

**Пролетарии всех стран, соединяйтесь!**

**„Борьба за кадры—борьба за социализм“**



Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б),  
ВЛКСМ и профкома Сиб.  
механико-машиностроительного института

Выходит раз в декаду.

11 апреля 1932 года

№ 4

Год издания II.

# Основным звеном, ухватившись за которое вытащим всю цепь, коренного улучшения качества подготовки пролетарских специалистов, является бригадно- лабораторный метод

## В борьбе за выполнение 6-ти исторических условий т. Сталина сделаем проблему качества специалиста центральным местом в работе

Партия и рабочий класс добились гигантских успехов социалистического строительства: завершено построение фундамента соц. экономики, окончательно решен вопрос, „кто кого“ поставлена задача построения безклассового социалистического общества во второй пятилетке, задача „догнать и перегнать передовые капиталистические страны в технико-экономич. отношении максимум в 10 лет“ (Сталин).

В условиях обостренной класс. борьбы и грандиозных задач осуществления социалистической реконструкции всего хозяйства СССР требуется большое количество новых кадров способных овладеть новой техникой, способных понять политику партии и рабочего класса нашей страны и проводить эту политику на деле. „Нужно добиться того, чтобы у рабочего класса была собственная производственно-техническая интеллигенция“ (Сталин).

Успехи наши в деле подготовки кадров значительны: создание отраслевых ВТУЗ'ов, неразрывно связанных с производством и готовящих инженеров определенной специальности в более короткий срок; введение непрерывной производственной практики; переход к активным методам преподавания, охват ВТУЗ'ами миллионных масс рабочих и крестьян, но они крайне недостаточны в сравнении с теми требованиями, которые предъявляются социалистической реконструкцией. Качество выпускаемых специалистов зачастую не отвечает тем требованиям, которые предъявляются к ним на производстве.

Причина этого в том, что проблема качества учебы не стала еще центральной в работе наших высших учебных заведений. Мы все еще далеки от осуществления в условиях ВТУЗ'а шестнадцати исторических указаний тов. Сталина. В наших ВТУЗ'ах качество учебно-производственного процесса еще совершенно недостаточно, в ряде уч. заведений применяются такие методы обучения, которые ведут к безответственности, обезличке и уравниловке, ответственность преподавательского персонала за качество учебы студентов зачастую отсутствует, программно-методическое руководство поставлено плохо, нет органической увязки теоретич. учебы и производственной практики. А поэтому борьба за качество подготовки наших специалистов из рабочих и крестьян, борьба за качество учебы на основе осуществл. указаний тов. Сталина за повышение качества методики преподавания во ВТУЗ'е—является основной задачей на данном этапе.

Партия и рабочий класс добились гигантских успехов социалистического строительства: завершено построение фундамента соц. экономики, окончательно решен вопрос, „кто кого“ поставлена задача построения безклассового социалистического общества во второй пятилетке, задача „догнать и перегнать передовые капиталистические страны в технико-экономич. отношении максимум в 10 лет“ (Сталин).

### Против методического прожекторства за диалектическую методологию

Высшая школа, перестраивающаяся в условиях социалистической реконструкции, требует конечно и новых методов преподавания. В постановлении ЦК о средней школе указывается: „применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожекторства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверенных, что особенно ярко за последнее время обнаружилось в призывании так называемого метода проектов“.

Высшая школа может и должна перестраиваться только в соответствии с педагогическими принципами Маркса и Ленина, на основе применения активных методов, соответствующих этим принципам и проверенных на практике методической работы Советской высшей школы. Мы должны развернуть непримиримую борьбу на два фронта, против правого оппортунизма, тормозящего и срывающего перестройку высшей школы, а также против левацких загибов, легкомысленного методического прожекторства (как попытки положить в основу всей школьной работы метод проектов; попытки введения „свободного“ расписания и разложения группы, как учебно-производственной единицы у нас в СММИ) вытекающего из антиленинской теории отмирания школы и на практике неизбежно приводящего к разрушению высшей школы.

Таким проверенным на практике методом в условиях Советского ВТУЗ'а является бригадно-лабораторный метод и как переход. ступень к нему активно-групповой метод. Как правильно указывается в решении Томского партийного комитета задача повышения качества методики преподавания в настоящий момент заключается не в отыскании каких-то новых методов, а в наиболее умелом и целесообразном проведении в жизнь бригадно-лабораторного метода и в его дальнейшем развитии и усовершенствовании.

### В центр внимания — улучшение основного метода, проверенного на практике— бригадно-лабораторного метода

Научить студента самостоятельной исследовательской работе, создать из него действительного красного специалиста, передовика, организатора социалистического строительства

Сущность бригадно-лабораторного метода заключается в упоре на индивидуально-бригадную самостоятельную проработку студентами учебного материала по заданию преподавателя при периодическом, фиксированном расписании, непосредственном руководстве преподавателя.

Бригадно-лабораторный метод является наиболее совершенным методом, отвечающим основным требованиям высшей школы: не только усвоить нужную сумму специальных знаний, овладеть техникой, но и научить студента навыкам самостоятельной, исследовательской работы, создать из него действительно красного специалиста, энтузиаста и передовика организатора социалистического строительства, понимающего линию партии и умеющего проводить и драться за нее на практике.

Какое же положение с методикой преподавания мы имеем сейчас в СММИ?

Существует ли у нас бригадно-лабораторный метод?

Мы имеем в СММИ „положение“ о бригадно-лабораторном методе, в основном дающее правильные установки в духе бригадно-лабораторного метода. В то же время „положение“ имеет ряд недостатков, мешающих правильному проведению в жизнь бригадно-лабораторного метода. Основной недостаток „положения“—это отсутствие указаний как нужно строить учебный процесс на основе бригадно-лабораторного метода, как этот метод нужно проводить на практике.

Этот недостаток отразился на качестве всего учебно-производственного процесса в СММИ.

Костяк бригадно-лабораторного метода—задание находится в настоящее время в совершенно неудовлетворительном состоянии. Задания составляются в процессе проведения курса, тогда как уже до проведения курса программа должна быть развернута в заданиях и в достаточной степени просмотрена и проработана в таком виде.

В практике нашего ВТУЗ'а не выполняется основное указание ГУС'а о необходимости наличия и доведения до каждой бригады и студента подробного рабочего плана-программы.

Нормальный ход индив. бригадной проработки смазывается как в силу недочетов „жесткого расписания“, так и в силу неблагоприятных условий организации труда студентов (скудность и т. д.).

Консультация и контроль расписанием не регламентируются, отсутствует бригадная консультация.

Преподаватель не является ответственным за качество и темпы проработки материала. Эти обязанности возложены на старост групп и партбюро.

Кафедры не стали центром борьбы за качество.

Учебно-демонстрационные кабинеты или совсем отсутствуют, или находятся в совершенно неудовлетворительном состоянии.

Основной задачей является устранение всех этих недочетов учебно-производственного процесса, переход к правильному применению бригадно-лабораторного метода в нашем институте. Открывающаяся 10 апреля методическая конференция должна подвести итоги методической работы кафедр и групп за последний год и вовлечь в работу широкие массы студентов и научных работников разработать все детали бригадно-лабораторного метода; на основе имеющегося опыта в работе, на основе марксистско-ленинской теории, на основе генеральной линии партии, борясь на два фронта, наметить правильные пути проведения бригадно-лабораторного метода, пути его дальнейшего развития и улучшения.

# Перестроим работу профсоюза на борьбу за внедрение бригадно-лабораторного метода

## О задачах профсоюза

Обращая внимание всех деятелей высшей школы и участников борьбы за кадры пролетарских специалистов на особое значение применяемых при подготовке кадров методов преподавания, третья сессия ГУС'а требует решительного и быстрого перехода на активные методы преподавания (в частности, лабораторный метод), как методы, в максимальной степени обеспечивающие воспитание инициативы, творчества, самостоятельности и научного мышления и способности практического применения научных принципов организации работы в деле социалистического строительства\* (решения 3-й сессии ГУС'а).

В какой мере механический институт переключился на активные методы преподавания, и действительно ли вся наша учебно-методическая обстановка отвечает данным требованиям?

В данный момент существует не один и даже не два метода преподавания, а целая серия методов, куда входят и активные и пассивные и т. п. Обратимся к фактам.

Проф. Иванов по курсу технической механики пользуется лекционным и только частично-активным методами. Ассистент математики Ермакова М. Г. пользуется смешанными методами, т. е. применяет и активный метод (работа с книгой, решение задач в бригаде) и пассивный, сюда относятся лекции. Целый ряд других преподавателей пользуются иными методами преподавания.

Конечно, сейчас нам не время обвинять проф. преподавательский состав в том, что они применяли, напр., систему чтения лекций и т. д., все это в известной мере

допускалось и будет допускаться в будущем.

Наш институт имеет не мало ценных начинаний в области методики преподавания по целому ряду кафедр, но беда вся заключается в том, что этот опыт никем не обобщается, больше того — не изучается.

И только впервые за время существования института проводится Академическо-производственная конференция.

Основным вопросом, который должна будет разрешить конференция, является бригадно-лабораторный метод в полном его объеме.

В учебной работе до сего времени существовало мнение, что вопросы бригадно-лабораторного метода мыслятся исключительно в применении теоретического обучения, т. о., производственное обучение совершенно выпало из поля зрения.

Между прочим, в методическом письме ГУС'а имеется довольно ясное указание, что как всякий активный метод занятий, бригадно-лабораторный не мыслится только в применении к теоретической части учебно-производственного плана.

На основании данного указания ГУС'а нужно направить работу комиссии, которая занимается изучением методических вопросов в нашем институте. Задача студенчества и всех организаций ин-та является — оказать всяческое содействие в работе комиссии путем дачи дельных указаний и предложений. Особенно большая работа в методических вопросах предстоит академическому сектору профессиональных организаций института. Последние должны мобилизовать активность широких студенческих масс

в помощь учебно-методическим органам дирекции института.

Бригадно-лабораторный метод преподавания должен в максимальной степени обеспечить выполнение основной задачи — высокое качество и темпы подготовки кадров специалистов-общественников, которые бы в полной мере смогли овладеть марксистско-ленинской методологией.

Сейчас на данном этапе основным методом является бригадно-лабораторный. Вокруг задач освоения этого метода, всеми звеньями нашего института должна и состоять очередная задача.

Несмотря на это, у некоторых руководителей отдельных работников и студентов, не погубили идеи относительно методов свободного и полусвободного расписания. Дискутировать по этому вопросу — это значит обсуждать вновь принятые решения нашей партии относительно метода преподавания в нашей школе.

Искусственное создание препятствий для широкого развертывания бригадно-лабораторного метода является явным проявлением оппортунизма.

Профком в постановлении от 23 ноября 31 г. указывал, что в нашем институте имеются на лицо все предпосылки и условия для перевода старших курсов на метод свободного расписания, профком в то время шел дальше, ставил своей задачей проработать вопрос о переводе вторых курсов на МСР. Правда, в январе м-це 32 г. профком признал свою грубейшую ошибку, допущенную в насаж-

дении метода свободного расписания. Потребовалось провести разъяснительную работу относительно ошибок, допущенных профкомом в этом вопросе.

Задачами профсоюзных организаций является мобилизация широких студенческих масс вокруг освоения в полной мере бригадно-лабораторного метода, являющегося основным методом на данное время.

Каждой группе необходимо проработать письмо ГУС'а по данному вопросу, на группах поставить в задачу каждого студента относительно мероприятий по сбору предложений и их осуществлению по освоению бригадно-лабораторного метода.

В плане подготовки к 9 с'езду профсоюзам профорганизации механического института взяли на себя обязательства по настоящему, как и полагается ударному институту.

Освоить в полной мере бригадно-лабораторный метод занятий.

На основе борьбы со всякими проявлениями оппортунизма в методическом росте по-большевистски проведем перевод всех академических групп на бригадно-лабораторный метод.

Перестроим работу всех профсоюзных звеньев института на борьбу за лучшее внедрение бригадно-лабораторного метода, на исправление допущенных ошибок в методической работе. Поможем проф. преподавательскому составу и дирекции института в лучшем проведении бригадно-лабораторного метода. Ал. Ш.

## Подготовка к годовщине Больше внимания НПО ударного института — большевистских темпов

Скоро 1-ое мая! Этот день вдвойне является для нашего Института знаменательным. 1-го мая исполняется годовщина с момента объявления Института ударным. Это обязывало всю общественность Института развернуть широчайшую массовую работу по подведению итогов года ударной работы. Это обязывает взять еще крепче темпы учебы, еще крепче бороться за лучшее качество учебы. ВТУЗбюро в начале апреля дало ясную директиву по этому вопросу поставив задачу всей парт. групп и комсомольской организации развернуть работу вокруг трех основных задач.

1. Борьба за качество учебы и на основе внедрения бригадно-лабораторного метода дальнейшее расширение ударного движения в Институте.

2. Помощь УСК.

3. Дальнейшее улучшение культурно-бытовой и массовой работы в Институте. Все эти мероприятия проводить под лозунгом лучшие показатели к 9-му с'езду профсоюзов, но до сего дня совершенно не чувствуется в Институте работы по выполнению этих задач.

Необходимо немедленно специальными, цехпрофбюро заняться вопросом подготовки к 1 мая, подвести итоги ударного года. Борьба за Красное переходное знамя в каждой группе должна найти максимальное отражение. Проверить наши общежития, столовую, с точки зрения качества учебы. Создать для лучших ударников лучшие бытовые условия. В академической производственной жизни должно наступить дальнейшее повышение ее. Ни одного прогуда на специальности в группах.

За дальнейшее повышение качества учебы. За лучшее проведение активно-лабораторного метода. За лучшие показатели к 1 мая. В бой за Красное знамя.

В бой за звание лучшей специальности в Институте.

Одно из узких мест в жизни нашего Института, это НПО, о нем мы все время говорим, говорим и имеем много решений. Конечно, одними резолюциями этот один из главных участков нашей работы не поправить. Здесь нужна коренная переломка всей нашей внутри ВТУЗ'овской учебной работы. Прежде всего:

1. Взаимозамещенность рабочих мест в течение учебного года. Во вторых наши программы НПО до сих пор содержат в себе до 6 учеб. мест, за одну практику, тогда как заводы заняты, чтобы одно рабочее место было занято практикантом не менее одного м-ца или 3-х даже. И третья причина, это то что наш Институт не имеет у себя под рукой базы. Оторванность нашего Института от промышленности, не знание наших основных точек, на которых отбывают практику студенты, заставляют работников кафедр составлять программы часто академического характера, не указывая в программах особенности каждого рабочего места на заводе.

Для того, чтобы избежать такого рода дефектов, нужно, чтоб кафедры и специальности, студенты хорошо знали те рабочие места и заводы, на которых отбывают НПО и сократить до минимума эти точки, приблизить их ближе к Запсибкраю.

В связи с последними решениями в области НПО, ряд заводов категорически отказывается принимать студентов на общую технологическую практику, мотивируя это тем, что у завода для этого нет средств и нет рабочих мест.

В программах необходимы коренные изменения в сторону приближения программ к практике для выполнения программы предприятия.

2. Нам нужно сейчас заострить вопрос о том, чтобы приблизить хотя бы в будущем наш Институт к какому-нибудь машиностроительному заводу Сибири и не мыслимо в наше время машиностроительный ВТУЗ быть вне завода не быть заводом ВТУЗ'ом. Чтобы избежать этих дефектов необходимо этот вопрос поставить в более широком масштабе Трестах, которым подчинены точки наших практик.

Корабейников.

## Организуем фонд рационализаторских предложений к 9 с'езду

### Придем к с'езду без „академхвостов“ с высоким качеством проработки заданий!

Перед пролетариатом советского союза в текущем году стоят огромные задачи в успешном завершении 4-го года пятилетки и тем самым создать все условия для выполнения второго пятилетнего плана.

Профсоюзная организация должна быть в первых рядах организаторов массы вокруг решений 17 партконференции за восстановление задач социалистического строительства в 4-м завершающем году пятилетки.

На днях 9 всесоюзный с'езд профсоюзов, который является новым историческим этапом в развитии советского международного рабочего движения и наша задача подготовки к с'езду превратить в широкую массовую кампанию по проведению в жизнь шести условий тов. Сталина и решения 17 партконференции.

Подготовка к 9-му с'езду профсоюзов должна проходить на основе широкого развернутого социализации и ударничества между специальностями, кафедрами, преподавателями, группами, бригадами и студентами.

Организовать образцово работу специальностей, кафедр, групп и бригад на основе бригадно-лабораторного метода.

Повысить качество социализации среди всего персонала института, одновременно ведя борьбу с лежухарничеством, беспощадно выявляя их и применяя к ним меры общественного воздействия. К 9-му с'езду не должно быть в стенах института ни одного не члена профсоюза.

Организовать фонд рационализаторских предложений 9-го с'езда и собрать не менее 50 предложений.

Охватить научных работников и студентов проработкой тезисов к 9-му с'езду профсоюзов, а также охватить весь профактив специальными формами профобучения, увязаться тесно с подшефными производствами и выделить для помощи в работе и подготовки кадров на производстве достаточное количество научных работников и студентов.

Поставить трудовую дисциплину института на должную высоту — ни одного опоздания пропуски без уважительной причины.

Довести академическую успеваемость до 100% и вести самую беспощадную борьбу с причинами порождающими академ хвосты.

Провести смотр на лучшую бригаду, группу в институте по вопросам академической подготовки и общественной работы.

Среди специальностей объявить конкурс на лучшую постановку учета и отображения соц. соревнования и ударничества. Качественно улучшить содержания культурно-массовой работы используя для этого актив студенчества и преподавателей.

Поставить на должную высоту клубную работу превратить студенческий клуб в место культурн. работы и культ. отдыха студенчества. Таков вкратце план нашей профорганизации и мы студенчество при помощи общественных организаций этот план к 9 с'езду советов должны выполнить на 100%. Бароновский.

# Подготовка инженеров специалистов действительно способных к ответственному руководству делом ведущимся на основе новейшей техники.

Такова задача 17 партконференции

## Вводная и заключительная беседа при бригадно-лабораторном методе

Лабораторно-бригадный метод при правильном своем осуществлении подразумевает наличие таких основных этапов работы: 1) Вводная беседа; 2) самостоятельная индивидуальная и бригадная работа студентов; 3) сдача заданий и 4) заключительная беседа, при чем промежуточные этапы сопровождаются консультациями преподавательского персонала.

Вводная беседа, проводимая преподавателем, должна преследовать следующие существенные задачи:

1. Она должна вводить студента в существо разбираемой темы, кратко освещать принципиальные и теоретические основы, выпячивая стержневую линию особенно, если рассматриваемый вопрос является сложным, где за деталями и можно не рассмотреть главного.

2. Она должна освещать новые проблемы и достижения науки и техники, если нет возможности сделать это другим способом.

3. Она должна наметить дальнейшие пути развития вопросов, затрагиваемых в теме, в разрезе диалектического подхода.

4. Она должна дать демонстрационный материал (опыты, диапозитивы, модели и т. д.).

5. Наконец, она должна дать основные указания по методике в дополнение к тому что имеется в задании, если по условиям данной темы это требуется.

Таким образом мы видим, что роль вводной беседы при проведении лабораторно-бригадного метода весьма значительна. На основе опыта наших столичных вузов представляется возможным констатировать, что вводная беседа берет 5—10% от всего бюджета времени отводимого на тему.

Обращаясь теперь к заключительной беседе, мы должны признать за ней также существенное значение в общей системе бригадно-лабораторного метода. Она имеет задачи:

1. Подрезумировать кратко проработанный материал и установить целостное понимание темы путем необходимых обобщений.

2. Дополнить то, что возникло в процессе проработки темы у студентов и не нашло должного разрешения в материалах самостоятельной их работы.

3. Уяснить связь проработанной темы с другими темами изучаемой дисциплины.

4. Охарактеризовать проработку темы группой в целом, отдельными бригадами и даже студентами, с отметкой как слабых, так и сильных сторон.

Во время заключительной беседы проходит перед слушателями уже знакомый материал. Если этот материал резюмируется, дополняется и увязывается продуманно, он воспринимается аудиторией с большим интересом, чем вступительная беседа по теме, где дается материал новый; пока, не освоенный. Надлежаще построенная заключительная беседа играет несомненно огромную роль в смысле закрепления и углубления знаний, почему практика столичных вузов отводит ей даже больше внимания, чем на вводную беседу 10—15% от общего бюджета времени по теме.

Из сказанного ясно, что желательно, чтобы вводная и заключительная беседы проводились особо квалифицированными преподавателями. Лучше всего, если их будут осуществлять руководители кафедр. Поэтому, если имеется несколько параллельных идущих групп, надо их объединять в одной аудитории для заслушивания вводной и заключительной слова руководителя кафедры. Работа таких групп должна быть строго синхронной.

Проф. СМИ

Буцаков.

## Работа по подготовке к конференции методической кафедры.

Материалы по всем пунктам программы учебно-производственного процесса были заранее заготовлены к заседанию работниками кафедры, так что на общих собраниях шло обсуждение и дополнение этих материалов. В отделе „методич. работа кафедры“ собранием было обращено внимание на недостаточность использования студентами консультаций, организованных при математическом кабинете. Объяснить это перегрузкой студентов работой вне вуза нельзя и требуется подвергнуть этот вопрос всестороннему изучению. В связи с этим вопросом встал вопрос о методике домашней работы студентов. Если по плану отводится на домашнюю работу 50% времени от общего числа часов занятий во вузе, то необходимо и эту сторону работы оформить методически. Живой обмен мнений вызвал пункт „О заданиях“. Большие по объему и времени задания признаны, на первых порах работы студента во вузе вредными. Только по мере приобретения навыков в самостоятельной работе при лабораторно-бригадном методе, возможно удлинение заданий. Если же тема охватывает несколько вопросов, то необходимо разбивать эту тему на подтемы и по следовательно вести проработку их. Продолжительность одного задания вначале желательна от 6 до 10 часов.

Далее собрание считает совершенно неудовлетворительным внешний вид заданий: печатаются они не на чистой односторонней бумаге и на неисправном гектографе. В результате задания имеют грязный, размазанный вид, что противоречит воспитываемому и организующему началу, которое должно быть заложено в заданиях.

В отделе „учебно-производственный процесс“ обращает на себя внимание то обстоятельство, что в практикуемом в СММИ методическом положении нет точной дифференциации отдельных моментов педагогического процесса. Такой важный момент процесса, как учет успеваемости, не выделен ни по времени ни по содержанию, а выражен довольно расплывчатой фразой „учет в процессе работы“. При индивидуальном качественном учете необходимо этой стороне учебно-производственного процесса уделить должное внимание в новом положении, которое несомненно должно быть выработано, как синтез всей работы методической конференции. Нет также четкой обрисовки роли преподавателя в каждом из отдельных звеньев педагогической работы и совершенно отсутствует указание на организующую и ведущую роль бригадира в бригаде.

Формы контроля (индивидуальный опрос, контрольная работа и проч.) нуждаются также в большей ясности.

## Роль консультации в лабораторно-бригадном методе

Бригадно-лабораторный метод, главным образом, базируется на самостоятельной проработке материала каждого студента по всем дисциплинам. Этот метод должен развиваться в студенте, к моменту окончания им ВУЗа, новые совершенно самостоятельно, твердо и умело разбираться в поставленных перед ним задачах при какой бы он работе не находился.

Исходя из этой основной предпосылки бригадно-лабораторного метода, определяется и роль консультации во время учебно-производственного процесса, как основного этапа.

Это положение о роли консультации и методике ее проведения, должно быть всесторонне рассмотрено на предстоящей методической конференции СММИ, по следующему основному разделам.

## Возможности и действительности

Вопрос качества учебы безусловно является центральным вопросом работы Втузовской организации. Это положение осознано достаточно глубоко основной массой студенчества и преподавателей. Однако, ряд существенных недостатков в методике преподавания значительно ухудшает качество подготовки специалистов. Положение с методикой преподавания в 39 группе ХОМ по отдельным дисциплинам, далеко неудовлетворительное. Бригадно-лабораторный метод занятий обязывает большую часть учебного времени отвести индивидуальной самостоятельной работе студента, что возможно, при наличии обеспеченности студентов в первую очередь учебными заданиями и учебниками. Вот этого то и не хватает у нас в группе. Так например преподаватель по сопротивлению материалов Е. О. Аронович и по немецкому языку А. А. Богуславский считают возможным проводить занятия совершенно без заданий.

У других же преподавателей группа в 20 чел. получает по 4—5 заданий.

Качество заданий оставляет желать много лучшего. Либо это набор вопросов (1-е задание Аронович), либо недостаточно полно разработанное (Д. Попов).

Все, без исключения преподаватели ставят задание без реального учета возможности проработать (именно проработать, а не пробежать) его в отведенное ими время.

Не лучше дело обстоит и с учебниками, — по сопрату и физике, в лучшем случае на 2-х человек один учебник.

Мы не останавливаемся на разборе других моментов, гарантирующих положение с методикой преподавания (в частности роль бригады, преподавателя и др.). Считаем необходимым только отметить, что дирекцией института не принимаются необходимых мер к устранению указанного.

Примеры: недостаток в отпечатанных заданиях (возможность обеспечить ими каждого студента) объясняется дирекцией отсутствием машинистки и дело доходит до того, что препод. Д. Попов пишет задания от руки.

Специальность и кафедры тоже не особенно затрудняют себя. Средства в литературу имеют достаточно, но необходимых мер к своевременному приобретению крайне необходимой учебной литературы не принимают.

Положение о бригадно-лабораторном методе, обсуждавшееся в группе признано группой, в основных чертах вполне могущим обеспечить качество учебы, необходимо только, чтобы со стороны дирекции, специальности и кафедр были приняты немедленно решительные меры — обеспечивающие проведение этого положения и жизнь полностью.

1. Форма консультации должна быть дифференцирована в зависимости от курса степени трудности усвоения проходимой дисциплины и индивидуальных особенностей бригад студентов, а в некоторых случаях и от индивидуальных особенностей каждого в отдельности студента.

Таким образом форма проведения консультации должна применяться, по мере накопления студентами в период учебы, навыков к самостоятельной работе с книгой и навыков собственного логического мышления, переходя таким образом постепенно от активной консультации к пассивной.

2. Методика консультации. Консультация ни в каком случае не должна давать полного решения заданного вопроса и подменять собой попечительство. Она должна лишь сообразуясь с индивидуальными особенностями бригад и отдельных студентов, давать указания, направление и путь, которые ведут к наиболее

О 19

В результате концентрации наиболее серьезных отделов, недостатка и недоброкачественности учебных пособий, нерациональной загрузки рабочего дня, в группе образовалась большая академзадолженность.

Обсуждая на групповом собрании причины прорыва и меры его ликвидации, группа наметила целый ряд практических мероприятий, которые помогут ликвидировать образовавшийся прорыв и прийти к 1-му мая с полной ликвидацией хвостов, не снижая качества проработки.

Группа обратилась с открытым письмом к дирекции Института, где беря на себя конкретные обязательства ликвидации академзадолженности, повышения качества, помощи Дирекции в методической работе; группа требует от Дирекции предоставления всех условий для нормальной работы (равномерная загрузка рабочего дня, закрепление за группой постоянной аудитории и т. т.)

Группа отметила целый ряд недостатков в существенной для нас системе занятий: составление расписания совершенно не удовлетворяет элементарнейшим методическим требованиям. Рабочий день разбивается на двухчасовые отрезки, что не дает возможности сосредоточиться на одном вопросе, требует частого переключения с одной дисциплины на другую и в результате много времени проходит бесполезно.

Зачастую наблюдается и обратное, такие дисциплины как иностранный язык, который требует равномерного распределения по всей декаде и семестру концентрировались в первые 2—3 дня декады.

Преподаватель в группе недостаточно активен и не чувствует ответственности за выполнение группой задания в срок с соответственным качеством его проработки. Небрежно составляются задания. Нерационально используется время, отведенное на консультации.

Мерами к ликвидации всех этих недостатков группа выдвинула: повышение ответственности руководителя за проработку дисциплины. На основе группового расписания, составленного бюро расписаний, каждый преподаватель составляет свой внутри-групповой график занятий бригады (консультация сдачи заданий). Назначение самим преподавателем (согласно с бригадой) сроков сдачи заданий бригадами.

На основе всех этих решений, заключить соцдоговора с преподавателями, Дирекцией и между бригадами. Группа в настоящий момент имеет целый ряд достижений. Значительно сократилась академзадолженность (вместо 140 несданных заданий, сейчас группа имеет 60 несданных заданий), повысилась качество проработки.

лучшему, правильному решению вопроса и усвоению теоретического материала.

3. Порядок проведения консультации. Как правило, необходимо ввести бригадную консультацию. Студент, встретивший при самостоятельной проработке вопрос, который он не в состоянии разрешить, усвоить, или сомневается в правильности его решения, выносит его на обсуждение бригады. И только по не разрешенным твердо вопросам в бригаде, вся бригада идет на консультацию к преподавателю. В отдельных же случаях, проводится и дополнительная индивидуальная консультация.

4. Время и место консультации. Время для консультации каждой бригаде, в зависимости от ее успеваемости должно быть твердо регламентировано, исходя из общего времени, предусмотренного заданием для самостоятельной проработки как с преподавателем, так и без него.

Мухачев.

## Бюджет времени ст-та при лабораторно-бригадном методе

Правильный подход к распределению рабочего дня и рациональное его использование являются весьма важными факторами в деле организации трудового процесса.

В виду чего этому вопросу, в условиях работы в вузе, должно быть уделено максимум внимания, а между тем в практике нашей работы, данный вопрос специально и серьезно обсуждению еще не подвергался.

Как обстоит дело с распределением рабочего дня ст-та удовлетворяет ли он свои культурно-политические запросы, использует ли отдых и т. д.?

Эти все вопросы требуют необходимой разработки и того или иного вывода из них.

Проведем для этого схематическую калькуляцию бюджета времени студента в данных условиях нашей работы. На академическую работу в вузе затрачивается ежедневно 6 часов (без учета физкультуры). Самостоятельная работа бригад, вместо полагающихся 50% времени т. е. 3-х часов, в большинстве случаев требует 5-6 часов. Если считать, что до начала утренних занятий ст-т должен встать за 1/2 часа и если на обед и ужин он затрачивает минимум 2 часа (вместе с ходьбой и потерей времени на очереди), то все это в общей сложности составит занятую часть дня примерно в 15-16 ч.

Где время для отдыха, чтения технической, художественной и политической литературы, на удовлетворение и др. культурных запросов (театр, кино)?

Удовлетворение этих запросов может пойти или за счет нормального сна, или за счет работы. И в том и в другом случае это не может не отражаться на качестве учебы ст-та.

Такое положение нельзя, конечно признавать нормальным, а поэтому административными и общественными организациями СММИ нужно на этот вопрос обратить самое серьезное внимание.

Что здесь можно наметить?

Прежде всего необходимо устранить следующие ненормальности:

1. Должна соблюдаться строгая последовательность в прохождении отдельных дисциплин, что не всегда еще, к сожалению, имеет место.

2. Необходимо, чтобы бюро расписаний, на первые часы занятий включало дисциплины, требующие наибольшего умственного напряжения, а не отводило их в конечные часы занятий.

3. Является желательным включать в ежедневные занятия не более 2-х предметов, требующих большой напряженности в их проработке. Это даст возможность более сосредоточиться при самостоятельной проработке в классе, тем самым меньше затрачивать времени на вторичную и окончательную проработку на дому.

4. Самостоятельная работа бригад должна проводиться так же по твердому расписанию и в той или иной мере обязательно обеспечивается консультацией преподавателя.

Все эти мероприятия смогут дать значительный эффект в смысле уменьшения затраты времени на самостоятельную работу ст-тов, не снижая качества проработки и дадут возможность к его повышению.

Намеченный сейчас в СММИ полурасходный перерыв также можно только приветствовать, так как разрешения всяких текущих вопросов и мелких поручений общественного порядка и т. д. может быть проведено в этот получасовой перерыв без отвращения внимания ст-тов от работы, а нормальные 10-минутные перерывы будут полностью использованы для отдыха. Вопрос этот находится сейчас в стадии согласования с другими институтами пользующимися зданием СММИ, который в скором времени разрешится в ту или иную сторону. Здесь конечно может возникнуть еще целый ряд суждений и предложений поэтому на предстоящей методической конференции желательнее услышать мнения ст-тов и преподавателей по данному вопросу, могущие урегулировать бюджет времени ст-та. Смирнский.

## Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента по тематическому заданию является основным моментом его работы.

Директивное письмо ГУС'а и практика Центральных ВТУЗ'ов делают особенный упор на самостоятельной работе студента, отводя на нее большую часть полного времени по заданию (от 50% до 70% и больше).

Само собой разумеется, это вполне согласуется с основным положением марксистской диалектики по отношению к школе.

В первую очередь ВТУЗ должна давать не готовые факты или определенный запас познаний, а научить самому добывать эти познания тогда, когда в этом представится необходимость в процессе практической работы.

Таким образом самостоятельная работа студента является центральным пунктом к выполнению которого должно максимально приспособить весь учебно-производственный процесс.

Для продуктивной самостоятельной работы студента огромное значение приобретают правильно составленные задания.

Кроме тематической и методической части задание в расчете на выполнение его в большей, по крайней мере части, самостоятельно, должно заключать в себе достаточный элемент план работы.

В ведении должен быть строго дифференцирован материал самостоятельной работы и бригадной обработки с отметкой необходимой последовательности в работе. В особенности это важно на первых этапах самостоятельной работы и в частности в начале изучения каждой дисциплины.

Второе общее условие эффективного усвоения самостоятельной работы студента заключается в том, что студент должен быть поставлен в соответствующие, стимулирующие эту работу условия.

С этой точки зрения в первую очередь необходимо реорганизовать систему расписания занятий. Существующая система расписания сложилась в период пассивной лекционной системы и вполне соответствует ему духу.

Уже при переходе на активные методы преподавания мы чувствовали внутреннее противоречие в этой системе и теперь мы как раз находимся на таком этапе, что нам необходима новая постройка, взамен устаревшей, над новым сложившимся основанием.

Мы сталкиваемся с необходимостью иметь не одно расписание, как до сих пор, а два расписания: одно для студентов группы, другое для преподавателя.

Эти расписания в некотором может быть довольно значительной дозе, будут совпадать между собой, но тем не менее они приобретают столь коренные отличия, что не могут быть совместимы.

Вполне совпадать и по методу и по времени эти два расписания будут тогда когда по плану работ преподаватель имеет дело со всей группой, т. е. в часы лекции групповых бесед и конференций. Не совпадать по месту, по совпадению по времени они будут в часы приема сдачи задания студентами отдельных бригад. И, наконец фиксируя один и тот же момент времени, во разной по продолжительности, расписание будет регламентировать часы самостоятельной работы и консультации преподавателя. Само собой разумеется, что расписание работы студентов должно фиксировать все время его самостоятельной работы включая и ту его часть, которая сейчас известна под названием "домашняя работа" и протекает зачастую без всякого плана.

Время же на консультацию преподавателя будет всегда меньше времени необходимого для самостоятельной проработки.

Необходимо кроме того, отдавать себе ясный отчет, что практикуемая у нас система консультации не обеспечивает в должной мере стимул к самостоятельной работе.

Безусловно дезорганизующе действует то обстоятельство, что в существующей практике можно легко получить "кон-

сультацию" по любому пустяку для преодоления которого надо сделать минимальное усилие.

Благотворное влияние в этом смысле окажет уже то обстоятельство, что консультация как правило будет происходить не в аудитории где идет проработка, а в особом помещении, лучше всего в консультационном отделении при специализированной аудитории, предметной комнате, кабинете и т. п. Но этого механического момента разумеется мало.

Необходимо четкое внедрение в сознании студенчества и проф. преподавательского состава двух основных положений:

1. Студент может прибегать к помощи преподавателя консультанта, а последний должен дать ему соответствующую помощь только в том случае когда студентом ставится действительно серьезный вопрос по существу прорабатываемой темы, а не мелочное затруднение, которое можно и должно преодолеть соответствующим напряжением в самостоятельной работе.

2. Консультация должна быть построена преподавателем таким образом, чтобы указывая методику и вехи работы по разрешению поставленного вопроса, ни в коем случае не подменять самостоятельную работу студента давая полное раскрытие вопроса до конца.

Далее обязательным условием проведения самостоятельной работы является работа по плану. Кроме плана работы бригады, должен составляться план самостоятельной работы каждого студента. Этот план работы утверждается и выполнение его контролируется бригадиром.

Кроме того, что наличие такого плана дает возможность контроля бригаде над работой каждого ее участника, этот индивидуальный план работ до некоторой степени облегчит напряженное положение с дефицитными учебными пособиями, давая возможность их планового распределения между членами бригады. Где должна проводиться самостоятельная работа.

Учитывая колоссальное влияние фактора общественного контроля над работой бригады и каждого студента, мы должны прийти к выводу, что самостоятельная работа должна быть в институте. Г. Ф.

## О Н. П. О.

Основным недостатком НПО за прошлый период являлось то, что, во первых до самого последнего времени не было искоренено невнимательное, невдумчивое отношение к НПО со стороны специальностей, отделений, кафедр, до сих пор смотрят на НПО как на что то пристегнутое, без чего можно было бы обойтись. Результатом такого отношения являлась полная оторванность НПО от теоретического обучения в стенах института, голая работа по промфинплану, без теоретического осмысливания производимых работ.

Результатом этого то невнимательное отношение к вопросам НПО явилось: распыленность мест НПО (имеется сейчас 32!!!) разбросанных по Сибири, Уралу, Центр. полосе и Украине. Ясно, что такая распыленность усугублялась резко "прерывным" потоком студентов на местах НПО не дает возможности осуществлять хотя бы самое элементарное руководство студентами находящимися на НПО. Таким образом студенты уехавшие на НПО совершенно выпадают из системы обучения и на этот отрезок времени предоставляются сами себе.

Предприятия тоже до сих пор только еще почувствовали, что НПО что то серьезное, ответственное, что в нем они кровно заинтересованы, но они до сих пор еще не нащупали в чем соль НПО, где тут основное звено, за которое нужно хватываться, а посему руководство работой практикантов со стороны предприятий, как правило ясно неудовлетворительно. Мы же своей распыленностью мест НПО поставили сами себя в такие условия, что помочь предприятиям хотя бы инструктажем не можем.

Этот клубок противоречий должен быть распутан, как можно скорее, т. к. такое положение НПО резко снижает качество выпускаемых нами специалистов.

Поэтому очередными задачами в разрешении вопроса о перестройке НПО в системе обучения СММИ должно быть:

Максимальное сокращение НПО и при приближении к непрерывному потоку студентов на практике, что даст возможность резко улучшить руководство как со стороны института, так и со стороны предприятий и охватить целостность групп и бригад на НПО.

Органич. увязка НПО с теорет. обучением путем дачи на НПО таких заданий, которые были бы продолжением, теор. обуч. в институте и имели установившуюся. Теор. осмысливания произв. студентом на практике, конкретных работ по промфинплану. Это даст нам действ. НПО, а не только по названию, и свяжет воедино теор. обуч. в Институте с производ. в предприятии.

Установление жесткого контроля путем дачи оценки проработки предметов с учетом того, а как знания полученные студентом в институте, были приложены к практич. работе, как он рос по квалификации от одной практики к другой и в процессе каждой практики!

Это три основных задачи, из которых вытекает очень много других, без разрешения которых также мы не сумеем поставить наше НПО на правильные рельсы.

Но тут необходимо твердо помнить, что одними только административными мероприятиями мы эти задачи не разрешим с должным эффектом.

Вокруг этих задач необходимо мобилизовать мнение общественности института и общими силами взяться за их разрешение, как за основное звено нашей системы обучения. Ведь без правильной постановки НПО не может быть правильного перехода на лабораторно-бригадный метод обучения. Кабанов.

## Больше внимания заочн. обучению.

Заочный сектор СММИ, организованный год тому назад, включился в работу по выполнению указанной задачи: подготовки кадров из людей рабочего класса и на настоящее время имеет количественные результаты: учащихся 223 человека из них—91% рабочих, партийно-комсомольская ячейка—70%, заочников со стажем свыше 5 лет—62%, учащихся с предприятий Кузбасса—75%.

Но если показатели состава учащихся удовлетворительные, то этого никак нельзя сказать о качестве работы, как самого сектора по заочному обучению, так и предприятий и самих заочников. Выполнение учебного плана заочниками за I квартал 1932 года, выражающееся в 20% уже это одно заставляет забыть тревогу и взять под обстрел всю работу нашего института по заочному обучению. Надо выявить все недостатки работы и в максимально короткий срок их устранить.

Главнейшие из них:

1) Сам сектор З. О. недостаточно интенсивно борется за необходимость привлечения соответствующего внимания общественности, как внутри институтской, так и внеинститутской.

2) Со стороны других частей (отделов, секторов), СММИ не было необходимой помощи и ответственности за работу З.О.

3) В работе кафедр вопросы заочного обучения совершенно не находят отражения и попытки заочного сектора втянуть кафедры через предметные комиссии в работу по заочному обучению, результатов еще дали.

На 1932 г. по З. О. для СММИ Краевыми организациями установлены контрольные цифры по З. О. в 700 чел. Решен также вопрос о передаче нам задания на институте сельхозмашиностроения.

Задача освоения этих контингентов в необходимости решительного повышения качества учебы заочников волагает, вся общественность СММИ обязана самого внимательного отношения и помощи к делу заочного обучения.

Турчин.

Зам. ответств. редактора А. ГЕРМАН.