



Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института

Выходит 1 раз в декаду. 29 сентября 1932 года № 13 Год издания II.

О перестройке партийной работы

Стоящие перед нами дальнейшие задачи социалистического строительства требуют сегодня от нас поднятия всей партийной работы на еще большую высоту. Если мы поставим дело воспитания партийных масс, организуем работу партячеек по новому, поставим ее практически на должную высоту, — то подыдем всю нашу парторботу буквально на несколько раз выше. Каганович, (из речи на пленуме МК ВКП(б) 14/V 32 г.)

Резолюция общезавузского партсобрания по итогам пленума Крайкома ВКП(б)

1. В области организационно-партийной работы

1. Для приведения структуры парторганизации в соответствие с административной схемой института, создать ячейку механико-машиностроительного отделения (слив ячейки ХОМ и ДВС) и ячейку энергетического отделения (слив ячейки электротриков и паротехников). Освобождающийся актив перебросить на укрепление работы в партгруппах. Бюро партколлектива разработать порядок, формы и методы этой реорганизации, согласовав предварительно вопрос с ГК ВКП(б).

2. Подтвердить уже принятое ранее решение об организации с осени с/г парткома СММИ и уставных спецячеек на отделениях. Предложить ВТУЗбюро к 15/VII детально разработать и поставить этот вопрос перед Горкомом и Крайкомом ВКП(б).

3. Выделить из числа студентов коммунистов вечернего отделения ин-та, партийного организатора по всему вечернему отделению, введя его членом бюро ячейки ММО.

4. Считать необходимым, в качестве опыта, на основных кафедрах из числа научных работников коммунистов выделить парторганизаторов, подчиняющихся бюро ячейки отделения. В обязанности парторга кафедры должно входить: обеспечение партийного влияния среди научных работников на кафедре и помощь зав. кафедрой в деле освоения последних задач стоящих перед кафедрой.

5. Установить следующие сектора во ВТУЗбюро: а) организационный сектор, выделить в оргсекторе специального работника по проверке исполнения директив руководящих партгрупп и решений ВТУЗбюро; б) сектор кадров; в) агитмассовый сектор; выделить в агитмассовом организатора по работе массовых добровольных обществ и организатора-массовика по методике агитации; г) культпроп сектор; выделить в культпропсекторе трех работников:

- 1. Инструктор по политчасу.
2. Инструктор по средним звеньям партийного просвещения (канд. школа, кружки тек. политики и т. д.).
3. Инструктор по повышенным звеньям партийного просвещения (кружки диамата, актива, СНР, Варинтсо и т. д.).
д) организатор военной работы; е) ликвидировать академсектор на ВТУЗбюро и ячейках, передав его оперативную-руководящую функции дирекции, а функции массового вовлечения студенчества в вопросы учебно-производственные (производ. совещания, ударничество, соцсоревнование и др.) академсекторам профкома и профхвосту.

Поручить бюро партколлектива проработать вопрос об организации при бюро партколлектива партийно-методической группы из наиболее квалифицированных членов ВКП(б) — студентов и научных работников, в задачу которых поставить разработку основных решений партийной организации по принципиальным вопросам производственной жизни ин-та (профиль ин-та, профили специалистов, бюджет времени, организация труда на учных работников и студенчества, внесе

ние партийности и программы, анализ учебных пособий с точки зрения их партийной выдержанности и т. п.)

ВТУЗбюро в двухнедельный срок уточнить функции секторов ВТУЗбюро и ячейек, не допуская подмены секторами, как администрации, так и профорганизации.

6. Установить следующие сектора в ячейках отделений:

- а) оргсектор, б) агитмассовый сектор, в) культпропсектор, г) военный оргсектор. Считать необходимым, в соответствии с вышеизложенными и решением 9 го съезда профсоюзной дирекции ЦК ВЛКСМ пересмотреть работу профорганизации и комсомола института.

7. В целях повышения квалификации низовых работников, практиковать курсы семинары партгрупп, профсоюзно-массовых и комсомольских организаторов групп, ВТУЗбюро разработать конкретный план реализации настоящей задачи.

8. В систему руководства бюро партколлектива, бюро ячеек внести такие изменения, которыми обеспечивалась бы на ибольшая конкретная помощь, проверка и руководство работой группы на месте. Установить обязательное участие членов бюро ячеек на собраниях групп, практическое участие в низовой работе, систематическую проверку и налаживание работы групп по отдельным вопросам. На предстоящих собраниях партгрупп и партячеек широко обсудить вопросы руководства, наметив конкретные пути его улучшения в соответствии с поставленными задачами.

II. В области укрепления партгрупп.

1. С целью укрепления работы партгрупп собрание считает необходимым пересмотреть состав партгрупп, выделив на эту работу наиболее партийно выдержанных товарищей. Для устранения частой сменяемости партгрупп установить: Партгрупп может быть снят с работы только в случае выбора его на другую руководящую партийную работу, или же в случае если он привлечен к партийной ответственности, в результате чего на него наложено такое взыскание, что дальнейшая работа его в качестве партгруппа невозможна.

2. Установить утверждение партгрупп ячейкой отделения с последующим утверждением на бюро партколлектива.

3. Установить систематическое заслушивание партгрупп на бюро ячейки и партколлектива.

4. Считать необходимым выделение не менее одного раза в месяц специального дня для проведения открытых партийных собраний партгрупп, на которых главным образом должны ставиться вопросы внутриведомственной жизни.

5. Выделить на каждом отделении одну партгруппу, парторбота в которой должна быть поставлена образцово.

6. Вменить в обязанность партгрупп при проведении мероприятий стоящих перед партийной организацией, всецело и в первую очередь опираться на партийный актив группы, вводя его регулярно в курс основных задач, стоящих перед партгруппой и через него организуя работу в группе.

7. Имея наличие некоторого подмена со стороны ряда партгрупп профработы

и административной работы в группах, обязать ячейки отделений принять меры к устранению этого явления и направить работу партгрупп на вопросы внутриведомственной, на выявление и борьбу с чуждыми настроениями, на мобилизацию студенчества и коммунистов в первую очередь, на решение отдельных задач партии, роста партии, массовой политагитации марк.-ленинск. воспитания и работу с кандидатами, а также на мобилизацию студенческих масс для выполнения учебных планов.

8. Обязать бюро партколлектива организовать в газете "За кадры" и стенгазетах отделы партийной жизни, освещающей в них главным образом работу партийных групп.

9. Одобрить инициативу бюро партколлектива в проведении оргсовещаний, собраний обязывает бюро проводить оргсовещания при бюро регулярно, организуя их также в ячейках на отделениях.

10. Перенесение центра тяжести работы в группу повышает роль партгруппа, как организатора и руководителя партработы. Организация партийной работы, расстановка сил (дача нагрузок и т. п.) постановка очередных вопросов работы и их решение должны осуществляться непосредственно партгруппой. Руководством бюро ячеек должна быть обеспечена конкретная помощь партгруппе, правдивое содержание работы группы.

III В области расстановки коммунистов.

1. Обязать бюро партколлектива и ком часть дирекции обеспечить равномерное распределение коммунистов и комсомольцев из числа осеннего набора по группам и специальностям.

2. Имея в наличии неравномерную расстановку коммунистов научных работников по кафедрам, коммунистов на важнейших участках работы дирекции и т. п., предложить бюро партколлектива в двухнедельный срок специально рассмотреть этот вопрос и наметить пути более правдивой расстановки партийных сил на отдельных участках работы.

IV. В области массовой агитации и марк.-ленинск. воспитания.

1. Одобрить решение партколлектива по вопросам постановки массовой агитации и марк.-ленинск. воспитания.

Обязать бюро партколлектива и ячейки, немедленно обеспечить их реализацию.

V. В области улучшения снабжения студентов.

1. Общее собрание полностью одобряет решения бюро партколлектива, комчасти дирекции, фр. профкома направленные к улучшению общественного питания и одновременной экономии продовольственных ресурсов и обязывает бюро в дальнейшем направить все внимание на следующие основные вопросы:

- а) на помощь городским организациям в деле развертывания советской торговли и особенно колхозной торговли.
б) на самое настойчивое развертывание самозаготовок продовольственных ресурсов по линии столовой института.
в) на создание при столовой свинарника, крольчатника и использование рыбы заготовок в Томском районе.
г) на создание закрытого кооператива СММИ.

В нынешнем учебном году в нашем институте будет обучаться 897 человек, из них 250 чел. нового набора. Эти цифры сигнализируют нам о том, чтобы мы еще напористее и большими темпами вели подготовку по обеспечению студенчества в части питания и общежитий. Уже сейчас есть о чем задуматься. Начнем хотя бы со столовой. В прошлом году мы имели множество неприятностей в отношении питания: малая калорийность, большая трата времени на обед и т. д.

В этом году к столовой прикрепляется 1500 человек и 500 чел. на дом. Всего 2000 человек. С сентября м-ца она должна работать на полную нагрузку; здесь немедленно следует принять целый ряд мероприятий, обеспечивающих четкую и нормальную работу столовой.

Одним из больных вопросов сегодняшнего дня является заготовка овощей на зиму. Ни зав. столовой, ни дирекция ин-та не скажут сколько поступит овощей в овощехранилище, которого к стати нет. Правда дирекция отремонтировала один из подвалов, только на 70 тонн, а потребнось имеется на 150 тонн. Спрашивается когда же будет готово овощехранилище, когда заключатся договора на овощи. Точно также не готов ледник, не сделан крольчатник на 300 штук, не оборудован свинарник на 10 голов, не отремонтирована канализация, благодаря чего приходится иметь лишней питат.

Не больше этого сделал и ЗСК, который до сих пор организует буфет со всевозможными закусками и из рук вон плохо снабжает столовую продуктами, несмотря на договор.

Зав. столовой проявил некоторую инициативу по заготовке овощей, заключив договор с колхозом "Пламя" на 10 тонн картошки и на молоко с колхозом "Рассвет". Подшефные колхозы обеспечивают подвозкой овощей для ларька, но беда в том, что помещения для ларька нет.

Необходимо в ближайшее время сделать перелом по заготовке овощей и продуктов для столовой, ибо время не ждет.

Картина с общежитиями точно также не блестяща. Профком в своем постановлении констатировал, что решение ВТУЗбюро в подготовке общежитий не выполнено.

Общее обеспечение, общежитиями выражается в 70%. Нужно 2083 кв. м., имеется же на лицо 1613 кв. м. На 23 августа в институтских домах посторонние жильцы занимают 1373 кв. м. Освобождено 75,7 кв. м. Предстоит большая и трудная работа по выселению посторонних жильцов. Нужна общественная помощь в этом деле.

Во чтобы то ни стало нужно обеспечить нормальную работу студенчества, от которой зависит качество учебы и выпускаемый специалист.

Новая стипендиальная реформа — удар по лодырю и хвостисту

Новая форма выдачи стипендии, проводимая в нашем институте по постановлению НКТП с сентября м-ца с. г. имеет в себе целый ряд мероприятий направленных на повышение качества учебы.

Среди отдельной части студенчества досего времени существовала "индивидиенская" тенденция к сдаваемому материалу по заданиям, что еще больше усугублялось неправильно поставленным лабораторно-бригадным методом, или как у нас привыкли его называть, — активным методом.

По существу при сдаче материала по бригадно была возможность прятания за знания товарища.

Кроме этого определенная часть студентов не уделяла достаточного внимания на качество подготовки материала.

Новая реформа бьет по всем этим видам "индивидиенства" и наоборот, поощряет ударников — действительных борцов за качество учебы.

Новая реформа со всей строгостью выдвигает на первое место преподавателя, как руководителя и воспитателя группы, что нельзя было сказать раньше. при лабораторно-бригадном методе, по существу, смазывающему авангардную роль преподавателя.

Вся общественность должна включиться на разяснение вновь устанавливаемой реформы направленной против лодырей и хвостистов, за укрепление уда...

...ность должна помочь дирекции справиться со старыми грехами, которые водились в учебной части с сдаваемых заданий студентами. дирекции необходимо проследить за и правильной системой учета...

ПОДНИМЕМ КАЧЕСТВО ВЫПУСКАЕМОГО ИНЖЕНЕРА.

К проекту номенклатуры специальности.

Проект новой номенклатуры специальностей инженерно-технических кадров ставит своей целью отразить настоящие требования развивающейся социалистической промышленности Союза с учетом этого развития во 2-ой пятилетке.

В пережитый нами период крайне дробной дифференциации по линии создания "резко очерченных" специальностей, наблюдалось по ряду ВТУЗ'ов снижение качества подготовки специалистов. Из системы подготовки почти выпал тип инженера с широким техническим кругозором, обладающий углубленной специализацией и способный руководить крупными производственными единицами (комбинат, крупные цеха), необходимый в данное время промышленности.

Учитывая эти требования, новая номенклатура предусматривает специалистов 2-х типов: 1-й тип — инженеры с большим кругом технических знаний, с углубленной подготовкой по физико-математическим и инженерным дисциплинам, с более широкой специализацией преимущественно конструкторского характера, могущие организовать производство по последнему слову науки и техники, с учетом комбинирования и взаимной связи различных отраслей промышленности. Этот тип специалистов готовят ВТУЗ'ы с 4-х летним сроком обучения с отрывом от производства, для которых номенклатура предусматривает значительное укрупнение специальностей по сравнению с существующими.

2-й тип — инженеры цеховики и техники производственных руководителей, "резко выраженных" производственных участков (сменный инженер цеха), которые сумели бы овладеть и руководить технологическими процессами производства на основе современных достижений науки и техники. Данный тип инженеров готовят 3-летние ВТУЗ'ы, как правило, без отрыва от производства, с сохранением существующих специальностей в отдельных случаях и еще большего их дифференцирования.

В связи с реконструированием промышленности в перспективе 2-й пятилетки и настоящего времени, направление специализации представляется с упором на увеличение

электротехнической подготовки специалистов, поэтому для 4-х летних ВТУЗ'ов предусматривается значительное увеличение элементов электротехники, а также и увеличение физико-математического и общинженерного циклов при процентном уменьшении циклов общеобразовательных (социально-экономические, военные) при остающемся неизменном их объеме.

Например: для 4-х летних ВТУЗ'ов с общим количеством оплачиваемых учебных часов в 4000 (против 3000-3900 в настоящее время), соотношение между циклами может быть следующим:

1. Общеобразовательный политико-экономический и военный цикл около 20% против 25-30%
2. Физико-математический цикл (включая химию) 20% против 15-18%
3. Общинженерный 35% против 25-35%
4. Специальный 25% против 25-30%

В 3-х летних ВТУЗ'ах при 3000 оплачиваемых учебных часов также должно быть усиление физико-математической подготовки, так как изменение направления специализации относится к инженерам цеховикам, следовательно, объем физико-математического цикла в 3 и 4-х годичных ВТУЗ'ах в основном будет почти одинаковым, при чем сокращение срока обучения будет происходить за счет некоторого уменьшения общественно-политического, общеобразовательного и общинженерного циклов и сжатия специального цикла за счет ограничения рамок специализации.

Соотношение между теоретическими и производственным обучением для 4-х летнего ВТУЗ'а 6:4 в пользу теоретического обучения, для 3-х летних ВТУЗ'а 1:1, имея в виду учебу без отрыва от производства.

Учебные планы в 4-х летнем ВТУЗ'е двух первых лет обучения для всех специальностей, в пределах данного института, не должны иметь существенного различия, тогда как в 3-х летних ВТУЗ'ах специализация должна начаться в отдельных случаях уже с 1-го курса.

Утверждение этой номенклатуры повлечет за собой пересмотр всей сети, структуры и

организации учебы ВТУЗ'а.

Значительная часть (не меньше половины) 4-х летних ВТУЗ'ов должна быть реорганизована во ВТУЗ'ы нового типа с сокращенным 3-х летним сроком обучения.

Наш институт, как один из старейших ВТУЗ'ов СССР, выдвинутый партийным совещанием в Головной Институт Машиностроения по Западной Сибири, имеет все основания готовить высококвалифицированных специалистов с 4-х летним сроком обучения, при существующем наличии профессорско-преподавательских кадров, имеющих громадный опыт подготовки специалистов, накопленный на протяжении десятков лет, наличии сравнительно хорошо оборудованных лабораторий и крупной фундаментальной технической библиотеки.

Выполнение такого ответственного задания, перед партийными, профессиональными и общественными организациями института ставит по новому задачу скорейшей перестройки всей учебно-производственной жизни ВТУЗ'а, требует пересмотра существовавшего бригадно-лабораторного метода учебы, при строгом учете всего опыта прошедшей учебы, имея в виду, что системой учебно-производственного процесса должна являться вся сумма и принципы работы, построенных на основе марксистско-ленинской методологии, что лекция, семинар, самостоятельная работа в лаборатории и аудитории и т. д. должны быть равномерными в своем сравнении наряду с другими методами, при чем выбор методов учебы должен быть обусловлен предыдущим опытом с учетом специфичности данной дисциплины и объективных условий каждой кафедры.

Повышенные требования 4-х летнего ВТУЗ'а обязывают нас усилить внимание к вопросам повышения качества прорабатываемого материала, контроля знаний, дисциплины и укрепления роли преподавателя в группе.

Социалистическим соревнованием и ударничеством в учебе мы сумеем дать требуемого промышленностью высококвалифицированного инженера, организатора и руководителя социалистической стройки.

Н. Емельяненко.

СТИПЕНДИАЛЬНАЯ РЕФОРМА.

На основании распоряжения НКТП, в целях повышения качества учебы СММИ переходит с сентября м-ца на новую форму выдачи стипендии.

Размер стипендии определяется в зависимости от успеваемости без прежней уравниловки. Она разбивается на 8 группы:

1. Нормальную — 30%, 2. Повышенную — 55%, и 3. Высокую — 105%.

В денежных единицах это равно:

Курс	Три-мestr.	Нормальн.	Повышенн.	Высокая.
I	2	35	50	65
	3	35	65	75
II	4	45	75	85
	5	45	75	100
VI	6	45	85	100

Дефицитные специальности несколько повышенную стипендию, а именно:

I	2	50	70	80
	3	60	80	110
II	4	60	90	140
	5	60	110	160
IV	6	70	140	180

Оценки разбиваются таким образом: 1) Хорошо +3, 2) Вполне удовл. +2, 3) Удовл. +1, 4) Слабо -10.

Подсчет, к какой группе отнести того или иного студента получается просто: Допустим, что студент прослушал 4 триместра 2-го курса, где читалось 5 предметов и получил оценки такие: +3+2+1+3+3=12. Всего 12 очков. При 5-ти предметах ему полагается высокая стипендия (см. табл. очков) т. е. 75 р., но если бы он один из них не сдал, то минус 10 переводит его в категорию нормальной стипендии, т. е. 35 руб.

Таблица очков

Число предметов	Норм.	Повышен.	Высокая
3	от 8 до 4	от 5 до 6	от 7 до 9
4	7 6	7 9	10 12
5	6 8	9 11	12 15
6	5 9	10 13	14 18
7	4 11	12 16	17 21
8	3 13	14 18	19 24

Первые курсы, как правило, 1 триместр стипендии не получают по вынужденности из-за отсутствия знаний, но для особенно нуждающихся выделяется специальный Фонд от 5-7% общего фонда стипендии.

Размер стипендии определяется по триместрам.

Несмотря на разъяснительную работу, в среде студенчества и по сие время наблюдаются нездоровые настроения вокруг этой реформы. Некоторая наиболее слабая часть ударилась в панику и разговаривает об уходе из института. Это еще раз заставляет нас вести разъяснительную работу и направить огонь на лодырей и лжеударников.

В части отношения к той или иной категории, дирекция ин-та, а в частности учебная часть допустила много ошибок, благодаря тому, что она утеряла целый ряд документов о зачетах и теперь спрашивает их. Насчитывали до 7-8 несданных предметов за 1 и 2 курсы, в то время как до реформы, та же учебная часть считала их сданными. Отметки иногда выставлялись на память, при чем не считались с бригадными карточками, в которых каждый студент в отдельности получал зачет и характеристику преподавателя.

Необходимо учебной части вести какие нибудь оправдательные документы, в пределах ин-та, где бы студент видел ход своей подготовки и свою стипендию.

А.

На паротехнической опять неблагополучно.

С 1-го августа 32 г. группа № 8 паротехнической специальности была послана на практику на ЦЭС Сталинского Металлургического Комбината.

По приезде в Сталинск оказалось, что договора нет, пришлось самим студентам договариваться с администрацией о практике.

4-го сентября не предупредив ни группу, ни администрацию ЦЭС, студент группы т. Коперский дезертировал с занимаемого рабочего места в котельной. До этого Коперский имел от группы строгий выговор с предупреждением об исключении из института.

Обсудив на общем собрании группы поступок т. Коперского как сознательного дезорганизатора социалистической стройки, группа постановила просить дирекцию института и профком об исключении т. Коперского из института и членов профсоюза с опубликованием в газете для общего сведения студенческой массы.

По поручению гр. 8 Треугольник.

Для Медведева соцсоревнование пустая затея.

1-ая бригада Свищунова гр. 6 электротехнической специальности предложила заключить с договор бригаде Антипова, в составе Медведева и Мамаева.

В договоре выставлены 4 конкретных пункта, с выполнением в течение сентября м-ца. Предложения сводились к следующему:

1. Более углубленная проработка теоретических основ электротехники по указанию преподавателя.
2. Отсутствие прогулов без уважительных причин.
3. Представление не менее одного рационализаторского предложения каждой бригадой.
4. Помимо партпросвещения проработывание в течение м-ца одной темы по ленинизму — "Марксизм-Ленинизм".

Мамаев и Медведев (комсомолец) от

заключения договора отказались повидимому они еще не досрели до сознания, что только метод соцсоревнования и ударничества по конкретным пунктам договора мы сможем наилучшим образом повысить качество выпускаемых специалистов, с необходимой, требуемой самой жизнью, марксистско-ленинской подготовкой. Это подтверждается еще и тем, что эти товарищи наотрез отказались от участия в кружках партпросвещения.

Для Мамаева и Медведева соцсоревнование и партучеба являются лишь пустой затеей.

Такие обывательские взгляды должны быть осуждены общественностью.

К. Г.

Редактор В. ПАНОВ.

Обменом опыта поднимем качество выпускаемого инженера.

Партийное совещание при дирекции института от 30 августа 32 г. выдвинуло наш институт в головной машиностроительный ВТУЗ по Западной Сибири с 4-х летним сроком обучения.

Взяв на себя ответственную задачу подготовки высококвалифицированных специалистов с широким техническим кругозором мы обязаны учесть все имеющиеся у нас внутренние ресурсы.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на использование богатейшего материала, в виде технических дневников, отчетов с практики, проектов, хранящихся у заведующих кафедрами и самих студентов.

За небольшим исключением, на этот материал, с наличием многих несомненно хороших образцов творчества студентов, требующих пристального изучения, совсем не обращалось внимания.

Благодаря существующему до сих пор традиционному консерватизму эти хорошие образцы работ по различным специальностям, способные пополнить недостаток учебной литературы и наглядных пособий, остаются и по сие время под замком, тогда как можно и нужно использовать их студентами в процессе своей учебы.

Другим моментом, способствующим повышению качества подготовки, является обмен опытом работы со студентами родственных нам ин-тов и систематического освещения достижений отдельных товарищей нашего ин-та по учебе. ЦПО составлено техдневников, отчетов об одной работе, проектировании и ког вниманию отдельных деталей, механизмов и машин. Также нужно изучать недостатки работы студентов окончат

имеющегося материала безусловно не следует.

Необходимо создать стимул заинтересовывающий каждого студента и преподавателя в своей работе. Если, например, дневник студента по ЦПО, спроектированная деталь, механизм или станок попадет не в пыльный архив, а будет выставлен, как образец, его работы, примерно на неделю для всеобщего обозрения, то можно с уверенностью сказать, что каждый студент постарается свою работу сделать возможно лучше.

В то же время и преподаватель, подлинный эту работу, зная, что она попадет на выставку, постарается более тщательно проверить ее, требуя со стороны студента лучшей работы, поменеем связанной с более лучшим руководством со стороны преподавателя.

Кроме этого мы имеем наилучший обще признанный метод использования творческой инициативы масс, — метод соцсоревнования, по каковому пути и нужно направлять энергию студенчества.

Подобную выставку необходимо делать каждой группе по окончании ЦПО, особенно на старших курсах, что даст возможность познакомиться более подробно с выполненными конструкциями других товарищей, обогащаясь при этом их опытом.

Таким образом, опыт и достижения отдельных студентов, являющиеся одной из форм повышения качества учебы, должны быть организованным порядком доведены до студенческого коллектива, а для этого нужно, чтобы выставки работ были признаны и узаконены методическим сектором и общественными организациями института.

А. Жебелев.