

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

„Борьба за кадры—борьба за социализм“

Орган ВТУЗбюро ВКП(б),
дирекции и профкома Сиб.
механико-машиностроительного института



Выходит 1 раз в шестидневку. 7 ноября 1933 года № 20 Год издания III.

Пройденный путь и очередные задачи института

Путь, которым шел СММИ в текущем учебном году, был направлен в основном к реализации исторического решения ЦИК СССР в высшей школе.

В течение этого года в результате упорной работы всех точек учебной жизни института, основанной на социалистическом соревновании и ударничестве, мы достигли огромных сдвигов в сторону улучшения работы института.

Итог этой работы таков:

В области борьбы за качество учебы значительно повысился уровень теоретического образования, качество учебы и организация всего учебного процесса поднялась на значительно более высокую ступень, повысилась успеваемость студентов.

В части укрепления дисциплины и единовачелия в институте развились социалистическое соревнование и ударничество совадо коренной сдвиг в укреплении трудовой дисциплины: на конец учебного года прогулы составили 1,4 % уважит. и 0,39 % по неуважительным причинам.

Значительно укрепились единовачелия в руководстве УНУ были привлечены квалифицированные научные работники: проф. Бутанов, Голышевский, Добровидов, Шубин, Фукс.

Открыты вновь лаборатории сварки и механические мастерские, увеличено оборудование на 250000 руб., реализовано производственных заданий (научно-исследовательская работа) на 67.000 руб., установлена номенклатура специальностей по обоим факультетам, стабилизировалась учебная документация (учебные планы, графики, программы).

Однако в процессе этой огромной работы иногда пренебрегались отдельные факты, говорящие о неработоспособности и отставании (кафедры термодинамики и общей теплотехники) от темпа жизни отдельных, стоящих у руководства института, товарищей.

Так, например, оказались к началу учебного года отсутствующими программы по курсам общей теплотехники, ведомым доцентом Еланцевым.

Нечего и говорить, что такие отдельные издержки нашей общинственности линии должны встречать самую суровую оценку с нашей стороны.

В течение лета состоялось присоединение к СММИ института сел.-хоз. машиностроения, прибывшего из Н.-Сибирска.

Несмотря на ряд наших напоминаний, несмотря на личные заверения б. директора этого института т. Осипова, учебная документация группы не была нам выслана своевременно и для многих групп СММИ мы чуть ли не до начала занятий в текущем уч. году не знали, каково же состояние учебы в этих группах, не знали, каким образом влечь их в потоки, какие дисциплины поставить в графиках на предстоящий уч. год, как распределить поручения. Это создало значительные затруднения, ликвидировать которые удалось с величайшим напряжением сил. К настоящему моменту в основном надо считать, что Ново-Сибирский институт сельхозмашиностроения освоил нами, ввел в нашу систему (в этом наше огромное достижение), хотя эти новые группы требуют к себе самого пристального внимания, как далеко еще не ассимилировавшиеся с коренным ядром СММИ в учебном отношении. Ассимиляция их—это одна из задач предстоящего семестра, и здесь требуется особо восторженный подход со стороны наших кафедр.

К затруднениям перед началом нового учебного года надо отнести также запоздалую чрезвычайно присылку (после конца прошлого учебного года) новой учебной документации от ГУУЗ (типовые уч. планы, программы и проч.), что потребовало обширной перестройки в нашей до-

кументации, изменения начальных предположений чуть ли не в тот момент когда надо было начинать новый уч. год.

В этом проявилась нечеткость работы прежнего руководства ГУУЗ, которое сейчас приказом Наркома снято.

Детальное изучение новой типовой учебной документации, ее практическая оценка и представление своих замечаний в ГУУЗ в этом сейчас задача ближайших дней наших кафедр и деканатов.

К этой задаче мы должны отнестись со всей серьезностью, учитывая большое значение правильно построенной документации.

Насколько мы далеко ушли в прошлом уч. году по пути устройства нашей учебной жизни, видно хотя бы из того, что лучший ВТУЗ СССР—Московский Механико-Машиностроительный Институт—лишь ставит перед собой задачу составить рабочие календарные планы, без которых зав. кафедрой не может фактически организовать систематического наблюдения за тем, как, какими темпами выполняется учебный план ВТУЗ'а („За Индустриализацию“ № 217, Письмо группы профессоров ударников МММИ“).

Для нас это уже пройденный этап. Мы это уже осуществили. Наша задача здесь, подняться на высшую ступень планирования, спланировать работу по заданиям нескольких кафедр, обслуживающих одну группу, чтобы не получилось накопления заданий на один и те же сроки. Эту задачу мы поставили перед нашим плано-методическим сектором на методической конференции в конце прошлого года и эта задача включена в план ПМС текущего семестра. Она должна быть обязательно разрешена.

Новый уч. год начался для нас среди затруднений из за помещений, занимаемых Сибстримом, который не сумел их во время освободить, из за чего ряд групп СММИ оказались плохо устроенными (напр. гр. № 17-21). Это вызвало ряд затруднений с расписанием и случаями срыва занятий. К настоящему моменту почти все помещения Сибстримом освобождены, и группы нашего института устроены можно сказать хорошо, особенно группы старших курсов (IV и V курсы), которые получали закрепление за ними чертежные аудитории. Удалось неплохо чертежи обеспечить для I и II курсов, хотя одна из больших чертежных предназначенная для I курса до сих пор занята под общежитие вследствие затянувшегося строительства нового здания общежития. Освобождение ее и оборудование под чертежную это одна из наших ближайших задач. В отношении всех наших учебных помещений наша работа в течение уч. года должна быть направлена в сторону их специального приспособления, чтобы полностью выполнить директиву постановления ЦИК от 18-IX-33 года „всемерно усилить самостоятельную работу студентов по индивидуальным заданиям в специально оборудованных для этого помещениях“. Кроме того мы должны сделать уютными эти наши, вообще говоря, прекрасные помещения: украсить красивыми лозунгами, портретами вождей, видных работников науки и техники, озеленить, привести в порядок паркетные полы и т. д. словом придать им вид, отвечающий условиям социалистического труда. Здесь многое будет зависеть от инициативы студенческих групп, работающих в тех или иных чертежных или аудиториях. Хозяйство СММИ должна войти на встречу всемерно.

Наши затруднения с учебными помещениями вытекают из того, что часть их занята маркшейдерской лабораторией Горного ин-та, наши аудитории вечером заняты рабфаком и вечерним ин-том, помещения отведены под лабораторию ка-

федр сель. хоз. машиностроения занято студлаовой (по Советской улице).

Вследствие этого нам негде развернуть работу кружков марксистско-ленинского воспитания и ряд наших кафедр не имеют помещений (кафедра теоретической механики, термодинамики).

Разрешение этих затруднений должно входить в список наших ближайших задач.

Много дефектов имеем мы и в части нашего учебного процесса и поэтому подготовка к методической конференции должна лечь в основу работы как наших кафедр, так и общественности института.

Большая работа в этом падает на профцехбюро, как организатора студенческих масс и которому надлежит уже сейчас начать ту работу по подготовке, заостряя перед студенчеством вопросы качества лекций, проработки, вопросы планирования времени работы в лаборатории и т. д.

Мы до сих пор мало занимались бюджетом времени студентов, не знали этого вопроса вплотную, не шли дальше разговоров. Это огромной важности вопрос, мало затронутый в масштабе всего СССР, вопрос, требующий научно-исследовательского подхода, могущий дать материал не для одной диссертации. Мы могли бы тут многое сделать, если студенческая общественность захотела по серьезно включиться в это дело.

Местная секция научных работников должна подхватить эту замечательную тему и заострить внимание НР на этой благородной задаче. Пора нам бросать кустарничать и следует по научному бороться за изучение нашего учебного процесса.

Вместе с тем нельзя не отметить того отрадного факта, что ряд крупнейших научных работников ВТУЗов ясно всегда отдавала себе отчет в том, что научное изучение педпроцесса входит органически в их обязанности. В качестве примера можно указать на всем нам в Сибири известного, блестящего ученого, проф. М. А. Усова, который еще в 1916 г. выступил с докладами и выпустил замечательное исследование „Опыт разработки оснований построения и выполнения учебного плана русских высших технических школ на примере Томского Технологического Института“.

Наконец, необходимо не забывать, что руководство СММИ приняло на себя обязательство („Красное Знамя“ 18-IX-1933 г. № 185, „организовать конспектирование лекций наших высококвалифицированных НР и переводы из иностранной литературы“). Это обязательство должно быть надлежаще воспринято на кафедрах и мы должны поставить себе задачу обязательно реализовать это обязательство в течение 1933-1934 уч. года.

Не следует также забывать и о других пунктах этого обязательства, представляющего собой перечень животрепещущих вопросов, разрешение которых—задача сегодняшнего дня.

В заключение несколько замечаний о развитии научно-исследовательской работы в нашем ВТУЗе. На многих кафедрах, к стыду их руководителей, она у нас не ведется.

Здесь в Сибири, совершенно забыли завет величайшего русского химика, сибиряка по рождению и среднему образованию Д. И. Менделеева, который писал: „Знание одних задов, т. е. уже известного, не удовлетворяет прямою назначению высших учебных заведений: они должны воспитывать лиц, могущих затем самостоятельно итти, обладающих всеми основными способами, необходимыми для достижения еще неизвестных областей знания“.

Для выполнения указанной главной своей цели, ВТУЗы должны обладать кадрами научных работников, не только зна-

„Под знаменем Ленина победили мы в боях за Октябрьскую революцию. Со знаменем Ленина добились мы решающих успехов в борьбе за победу социалистического строительства.“

С этим же знаменем победим в пролетарской революции во всем мире“.

(Сталин).



ющих свои специальности, но и влающих в ее сокровищницу новые вклады, чтобы быть живыми примерами для студенчества.

Работники кафедр, не ведущие научно-исследовательской работы, в сущности не являются научными работниками: это преподаватели типа средней школы, и они согласно новым установкам правительства, не имеют права носить ученые звание профессора, доцента, ассистента.

Вопрос о развитии научно-исследовательской работы на кафедрах надлежит ставить сейчас со всей резкостью и требовательностью. В текущем уч. году СММИ впервые получил от НКТП—35000 р. на организацию научно-исследовательской работы.

Весьма важно, что это первое ассигнование было нами освоено. Это дает нам широкую возможность поставить ряд теоретических научно-исследовательских тем. Но независимо от этого наши кафедры должны суметь включиться в помощь местной промышленности по разрешению актуальных задач, ею выдвигаемых, в порядке особых договоров, что вместе с тем даст возможность усилить специальные средства СММИ и тем форсировать усиление его лабораторий. Пока в этом направлении значительные заказы

получили от промышленности кафедры теплосиловых установок и двигателей внутреннего сгорания.

Важно, чтобы прочие инженерные кафедры включились на этот путь.

Нами пройден тот путь напряженной работы в прошлом уч. году, путь, приведший нас к победе, выдвинувший СММИ на одно из первых мест в Союзе. Трудно было нам выйти на эти передовые позиции, но не менее трудно будет подняться еще хотя бы на одну ступень выше. Даже сохранение прежних позиций потребует от нас напряженной работы и движения вперед, ибо „Кто не идет вперед, идет назад“.

„Горе побежденным“, „Горе отсталым“.

Мы должны помнить, что в союзе с приказом Наркома ТП т. Орджоникидзе в первую очередь средства на развитие ВТУЗов будут отпускаться передовым, наиболее работоспособным ВТУЗам. Наш СММИ весьма нуждается в омоложении своего лабораторного инвентаря, в расширении своих лабораторий.

Чтобы сделать свой ВТУЗ вполне отвечающим великим запросам нашего времени, мы должны наречь все силы и тому, чтобы завоевать ему еще более высокое положение в СССР.

Профессор Бутанов.

Принимайте деловое рабочее шефство

Группа № 43 берет деловое рабочее шефство над академ.-производственным сектором проф. цехбюро ЭФ, это будет являться подлинной соц. помощью одному из ответственных секторов, и обязуется совместной работой с активом сектора заняться всерьез вопросом о поднятии на должную высоту соц. соревнования в нашей профработе. Группа в полном составе отдает себя в распоряжение сектора и поручает треугольной группе совместно с сектором разработать конкретный план работы сектора, представив его на утверждение группы.

Одновременно группа № 43 вызывает: гр. 44 взять шефство над соц. быт. сектором

46	П. С.
47	культмассовый
40	финсектором
48	кооперативом
51	столовой
52	техмассовой,

а также вызывает гр. № 1 ММФ после донести нашему примеру, взяв шефство над одним из камих-либо секторов профцехбюро ММФ.

По поручению общего собрания группы треугольник группы № 43 ЭФ

ПРОДЕМОНСТРИРУЕМ СВОЮ ГОТОВНОСТЬ К УЧЕБЕ, ТРУДУ И ОБОРОНЕ. ВСЕ НА ДЕМОНСТРАЦИЮ!

К началу чистки партии не должно быть недостатков, выявленных самокритикой

Развернувшаяся с 1 окт. массовая самопроверка состояния партийной организации показала, что организация идеологически здорова, сплочена, проводит правильную политическую линию в работе, настойчиво борется за генеральную линию партии, за чистоту партийных рядов, против правого оппортунизма как главной опасности, против отрывке контрреволюционного троцкизма, против гнилого алтаризма, двурушничества как разновидности оппортунизма.

Под правильным большевистским руководством парторганизации на основе борьбы за реализацию исторического решения ЦК СССР коллектива СММИ добились ряда решающих успехов в деле повышения качества учебно-научной работы в ряд лучших вузов Союза.

Наши успехи, знание ведущего вуза обязывали нас особенно тщательно проанализировать нашу работу, выявить и ликвидировать наши недостатки, а их у нас много и они серьезны.

Самопроверка выявила ряд тревожных фактов в области качества учебно-научной работы за трудовую дисциплину, качества массовой воспитательной работы, состояния руководства, говорящих о том, что мы не сумели в ряде вещей закрепить достигнутые успехи.

Выборочные данные по 22 группам (по всем курсам) дают следующую картину академической успеваемости: на 27 окт. всеми студентами этих групп должно было быть выполнено 528 заданий. Выполнено 1225 или 80,2%, на невыполненных заданиях 6,35% выполнены неудовлетворительно. Таким образом задолженность по тек. учету составляет 26,15%, что безусловно непереносимо.

По отдельным группам задолженность достигает 50% (гр. 43, 42, 46, 49).

За период с 1 сент. по 25 окт. прогулы и опоздания по неуважительным причинам составляют 4720 часов за одну только пятнадцатку; с 26 сент. по 1 окт. студенты 2-х факультетов прогуляли 1832 ч.-час. Студенты рабфака за сентябрь м-п прогуляли 266 часов.

Такое положение является результатом отсутствия должной борьбы со стороны администрации факультетов, партийных и общественных организаций за трудовую дисциплину, за качество учебно-научной работы.

Совершенно неудовлетворительно поставлена работа по планированию работ групп, вернее было бы сказать, что планирование работ групп вообще отсутствует, ибо те календарные планы по работам отдельных дисциплин, которые доведены до групп, так же мало похожи на планы работ групп, основной учебной единицы, как куца кирпичина, цемента, железа и др. строительных материалов похины на готовое сооружение. На одна группа не имеет сводного плана работы. Между тем ясно, что от плана организации работ группы в значительной мере зависит качество всей работы группы.

Серьезнейшим недостатком всей системы учебно-методической работы является совершенно неудовлетворительное состояние руководства, негодность применяемых методов руководства.

О чем говорят такие факты: а) Как правило, руководители кафедр и сектора не посещают занятий своих ассистентов, не контролируют их работы.

б) не посещают занятий групп ответственные работники факультетов, УНУ. Такие руководители, как Бутков, Шулин, Карасов, Фукс, Курочкин не посетили с 1 сент. ни одного занятия (кроме своих занятий) группы.

Они говорят о том, что вместо живого, действенного контроля и руководства процветают канцелярско-бюрократические методы руководства.

Ясно, что такое «руководство» не может обеспечить необходимого качества учебно-научной работы.

Ясно, что такое «руководство» не обеспечивает действенной борьбы за повышение качества лекций, за увязку лекций и аудиторной проработки, за повы-

шение качества учебно-производственного процесса. Только при таком «руководстве» возможны такие явления, когда преподаватель приходит на занятия неподготовленным, когда лекция читается без программы (строительное дело), когда студенты на занятиях ничего не получают (допуски и прижки и др.).

Решающим условием победы на фронте борьбы за качество учебно-научной работы является внедрение во все звенья института методов социалистического труда, широкого развертывание социалистического труда, широкого развертывание социалистического соревнования и ударничества.

Самопроверка этой области работы дала не совсем отрадные результаты.

Состояние этой работы оценивается не только количеством заключенных договоров, а качеством этих договоров, их содержанием. «Договор», в котором отсутствуют конкретные обязательства и сроки, «договор», который не обязывает к борьбе за высокое качество работы, никоим образом не является договором социалистического соревнования, а именно такими и является значительная часть договоров в нашем институте.

Но для каждого ясно, что подписать договор еще мало для того, чтобы работа улучшилась, надо этот договор выполнять, а затем и проверять его выполнение. Но как раз это обстоятельство и является самым слабым местом в работе. Проверка договоров проводится от случая к случаю, систематического, последовательного контроля выполнения договоров еще нет в значительной части групп, кафедр, секторов.

Почему мы имеем такое положение на этом решающем участке?

Искренне потому, что мы партийные, не профсоюзные, не комсомольские организации института не развернули еще должной борьбы за социалистические методы труда.

Целью ряд серьезных недостатков необходимо отметить в состоянии партийно-массовой работы:

- 1) крайне слабо поставлена массовая политическая агитация,
- 2) нет подготовки к партийному дню,
- 3) не реализовано еще решение ЦК ВКП (б) о нагрузке студентов,
- 4) нет еще систематического контроля работы каждого коммуниста,
- 5) нет еще необходимой плановости,
- 6) слабо развернута работа с активом,
- 7) партийная группа далеко еще не является центром партийно-массовой работы.

Эта бедная характеристика состояния работы из важнейших участков говорит о том, что мы еще очень и очень далеки от того, что мы еще не делаем, что в нашей работе еще очень много недостатков, которые нужно немедленно искоренить.

Исжить эти недостатки, улучшить работу мы можем и должны, но для этого необходимо развернуть жесточайшую критику и самокритику во всех звеньях, критику не взирая на лица, выявляя и разоблачая конкретных носителей зла. Необходимо признать, что этой самокритики и критики у нас в институте еще недостаточно. Мы еще зачастую больше говорим о самокритике, чем действительно критикуем.

Самопроверка выявила ряд серьезных недостатков, во что же самопроверка показала, что мы можем в короткие сроки эти недостатки искоренить. Первый самопроверки (1 окт.—1 ноября) не прошел даром.

Необходимо закрепить достигнутые успехи и еще больше усилить темпы борьбы на высокое качество работы на всех участках.

Скоро начнется чистка рядов нашей партийной организации, мы имеем все возможности к тому, чтобы прийти к чистке партии с решающими успехами.

Задача всей организации и каждого коммуниста заключается в том, чтобы эти возможности полностью использовать.

Л. А.

ОБЗОР СТЕННОЙ ПЕЧАТИ ИНСТИТУТА

К началу учебного года низовая печать института имела следующее состояние: на энергофаке газета «Турбогенератор» совершенно не имела редакционной (был только один редактор). Групповые бюллетени отсутствовали, не было также почти во всех группах и редакторов групповых бюллетеней.

Совершенно аналогичную картину представляла и печать ММФ. Газета «Рецензент» также имела только одного редактора. Не имелось совершенно редакций и ни одного редактора групповых бюллетеней.

Совершенно не было стеной газеты в студ. столовой.

Не важно работала стенгазета рабфака и, наконец, полное отсутствие работы газет «Ильичевка» рабочих и служащих.

Такое положение к началу учебного года с низовой печатью.

За это время вышло 4 номера стенгазеты «Турбогенератор» 3 бюллетеня «Турбогенератора» и 1 номер «Крокодила».

Что же касается работы редакций с редакторами групповых бюллетеней, то здесь дело обстоит очень плохо. По 19 группам за это время выпущено только 9 групповых бюллетеней при чем качество этих бюллетеней, нужно значительно улучшить.

Бюллетени имеют мало картинку. Художественно оформляются плохо.

Некоторые же группы до сих пор еще не удосуживались выпустить ни одного бюллетеня, например, группы № 6—редактор Свистунов, № 40—редактор Попов, № 41—ред. Мавокин, № 49, 51, 57, 58 и т. д.

Стенгазета (рабфака) «За кадры» сейчас также имеет редакцию в составе 6 человек.

Ею за этот период выпущено 5 номеров газеты, 1 бюллетень «За кадры» специально посвященный уборке картофеля и из восьми гр. выпущены бюллетени по семи группам.

Ввиду того, что студенческая столовая не имела стеной газеты нами орга-

Отдел заочников

В СТАЛИНСКЕ — РАВНОДУШИЕ

В мае месяце этого года Сибирское отделение ЦСММИ командировало в Сталинск по вербовке заочников инженера Лященко, имея в виду благоприятную посылку для отлета заочным обучением большого числа рабочих.

Вскоре за этим (11 июня) уже департамент опорного пункта в Сталинске, отправляется туда на постоянную работу Желтов.

4/VI ст. СОЦЗММИ командировал в Сталинск инспектора Чубарова А. А. который провел большую месячную работу среди рабочих и специалистов, в результате чего т. Чубаров добился от Сталинского металлургического завода командировки в СОЦЗММИ 182 чел. из прослойки рабочих от стаяка и ИТР.

Кроме того, Чубаров дал Желтову ряд практических указаний для осуществления и освоения контингента в 183 ч. Несмотря на то, что у т. Желтова были все условия для осуществления оставленного Чубаровым задания, он все это забыл: видимо чувствовал полную безответственность. За период его пребывания на данном участке, Комиссия Бюро «Принема» в счет вышеуказанного контингента получила 60 личных дел заочников без контрольных выступлений работ. Разве это указывает на внимательное отношение к делу? А СОЦЗММИ, имея такую документацию из опорных пунктов, не может провести оформление приема этих лиц, а поэтому не может высылать на место учебную документацию и литературу.

Что же служит на приведенных выше фактах? Мне кажется, что тут вполне отчетливо вырисовывается равнодушное отношение общественных организаций к делу заочного обучения. Вместо самой широкой помощи СОЦЗММИ в этом, мы видим нежелание проконтролировать высланных на место работников соответствующими организациями. СОЦЗММИ напрасно тратит государственные средства, выходясь на шаг в стремлении сдвинуть работу.

А возможности развернуть сеть заочного обучения в этом промышленном центре Сибири огромны, нужно только раскататься.

Трофимов.

Советы рецензенту

Проверяя контрольные работы заочников, педагог имеет свои замечания по проработанному заданию, причем замечания должны указать заочнику его ошибки и пути к их исправлению.

Пока еще проверено мало контрольных работ, но уже имеется неудовлетворенность рецензиями.

Например, при решении химической задачи заочником допущена ошибка в составлении уравнения. Педагог пишет «составлено неверно». А почему? В чем допущена ошибка? Как надо было написать стеновая газета, имеющая редакцию в составе 4 чел.

Выпущен уже один номер газеты, второй выпускается к 7-му ноября. Редакция имеет рабфакский актив из работников столовой в количестве 4 чел. Газетой уже вскрыты факты хищения продуктов, пьянство на кухне, безобразное отношение к инвентарю столовой и т. д. Газета ММФ «Рецензент» сейчас имеет редакцию в составе 9 чел.

Выпущен пока только один номер газеты, к Октябрю готовится второй.

Редакция руководит 36 групповыми бюллетенями: 28 октября все редакторы групповых бюллетеней проинструктированы редакцией «Рецензент» о задачах и методах работы групповых бюллетеней. Но работа по руководству бюллетенями пока еще поставлена плохо: так 36 групп выпустили только 11 бюллетеней, и многие группы не выпустили еще ни одного бюллетеня.

Из выпущенных 11 бюллетеней нужно отметить как самый худший из всех—это бюллетень гр. № 11 4-го курса. Несмотря на то, что эта группа имеет почти 90 % партийной прослойки газета содержит 2 статьи парторга и таблицу с содержанием подписки на заем и это все. Нет ни одной картинку, нет ни одного вопроса касающегося достижений или недостатков группы.

Равнение по стационарному — очередная задача

Решением партии и правительства очная техническая школа призвана обслуживать бурно растущую социалистическую промышленность в деле подготовки инженерно-технических кадров без отрыва от производства через систему заочного образования.

Для ЦСММИ 1933 г. является главной задачей борьбы за 15000 рабочих, аэропланов Сибирского отделения только за этот период 1933 чл. аэропланов: 300 инженеров, 300 техников, 400 мастеров.

В борьбе за 100% выполнение в борьбе за осуществление решений партии и правительства перед Сибирским отделением стоит ударная задача—выполнить количественно, освоить и закрепить качественно утвержденную ему контрольную цифру. Это значит не на словах, а на деле в период 2-й пятилетки дать стране по 1000 инженеров, техников и мастеров, это значит дать Западню, Восточной Сибири и Дальнему Востоку 1000 ярких командиров для социалистической промышленности из рядов рабочего класса.

Подводя итоги работы к концу 18 годовщины Октябрьской революции Сибирское отделение далеко еще не выполнило своих обязательств перед партией и правительством.

На 1 ноября этого года СОЦЗММИ имеет 266 заочников из них 87% рабочих в ИТР, 45% партийно-комсомольской прослойки и 4% женщин. В итоге количественных и качественных показателей работы заочников за октябрь месяц, первый учебный месяц 1933-34 уч. г., мы имеем фактически выполненной плана на 39,2%, процент работающих заочников составляет 23,5%.

Средняя оценка успеваемости, качество работы заочника составляет 3,4 балла (при пятибалльной системе).

До конца года осталось 2 месяца, за этот срок безусловно можно проделать большую работу, надо построить свою работу так, чтобы не только количественно выполнить, но и качественно разрешить стоящую задачу перед Сибирским отделением и за эти два решающих месяца в основном подготовить и сдать все условия к тому, чтобы в предстоящий 1933-34 уч. г. осуществлять основную задачу второй пятилетки, — это, готовить такие кадры, от которых требуется все более высокая квалификация, овладение глубокими знаниями научных основ современной техники, знание системы советского хозяйства и его планирования и практическое знакомство с постановкой специализированных производств в условиях передовой техники (пост. ЦК СССР 19/IX-33 года).

Сибирское отделение строит свою учебно-производственную работу на учебно-лабораторной базе стационара СММИ.

Упорной большевистской работой и борьбой за осуществление решений партии и правительства СММИ стал ударным

стационар и начал работу на первых местах ВУЗов и ВТУЗов нашего Союза. Предвидя, что мы должны быть для каждого заочника, для каждого педагога, инженера, консультанта стимулом в борьбе за повышение качества преподавания и выполнения с честью и добросовестно выполнением обязательств перед партией и правительством.

Привлекая всех студентов-заочников, преподавателей составив сотрудническую бригаду. Мне Сибирского отделения ЦСММИ необходимо в ударную работу» — это следующие обязательства:

- 1) На приемный экзамен Центрального института т. Левинского, П. П., включить в ударную работу по точному и быстрому выполнению распоряжений ГУВЗ НКПТ на основе заключенного договора ЦСММИ с ЦЗМТИ и ВЗИТО выполнить указания партии и правительства о действенном освоении количественных и качественных показателей в работе высшей технической школы. Обязуюсь не позднее 1-го ноября этого года коренным образом перестроить работу аппарата Сибирского отделения и произвести расстановку сил, обеспечивающую более высокие количественные и качественные показатели учебно-оперативного обслуживания заочника.

а) Ввести рабочие графики для сотрудников СОЦЗММИ.

б) Строго и четко выполнение своих обязанностей каждым сотрудником (в соответствии с функциями, характером, служебными обязанностями).

в) Еще больше повысить требовательность к сотрудникам и преподавателям к составу за повышение качества и обслуживания заочника.

2) Не позднее 15 февраля этого года организовать все самостоятельные обособленные ордены пункты перестроить всю дальнейшую организационно-инструкторскую и консультационную помощь вагонникам, сосредоточив их при местных стационарных учебных заведениях из прав учебно-консультационных пунктов УКП.

3) Не позднее 31/XII с. г. составить развернутый производственный план СОЦЗММИ на 1933-34 уч. г.

4) Не позднее 25/XII с. г. добиться организации систематического издания и выпуска бюллетеня-газеты многотиражной, минимум 1 раз в месяц.

5) Не позднее 1/XII с. г. оборудовать методический кабинет СОЦЗММИ.

6) Построить свою работу так, чтобы обеспечить непосредственное общение с академическими группами Томского УКП преподавательским составом в их учебно-производственной деятельности, путем обязательных посещений занятий в часы консультаций и заседаний кафедр минимум один раз в месяц каждую группу и одного кафедрального совещания.

Директор Сибирского отделения ЦСММИ Мерц.

сти рассуждение, чтобы получить верное решение? Этого в рецензии не указывается.

Ясно, что если бы заочник знал, как верно решить задачу, он не допустил бы ошибки, а раз задача решена неверно, значит имеются неясности, которые и д. б. разъяснены в рецензии. Или еще пример: педагог замечает в рецензии «явление вами не понято, как нужно». А как его надо понять, в решении не говорится. Неясность же в понимании явления произошла от того, что в исполненное задание включено

одно количество глав, а в контрольных вопросах приведены задачи из глав следующего, еще не проработанного задания.

Пока еще не все студенты заочники достаточными темпами сдают контрольные работы, надо устранить перечисленные недостатки, чтобы избежать неудовлетворенности в работе. Хотелось бы получать рецензии, которые бы не только констатировали ошибки, но и указывали пути к исправлению ее и объясняли причину ошибки.

Томич.

Эта газета гр. № 11 (редактор Афанасенко) выслана ровно 3 дня и, наконец, ее кто то получил.

Принимать очень характерно, что как группа, так и трое только это встретились разведать, как должно.

Это пример какими не должны быть групповые бюллетени.

Чрезвычайно характерно, что ни трое угольных факультетов, ни тем более треугольные групп не уделяют совершенно внимания печати. Это видно из того, что во-первых качество редактура подобрано на совсем хорошее.

Несмотря на то, что во энергофаку выпущено только 9 бюллетеней, а остальных 10 групп за 2 месяца не выпустили ни одного, во ММФ выпущено только 11, а остальные 28 групп не выпустили ни

одного номера это на беспорядок треугольных факультетов и групп.

Это благодушное отношение к печати нужно бросить, взявшись по-большевистски за организацию и руководство печатью.

К этому у нас имеются все возможности у нас нет недостатка в художниках, в бумаге, красках и т. д. Нужно только одно—это серьезное отношение к печати со стороны треугольных факультетов и групп.

Н. Сивиний.

Редактор М. ТУРЧИН