

Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б), ВЛКСМ и профкома Сиб. механико-машиностроительного института



Выходит раз в декаду. 30 января 1932 года. № 1 Год издания II

ЗА ПОЛНОЕ ОСВОЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ БРИГАДНО-ЛАБОРАТОРНОГО МЕТОДА

Против „левых“ заскоков в методике

Наша вузовск. работа должна строиться на основе выполнения шести условий т. Сталина.

Борьба за лучшее качество учебы, за труддисциплину, за выковывание марксистско-ленинского мировоззрения при изучении общественных и технических дисциплин—есть борьба за практическую организацию учебы.

Организуется ли у нас учеба в полном соответствии с этими задачами?

За последнее время в нашем институте увлеклись методом свободного и полусвободного расписаний. 2 месяца работы дают вполне ясную картину непригодности этого метода, как системы. А между тем, многие т.т. и не только отдельные лица, но и целые группы и организации крепко держатся за эту систему.

Есть ли факты, чтобы отрицать этот метод?

Да, их много. Холодники гр. гр. 15 и 16, оправдывая метод свободного расписания, пишут: „Состояние труддисциплины требует глубокого и бдительного внимания... отсутствует во многих бригадах коллективная работа, товарищеская взаимопомощь. Значительно ослабло общественное влияние, обмен опытом, обществ. буксир. Треугольник группы не чувствуется, нездоровые явления „тихого отказа“ от коллектива группы“...

Холодники намерены были: „поднять на принципиальную высоту трудовую дисциплину, глубоко осознав цену каждому часу самостоятельной работы“. Выш о наоборот. Этот метод таит в себе опасность идеологического разложения многих товарищей.

Достаточно доказывает факт об исключении члена партии в той же 15 группе.

Все перечисленные недостатки отнюдь не являются случайными. Это есть существо самого метода. Этот метод вносит дезорганизацию в работу. Это чувствуют и сами товарищи из групп, но вместе с тем они восклицают... „будем бороться за более высокие качественные показатели выполнения промплана группы“ и добавляют: „дабы не подвести передовую ударную группу под наметившийся прорыв. Как фальшиво звучит этот призыв.

Дезорганизовать работу группы, ослабить трудовую дисциплину, коллективизм, а потому декларативно

призывать биться за высокие качества. Это—пустое дело. Многие „новаторы“ не желают признаться, что допустили ошибку, и, как бы в оправдание своей ошибки, корреспондент 16-й группы заключает в своей статье: „Все эти недостатки вытекают не из самого метода свободного расписания, а из малой опытности работы по новому методу“.

По-нашему, именно из самого метода. Сам метод заключает в себе это дезорганизующее влияние. Он обращает группу, как основное общественно-политическое и учебно-академическое звено во всей общественно-производственной деятельности. Он отдаляет под влияние индивидуалистической стихии, он расхолаживает людей.

Исходя из этих установок, некоторые товарищи, например, т. Гилинский ставит под сомнение: существование групп вообще.

И, наконец, электрики.

Бюро ячейки электротех. спец. постановило: „Опыт введения свободного расписания в 28 и 19 гр гр целиком оправдал и показал полную целесообразность и своевременность перевода групп старших курсов на свободное расписание, единственно обеспечивающее развертывание бригадно-лабораторного метода преподавания“.

Изменило ли бюро ячейки свою точку зрения по этому вопросу после постановления втузбюро ВКП(б), отрицающего этот метод, как систему. Нам это пока неизвестно, но, однако, т. Дырин уже и после партийного собрания настаивал на опубликовании цитируемого решения бюро, видимо, для передачи опыта другим группам.

Кто сомол тоже не остался в стороне—т. Годлевский—секретарь вузовской комсомольской организации дает следующие установки: „Вопросы рационализации учебы, перехода на свободное расписание при обязательном введении лабораторно-бригадного метода решающие вопросы штурма“.

„ажется, ясна вся несостоятельность этого нового метода, как системы. Бюро партийного коллектива решило переход на этот метод работы, как опыт только одной группы, а это понятно, как система

В группе нужно срочно провести разъяснение сущности бригадно-лабораторного метода.

И. Трушин.

От редакции

Редакция газеты „За Кадры“ допустила грубую ошибку, поместив на страницах своей газеты в №№ 8 и 9 ряд статей с явно неверной и вредной установкой в вопросах методики, в частности трактующей за переход ин-та на свободное расписание (статья Чушкина) и ставящих под сомнение существование академгруппы, как основной производственно-учебной единицы (ст. Гилинского), что вполне правильно оценено решением втузов бюро ВКП(б), как левый загиб в вопросах организации учебно-методической жизни ин-та.

Редакция, поместив вышеуказанный материал без всякой критики со своей стороны, тем самым объективно явила в носителем левацкого загиба в организации учебно-методической жизни института.

Редакция решительно высказывает против чуждой нам теории отмирания группы, проведение в жизнь которой заложено в методе свободного расписания, и движения вперед вне зависимости от темпов социалистического строительства. Эта теория выражает настроения определенных слоев студенчества и части научных работников. Она направлена к срыву активных методов преподавания на данном этапе их развития.

Основной учебно-производственной единицей в вузе остается группа. Группа разбивается на бригады для коллективной проработки учебно-производственного материала. Бригада является низовой рабочей единицей для работы в учебном заведении и вне его. За работу бригады отвечает бригадир в порядке единоначалия. Контроль и организация работы группы проводится треугольником, вместе с преподавателем.

Групповые и бригадные занятия преподавателем ведутся по твердому расписанию

Редакция призывает пролетарское студенчество, будущих командиров социалистического промышленного, решительно усилить работу по дальнейшему улучшению активных методов преподавания и бригадно-лабораторного метода.

Эта работа должна проводиться на основе более глубокого качественного развертывания массового социалистического соревнования и ударничества среди студенчества и проф.-преподавательского персонала.

Редакция газеты „За Кадры“.

Марксистско-ленинское воспитание, как одно из звеньев общей цели условий, обеспечивающих победу социализма, на данном этапе является решающим.

Поэтому в последнее время делаются попытки контрабанды троцкизма на идеологическом фронте.

Полготовка новых технических кадров естьковка людей, вооруженных знанием последнего слова науки и техники, а также передовым мировоззрением.

У нас, в институте, в этом отношении прорыв, вызывающий реальную тревогу. Часть фронта, а именно политучеба, как в сети партпросвещения, так и групповая, по состоянию такова, что требует немедленного улучшения.

Вот что пишут по этому поводу стенгазеты специальности:

1) В 5 гр. в течение 2-х декад не проработано ни одной темы. В работе господствует формализм.

2) В 13 гр. 63% слушателей не подготовились к очередной теме, отказались от конференции. Среди них есть комсомольцы и коммунисты.

Подобных примеров можно привести множество, но и этого уже достаточно, чтобы бить тревогу.

Стенгазеты, несмотря на то, что они отразили ряд моментов в данном вопросе, не заняли непримиримой позиции по отношению к проявляющим притупление классовой бдительности.

Сталинское письмо в редакцию „Пролетарской Революции“—сигнал, возвещающий необходимость повышения классовой бдительности на идеологическом фронте.

До сих пор указания сталинского письма не нашли преломления в работе стенгазет.

Надо письмо Сталина применить в нашей действительности, как фактор мобилизации студенчества на освоение марксистско-ленинского наследия и приобретение ленинского стиля в работе.

Стенгазеты дол ны вести непримиримую борьбу с попытками смазать ковку кадров в ленинском духе.

Надо ясно представлять, что прорыв на данном участке равюсилен сползанию с классовой линии и объективно играет наруку враждебным элементам.

27/1—32 г. Л. Четверкин.

О ФОРМЕ УЧЕТА

До сих пор в стенах нашего института не имеется удовлетворительного учета соц соревнования. Это объясняется тем что специально в прссом выработки вполне конкретных, отвечающих требованиям момента форм не занимаются ни партийная, ни комсомольская, ни профессиональная организация. Отсюда и результаты. Напр., электроспециальность имеет доску показателей штурма, но она совершенно не удовлетворяет предъявляемым требованиям. Точно так же обстоит дело и на других специальностях, а в группах и тем хуже. Почти в каждой группе есть работники партколлектива, комсомола и пр., но их помощь в деле налаживания учета мало заметна.

Вопрос о выработке формы учета наиболее приобретает актуальное значение в связи с индивидуальной дифференцированной оценкой каждого студента, но эта дифференциация ванная оценка встречается на своем пути препятствия. Проф.-препол. состав на -произв. совещании определенно заявил: „Нужна установка в отношении градуировки знаний со стороны учебной части по всем дисциплинам (или в % % или хорошо удовл. неудов. и т. д.)

Кроме того, существующие бригадные карточки несовершенны ибо они малы по размеру, заполняются по окончании предмета. При данном положении, когда производится бригадная сдача отдельных заданий, нужно заносить каждое задание в карточку, тогда неизбежно становится вопрос о непригодности существующих карточек.

К.

Закрепим и углубим наши достижения.

Двухмесячник штурма закончился, и сейчас, хотя итоги еще полностью не подведены, но уже можно сказать, как прошла столь ответственная кампания в нашем институте, можно частично отметить наши достижения и недостатки.

В результате штурма все специальности охватили группы соцсоревнования и ударничества.

Имеется значительное снижение академиков, достигли укрепления производственной дисциплины, процент прогулов и опозданий резко понизился, имеется углубление в проработке предметов, улучшился контроль знаний и составление заданий.

Наряду с достижениями по некоторым специальностям, есть невыполнение плана двухмесячника штурма.

Мы имеем еще академиков. Опоздания и прогулы полностью не изжиты. Работу с аспирантами и выдвиженцами нельзя признать удовлетворительной. Не все кафедры выполнили полностью взятые на себя обязательства и ряд других невыполненных планов штурма.

Партийным и профсоюзным организациям специальностей надо сейчас же развернуть работу по закреплению достижений за двухмесячник штурма, за довыполнение плана и за углубление наших достижений, мобилизовав все студенческие ресурсы.

Всем специальностям нужно сейчас же проверить, насколько кафедры овладели планами, и насколько четко поставлено их выполнение.

Для ликвидации прорывов у отстающих студентов необходимо создать подгруппы, выделяя для них руководителей из более подготовленных студентов, одновременно широко использовать консультационные часы профессорско-преподавательского состава.

Организовать систему буксиров сильных групп над отстающими, сильных студентов — над слабыми.

Через стенгазеты специальностей, через газету „За Кадры“ взять под огонь самокритики лодырей, разгильдяев, объявить им общественный бойкот.

Составить планы работ с выдвиженцами и аспирантами и установить контроль за их выполнением.

Посещаемость занятий довести до 100%.

На опоздания и пропуски занятий группам сейчас же реагировать путем общественного воздействия.

Совершенно ликвидировать хвосты и пресекать всякие попытки к их накоплению.

Это — наша сегодняшняя задача.

За выполнение этих пунктов мы должны взяться сегодня же.

Против методического прожектерства и „левацких“ зскоков.

В № 9 „За Кадры“, в статье „Мы еще слабы на фронте методики“, я допустил ряд грубейших политических ошибок, которые совершенно верно расценены в решениях Вузбюро ВКП (б) как левый заскок, объективно льющий воду на мельницу классового врага.

Ратуя за свободное расписание, как систему преподавания в нашем Вузе, т. е. насаждая ее „в массовом масштабе“, я объективно выступил против решений ЦК, которыми совершенно точно определены задачи строительства школы на данном этапе. В решениях ЦК говорится:

„Применяя в советской школе различные новые методы, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленно-методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверенных“.

С другой стороны, расценивая метод свободного расписания, „как более совершенный, более активный“, — я основывался только на сумме необходимых „технических“ условий (лаборатории, аудитории, учебники, задания), забыв коренной вопрос о людях, о классовом содержании, и тем самым допустил вторую ошибку.

Свободное расписание с вим внутренним содержанием требует отказа от централизованного планирования и подменяет его индивидуальным. Это противоречит основной природе нашего общества. Именно централизованному плану во всех звеньях,

Поэтому, по существу, свободное расписание развывает стремления мелко-буржуазного индивидуализма в Вузе выступить против централизованного плана учебы, против трудовой дисциплины, против стремления выйти из-под классового контроля пролетарской общественности в Вузе.

Голосовать за свободное расписание — значит дать почву для развития мелко-буржуазных настроений, значит отказать от классовой борьбы в Вузе.

Свободное расписание ломает основы, на которых строится методика теперешнего этапа. „Группа, как основная учебно-производственная единица“, стирается. Т. Гилинский в № 3 „За Кадры“ совершенно неправильно трактует, что „вопрос о существовании групп является спорным при лабораторно-бригадном методе“, и что „группа существует, как форма организационно-учебной и общественной единицы“. — Вопрос о том, что группа является „основной учебно-производственной единицей“, совершенно бесспорен. Эта единица явилась результатом накопленного большого опыта.

Превращать же группу в „организационно-учебную единицу, как форму“ значит подменить ею „учебную часть“, обезличить „учебную часть“.

Свободное расписание обезличивает преподавателя. С преподавателя снимается ответственность за подготовку пролетарского студенчества. Ведь, нельзя же, в конце-концов, от преподавателя требовать ответственности, когда он встречается со студентом только на вводных беседах, консультациях и конференциях.

Свободное расписание вытекает из „левацкой“ теории „отмирания школы“. Поэтому заниматься „экспериментацией“ этого метода есть „гнилой либерализм“. Ячейки партии холдной обработки металлов и электро-специальности сделали грубейшую политическую ошибку, допустив широкую „экспериментацию“, в результате чего из 4-х опытных групп у 3-х производственные планы не выполнены. Вузбюро ВКП (б) исправило ошибки указанных ячеек, предложив перевести немедленно 3 группы на твердое расписание, оставив группу № 19 3-го курса электриков на „полусвободном“, как опытную по части концентрации времени на проекты и серьезные специальные дисциплины.

Наша очередная задача: на основе непримиримой борьбы на два фронта в вопросах методики овладеть лабораторно-бригадным методом, как основным звеном данного этапа. И дальнейшую работу по улучшению методики „необходимо вести на основе методического опыта, накопленного органами народного образования за последнее десятилетие, в теснейшей связи с тем практическим опытом“, который накоплен на основе реформ Вузов и в борьбе с классово-враждебными теориями, на основе накопленного опыта, принять „новые методы“.

„Мы... можем и должны использовать методический опыт передовой буржуазной педагогики при том обязательном условии, что положительные завоевания буржуазной школы мы будем перерабатывать в соответствии с задачами политехнической школы в пролетарском государстве, выбрасывая из него то, „что являлось необходимым для капитализма“, и внедряя в нашу практику то, „что является необходимым для коммунизма“ (Бубнов).

Постановление Центрального комитета дает нам в руки могучее орудие для борьбы за генеральную большевистскую линию в школьной политике, обеспечивает нам успех в борьбе с ошибками и извращениями в области методики массовой школы. Оно сыграло громадную роль в исправлении тех ошибок и искривлений, которые имеют место и в высшей школе“ (Бубнов).

Третья часть моих ошибок состоит в „огульном обвинении научных работников и учебных частей в нечутком отношении к запросам масс студенчества и отсутствия творческого энтузиазма“ среди них. Тезис „левацкий“, глубоко не продуманный.

Что качество заданий у нас остается все еще низким, что задания составляются преподавателем без коллективного обсуждения и здоровой критики внутри преподавательского состава, что учебные части до сих пор не сумели овладеть оперативностью в руководстве, что учебно-производственные планы все еще страдают общностью, что принципы марксистско-ленинской методологии не получили признания среди некоторой части старой технической интеллигенции, и что борьба с этими трудностями есть борьба классовая, — строить на этой основе огульное обвинение всех научных работников в „нечуткости“ и „отсутствии заботливости“ — значит замазать классовую борьбу. Теперь, когда в значительной части старой технической интеллигенции произошел коренной поворот в сторону советской власти, — задача заключается в том, чтобы, не ослабляя ни на минуту борьбы с чуждой идеологией, вместе с молодой советской интеллигенцией и старой интеллигенцией, повернувшейся в сторону советской власти, штурмовать трудности социалистического строительства, трудности строительства новой высшей школы.

И, наконец, лозунг — равнение на среднюю школу, объективно вытекающий из тезиса, что „каждый педагог средней школы в вопросах педагогики стоит выше“ научного работника в Вузе, замазывает серьезные недостатки средней школы, замазывает „левацкие“ заскоки и право-оппортунистические тенденции в вопросах методики.

„Коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география)“ (Из решений ЦК ВКП (б)).

„Надо усвоить себе, что „коренной недостаток школы в данный момент“ приобрел столь крупные размеры именно потому, что в теории и практике педагогической работы имели место эти ошибки и искривления“ (недооценка и искажение политехнизации А. Ч.) (Бубнов).

Чушкин.

Кафедры не руководят работой выдвиженцев

На специальности холодной обработки металлов резанием имеется 18 выдвиженцев. Социально-партийный состав достаточно выдержан: рабочих — 17, батраков — 1, членов партии 10, кандидатов 1, комсомольцев — 4, беспартийных — 3, по производственному стажу до 3 лет 11 ст., до 5 л. — 9 и до 10 л. 9.

Но нужно отметить совершенно неудовлетворительную постановку работы среди выдвиженцев. Отсутствует какая бы то ни было плановая работа. Задания, которые в прошлом году давались выдвиженцам (хотя и самоотечком), в нынешнем году многими кафедрами забыты.

Нужно со всею резкостью подчеркнуть, что на этом участке мы имеем отход назад.

Кафедра прикладной механики, которая была несколько впереди остальных в прошлом году, в нынешнем не дала ни одного задания выдвиженцам.

Кафедры сопротивления материалов, теоретической механики, металлографии тоже не дают заданий.

Соц. соревнование и ударничество, как база, на которой должна строиться работа среди выдвиженцев, не развернута внутри выдвиженцев.

Массовой работы ни партийная, ни комсомольская организации не ведут.

В результате такого положения имеются нездоровые настроения. Из 18 выдвиженцев 9 не желают быть выдвиженцами. Среди части выдвиженцев имеет место „беспартийный“ академизм — не критическое отношение к изучению дисциплины, несмотря на то, что только 5 или 6 человек из всего состава слишком перегружены общественной работой, остальная масса выдвиженцев не проявляет инициативы в работе над собою, за редким исключением. (Наоборот, много случаев проявления инициативы именно со стороны перегруженных). Выдвиженец Штыр-

ляев, располагающий достаточно свободным временем, отказался работать в лаборатории.

Очень немногие выдвиженцы работают над овладением марксистско-ленинской методологией.

Наконец, нужно заметить нездоровое стремление профессуры переложить работу с выдвиженцами на молодых научных работников.

Учебная часть специальности не руководит работой среди выдвиженцев.

Все это требует решительного поворота всех организаций лицом к выдвиженцам.

Решения краевого партийного совещания о кадрах в части работы с выдвиженцами мы не выполнили.

Партийная ячейка своевременно занялась глубоким обследованием состояния работы с выдвиженцами. Вынесла целый ряд серьезных практических мероприятий, которые были доведены до каждого выдвиженца, но реализация этих решений идет слишком слабо.

(Из материалов бригады).

Работа выдвиженцев на специальности ДВС

В гр. № 27 имеются 3 выдвиженца. Прошлый год они были прикреплены к т. Голашевскому. Он давал им конспектировать Бриллинга и журнальные статьи. На практику специальных заданий не было. Двое выдвиженцев остались на лето при лаборатории, вместо практики. Результат неважный. Вначале работали по подготовке к испытаниям, затем целый месяц ничего не делали.

В текущем семестре работа с выдвиженцами совсем забыта. Руководитель Голашевский по объективным причинам не вел никакой работы. Две недели состоялось прикрепление выдвиженцев к преподавателям.

Руководство выдвиженцами было пе-

За чистоту и твердость ленинской линии нашей партии.

Против оппортунизма, примиренчества и двурушничества

За крепкое большевистское руководство подготовкой кадров

Партия за последние годы не раз выносила решения о создании производственно-технической интеллигенции рабочего класса.

На июньском совещании хозяйственников Сталин говорил, что социалистическая индустриализация требует того, чтобы обеспечить страну вторым, а не первым инженерно-техническими и командными силами промышленности. Но нам нужны не всякие командные и инженерно-технические силы. Нам нужны такие командные и инженерно-технические силы, которые способны понять политику рабочего класса нашей страны, способны усвоить эту политику и готовы осуществить ее на совесть (Сталин).

В этих словах вождя партии — ключ ко всей системе воспитания будущих командиров народного хозяйства. Создание производственно-технической интеллигенции рабочего класса — одно из важнейших условий побед на фронте социалистического строительства.

Как выполняется это условие в нашем ин-те? В нашем ин-те за последние годы и месяцы достигнуты большие успехи. Мы имеем 78% студентов рабочего состава. Сломан универсализм в подготовке кадров. Достигнуты большие успехи в составлении учебных планов, в методах преподавания и учебы. Достигнуты большие успехи связи с производством через НПП, и, наконец, мы имеем значительные успехи в развитии работы ударными темпами, как в стенах ин-та, так и на производстве.

Задача выковки кадров, способных усвоить политику партии и готовых осуществлять ее, задачи упорной борьбы за качество учебы, эти задачи требуют от нас нашей парторганизации. От всех партячеек специальностей и партгрупп усиления большевистского руководства академической жизнью, переустройства и улучшения качества всей партработы. Борьба за четкое проведение генеральной линии партии во всей жизни ин-та, борьба за четкую пропаганду ленинской теории в общественно-экономических и технических дисциплинах, большевистская бдительность и непримиримая борьба с классово-чуждыми теориями и оппортунистическими вылазками — вот что должно быть положено всеми звеньями нашей парторганизации в основу своей работы. Качественный состав преподавателей, качество учебных планов, вся методология преподавания, особенно работа по марксистско-ленинскому воспитанию пролетарских специалистов, все эти вопросы не мо-

гут пройти мимо всех звеньев нашей парторганизации.

Отдельные факты, вскрытые ВУЗ бюро ВКП(б) в жизни нашего института («левацкий» заскок в методике, ратование за переход ин-та на свободное расписание, редакция «За кадры» и правый оппортунизм и двурушничество, ячейки ВКП(б) паротехников), говорят о необходимости повышения классового, партийной бдительности со стороны всех звеньев нашей парторганизации. Бюро ячейки ВКП(б) паротехнической специальности проявило правооппортунистическое благодушие и усвоило пассивность в проведении основных указаний партии в деле подготовки специалистов и научных кадров, а б. секретарь ячейки т. Карпов, кроме того, занимался прямым двурушничеством и очковитательством, замазывая недостатки, имевшие место в работе специальности, в результате чего ячейка имеет ряд прорывов на специальности. Укажу на некоторые из них:

1) Слабый рост парторганизации за счет рабочих, комсомольцев, ударников, несмотря на наличие большого количества рабочих со стажем от 3 до 10 лет 85 чел. и свыше 10 лет — 7 чел. Полазные 8 заявлений в октябре — ноябре м-це до сего времени не оформлены. Имеются кандидаты 2 1/2 года.

2) Партпросвещение до сего времени не развернуто. Кружки партпросвещения не организованы, политчас не проводится — Леврецкий, Карпов заявляют, что при новой постановке вопроса партпросвещения (директивы ЦК) трудно организовать кружки. Нет руководителей в ячейке, ВУЗбюро не дало руководств для кружков.

3) Руководство специальностью допустило систематические заседания трика с протоколами, где давались директивы зав. специальностью, проф. и общественным организациям. Тем самым нарушалось единоначалие и смазывалось лицо парторганизации в руководстве специальностью.

4) Подготовка научной смены выпала из поля зрения бюро партячейки, молодые научные работники нходятся в загоне. На специальности для научной работы привлекаются люди со стороны (Суханов и др.) и не используются основные работники специальности (Мухачев, Ишутинов и др.).

5) Техническая пропаганда в загоне.

6) Отсутствие воспитательной работы с активом, неверная информация о положении на специальности — очковитательство. — Все это глушило критику и самокритику.

7) Академзадолженность: 55% всей специальности имеет хвосты. Из партийцев 27% имеют хвосты, комсомольцев — 46%, беспарт. — 42%, трудовая дисциплина — 94%.

8) Смазывалось соцсоревнование и ударничество, не велось работы по штурму.

Все это могло получиться именно в виду извращения правильной линии партии, что вполне справедливо оценено в решениях ВУЗбюро, как правый оппортунизм на практике, проявленный со стороны бюро ячейки ВКП(б) паротехнической специальности.

ВУЗбюро в своих решениях дало четкие указания на исправление постановки партработы в яч. паротехн. специальности.

ВУЗбюро постановило:

1) б. секретаря яч. т. Карпов из партии исключить.

2) Произвести персональный пересмотр состава бюро партячеек и обязать парторганизацию специальности провести широкую мобилизацию коммунистов, комсомольцев, беспартийного студенчества, научных работников и общественных организаций на ликвидацию прорыва по учебно-производственному плану, использовав проводимый 2-хмесячник штурма и сталинскую эстафету для развертывания действительного массового соцсоревнования и ударничества.

3) Бюро ячейки исправить ошибки, допущенные в руководстве специальностью, на основе развертывания критики всех недостатков в организации учебно-производственной жизни специальности, налаживания работы групповых производственных совещаний и совещаний по специальности с широким привлечением на таковые беспартийного студенчества, научных работников и обслуживающего персонала, рабочих, лаборантов и т. д.

4) Предложено партячейке специальности, дирекции, профкому и СНР принять меры к выявлению лжеударничества, в связи с тем пересмотреть и проверить выполнение соцдоговоров группами, выполнение взятых на себя отдельных обязательств коммунистами и комсомольцами, научными работниками и студенчеством.

5) Усилить рост парторганизации за счет рабочих, ударников, комсомольцев, для чего вести систематически воспитательную работу, как в Вузе, так и на практике.

6) Предложено ряд мероприятий по организации партпросвещения и проведения политчаса.

7) Вузбюро ВЛКСМ предложено произвести обследование состояния работы ячейки ВЛКСМ паротехнической специальности.

8) Вузбюро установило, что со стороны дирекции совершенно не было дано указаний на исправление допущенных ошибок в организации учебно-производственной работы специальности, последней предложено ряд практических мероприятий по исправлению этого дела.

Задачей сегодняшнего дня парторганизации паротехнической специальности и всего студенчества и научных работников специальности по-большевистски взяться за ликвидацию прорывов, имеющих место на специальности.

Задача всей нашей парторганизации заключается в том, чтобы учесть уроки ячейки паротехнической специальности, по-большевистски осадить их, вскрыть все корни оппортунистических болячек в нашей организации и повести решительную борьбу на два фронта, как с левацкими заскоками, так и особенно с правым оппортунизмом на практике, как главной опасностью на данном этапе соц. строительства, добиться полного их искоренения.

Последнее письмо тов. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма», говорящее о серьезных прорывах на фронте исторической науки, должно послужить сигналом к повышению большевистской бдительности на всех других теоретических и практических участках работы.

Для повышения бдительности всей партийной организации, а также и беспартийной массы ин-та, необходимо создать решительный перелом в деле марксистско-ленинского воспитания студентов. Есть не мало фактов, говорящих о том, что эта область партийной работы в нашем Вузе поставлена формально.

Итак, за четкую постановку марксистско-ленинского воспитания, за осуществление твердого большевистского руководства в налаживании всей учебной жизни ин-та, всей сложной работы по созданию командных кадров для социалистического хозяйства.

За четкое проведение в жизнь шести исторических указаний вождя партии тов. Сталина.

Л. Илосев.

ревалено на плечи молодых преподавателей (Бузынник, Левин). Преподаватель Голашевский был совсем осво-божден.

Выделенными преподавателями работы с выдвиженцами никакой не ведется. Плана работы нет. На практику предполагают дать задания. Со стороны учебной части помощи выдвиженцам нет (они не состоят даже на учете). Специальность ссылается на то, что нет определенного профиля.

На 3-м курсе в гр. 17 и 21 положение не лучше. Преподаватели Лященко и Панов не ведут работы. Не составлен план. Один Кельдишев дает задания выдвиженцу Мухину и ведет с ним беседы. Определенного плана работы нет.

Вообще специальность не несет никакой ответственности за подготовку научной смены. Нет твердых, четких планов работы с выдвиженцами.

Специальности нужно в кратчайший срок исправить свои ошибки и развернуть работу с выдвиженцами.

Бригада № 1.

За качество марксистско-ленинской партучебы

Основной задачей марксистско-ленинского воспитания на данном этапе являются вооружение каждого члена и к-та партии пониманием задач современного этапа социалистического строительства, выковывая у членов партии высокий теоретический уровень, идейную стойкость, умение руководить массами в новых условиях.

Таким образом, борьба за генеральную линию партии в теории и практике, борьба на два фронта неосуществима вне задачи овладения марксистско-ленинской теорией.

Выполнение этих задач в вузовских коллективах имеет особое значение, поскольку борьба на идеологическом фронте здесь зачастую ведется в уточненных формах. Следовательно, для члена партии, находящегося в вузе на ответственном участке соц. строительства (подготовка кадров), вопросы марксистско-ленинской теории приобретают первостепенное и важнейшее значение.

Недостатков в механическом институте на этом фронте борьбы имеется не мало, устранение которых для всей парт. организации является основной работой на фронте марксистско-ленинского воспитания.

Основным недостатком партучебы является слабая подготовка бригад группы к заданию. Чувствуется обезличка бригад в проработке материала, не чувствуется ответственности за подготовку к политзанятиям, надежда на самогек (кто-нибудь расскажет). Это является прямой недооценкой овладения марксистско-ленинской теории.

До сих пор не поставлено надлежащего учета качества проработанного материала, руководители кружков (кружки, текущ. полит., политчас) не делали установки на бригадную проработку материала, что, конечно, не могло дать высоких показателей в партучебе. Для того, чтобы устранить имеющиеся недостатки, необходимо

каждому руководителю в своей повседневной работе в группах делать упор на бригаду, а каждому члену бригады и бригадам в целом надо решительно покончить с самогеком в подготовке к политзанятиям, наконец, мы должны всегда помнить, что без марксистско-ленинской теории невозможно быть стойким бойцом за генеральную линию партии, о чем с достаточной четкостью указано в письме т. Сталина, помещенном в журнале «Большевик» № 19-20, которое должно быть глубоко проработано каждым коммунистом и комсомольцем.

Теперь основная задача: нужно повести решительную борьбу с недооценкой марксистско-ленинской учебы. Надо политчас и партучебу поставить на должную высоту по качеству прорабатываемого материала.

Только при напряженной борьбе за марксистско-ленинское воспитание механический институт сможет выполнить возложенные на него задачи по подготовке пролетарских кадров.

К. Воевода.

40 Академическая работа студентов по выполнению заданий промышленности

Для ускорения разработки проектов предложить всем проектирующим организациям максимально привлечь к работе, в порядке реального проектирования, студентов высших курсов вузов и техникумов (выписка из постановления президиума ВСНХ СССР от 18/VIII—31 г.).

Выполнение заданий промышленности, в процессе прохождения студентами учебно-производственного плана, является одним из активных методов преподавания. Студенческие бригады, выполняя эти задания, непосредственно участвуют в социалистическом строительстве, оказывая реальную помощь промышленности и вместе с тем резко повышают качество своей подготовки.

Значительную работу в этой области проделало Высшее инженерно-строительное училище в Москве (ВИСУ), которое первое в Союзе, более года тому назад, приступило к выполнению определенных производственных заданий строительных объединений (Стальмост, Госпроектстрой, Госпроект и др.). К концу 1930/31 учебного года реальным проектированием было охвачено в ВИСУ 28 групп и было проведено 202 задания.

18 мая 1931 г. президиумы ЦКК и коллегия НКРКИ, подводя итоги по ряду вузов отметили, что проведенные студентами работы для промышленности, по отзывам учебных заведений и хозорганизаций:

- не уступают по качеству таким же работам специалистов;
- не только не мешают нормальной учебе, но и, наоборот, резко улучшают качество подготовки специалистов;
- создают благоприятные условия для действительного социальное соревнования среди студентов;
- обеспечивают осуществление на практике решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) об организации связи теоретического обучения с практическими задачами социалистического строительства;
- вовлекают десятки тысяч пролетарских студентов в производственную работу и этим смягчают острый недостаток в инженерно-технических работниках.

Для реализации этого, имеющего столь большое значение мероприятия в нашем механико-машиностроительном институте проделана следующая работа.

Организовано при учебной части ин-та бюро промышленных заданий и заключен договор с заводом „Металлист“ на выполнение для завода четырех проектов.

Первой кафедрой в нашем институте, должным образом оценившей педагогическое значение выполнения проекта, предусмотренного учебным планом, по конкретному заданию, предназначенному для реализации на определенном участке социалистического строительства, явилась кафедра по организации заводов. Кафедра, под руководством проф. Т. И. Тихонова, приняла на себя обязательство выполнить для завода „Металлист“ проекты:

- механический цех—срок 1 марта сего года;
- инструментальный цех—срок 15 го марта с. г.;
- электросварочный цех—срок 15-го марта с. г.;
- складское хозяйство и внутризаводской транспорт—срок 15 марта с. г.

Для выполнения проектов созданы 4 бригады из студ. 4 курса специальности холодная обработка металлов.

Предположено к каждой бригаде прикрепить по одному из молодых преподавателей СММИ, которые будут являться ближайшими руководителями и организаторами работы бри-

гад, ответственными за всю работу бригад.

Общее руководство и ответственность за выполнение и качество проектов остается за заведующим кафедрой—проф. Тихоновым.

Далее, кафедра „Теплосиловые станции“—заведущий проф. И. Н. Бутков—также намечает занятия студентов группы № 29 IV курса паротехнической специальности, по проектированию теплосиловых станций перевести частично на выполнение проекта по переоборудованию электро-станции СММИ по заданию завода „Металлист“.

Кафедра двигателей внутреннего сгорания—зав. кафедрой доц. Готашевский С. В.—намечает в группе № 27, студентов IV курса, провести в порядке учебных занятий проектирование установок двигателей внутр. сгорания для Сибирского отделения Всесоюзного теплотехнического ин-та и Сибирского отделения научно-исследовательского автотракторного ин-та.

Наконец, кафедра электро-станции—зав. кафедрой доц. Надежинский В. А., получила предложение от восточно-сибирского Крайсовнархоза о проектировании электро-станции и линий передачи в г. Киренске.

Это предложение кафедра предполагает использовать при проведении занятий по учебному плану со студентами IV курса, гр. № 28

Однако, несмотря на имеющийся сдвиг, работа в нашем ин-те по реализации директив президиума ЦКК и коллегии НКРКИ еще далеко недостаточна.

Нет еще надлежащих темпов и четкости в этой работе. Ряд кафедр еще не оценил надлежащим образом педагогического значения перехода от надуманных, часто совершенно с жизнью не связанных заданий на проработку конкретных заданий социалистической промышленности.

Не включились еще на выполнение заданий промышленности лаборатории нашего ин-та

Необходимо в ближайший срок работы по выполнению заданий промышленности в нашем ин-те поднять на должную высоту.

Около этого вопроса должно быть мобилизовано внимание студенческих организаций, секции научных работников и ВАРНИТСО.

В первую очередь должна быть налажена надлежащая помощь, как это особенно подчеркнул т. Миллер на докладе 3 городской партконференции, заводу „Металлист“.

Доцент Шубин Х. П.

Чурин, Черников, Котельников и Антипов срывают осовские занятия

По вине членов ОСО, военные занятия в институте два раза не состоялись.

В группах и на сборах отмечали об этом, но, несмотря на это в группе № 6 электриков на последний сбор 2 января не явились Чурин, Черников, Котельников, Антипов.

Чурин и Черников, несмотря на своевременное оповещение в группе, на занятия не явились якобы нужно было идти на вневузовскую работу: Чурину—в комсомольскую ячейку ЦЭС и Черникову—в столовочную комиссию. Ссылку на вневузовскую работу от Черникова можно часто слышать.

Организации ОСО нужно поставить дисциплину так, чтобы всякий, кто позволил нарушить ее, нес определенную ответственность. Совершенно изжить ссылки о неявке на всякие объективные причины.

Только внедрением сознательной железной дисциплины среди членов ОСО сможем поставить свою работу хорошо.

Этого мы должны добиться в кратчайший срок.

Осовец.

Мы настаиваем на ответственном отношении правления Акорта, дирекции СММИ и зав-столовой к студстоловой

Приняты меры по улучшению работы столовой № 11 до настоящего времени не обеспечили ни качественной, ни количественной стороны общественного питания студентов СММИ.

Полное отсутствие конкретного руководства, как со стороны дирекции СММИ и правления Акорта, а также безответственное отношение заведующего столовой тов. Березовской, привело столовую к бесхозяйственности и антисанитарии.

Если перечислить только часть фактов, то картина станет ясна: канализация не работает, подьемник не налажен, водопроводные трубы и раковины замерзают, печи неисправны, кипяильник „Титан“ не отремонтирован, хлебо-резка не обеспечена полками и дверками, кухонные столы жестко не обиты, котлы нелуженые, помойной ямы нет и т. д.

Единоначалия в столовой нет. Обезличка царит всюду. Грудисциплина на обе ноги хроает. Имеет место кража инвентаря, продуктов. Порча продуктов (капуста, тесто) в хранилищах, а также и при приготовлении. Хозрасчет не является системой работы столовой. Имеются нездоровые отношения между обслуживающим персоналом и студентами, выражающиеся в грубом отношении и даже ссоре.

Все эти безобразия есть неизменные спутники обезлички, отсутствия хозрасчета и единоначалия и безответственности правления Акорта, дирекции СММИ и зав. столовой.

Общественная работа столовой также хроает. Культмассовая работа слаба, местком не является организатором масс, мобилиующим на ликвидацию прорыва в столовой. Социальное соревнование и ударничество развернуто слабо.

Вытравим в корне крюковщину

Крюков, студент 1-го курса паротехнической специальности, не желая выполнять программу практики и промплана Бе овской ЦЭС, без разрешения учебной части выехал с практики преждевременно.

Крюков свой поступок объясняет тем, что его на практике нерационально использовали, т. е., вместо 1 1/2 декад, заставив работать слесарем 5 декад. В действительности же Крюков сбежал с производства из-за неудовлетворенности зарплатой.

Имеет ли право пролетарский студент так ставить вопрос. Это явно чуждые нам настроения. Вместо того, чтобы помочь общественным организациям в проведении работы по самозакреплению

Прогульщик Овчаров

Овчаров, будучи старостой 1-й группы, недобросовестно относился к учету посещаемости, а иногда пропуски занятий не отмечая, а иногда приписывая по 200 минут и тем самым вводил в заблуждение учебную часть (себе же пропуска не отмечал, несмотря на то, что делал их очень часто).

За плохое выполнение обязанностей старосты группа Овчарову поставила на вид.

12 января Овчаров сделал 2 часа прогула. Группа ему вынесла выговор и передала дело в бюро ячейки.

Овчаров, как член партии, должен быть примером для беспартийных и в частности в месячник штурма, а он, наоборот, своим поведением позволял размагничивать дисциплину.

Иванович.

Это свидетельствует, что группком Нарпита и профком СММИ работе столовой также недостаточно уделяли внимания.

Нужно раз и навсегда положить конец безобразиям в столовой. Нужно сейчас же взяться за выполнение решения октябрьского пленума и за реализацию обращения ЦК ВКП(б), СНК и Центросоюза.

Отделению Акорта и дирекции СММИ надо немедленно приступить к дооборудованию столовой необходимым инвентарем и ликвидировать все имеющиеся ненормальности в столовой.

Безотлагательно ввести единоначалие, хозрасчет и изжить совершенно обезличку.

Своевременно полностью и хорошего качества забрасывать продукты в столовую и организовать дело так, чтобы не имела места порча продуктов. За порчу продуктов во время хранения или изготовления и антисанитарии надо ввести строгую персональную ответственность.

Сейчас же развернуть социальное соревнование и ударничество и хороших работников-ударников премировать.

Профком вполне правильно поставил вопрос о срочном созыве произв. совещания с постановкой вопроса о расстановке работников столовой, о назначении ответственных руководителей по каждому цеху, о поднятии трудовой дисциплины, обзав т. Черникова в 3-дневный срок выдвигать из состава хоз. стол. комиссии работника для проведения культмассовой работы. Кроме того, для усиления работы столовой кооптировать студентку с Панчурину.

Студенчеству института нужно помнить, что только личным участием в налаживании работы столовой, а не грубостью с обслуживающим персоналом, можно поставить дело общественного питания на должную высоту.

рабочих на производстве, Крюков сам сбежал.

Поведение тов. Крюкова общественность института не может иначе расценивать, как нарушение производственной дисциплины.

Цехбюро, рассматривая поступок Крюкова, постановило объявить ему строгий выговор и предложить выехать обратно на практику.

После постановления тов. Крюков продолжал оставаться еще в течение 6 дней в Томске.

Ударники ударного института не могут терпеть подобных явлений в своих рядах и всем, подобным Крюковым, позволившим нарушить дисциплину института, будут давать достойный отпор по заслугам.

Кандидаты на лжеударников

С трудовой производственной дисциплиной во 2-й группе явно не благополучно.

23 января опоздания выразились в 6% от общего количества часов, причем опоздания были от 20 до 100 минут.

Главным образом, систематически запаздывают тов. Шарыгин и Гатовский, они систематически нарушают трудовую дисциплину группы.

Группа обсудив о них вопрос, вынесла им, по выговору и обязала в будущем опозданий не допускать.

Треугольник.

Зам. редактора Лосев.