения. Функциональная модель учения наполняется конкретным содержанием, в зависимости от модели знания, с которой будет работать педагог. При этом мы должны учитывать уровень обученности обучающегося, его психическое развитие, какие методы педагогу использовать для диагностики, какие цели необходимо поставить перед обучающимся, каким образом организовать деятельность обучающегося, какие средства необходимо использовать в процессе обучения, как осуществить контроль и оценку результатов, по каким критериям?

Об эффективности такой системы можно судить только после ее апробации. Тем не менее, обучающая программа должна отвечать целому ряду психолого-педагогических требований:

- построение содержания образовательной программы на основных принципах дидактики и педагогической психологии, с учетом уже приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся;

- реализовать различные способы управления образовательной деятельностью, с учетом теоретических воззрений разработчиков обучающей программы и целей обучения;

- стимулировать все виды познавательной активности обучающихся, которые необходимы для достижения основных учебных целей, ближайших и отдаленных;

- стимулировать высокую мотивацию обучающихся к учению, но не за счет интереса к компьютеру, с поощрением интереса обучающихся к познанию;

- обеспечивать внешний и внутренний диалоги;

- содержание учебного предмета и трудность учебных задач должны соответствовать возрастным возможностям и строиться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- обратная связь должна быть педагогически оправданной, информировать о допущенных ошибках, содержать информацию, достаточную для их устранения, с разрешением обучающимся задавать вопросы преподавателю;

- не требовать специальных знаний и усилий для ввода ответа, сводить к минимуму рутинные операции по вводу ответа;

- оказывать помощь при решении учебных задач, таким образом, чтобы решить задачу и усвоить способ ее решения;
- информировать обучаемого о цели обучения, сообщать ему, насколько он продвинулся в ее достижении, его основные недочеты, характер повторяющихся ошибок;
- диагностировать учащегося с целью индивидуализации обучения, а так же оказания требуемой помощи;
- допускать индивидуализацию обучения, позволять учащемуся принимать решение о стратегии обучения, характере помощи и т.п.;
- допускать модификацию, внесение изменений в способы управления учебной деятельностью [3].

В данном случае диалог должен выполнять следующие функции: моделирование субъект-субъектной деятельности; включение обучающихся в процессы рассуждения по заданной тематике; активизация познавательной деятельности обучающихся; понимание текста.

Что касается учебной деятельности, то она включает в себя преобразовательную, коммуникативную, ценностно-ориентированную деятельность человека. Совокупность образовательного процесса с различными формами жизнедеятельности человека позволяет ему учась учиться, овладевая компонентами человеческой деятельности и такими качествами личности, которые развиваются в этих видах деятельности.

Несомненно, сегодня мы уже не можем представить образовательный процесс без использования информационно-коммуникационных технологий. Специализированное программное обеспечение создает для обучающихся уникальную образовательную информационную среду, для максимально эффективной реализации поставленных целей обучения, с осуществлением педагогических коммуникаций (педагог – обучающийся, педагог – компьютер, обучающийся – компьютер, педагог – компьютер – обучающийся и так далее). Педагогические коммуникации осуществляются посредством педагогических сценариев – форм, описывающих модели преподавания, включающих в себя систематизированную учебную базу знаний, комплекс разноуровневых учебных заданий, блок управления обучением, консультации. Конечно, педагогические сценарии разрабатываются преподавателем с помощью программиста и требуют глубоких знаний в предметной области и педагогического таланта. Следует заметить, что при составлении схем взаимодействия педагога и обучающихся, в рамках образовательного процесса, обучающийся рассматривается не с точки зрения объекта деятельности, а личности. В таком случае обучающийся должен воспринимать цели, поставленные педагогом, как свои собственные. Только тогда можно добиться высшего уровня активности и осознанности действий обучающихся, а образовательная программа будет эффективной.

## Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 С.
2. Дудченко В.С. Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие / Отв. Ред. Ю.М. Резник. М.: Союз, 1996. – 154 С.
3. Зайнутдинова Л.Х. Психолого-педагогические требования к электронным учебникам. Астрахань: Изд-во АГТУ, 1999. – 71 С.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат и др. М.: Академия, 2001. – 224 С.
5. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. Новосибирск: НИПКИПРО, 1999. – 138 с.
6. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Некоторые психологические проблемы построения учебных программ // Психологическая наука и образование. 1996. – №1. – С. 42 – 45.

***Я.А. Климович, Е.В. Ковалева***

*Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина*

## **ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭРГОУРБОНИМОВ НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ ПАБОВ И БАРОВ РАЙОНА ИЕРИХОН (ОКСФОРД)**

Имена собственные отражают духовную и материальную культуру общества, а совокупность онимов составляет ономастическое пространство определенного региона. Эргоурбонимы (один из подвидов онимов) появились путем сложения таких понятий, как «урбоним» и «эргоним», которые Н.В. Подольская определила, как «собственное имя любого внутригородского топографического объекта» и «названия делового объединения людей: организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка» соответственно [1, с.151]. Исследованию данных ономастических единиц посвящены работы М.В. Горбаневского, Ю.О. Карпенко, А.М. Мезенко, А.В. Суперанской, В.И. Супруна и др., но данный класс онимов полностью не исследован, особенно в области их перевода.

Эргоурбонимы играют важную роль в составлении имиджа города, названия городских коммерческих предприятий помогают туристу в