

Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б), ВЛКСМ и профкома Сиб. механико-машиностроительного института



Выходит раз в декаду. 26 апреля 1932 года № 5 Год издания II.

К годовщине ударного института еще усилим борьбу за Красное Знамя — классовую борьбу за качество и темпы в учебе

### К 1-му мая лучшие показатели

Борьба за Красное Знамя — классовая борьба. Эта борьба должна быть организована в институте на специальном уровне, в повседневной работе. Каждый студент, каждый преподаватель должен включиться в эту борьбу.  
Качество борьбы за Красное Знамя определяется степенью практического выполнения исторических указаний т. Сталина. Пролетарское студенчество и научные работники Сиб. механического ин-та в борьбе за генеральную линию партии, за подготовку кадров, за высокое качество пролетарского специалиста объявило себя ударным втузом и через несколько дней исполняется 1-годовщина с момента объявления ин-та ударным.  
Надо понять все своеобразие момента, являющегося исключительно сложное требование органического сочетания большевистских темпов с большевистским качеством подготовки кадров.  
Борьба за повышение качества учебы, борьба, которая приобретает все больший размах, новые формы и содержание, стала основой в нашей работе.

Эту задачу основная часть студенчества и профессорско-преподавательского состава осознала, но недостаточно осознала, что эта задача не превратится в действительность автоматически, самоотечком.  
Нужно упорство, героический труд, энтузиазм всего коллектива в этой борьбе и каждый шаг своей учебы, каждый шаг преподавания, каждый отрезок времени тщательно проверяя, преодолевая препятствия и трудности, мешающие повышению качества учебы, должны быть направлены на овладение техникой.  
Пути и средства успешного разрешения этой задачи определяются указаниями т. Сталина, возможность выполнения их мы имеем.  
Успешно овладев этими задачами — значит выполнен задание партии.  
Требования, предъявляемые на право завоевания Красного Знамени специальности определяются:  
1. Овладение комплексным учебным планом.

2. Освоение лабораторно-бригадного метода.
3. Борьба за марксистско-ленинскую методологию и большевистскую непримиримость в протаскивании левачих и право-оппортунистических теорий в преподавании.
4. Организация дифференцирован. задания.
5. Узкая теоретического обучения с НПО и лучшей организацией его.
6. Участие в содействии разрешения УСК.
7. Организация конкретного руководства и лучшей постановки работы проф. группы, 100% охвата союзным членством.
8. 100% участие в общественной жизни ин-та.
9. Большой охват ударничеством студенчества и проф.-преподават. состава.
10. На 100% академуспеваемость, отсутствие хвостов, несданных заданий по неуваж. причинам.
11. Отсутствие прогулов и опозданий по неуважительным причинам.

## Под руководством Ленинской партии, в непримиримой борьбе на два фронта. За классовую - партийную науку, за большевистское овладение техникой. Выше знамя соцсоревнования и ударничества!

К 1-му мая выполнить данные обещания во время обмена комсомольских билетов. Комсомол на передовые позиции борьбы за качество учебы

В день 1 мая, как и весь Советский Союз, мы, комсомол подводим итоги нашей работы за весь год. Факты с фронта борьбы за качество, за темпы учебы говорят о том, что мы не мобилизовали еще в достаточной степени себя на полное выполнение учебно-производственного плана. Комсомол не везде еще занял авангардную роль нашего института, есть случаи, когда отдельные комсомольцы и даже целые комсомольские бригады пытаются сдать задания, недостаточно проверив себя в усвоении пройденного материала. В результате приходится с позором возвращаться, не сдав задания.  
Количество «хвостов» хотя и сокращается, но не темпом, который обеспечивает приход к годовщине ударного ин-та с действительно ударными показателями. Комсомольские ячейки и комсорги не мобилизовали еще в достаточной степени своих комсомольцев на повышение качества учебы и ликвидации всех хвостов, имеющихся у комсомольцев. Не принимаются во время меры к ликвидации этих причин. В кампанию обмена комсомольских билетов комсомольцы давали очень хорошие конкретные обязательства, в частности почти все давали обязательство ликвидировать имеющиеся хвосты и в дальнейшем не допускать нарастания новых хвостов. Сейчас нам надо проверить себя, как же выполняем взятые на себя обязательства. Комсомол недостаточно борется за улучшение методики, за внедрение бригадно-лабораторного метода. Цифры и факты участия комсомольцев в проходящей сейчас методической конференции подтверждают это.  
За оставшийся небольшой промежуток времени к 1 мая комсомольские ячейки должны мобилизовать все силы на ликвидацию задолженности на повышение качества учебы, на помощь в работе методической конференции, с тем, чтобы ко дню 1-го мая нам выйти с конкретными показателями нашей работы.

Титов.

### Соревнование научных работников — на высшую ступень

XVI партийная конференция, дав директиву к составлению пятилетнего плана социалистической перестройки нашего хозяйства, заявила, что только методом социалистического соревнования, указанного Лениным, можно осуществить этот план. С тех пор соцсоревнование и ударничество широкой волной охватит все наши фабрики и заводы, колхозы и учреждения. Не остался в стороне от него и ВТУЗы. Студенчество все шире и шире охватывается волной соревнования и ударничества.  
Практика показала, что без достаточно активной и инициативной работы преподавателя студенческому коллективу очень трудно взять нужные темпы и качество в учебе.  
Передовая часть профессорско-преподавательского состава наших втузов учла это и, поняв свои обязательства перед рабочим классом, включилась в общую волну социалистического соревнования.  
Но приходится констатировать, что формы этого соревнования и самый охват им преподавательского состава пока что далеко неудовлетворительны. Необходимо, чтобы бюро секции научных работников повели работу за вовлечение основной массы научных работников в ударное движение, чтобы они пропагандировали не мертвые формы обязательности всех работников института, а индивидуальное соревнование и соревнование кафедр.  
В 1930 г. в Москве в Московском институте агро-химии и почвоведения (МИАТ) я впервые ввел форму соревнования преподавателя с группой. Опыт оказался удачным, форма соревнования активной и действенной. Главный недостаток — обезличка полностью устранена. Этот же опыт с большим успехом я продел в горном и в механическом институтах в Томске. Рекомендую всему составу научных работников внимательно отнестись к этой форме соревнования и полностью ее использовать. М. бюро СНР механического института, который имеет образец этой формы, необходимо обсудить ее на собрании научных работников, добиваясь ее принятия, тогда можно будет сказать, что научные работники действительно участвуют в соцсоревновании.  
Необходимо добиваться и того, чтобы научные работники не шли на аркане у студенчества, а попытались бы и в этом деле быть его руководителями, стали во главе.  
Дод. Н. Фурман.

### Массовый первомайский рейд ознаменуем: скорейшим проведением в жизнь решений Горкома партии о ВТУЗах, новым притоком студентов и преподавателей в ударники, лучших ударников в партию, беспощадной борьбой с оппортунизмом и неповоротливостью. В ударный поход за качество учебы

Первомайский массовый рейд ударников «Красное Знамя» не только предполагает, а больше того создает все условия к тому, чтобы борьбу за качество учебы поднять на еще более принципиальную высоту.  
Рейд этот основной метод работы большевистской печати отличается от многих других форм и методов работы тем, что он не ограничивается выявлением недостатков, а включает в себя и возможность и необходимость их устранения, пропагандируя хорошие образцы отношения к учебе вместе с этим точно указывает, каким путем достигнуты эти хорошие образцы.  
В недрах бригад, групп и всего института порой таятся много хороших, ценных примеров работы. Нужно добиться того, чтобы ни одна крупная хорошая работа не пропадала.  
«Высест» с хорошим опытом и блестящими образцами социалистического отношения к учебе имеются элементы косности, обломовщины, лодничества, имеются извращения в методике, недооценка марксистско-ленинского воспитания, неудовлетворительное культурно-бытовое обслуживание студенческих масс.

Ход рейса должен быть ознаменован социалистическим соревнованием бригадиров и бригад рейда, каждая из них должна быть проникнута единым стремлением оказать живую и практическую помощь парторганизации и всему институту в целом в их борьбе за качество учебы.  
Рейд должен вызвать новый приток студенческих и научно-преподавательских масс в ряды ударников, лучших ударников в партию.  
Показать примеры действительно ведущей роли комсом. актива в борьбе за качество учебы.  
Соцсоревнование и ударничество. В какой мере развито. Проходит ли поворот договоров. Разоблачаются ли лжеударники. В чем конкретно выражается борьба с ними. В каких условиях находится ударники, поощрения их работы. На какой срок заключаются договора.

Непрерывное производственное обучение.  
Обеспечены ли постоянные места для студентов НПО по принципу непрерывного потока. Выполняет ли свои обязательства по посылке студентов на НПО по принципу непрерывного потока специальности.  
Посылает ли ВТУЗ инструкторов НПО со студентами или руководство возлагается на зав. кадрами на местах, в последнем случае освобожден ли зав. кадрами от др. нагрузок.  
Были ли случаи неправильной постановки студентов на НПО, неправильного использования их. Где такие случаи были, как на них реагировала администрация, а также и сама группа.  
Были ли случаи неуваж. программ НПО с производственными возможностями предприятия (где, когда).  
Насколько подробно составляются программы НПО, выполняются ли они полностью, если нет, то причины невыполнения их.  
Были ли организованы лекции инженерами во время НПО. Как студенты используют свободное от работы и отдыха время во время НПО. Как проводится взаимный контроль.

Массовый первомайский рейд ознаменуем: Новым притоком студентов и преподавателей в ударники. Лучших ударников в партию и комсомол. Действенной помощью отстающим. Укреплением бригадно-лабораторного метода. Развиванием марксистско-ленинского воспитания.  
— Беспощадной борьбой с оппортунизмом, неповоротливостью в скорейшем проведении в жизнь решений горкома партии в вузах и техникумах.  
Какую общественную работу главным образом несут студенты во время НПО. Есть ли хорошие отзывы об их общ. работе со стороны рабочих ФЭК, ячейки, администрации.  
Ведутся ли дневники НПО. Проверяются ли они преподавателями, обсуждаются ли итоги НПО на производственных совещаниях во ВТУЗе, в чем конкретно выражается руководство администрации Втуза НПО.  
Культурно-бытовое обслуживание.  
Качество общежитий. Свет, тепло, вода, чистота, мебель, белье, распределение по комнатам (тесно, просторно).  
Роль комсоданта в поддержании порядка в общежитии. Насколько активно сами студенты борются за порядок, гигиену в общежитиях. Есть ли комнаты для заболевших. Проходят ли санобработку приехавшие с практики.  
Издается ли в общежитии стенгазета. Какую роль она играет в борьбе за улучшение быта студентов. Проводятся ли товарищеские суды над нарушителями дисциплины в общежитии. Как обеспечено общежитие газетами, журналами. Есть ли комната отдыха («хвостный» уголок) его работа.  
Как положение со столовой. Качество приготовления, распорядок во времени, расстояние от места учебы. Есть ли завтраки и ужины. Буфет. Как снабжается?  
Роль администрации ВТУЗа в улучшении культурно-бытового обслуживания студенчества.

### Задачи маршрутов

Бригадно-лабораторный метод.  
Как проводится вводная беседа, дается ли целевое назначение данной проработки, методологии вопроса, содержание задания, метод их проработки.  
Сколько времени занимает вводная беседа. Не превращается ли она в лекцию обычного типа. Привести примеры отношения преподавателей к проведению вводных бесед, в особенности по основной дисциплине.  
Используется ли вообще лекция как вспомогательный вид преподавания и в какой степени.  
Качество заданий и методической их разработки. Построение их на основе диалектики. Отмечаются ли особо важные детали проработки данной темы. Как они оформляются.  
Во время индивидуальной проработки ведутся ли конспекты, тезисы. Сверяются ли они между работающими в одной бригаде, на внутрибригадных конференциях. В чем выражается руководство преподавателя лабораторной проработкой (активная помощь, консультация).  
Как проводится групповые конференции. Дают ли они студенту знания, закрепляют их, или же только являются способом контроля знаний.  
Насколько сохраняется основной принцип учета проработки знаний каждым отдельным студентом. Нет ли случаев, когда за бригадой могли скрываться нежелающие вести самостоятельную проработку.  
Как проводится учет знаний преподавателем.  
Построены ли бригады по принципу однородности. Были ли случаи распада

бригад. Причины. Есть ли перелеты студентов из группы в группу, из бригады в бригаду. Чем вызваны и борьба с ними.  
Проведен ли пересмотр программ на основах диалектики. (Привести примеры). Нет ли подмены подлинного диалектического метода построения программ фразеологией, ложным включением диалектики в преподавание предмета.  
Сколько академхвостов оставалось на 10 апреля по Втузу. Как ведется борьба с ним. Формы общественного букира отстающих. В чем выражается борьба с хвостами, какие меры их предупреждающие применяются, применяются ли шефство академических над отстающими.  
Роль стенной газеты в борьбе за качество учебы, за освоение бригадно-лабораторного метода.  
Марксистско-ленинское воспитание.  
Аккуратно ли проводятся полноты (политминуты), их содержание, проводятся ли политоблавы. Их результаты. Не запаздывают ли проработка решений ЦК, 17 конференций и др.  
Как работают кружки, хорошо ли снабжаются книжки литературой. Все ли студенты читают регулярно газеты. Ставятся ли вопросы на боевые политические темы на групповых собраниях, курсовых и общих.  
Проводится ли соцсоревнование на лучшую постановку в группе, специальности, марксистско-ленинского воспитания. Проверяется ли ход соревнования.  
Участие стенных газет в борьбе за повышение качества марксистско-ленинского просвещения.

