

Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б), ВЛКСМ и профкома Сиб. механико-машиностроительного института



Выходит раз в декаду.

21 мая 1932 года

№ 7

Год издания II.

На основе указаний Горкома и Втузбюро перестроим работу всех звеньев института для осуществления решений методической конференции

Заканчивая свою работу, методическая конференция в СММИ подвела итоги накопленному опыту преподавания и детально разработала элементы бригадно-лабораторного метода, который признала единственным методом, дающим возможность еще более углубить качество учебы и выпускаемого специалиста.

По решениям методической конференции III и IV курс должны полностью перейти на БЛМ с I/VI, II и I курс с I/X—с. г. и новый набор с I/1—33 г.

Несмотря на то, что после конференции уже прошло более 2 декад, никаких сдвигов в деле реального проведения в жизнь решения конференции не имеется.

Ни преподавательский состав, ни студенчество, ни дирекция не мобилизованы на решительную быструю перестройку на основе решений Втузбюро ВКП(б) и методической конференции.

Дальше такое положение нетерпимо. Необходимо решительная и быстрая перестройка.

Необходимо приступить к детальному ознакомлению студентов и в особенности преподавательского состава в вопросах, которые встретятся при проведении бригадно-лабораторного метода. Нужно добиться полной ясности в этом вопросе.

Использовать для этого нужно все имеющиеся формы массовой работы.

Необходимо провести спец-работу среди преподавателей и студентов в отношении повышения роли ответственного преподавателя. В этом вопросе в ближайшее время должны быть реальные сдвиги.

Нужно еще раз подчеркнуть, что вопрос о повышении роли и ответственности преподавателя является центральным, решающим в проведении БЛМ.

Все внимание нужно в группах, переходящих на БЛМ обратить на работу бригад, добившись четкого плана в работе их, поднятии организующей роли бригадира, умелой увязки индивидуальной и коллективной работы. Проводимой комсомолом СММИ смотр бригад с 20/V по 20/VI должен в значительной степени сдвинуть эту работу.

Необходимо, наконец, установить повсеместный общественный контроль за обеспечением групп заданиями, учебниками и уч. пособиями, подготовкой кабинетов, лабораторий и т. п.

Глубоко ошибается тот, кто думает, что решения, вынесенные Методической конференцией достаточно. Глубоко ошибается тот, кто полагает, что БЛМ будет реализован самозащитой, так себе. Только при напряженном внимании всех студентов БЛМ будет проведен только при вовлечении в эту работу всей парторганизации СММИ, всех студентов—ударников, пресекая в корне все извращения при проведении БЛМ мы освою его.

Партийки, профцехбюро, комсомол, студенты—ударники и преподаватели, развертывайте борьбу за освоение БЛМ!

28-я перестраивается

Группа № 28 начала занятия с 4 мая после приезда с практики, занятия в г. идут по двум предметам и проектировочные линии передач. В связи с тем, что часть группы еще не приехала с практики и учитывая введение лабор. бригад метод. пришлось сократить количество бригад с 7 до 4, а значит переформировать их. К данному времени бригады еще не успели сработаться.

Так как группа не участвовала в разработке основных положений бригад. метода, поэтому перед ней встал вопрос ознакомления с ним. К настоящему времени партбюро группы проработала решение партбюро коллектива по этому воп-

Треугольники групп, бригадиры, включайтесь в смотр! Обсудите задачи смотра по группам!

Больше внимания бригаде

Основной, проверенный на практике метод преподавания в высшей школе, на данном этапе является бригадно-лабораторный метод. Сущность заключается в активизации преподавания, в упоре на индивидуально-бригадную проработку материала. Прошедшая у нас в Ин-те учебно-методическая конференция, на основе методического письма 3-й сессии ГУС'а, выявила и обобщила все лучшее, существовавшее у нас в Институте в методике.

С 1-го июня этого года все старшие курсы (III и IV) переходят на работу по положению, выработанному методической конференцией.

В связи с этим сейчас необходимо все внимание обратить на работу бригады, как низового академического звена.

По инициативе коллектива ВЛКСМ с 20 мая по 20 июня проводится смотр работы бригад. Основные вопросы, на которые должно быть обращено внимание и которые должны быть выявлены в результате смотра, таковы:

1. Сочетание индивидуальной и коллективной проработки материала в бригаде. Ибо действительное качество учебы будет обеспечено лишь при умелом сочетании индивидуальной и коллективной проработки материала, главный упор делая на индивидуальную работу и коллективное подведение итогов и выяснение неясных мест задания.

2. Умелое использование преподавателя во время, отведенное для консультации бригады и сдачи задания.

3. Какова роль бригадира как организатора работы бригады и низового представителя администрации.

Смотр должен выявить действительное лицо бригадира, насколько он отвечает предъявляемому ему требованиям, как и в чем он продвигает себя при проведении индивидуальных и коллективных занятий. У нас большая часть бригадиров не чувствуют той ответственности, которая лежит на них за всю работу бригады. Основной задачей в настоящее время является повышение роли бригадира в бригаде.

4. Зачастую время, проводимое на проработку задания, не соответствует реальным возможностям. Особенно резко это наблюдается в заданиях, составляемых

нашими молодыми преподавателями. Иногда действительно трудно точно распределить материал всей дисциплины по заданиям, особенно руководителям, имеющим небольшой педагогический опыт. Отсюда и вытекает задача: самой бригаде помочь в этом преподавателю. В некоторых группах уже сейчас проводится точный учет всего времени, затрачиваемого на проработку каждого задания. Сейчас нам необходимо выявить как бригада проводит этот учет, по какой форме и как используется этот учет. Имея точный учет времени, можно более рационально провести уплотнение рабочего дня.

5. Внутри — бригадное планирование. Продуктивная работа бригады возможна лишь при условии плановости всей работы. План бригадой составляется на основе группового расписания часов, отведенных бригаде преподавателем и часов, отведенных на задание. Каким образом составлять план и расписание бригады и должен выявить смотр.

6. Смотр должен выявить, как работает выдвигенец в бригаде (где он имеется), как оказывается помощь бригадой ему и как он помогает бригаде, как более глубоко прорабатывающий материал задания.

7. Наконец, смотр должен дать ответ насколько бригадные занятия обеспечивают действительное качество и глубину проработки материала.

8. Смотр переходит в период, который захватит и работу бригад по старому методу и работу на основе решений учебно-методической конференции. Нам нужно выявить, как готовится бригада к этому переходу и как работает, перейдя на новый метод преподавания.

Для проведения смотра во всей его широте, мы обращаемся к передовому отряду студенчества, к комсомолу—идите в первые ряды смотра и перестраивайте на ходу работу.

Вся общественность Института безусловно поможет комсомолу провести смотр, и освоить все предложения, вынесенные в результате смотра.

В период смотра все бригады обязаны дать заметки о своей работе в стенгазеты и газету „За Кадры“. По мере накопления материала проводятся групповые собрания с обслуживанием предварительных итогов смотра. И в конце смотра отводится расширенное совещание КСМ актива с привлечением всего студенчества, на котором подводятся итоги всего смотра.

1 и 2 курсы переходят на работу по решению УМК с 1 октября 1932 г. и это не освобождает их вести подготовку к переходу уже сейчас.

Комсомольский энтузиазм, комсомольскую энергию переключим на проведение смотра.

Титов В. Н.

Комсомольцы!
Обеспечьте авангардную роль в смотре бригад!

Котельные установки не обеспечены руководством, какого требуют решения методической конференции

Еланцев недостаточно организует работу кафедры

Вопросы качества проработки учебного материала не имеют должного места на кафедре котельных установок паротехнической специальности. Это наглядно видно при прохождении курса проектирования котельных установок группой № 29. Итоги печальны. При прохождении еще в прошлом семестре теоретического курса с руководителем Еланцевым имела место несвоевременность выдачи заданий и даже их отсутствие по некоторым темам, отсутствие в заданиях контрольных вопросов и почти полное отсутствие контроля качества проработки материала студентами. Изучение теоретического курса было построено таким образом, что не дало возможности приступить в этом семестре к проектированию. Это внесло сумятицу работу, и Еланцев не сумел организовать эту работу.

Ко всему этому Еланцев игнорировал регламентацией времени, столь дорогого для студентов, лишая студента своевременной консультации.

За это время прохождения курса Еланцев часто не мог дать четкого и ясного ответа по затруднительным для студента вопросам, что можно объяснить недостаточной осведомленностью с новыми достижениями котельной техники и недостаточным знакомством с оборудованием и эксплуатацией крупных силовых установок в нашем Союзе.

Такие методы и качество преподавания в нынешних условиях не могут быть признаны удовлетворяющими.

19-я перестраивается слабо

В группе не чувствуется перестройки метода преподавания, на основе принятых положений методической конференции. На собрании группы было постановлено вести подготовку для перехода на бригадно-лабораторный метод, но дальше этого дело не пошло. Возьмем учет работы, если он раньше был, то его сейчас нет, кто время как при новом методе он должен бы занять еще лучшее место. Роль бригадира также не чувствуется. Самостоятельная работа студентов в бригаде имеет место, но зачастую не чувствуется увязки этой самостоятельной работы с коллективной. Планирование работы бригады также нет, за исключением предмета машины, где т. Филиппов помогает бригаде планировать работу и хорошо организует консультации для всех бригад.

Этот метод есть большое достижение, он улучшает контроль знаний. По остальным предметам ничего нового нет, как было раньше, так и осталось. Преподаватели, за исключением т. Филиппова, не перестроились на основе решений методической конференции. Даже были такие случаи.

12 мая нужно было заниматься эл. измерениями, по заданию требуется сделать лабораторию и в результате бесплатной работы по этому предмету, почти все бригады кинулись делать лабораторию (заданию выходит срок), в результате эти бригады, не получая в нужный момент пояснений, потеряли столь нужные, дорогие часы на простой.

В группе сейчас имеется 5 хвостов. Посещаемость 100 проц., но группа почти уплотнения рабочего дня расхлябалась, во время занятий идет постоянный разговор, ходьба и т. д. После 1 мая вообще в группе чувствуется упадок работоспособности.

Треугольник в группе также летит в хвосте, не пресекая всех этих безобразий. Загибало.

В группе № 7

Академическое состояние группы таково; что группа на сегодняшний день имеет глубокий прорыв. У большинства ребят много несданных заданий по предметам. Особенно теор. механика, сопромат и математика.

Имеется недооценка некоторых предметов.

Вот слова Юркевича: „Зачем я буду учить механику, все равно зачет поставят“. После вступления т. Романенко Юркевич взял слово и стал „отвечать“, грубо искажая вопрос самокритики.

Ничем не мотивируя, он стал требовать пересмотра состава бригадиров (т. Романенко является бригадиром).

Группа признала:

1. Считать работу группы за последнее время неудовлетворительной.

2. Ликвидировать задолженность к 25 мая.

Мы предлагаем:

1. Оживить работу бригад на основе соревнования и ударничества.

2. Провести обмен опытом работы в бригадах и на основе развернутой взаимопомощи.

