



Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института

Выходит 1 раз в декаду. 27 марта 1933 года № 5 Год издания III.

„Революционная бдительность является тем самым качеством, которое особенно необходимо теперь большевикам“ (СТАЛИН)

Печатаемое сегодня постановление бюро ячейки ВКП(б) ММФ, утвержденное общим партсобранием, еще раз показывает нам, что классовая борьба, в частности в нашем институте не только затихает, а, наоборот, приобретает другие, более острые формы. Классово-чуждые элементы не только идеологически стремятся оказать влияние на отстающую часть студенчества, но они непосредственно пролагают в передовой отряд рабочего класса — коммунистическую партию. Находясь в партии, эти элементы делают все возможное в их силах, не останавливаясь ни перед чем, используя все пути и средства для того, чтобы завоевать доверие, принижают классовую бдительность в настороженности к ним отдельных коммунистов и всей организации в целом. Они надевают маску рабочего, маску ударника социалистического строительства, маску активного общестественника. И порой они достигают цели. Покой им это удаётся.

Мы остановимся на двух фактах. Факт первый. Недавно был исключен из партии студент Малтобар В. Выяснилось, что он оказался сыном раскулаченного высланного из пределов села — отца. Вступая в партию, в институт — не сказал об этом. Прямо говоря, обманул партию. Он, видя, ли, по его словам, «формально» обманывал партию, так как думал честно работать и прошлое от себя отбросил. Честно то честно, но чья это честность? Честно с точки зрения представителя классово-чуждых элементов. Знаем ли мы Малтобара? Да, знаем. Но как? Вообще, «в основном», как говорят. Это «в основном» привело к тому, что верили Малтобару на слово, на совесть, а совесть у него оказалась чуждая — совесть сына кулака. Казалось бы после выявления этого факта, после исключения его из партии — он должен был быть извлечен соответствующие уроки (как извлекали некоторые уроки парторганизация). Но нет. Он над этим и не думал. Наоборот. Он примерно рассуждал так, что оказал какую то честь, услугу (кому?) своим поступком, он всех товарищей, зорко стоящих на страже чистоты взглядов партии — причисляет к трепачам, болтунам, он считает, что много оставшиеся студенты в институте и члены партии недостойны его — «политически развитого человека — с 16 лет начавшего изучать Маркса».

Этот человек бахвалится своим кулацким прошлым. Теперимно это? Нет! Дирекции и профкому необходимо сделать быстрые выводы о дальнейшей учебе и пребывании Малтобара в членах профсоюза и института. Нужно оказать честь институту — освободиться от Малтобара.

Факт второй: Кто не знал Абрама Гилинского — студента ММФ 4-го курса? Знали все. Хорошо знали? Ответ вряд ли может быть получен. Знали, что у Гилинского отец из кустарь-одиночка, или слесарь-механик или изобретатель. Выяснилось, что изобретателем оказался не отец Абрама — Самуил Гилинский, а он сам. Это он «изобрел» пути и методы переделки своего отца «кустаря», имевшего собственную мастерскую с двигателем, наемными рабочими в количестве от 5 до 7 человек, с оборотным годовым капиталом в 7.000 рублей — в слесаря — механика. Это он «изобрел» пути и методы для изображения своего отца — мелкого заводчика — жертвой царизма.

Абрам Гилинский не только обманул партию и институт, он не только до последнего дня отвергал все предъявляемые ему обвинения, не только тщательно тасовал — подбирал себе «полезные» документы о его общественной работе, но он пошел еще дальше, он пошел на мошенничество, напечатав несуществующее постановление и дал подписать ответственному лицу из партколлектива завода «Металлист».

Он пришел в парторганизацию СММИ и гордо заявил: «Смотрите, я чест, что обо мне говорили, то все глупая ложь, построенная на личных счетах».

Парторганизация была вынуждена приложить все усилия, чтобы распутать этот сложный узел и она этого добилась. Гилинский был разоблачен. Он был вынужден дать такое заявление:

«В бюро ячейки ММО... Он понял, что дальше идти некуда. Он берет всю вину на себя. Он забывается уже о тех, кто его рекомендовал, кто ему давал «снисходительные» характеристики и отзывы. Как видите и здесь дальнейший принцип, т.е. «как бы что с друзьями не случилось».

Этих двух фактов достаточно для того, что показать, что перед каждым коммунистом в группе стоит огромной политической важности задача: тщательное изучение лица всех товарищей, окружающих его.

До сих пор мы этим недостаточным образом занимались. В некоторых группах недостаточное развита классовая бдительность и настороженность, у отдельных товарищей, работающих непосредственно в группе, имеется тенденция работу по изучению состава людей, их идеологическую твердость переключить на какого то дядю, «стоящего выше и знающего больше нас». Это совершенно неверное политически вредное суждение. Это суждение ведет к притуплению классовой бдительности и настороженности, в результате чего будут найдены в партии и учиться на средства рабочих такие люди, как Гилинский и Малтобар.

Это суждение должно быть отброшено. Задача каждого коммуниста: в повседневной будничной работе проверять, изучать окружающих его товарищей.

На основе жесточайшей большевистской критики и самокритики добьемся поднятия на высшую ступень классовой бдительности и настороженности каждого коммуниста и комсомольца!

Исходя из этого бюро партячейки ММФ ПОСТАНОВЛЯЕТ: 1) Постановление партгруппы № 15 и постановление декабрьского заседания бюро ячейки об исключении Гилинского А. С. из партии подтвердить вновь. За обман партии и общественности, выразившийся в скрытии своего социального происхождения при вступлении в партию и в-ут, за упорное сокрытие факта (в период разбора дела) действительных интел, ведущих к истинному положению дела, за попытку достать документы не честным путем, за попытку подделывать решение партколлектива завода «Металлист» — Гилинского А. С. как сына мелкого заводчика из партии исключить.

СМОТР ПАРТГРУПП ЗАКОНЧИЛСЯ, УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТГРУПП ДОЛЖНО ПРОДОЛЖАТЬСЯ

С прогулами в 50 неблагополучно

В период смотра 50 гр. обратила свое внимание на МЛВ ударив по отрицательной стороне подготовки к политчасу и политучебе. Партийная группа дала задание организовать в общежитных домах № 2, 3 коллективную подготовку к политзанятиям. Занятия были организованы: во 2-м доме. Руководит занятиями в доме № 2 тов. Жариков и в доме № 3, тов. Михайлов. Всего ими таким образом охвачено 8 человек по 1 чел. в доме. По плану партгруппа организовала кружок ЗОТ, вошло в него 6 человек, кружок имеет руководителя и программу своих занятий. Первое занятие состоится в назначенный день по расписанию составленному бюро лч. ВКП(б). В период сессии для отстающих, для ликвидации хвостов организован кружок по сопромату. Руководит кружком тов. Шенцов; тов. Мурзин занимается также с кружком один раз в пятидневку. К отстающему тов. Костенко привлечен заниматься по механике сильный студент из гр. № 3. По трудовой дисциплине в группе

все еще обстоит очень плохо. Так если с 19—11 по 1—11 группа имела прогулов по уважительным причинам 41 час и по неуважительным причинам — 19 часов, всего за одну декаду 55 час., то в марте группа имела по 19—11 прогулов по уважительным причинам — 31 час и по неуважительным причинам 10 часов. Снижение процента прогулов очевидно, но совершенно недостаточное. Большинство прогулов идет за счет больных посещающих амбулаторию и диспансер.

В особенности часы прогулов по уважительным причинам растут за счет Гамалева, Захарова П. и Михайлова. Группе сейчас же необходимо отвести огонь по посетителям этих «уважительных» причин: иначе к концу месяца опять окажется перешедшее количество часов прогулов, что больше отзовется на академическую успеваемость прогуливающихся и пробел пропущенного будет трудно, заполнить. Необходимо посещение всякого рода лечебных учреждений переносить на вечерние часы.

50 партгруппа

В процессе смотра партгруппы нам удалось вскрыть целую группу вопиющих недостатков в нашей работе ослабляющих работу в группе.

Много удалось устранить, но еще больше осталось сделать. Удалось сделать перелом в отношении МЛВ. Лучшей проверкой этого явился политбой, где с нашей стороны оказалось только 3 убийств. Не плохо была у нас организована подготовка к сессии (организовали свой кружок по сопромату регулярные консультации преподавателя Мурзина и т. п.). Организовали кружок ЗОТ в группе и уже начали занятия в нем.

Но у нас еще очень много недостатков. Взять хотя бы то же МЛВ. Если раньше мы имели прямых симулянтов партучебы (Костян, Наймушина) то сейчас тоже наблюдаются пропуски занятий (на последнем занятии не были Белоусов и Михайлов). К политзанятиям проводящимся регулярно нет еще достаточно серьезно отношение.

Состояние трудовой дисциплины также желает еще много лучшего. Много еще нужно усилий и работы

со стороны всей группы по установлению жесткой пролетарской дисциплины. Недопустимо, что у нас еще имеют место разговоры на занятиях, выходы, минутные опоздания и т. п. Особенно в этом отличается тов. Михайлов получивший от группы строгий выговор с предупреждением. Нам сейчас уже стали на пути жестких мер. Так по наущению настоящих комсомольцев Челпанов и Кочнев из института, как нарушитель трудовой дисциплины.

Проверка содоговоров также выявила со стороны ряда студентов не социалистическое отношение к учебе. На ряду с подлинными ударниками, как тов. Шенцов мы имеем и таких как Михайлов и Белоусов — это ударников, не дорожащих тем обязательством, которое они берут на себя. Мы уверены, что группа все-таки сумеет яростно стать на ноги, вести беспощадную борьбу со всеми кто в той или иной форме попытается подорвать наши усилия направленные к укреплению ее.

Смотр дал большой толчок в этом отношении, теперь его нужно закреплять. Парторг 50 Лебедев.

46 партгруппа

Смотр помог нам бесспорно, оживить работу. За период смотра мы сумели правильно расставить силы коммунистов, добились перевода кандидатов в члены партии. Коммунисты в учебе заняли авангардную роль дав по казателю 9, 8.

Но нам еще не удалось устранить целый ряд существенных недостатков.

Несколько увеличилось прогулы и опоздания на занятия, по которым еще яростно не ударили. Настоятель но необходимо провести работу по лучшему усвоению механики, математики, и основ электротехники. Мы до сих пор не сумели добиться хорошей подготовки студентов к занятиям кружков. Большим пробелом в нашей группе остается работа комсомола. За ликвидацию этих недостатков мы сейчас беремся крепко. Парторг группы 46.

47 партгруппа

Вся работа партгруппы ведется совместно с комсомольским составом.

Партийно-комсомольская часть заняла в академико ведущую роль. Их показатели выше, чем беспартийной части.

В отношении дисциплины можно считать положение в группа хорошим благодаря мерам принятым со стороны преподавателя.

Наиболее отсталым местом являлось у нас МЛВ (плохая организация переброска из кружка в кружок, отсутствие учета и т. п.). Сейчас все безотчетно учета и т. п.). Сейчас все безотчетно и посещают занятия.

Решения пленума ЦК ВКП(б) и ЦКК группой проработаны как пока зал политбой, не плохо.

Группа находится в сравнительно хороших бытовых условиях вся группа (за исключением 3) живет в двух комнатах д. № 6 и № 10 студгородка.

Мероприятия проводимые сейчас обеспечивают хорошую проработку материала и подготовку к сессии.

Эти мероприятия сводятся к: выделению старших в комнатах общежития ответственных за постановку занятий, установлению распорядка, учета успеваемости, посещения занятий и т. п.).

Сейчас все внимание переключено на устранение недостатков выявленных в процессе смотра партгруппы.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ БЮРО ЯЧЕЙКИ ВКП(б) ММФ ОТ 11 МАРТА ПО ДЕЛУ ГИЛИНСКОГО

Рассмотрев дело о кандидате ВКП(б) Гилинском А. С. (служащий, год рождения 1907, студ. 4-го курса) бюро УСТАНОВЛИВАЕТ: 1) Гилинский А. С. обманул партийную организацию и общественность института, скрыв при поступлении в партию и институт свое социальное происхождение. 2) Гилинский А. С. является сыном мелкого заводчика, применявшего в собственной мастерской наемный труд в количестве 6-7 человек и имевшего годовую оборот в 5—7 тысяч рублей. 3) На протяжении времени разбора его Гилинского А. С. дела под видом помощи партийной организации в напущивании действительных интел ведущую к правильному разрешению вопроса — Гилинский: а) затуманивал суть дела; б) пытался представляемые обвинения обяснить лживыми счетами; в) предоставил в бюро ячейки из личного дела только положительные документы, не дав ни анкеты, ни автобиографии, за

повысившись в момент его приема в партию. г) Занимая также подтасовкой документов и при разборе на партколлективе завода «Металлист» (2 марта) вопроса об известности его социального прошлого, где он дал опять только один положительный характеристике, умолчав о других документах. д) Занимая фальсификацией документов (вызвался сам отпечатать решение партколлектива «Металлист» о нем и к словам «сына кустаря» добавил «применявшего наемный труд» с целью ввести в заблуждение парторганизацию СММИ. е) До последнего времени упорно отвергал предъявляемые ему обвинения и только 10 марта на заседании бюро партколлектива «Металлист» признал часть своей вины в том, что скрыв свое социальное происхождение при поступлении в институт по мотивировке «страшности» и «малодушности». 11 марта дал в бюро ячейки заявление о полной своей виновности. 4) Гилинский действительную, больш

шевистскую классовую настороженность к нему со стороны партгруппы № 15 и бюро ячейки ММФ попытался свести на ничью так называемых личных счетов, что ему в некоторой степени помогло выудить «реабилитирующий» документ от бюро партколлектива завода «Металлист». Исходя из этого бюро партячейки ММФ ПОСТАНОВЛЯЕТ: 1) Постановление партгруппы № 15 и постановление декабрьского заседания бюро ячейки об исключении Гилинского А. С. из партии подтвердить вновь. За обман партии и общественности, выразившийся в скрытии своего социального происхождения при вступлении в партию и в-ут, за упорное сокрытие факта (в период разбора дела) действительных интел, ведущих к истинному положению дела, за попытку достать документы не честным путем, за попытку подделывать решение партколлектива завода «Металлист» — Гилинского А. С. как сына мелкого заводчика из партии исключить.

Просить втузбюро ВКП(б) поставить вопрос перед комчастью дирекции об исключении Гилинского из числа студентов СММИ.

2) Принять к сведению последнее постановление бюро партколлектива «Металлиста» от 10 марта, отменяющее свое предыдущее решение от 2-марта о Гилинском, как решение ошибочное. Принять к сведению решение бюро партколлектива «Металлиста» о прасоединении его к решению бюро ячейки ММФ об исключении Гилинского из партии.

3) На основе данного постановления мобилизовать партийно-общественное мнение института на еще большее усиление классовой бдительности и настороженности, на еще большее развитие партмассовой работы в группах на подлинное, большевистское развитие критики и самокритики.

4) Постановление опубликовать в печати и проработать на открытых собраниях партгруппы. Секретарь ячейки ВКП(б) ММФ СММИ Чернышев. Парторг группы.

КАК ВЫ ВЫПОЛНЯЕТЕ

Проверка обязательств в СММИ началась

Группы, кафедры, факультеты, лаборатории, студенты, научные работники, рабочие и служащие института включайтесь в проверку своих договоров

По решению Всесоюзного комитета по соревнованию вузов, втузов и техникумов с 7 по 22 марта проводилась первая массовая проверка обязательств, принятых на себя участниками соревнования.

Позднее получение этого решения заставляет нас принять другие сроки. По нашему институту эта проверка проводится с 25 марта по 5 апреля.

Правда, с 20 февраля по 10 марта в нашем институте проводилась проверка ударничества и соревнования.

Однако, то обстоятельство, что эта проверка затронула только студенческие группы, а проверка обязательств со стороны профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов, лабораторий, столовой и всех других звеньев нашего института, включаясь в конкурс, не проводилась, что и в ряде групп к проверке обязательств подошло не совсем серьезно, заставило общественные организации и дирекцию института провести дополнительную массовую проверку выполнения взятых на себя обязательств с 25 марта по 5 апреля, тем более, что на это имеется прямое указание Всесоюзного комитета по соревнованию вузов.

Эта массовая проверка должна по своему содержанию к еще большему усилению борьбы за качество учебы, за перестройку института на основе постановления правительства от 19 сентября.

Эта проверка должна сопровождаться выявлением всех недостатков в системе нашей учебы, должна содействовать выявлению групп, кафедр, факультетов, лабораторий, отдельных студентов и научных работников, не выполняющих взятых на себя обязательств, лежущих. Эта проверка одновременно должна выявить и лучшие образцы учебы, бор-

ься за, принятые на себя обязательства, обмен опытом.

Эта проверка должна, вместе с тем, явиться толчком к еще более мощному подъему соревнования в нашем институте, эта проверка должна вооружить каждого студента и научного работника еще большей волей за овладение одним из первых мест в конкурсе на лучший втуз Союза.

Наконец, важнейшей задачей этой проверки должно явиться установление систематической проверки выполнения взятых на себя обязательств каждым студентом и научным работником. Нужно, наконец, добиться, чтобы каждое обязательство, принимаемое на себя тем или другим звеном нашего института, не являлось пустой бумажкой, а реальным, конкретным знаменем борьбы, за осуществление которого следят все общественные институты.

В этом номере газеты публикуются порядок проверки, установленный Всесоюзным комитетом и показатели для участников в конкурсе.

Пользуясь этими материалами, каждая учебная группа должна еще раз проверить выполнение каждым студентом взятых им на себя обязательств, а также провести проверку обязательств, принятых всей группой.

Одновременно должны быть разработаны каждым из соревнующихся явной группой новые обязательства.

Таким же порядком должны быть проверены обязательства каждого на ученого работника в отдельности и кафедры в целом. Профсоюз и ячейки ВЛКСМ посылают своих представителей в бригады проводящие проверку на кафедрах.

Для проверки выполнения обязательств (помимо самопроверки самих соревнующихся) в лаборатории, библиотеке, столовой, среди рабочих и служащих, факультетах и общест-

вительств организованы специальные бригады.

Наконец, профком, втузюбр, ВЛКСМ и бюро СМР организована общепрофсоюзная бригада для проверки взятых на себя институтом обязательств по всесоюзному конкурсу, по октябрьскому обращению СММИ и по договору с СХТИ.

Нашему рабфаку также необходимо побуждаться в эту проверку, организуя проверку выполнения обязательств со стороны студентов и преподавателей, а также заключив новые.

Мы обращаем внимание студентов, научных работников и сотрудников института и рабфака на необходимость при заключении новых обязательств использовать печатные или не показатели для участников всесоюзного, беря их за основу новых договоров.

Проверка обязательств и заключение новых договоров в институте и рабфаке началась. Этой важнейшей работе должно быть обеспечено максимальное внимание как со стороны каждого из звеньев нашего института и рабфака (группа, кафедра, лаборатория, факультет, библиотека, общежитие, столовая, цехи рабочих и служащих), так и со стороны каждого студента, научного работника, рабочего, служащего и персонала общепрофсоюзной СММИ и рабфака.

Развертывайте борьбу за конкретные обязательства, за систематическое выполнение их, борьбу за индивидуальный, насыщенный конкретным содержанием обязательство.

Бейте беспощадно носителей общепрофсоюзной фразы.

Примите указание т. Сталина: «поменьше болтайте, побольше работайте, и дело у вас выйдет наперед».

Председатель профкома СММИ: Иванов.
Секретарь втузюбра ВЛКСМ: Качева.

Руководство и учет всесоюзного соревнования втузов

1. Соревнование проводится до конца учебного года, т.е. 1 июля 1933 года, с тем, чтобы показатели и успехи учебных заведений, достигнутые ими в процессе соревнования, стали системой работы в дальнейшее. Первую итоговую соревнованию подводится к первому всесоюзному съезду студенчества (конец февраля).
2. Показателями являются основными и обязательными для всех участников соревнования.

Включаясь в соревнование, учебные заведения обязаны проработать показатели применительно к характеру своего учебного заведения. Все учебные заведения и организации на их основе составляют конкретный план соревнования соревнования.

Основным критерием для оценки успехов учебного заведения являются выполнение и перевыполнение этих показателей и поставленные правительства.

Кто руководит соревнованием

1. Руководство всесоюзным соревнованием вузов, втузов и техникумов сосредоточивается в комитете соревнования при Комсомольской правде, который выделяет из своей среды оперативную группу. В задачу комитета входит: все руководство соревнованием, передача опыта, развертывание массовой работы и издание материалов, бюллетеней, контроль и про-

верка выполнения, обобщение опыта и присуждение премий. За время между пленумом комитета соревнования руководит оперативная группа.

2. В вузах, втузах, техникумах местных комитетов соревнования не создается. Соревнованием руководит профессиональная и комсомольская организация при активной участии дирекции.

Как организуется учет

1. Каждое учебное заведение и организация, включившиеся в соревнование, получают из комитета всесоюзного соревнования специальную путевку с соответствующим номером, за которым она участвует в соревновании.
2. Каждое учебное заведение ежемесячно, не позднее 10 числа следующего месяца, представляет в комитет соревнования сводки о выполнении взятых на себя обязательств по форме, разработанной комитетом. Копия сводок направляется в наркомат, соответствующий ВК пролетстуда и областной штаб. Все другие организации и заводы, включившиеся в соревнование, ежемесячно также высылают сводки о ходе выполнения своих обязательств.

Крупные успехи, будут исключаться из рядов участников соревнования и опубликованием в печати.

4. Для учета соревнования в каждом учебном заведении создается бригада, в состав которой входят представители студенчества, профессорско-преподавательского состава и руководства учебного заведения. Задача бригады является организация учета, проверка выполнения всех обязательств с точки зрения количества и качественного выполнения, обобщение хода соревнования, доведение его до широких масс в наглядных формах, составление ежемесячных сводок. В группах, кафедрах, лабораториях, выделяются специальные учетчики, которые связаны с общепрофсоюзной учебной бригадой.

Перед отправкой сводки внутри учебного заведения (группах, кафедрах, лабораториях и т. д.) проводится внутренняя самопроверка выполнения обязательств со стороны отдельных участников соревнования (студентов, профессоров, групп, кафедр, лабораторий и проч.). На основании такой самопроверки подводит итоги выполнения обязательств и составляется сводка.

Сводка о ходе выполнения обязательств высылается за подписью дирекции института, комсомольской и профессиональной организации, представляющей студенчества и профессуры.

3. Учебные заведения и организации, не представившие в течение двух месяцев сводки о ходе выполнения соревнования или дающие неправильные сведения, обобщающие от-

5. О получении сводки комитет соревнования посылает специальное извещение. По пересмотре сводки дирекцией при наличии замечаний учебному заведению, дается соответствующее указание.

Подробно о премировании участников всесоюзного конкурса втузов будет еще раз опубликовано в очередном номере газеты.

КАК ПРОВОДИТЬ ПРОВЕРКУ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Цель полуторачасового занятия — это организовать фактическую проверку обязательств, взятых в процессе всесоюзного соревнования всеми участниками соревнования — от студента до профессора, от вуза и техникума до накомата.

Эта первая массовая проверка должна способствовать тому, чтобы проверка фактического выполнения обязательств, обмен опытом социалистического соревнования стали системой работы учебного заведения.

В процессе проверки надо выявить лучших ударников соревнования, иными показателями методы их работы, на до выявить вместе с тем худших — лежущих и показать всем на примере работы этих людей, как не надо работать.

Проверка охватывает все звенья учебного заведения (группы, кафедры, лаборатории, библиотеки, столовую и пр.).

Проверка договоров в группе

Основной проверкой в группе является индивидуальный учебно-производственный отчеты каждого студента по выполнению показателей соревнования и конкретные обязательства, взятые им на определенное время.

Каждый студент на собрании группы отчитывается о том, как он учится, работает, как успевает по отдельным предметам, как он относится к занятиям — пишет ли конспекты, делает ли выписки, какую читает дополнительную литературу, в какой мере пользуется библиоте-

кой, справочниками и другими материалами.

Группы, имея данные о трудовой дисциплине товарища, о его успеваемости (в теории и на производственной практике, если товарищ проходит практику), обсуждают работу каждого студента, оценивают выполнение им показателей соревнования и обязательств, его общественное лицо и определяет, может ли он действительно быть ударником.

Эта проверка должна быть не обязательно для всех в один день. Она может проходить в течение нескольких дней и проводиться также и в общежитиях, но так, чтобы обязательно присутствовали все студенты группы.

Результатом всех отчетов должно быть:

- а) Выдвижение ударников и выявление лежущих и халтурщиков.
 - б) Заключение новых конкретных договоров между студентами. Новые договоры должны предусматривать обязательства конкретные, не более, чем на один месяц по отдельным предметам.
 - в) Устранение со стороны группы недостатков, которые есть в практике работы самой группы (дисциплина, коллективная работа, товарищеская взаимопомощь и пр.), а также постановка перед учебной частью, администрацией, парт.-проф. и комсомольскими организациями вопроса об устранении недостатков, записанных от этих организаций.
- Кого же следует считать ударником? Ударником следует считать того,

кто, выполняя все учебные задания, дает высокие качественные показатели успеваемости, которые являются результатом хорошо организованной самостоятельной работы.

Ударник тот, кто является для всех примером твердой пролетарской дисциплины, классовой выдержанности, личной организованности и деловитости.

Кто, участвуя в советской школе, умеет сочетать хорошую личную академическую успеваемость с правильной организованной общественной работой и коллективной взаимопомощью (семинарий, группы, личная помощь, бригады).

Группа должна самым беспощадным образом бороться против всяких попыток со стороны студентов «прорваться на халтурку», выявлять и разоблачать их самым беспощадным образом, зная, что халтурщик — это паразит, стремящийся за счет чужих знаний, чужого труда, или обменом получить звание советского специалиста. Надо организованно помогать товарищам. Но надо решительно бороться со списыванием, подкалыванием и пр. пережитками старой школы.

Обязательно надо, чтобы в группе висели портреты лучших ударников, а также портреты или карикатуры на лодырей и халтурщиков.

Комсомольская ячейка должна также на бюро ставить отчеты (учебно-производственные) отдельных комсомольцев и по успеваемости комсомольцев в группе и по степени их умения стать примером учебы, пролетарской дисциплины для всех студентов, оценивать работу факультетских

цехов или групп комсомольцев в общеучебных группах.

Для комсомольца может быть только один соревновательный лозунг: «Комсомольца — ударник учебно», и именно так должна производиться оценка комсомольца.

Проверка соревнования между группами

Совершенно необходимо, чтобы на производственных отчетах одной группы присутствовали по возможности представители группы, которая с ней соревнуется. Оценка выполнения группой показателей определяется и общим процентом успеваемости и общей оценкой работы группы, а самое главное — развертыванием индивидуального соревнования в группе.

Проверка соревнования на кафедрах

В кафедре проверка соревнования проводится через:

- а) индивидуальные отчеты профессоров, преподавателей о ходе выполнения обязательств соревнования;
 - б) через беседы преподавателей и профессоров по заключенным ими договорам с группами.
- На собраниях кафедр, обсуждая ход выполнения обязательств, необходимо присутствовать представителям соревнующейся с ней кафедры.
- Результатом проверки в кафедре должно быть:
- а) Выявление лучших профессоров и преподавателей — ударников.

б) Мнение о лучших группах.

в) Заключение новых индивидуальных обязательств.

г) Составление конкретных планов работы кафедр в целом по устранению недостатков и дальнейшей работе по реализации взятых обязательств.

При оценке работы по выполнению договора отдельными профессорами и преподавателями надо исходить из того, что ударником будет лишь тот профессор и преподаватель, кто является примером дисциплины, кто качественно выполняет с высоким качеством все обязательства и требования, предъявляемые новыми программами, графиками как в области содержания, методов преподавания, так и правильной оценки успеваемости студентов, кто обеспечивает высокую успеваемость в группах по преподаваемым им предметам.

Возможно, чтобы были также проведены взаимные обследования соревнующихся кафедр.

Проверка выполнения показателей соревнования в лабораториях, библиотеках, помимо взаимной проверки самих работников, проводится специально выделенными бригадами со стороны профессора. Результат обучения дается на собраниях работников лабораторий и библиотек.

Профкомом выделяются также бригады для проверки соревнования в столовых. Проверка соревнования среди административной — технической персонала проводится местным исполнением обязательств администрации — специально выделенными бригадами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ВСЕСОЮЗНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ВТУЗОВ

Программы и учебные планы

1. Пересмотреть программы и учебные планы вузов, втузов и техникумов на основе постановления ЦИК СССР, обеспечив в программах прохождения общетехнических и специальных дисциплин по вузам 80-90 проц., по техникумам 70 проц. без производственной практики; охват всего учебного процесса, выделение ведущих дисциплин, отсутствие излишней детализации, гибкость в программах спец. предметов, отражение в них новейших достижений в области науки и техники, ликвидация многопредметности, связывание в единый учебный процесс теории и практики, подтягивание прохождения производственной практики соответствующей степени теоретического обучения и т. д.

2. Разработать профиль учебного заведения, профиль специалистов и срок обучения, представить их для утверждения в соответствующий наркомат. При разработке программ, учебных планов и профилей должно быть учтено мнение масс, профессорско-преподавательского состава, студенчества через производственные совещания и др. формы, а также ра-

боты заводов и инженерно-технических организаций.

3. Полностью изжить переходные учебные планы, обеспечив с первого января авантажи по новым учебным планам.

4. Ввести факультативные (не обязательные) дисциплины для старших курсов, обеспечив регулярные занятия по этим дисциплинам и зарплата на эти занятия студентов, изыскания же должны занимать до конца изучения дисциплины.

5. Ликвидировать концентрацию, конвейерность прохождения дисциплин на коротком промежуток времени. Время, отводимое в учебном плане для прохождения учебных дисциплин, должно обеспечивать чередование с другими предметами, вместе с тем предоставлять возможность глубокой проработки и усвоения предмета в целом.

6. Организовать составление проектов программ по основным дисциплинам и курсам и доведение их до каждого студента. Все эти обязательства должны быть выполнены к 1 января 1933 г. (для пунктов 4 и 6 этот срок обязателен).

боты развертывания местной индустрии, увеличение количества наглядных пособий (карты, диаграммы, таблицы), организовать музей и др.

9. Добиться увеличения количества книг в библиотеке как по специальным дисциплинам, общетехническим наукам, так и беллетристике, повышая читаемость особенно классической и современной литературы и больше перестраивать работу библиотек и читален в сторону приближения их к требованиям студенчества и профессуры (отделения в общежитиях, передвижки, вывешивание рекомендательной литературы и проч.).

10. Кафедры должны активизировать все работы, своевременно обеспечивая высококачественными программами, заданиями, литературой, наглядными пособиями и соответствующим кадром преподавателей. Кафедры должны на основе соревнования с другими кафедрами проработать лучшую методику преподавания, формы дифференцированного учета успеваемости.

11. К очередному выпуску студентов обеспечить защиту дипломных реальных проектов и работ со стороны всех выпускаемых, разработав по разделу защиты и обеспечив время для подготовки.

12. Организовать бригады профессор. доцентов и ассистентов для создания учебных, систематизированных материалов по новейшим достижениям науки и техники в отдельных областях знаний, размножая и распространяя их собственными средствами.

Материально-бытовые вопросы

1. Добиться создания и расширения собственной продовольственной базы (огороды, свиноводческое, кролиководческое и птицеводческое хозяйство).

2. Организовать самозаготовки для столовых и ЗСК через заключение договоров с колхозами и совхозами. Необходимо так поставить дело создания собственной продовольственной базы и самозаготовок, чтобы это уже в ближайшем месяце сказалось на улучшении снабжения студенчества.

3. Добиться снижения стоимости питания студентов, повысив качество (организовать студенческий контроль над работой столовой) и добившись того, чтобы студенты, живущие в общежитиях полностью обеспечивались общественным питанием завтраком, обедом, ужином. Организовать скидку менее обеспеченным студентам.

4. Организовать буфеты в институте и общежитиях, доставку в общежития завтраков и ужинов, а также организовать совместно с другими институтами и органами общественно-политического состава общие столовые, диетстоловые, вечерние студенческие кафе, особенно в студенческих городках.

5. Для профессорско-преподавательского состава организовать особые столовые, или добиться их зачисления к столовым, ЗСК ИТР. Обеспечить преимущественное снабжение и питание ударников как среди студентов, так и профессорско-преподавательского состава.

6. Организовать пошивочные, починочные мастерские и прачечные самостоятельно или совместно с другими учебными заведениями, добиваясь чет-

кой организации их работы и зарплата за определенными учебными заведениями.

7. Увеличить фонд за счет выезда лиц, не имеющих отношения к учебному заведению, а также правильного использования имеющегося фонда. Добиваться опрятности и уютности в студенческих общежитиях, организации комнат учебы, использования красочных уголков по назначению и установления такого распорядка, который бы обеспечил возможность индвидуальной работы. Вместе с этим решительно бороться за сохранность инвентаря, имущества общежитий, учебных заведений и проч.

8. Укрепить учебно-бытовые студенческие коллективы, коммуны и улучшить работу в них.

9. Широко организовать культурный досуг студенчества в частности использование выходного дня (спектакли, посещение театров, кино, научные лекции, диспуты, прогулки, гулянья и проч.).

Подготовиться к проведению зимних и особенно летних каникул, организовать студенческие дачи, дома отдыха, палаточные лагеря, дальние экскурсии, турпоездки, поездки в колхозы, совхозы и проч.

10. Совместно с органами НКЗ добиваться полного проведения санитарно-гигиенической регулярной медпомощи студентам, организовав амбулаторию в студенческих городках.

11. К концу соревнования студенты должны одеть повышенные нормы на значок «ГТО».

Непрерывная производственная практика

1. Пересмотреть список баз НИИ и мест прохождения практики с точки зрения их соответствия профилю учебного заведения и его специальности, твердо зарешив необходимый минимум баз за учебным заведением.

2. Составить общие программы для прохождения НИИ на заводах и др. местах, увязав их с соответствующими курсами по теории, а при составлении рабочих планов учитывать специфику предприятий. Обеспечить последовательное прохождение этих программ.

3. Составить описание баз НИИ довести это описание до каждого студента постоянно отмечая те изменения, которые происходят в технике предприятия, технологический процесс, в условиях работы и проч. Привлечь к составлению описаний, помимо учебных заведений и студентов старших курсов, рабочих, ИТР заводов, мастеров и др.

4. Организовать учет прохождения НИИ каждым студентом, который бы давал возможность видеть действительные результаты прохождения НИИ (провочные конференции, коллоквиумы и др. формы). Вести свое рабочее обсуждение в группах, на производственных совещаниях, планов и программ НИИ до и после практики.

5. Каждый студент должен добиться не только безусловного высококачественного выполнения программы НИИ, но ознакомиться с работой предприятий помимо программы, участия в производственных совещаниях, в работе по пропаганде и т. д.

6. Улучшить оборудование и работу имеющихся лабораторий, а также

добиться организации новых. Это должно быть проведено:

а) на основе лучшего использования отпускаемых средств;

б) установленными связи с заводами для пополнения лабораторий новейшей продукцией и образцами работы заводов;

в) добиться со стороны заводов и объединений, для которых вуз готовит кадры, оборудования в учебных заведениях специальных лабораторий, кабинетов, агрегатов и прочее, включив в лабораторных и мастерских учебного заведения отдельные производственные заказы предприятия;

г) на основе тщательной проработки необходимой для учебного заведения документации оборудования приборов и инструментарию, добиться сокращения импортных планов, заменив их высококачественными советскими оборудованием.

7. Обеспечить коренное улучшение работы лабораторий и организаций их научно-исследовательской работы как для выходящих студентов, так и для профессорско-преподавательского состава. Добиться, чтобы научная лаборатория имела описание тех работ, которые должны вести студенты: таблицы, схемы, задания и т. д.

8. За время соревнования восстановить и создать учебные мастерские для прохождения технологической практики, разработав вместе с этим перспективный план коренного переоборудования мастерских, лабораторий в соответствии с требованиями промышленности, с. х., транспорта и т. д.

Режим

1. Заместить должности заведующих кафедрами лицами, имеющими профессорское звание, а также должности зав. лабораториями, кабинетами, учебными частями, научно-квалификационными специалистами, обеспечив установление твердого единства.

2. Запретить кадры профессорско-преподавательского состава за учебными заведениями, проводя кампанию самокритики и свести к минимуму совместительство.

3. Добиться стабильности расписания в течение всего учебного периода и безусловного его выполнения (отсутствие «окон», сосредоточение занятий в определенной части рабочего дня, последовательность отдельных видов занятий — лекции, семинары, лаборатории, и отдельных предметов по их сложности). Рационально использовать аудиторный фонд. Обеспечить обязательное введение шести часового рабочего дня для студентов в стенах вуза.

4. Не позднее чем к 1 января, перевести все учебные заведения на шестидневную рабочую неделю и 50-недельный учебный год с предоставлением отпусков студенчеству и профессорско-преподавательскому составу согласно постановления правительства.

5. Полностью ликвидировать прогулы, опоздания на занятия как со стороны студентов, так и профессорско-преподавательского состава, применяя помимо административных взысканий меры общественно-воспитательного воздействия. Обеспечить начало всех занятий и работ в учебных заведениях в точно установленные сроки и часы, решительно бороться с расхлябанностью и недисциплинированностью.

6. Организовать регулярные прогулки, опоздания на занятия как со стороны студентов, так и профессорско-преподавательского состава, применяя помимо административных взысканий меры общественно-воспитательного воздействия. Обеспечить начало всех занятий и работ в учебных заведениях в точно установленные сроки и часы, решительно бороться с расхлябанностью и недисциплинированностью.

Аспирантура

1. Перевести всех аспирантов на индивидуальную учебно-производственную план работы, обеспечить их наглядными заданиями и прикрепив каждого аспиранта к кафедре.

2. Добиться безусловного освобождения всех аспирантов от всякой административной работы.

3. Аспиранты в процессе соревнования должны добиться: а) безусловной высококачественной сдачи всех зачетов и заданий, что должно являться следствием проработки минимума материала по данной теме и четкой организации всей личной работы; б) научной работы, педагогической практики, научных выступлений, участия в коллоквиумах и проч.; в) участия в авторских бригадах по составлению брошюр, книг, конспектов, монографий, проспектов и проч. или самостоятельного авторства.

Общественно-политическое воспитание

1. Широко развернуть индивидуальное соревнование а также и ударничество между студентами, преподавателями профессорскими, лаборантами, ассистентами по конкретным обязательствам на конкретные сроки, организовать жесткую проверку фактического выполнения. Организовать показ через печать и другим путем лучших ударников соревнования из среды профессорско-преподавательского состава, студенчества, административного и обслуживающего персонала, широко пропагандируя методы и приемы их работы.

2. Охватить внутри учебного заведения все звенья социалистическим соревнованием и ударничеством (кафедры, лаборатории, библиотеки, читальня, буфеты, комнаты в общежитиях, канцелярия и проч.) по совершенно конкретным показателям, на совершенно конкретные сроки. Устраивать конкурсы, смотры и т. д. (на лучшую комнату, общежитие, уборщицу, коменданта, общежития и т. д.).

3. Развернуть сеть политкружков, охватив ими всех учащихся, повышая качество проработки материала, а также организовать кружки марксизма-ленинизма для педагогов, добиваясь их работы в течение всего учебного года, обеспечив руководителей и закрепляя их на весь учебный год.

4. Добиться, чтобы каждый студент имел только одну общественную на-

грузку. При этом выбор нагрузки должен быть добровольным, кроме тех случаев когда студент выбран в руководящие органы общественных организаций. Совместная работа, проводимая студентами вне учебного заведения, должна проводиться главным образом по —техпропаганде на заводах, клубах, в колхозах, МТС и т. д. по руководству кружками, школами, ликбезом, пропагандистской работой и т. ч., т. е. на рабочих участках, которые, давая возможность использовать знания, повышали бы вместе с тем общий уровень развития самого студента. Группа должна проводить фактически выполняемую общественную работу.

5. Добиться регулярного выпуска общевузовских и техникумовских газет (там где нет многотиражек) и создания в каждой группе сфетивной газеты сделав борьбу за развертывание и углубление соревнования центральным моментом их содержания.

6. Организовать шефство вузов и техникумов над аналогичными вузами и техникумами национальных окраин и областей и новых промышленных районов (Урал, Западная Сибирь, Средняя Азия, Дальний Восток и т. д.)-обеспечить со стороны всех вузов и втузов помощь рабфактам, готовящим для них контингенты, и связь с техникумами соответствующей специальности для помощи, передачи опыта, особенно по линии достижений в области науки и техники.

Методика преподавания

1. Добиться перестройки метода учебы в соответствии с решением правительства, развития самостоятельной работы, организации зачетных сессий, усиления лабораторных и графических работ под руководством преподавателя, применения лекций, семинарских занятий и т. д. (методы лабораторно-бригадный метод в его современной фактически сложившейся форме).

2. Повысить успеваемость по всем предметам, ликвидировав «хвосты» и отставания.

3. Повысить ответственность и самостоятельность в проработке учебного материала каждым студентом, в частности добиться:

а) установления «минимума» и «максимума» учебного материала по каждому заданию, с учетом бюджета времени студента, доводя заранее (по крайней мере за шестидневку) задание до каждого студента;

б) ведение каждым студентом конспективных записей лекций, семинарских работ, отчетов НИИ, выпусков при проработке книг, участия студентов в составлении конспектов и пр.;

в) правильного планирования личной работы, отдыха и участия в коллоквиумной работе над материалами;

г) увеличения читаемости литературы технических журналов, иностранной литературы и др. (участие в коллоквиумах, докладах и пр.).

4. Организовать широкую помощь отстающим (консультации доклады

тельные занятия доцентов, преподавателей и студентов, буксиров помощи отстающим и проч.), подогнав от отстающих минимум к среднеуспевающим.

5. Проводить академические и политические бои между группами и в самой группе как формы общественно-политической борьбы над знаниями как отдельных товарищей, так и группы в целом.

6. Организовывать студентов во время занятий с новейшими достижениями в соответствующих областях иностранной и советской науки и техники, широко используя демонстрационные методы преподавания по различным отраслям знаний, в частности радио и кино.

7. Изучить студента, оценивая его успеваемость не только по ответам на зачетах, но иряду с этим учитывая и организацию его личной работы над материалом, проектом графической работы (конспектирование, добросовестность проработки, и усвоение материала, знакомство с новейшей литературой), решительно бороться с фактивными зачетами, не допуская коллективной оценки знаний. Разработать методику учета знаний.

8. Организовать свободные консультации по важнейшим дисциплинам, предметные кабинеты, приспосабливать лаборатории и музеи для индивидуальной работы, добиваясь их помо-

43 партгруппа улучшила работу в результате смотра

Смотр партработы в группах произвел сдвиг в нашей работе. Составленный план проведения смотра партгруппы выполнен. Сейчас вся группа полностью охвачена МЛВ. Установлена система и регулярность в проведении политминуток. Проведен неплохой политбой с 44 группой о решении январского пленума ЦК. Переключены договоры между студентами группы, с 44 группой и заключен

договор на соревнование с преподавателями. Немедленно принимаются меры по отношению бласдиствующих и пропускаящих учебные занятия и политчас.

Сейчас перед нами стоит задача добиться подготовки студентов к занятиям политкружков, а также установить регулярную отчетность коммунистов о выполнении порученной работы.

14 "В ВИДУ СОЗДАВШИХСЯ УСЛОВИЙ", ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦИК О НПП НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ

В постановлении ЦИК от 1011У 32 года о реформе вузов в отношении производственной практики говорится: «Непрерывную производственную практику студенты проходят по программам вузов под непосредственным руководством преподавателей. За учебно-методическую часть производственной практики отвечает преподаватель, а за производственно-технологическую часть — директор предприятия и выделенный для руководства этим делом ответственный специалист».

«Преподаватели обязаны выезжать вместе с группой на место практики, сопровождать последних консультацией, лекциями и т. п.»

Как же обстоит дело с НПП у нас? О том, как подготовлен этот вопрос, уже все характеризует следующий факт. Декан ММФ т. Розенберг информировал сотрудников газеты «За Кадры», что на практику с 6-1У-33 г. выезжают только 15 и 16 группы и больше в этом году ни одна из групп отбывает НПП не будет.

Заведующий же планово-методическим сектором НИ Шубин утверждает, что, кроме 15 и 16 групп, должна в мае месяце выехать на НПП также и 3 группа.

Вообще же у т. Шубина по плану вопроса о НПП намечен к обсуждению на 101-1У с. т., т. е. после выезда 15-16 групп на практику. Здесь видите ли опять маленькая неучка.

Договоры с предприятиями (Ижевский завод и Коломенский) еще не

заключены. Типовой договор получен из НКП 13 марта. Заключение же локального Договора задерживается из-за переписки (на 20 марта материал все еще находился в печати). А так как на заключение договора от института по словам доцента Розенберга послать некого, то может получиться такая вещь, что студенты на производство придут раньше договора и будут обречены на разные хождения по вынесенным вопросам практики.

Кроме этого совершенно очевидно, что группы не будут обеспечены не только постоянным руководством, но и вообще даже периодическими живыми консультациями т. к. послать с группами некого. Высказанная пач. УИУ проф. Бутаковым возможность консультации студентов т. Нецаевым, который сможет заехать (!) на предприятие, возвращаясь с курорта, весьма сомнительна.

Отличается ли чем-нибудь предстоящая практика от предыдущих.

Ответ на этот вопрос дает сам тов. Розенберг, который заявляет, что по существу по своей организации практика от предыдущих отличия иметь не будет «в виду создавшихся условий» (ох, уж эти нам условия!).

Такая подготовка первой практики после постановления ЦИК настоятельно выдвигает необходимость принятия таких мер, которые предупредили бы провал дальнейших практик.

М.

САМОЕ ГЛАВНОЕ—УЛУЧШЕНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБЫ

Что нужно поставить Трофимову: плюс или минус?

Практические занятия имеют своей целью закрепление лекционного материала на конкретных примерах. Но иногда они из-за неумелой постановки работы превращаются в прямую противоположность. Как не надо проводить практические занятия, можно показать на следующем примере.

В нашей пятой группе, практические занятия по основному предмету — теоретические основы электротехники — ведет ассистент кафедры общей электротехники Трофимов. О результатах его работы можно судить по следующим фактам.

Факт первый. 8 февраля при работе темы «Цепи с железом» Трофимов «украл» у группы 2 часа драгоценного времени. Задачи не были приготовлены. Цифры давались на ходу и поминутно, в процессе решения задач, изменялись. Все время терялась последовательность рассуждений. Получилось дерганье группы и полный сумбуз в головах.

Факт второй. Трофимов выдал задания по клаузурам «Цепи с железом». В кратком объяснении было указано на необходимость предварительного приведения данных величин. Во время одной из перерывов

роста группы объявляет: «Сейчас меня в коридоре встретил Трофимов и просил передать группе, что в розданных заданиях по клаузурам данные приведены не надо, так как они уже приведены».

Факт третий. При решении задачи на переходный режим 8 марта, в одной задаче Трофимов три раза переправлял индексы у данных величин тока, при чем последнее исправление было сделано в конце задачи. Эти изменения обязывали вносить изменения и переделку задачи. В конце концов группа так и не поняла, где ток принужденный и где ток свободный, так как руководитель совсем запутался. В результате на следующем задании пришлось вновь переделывать этот пример.

Факт четвертый. 13 марта в одной из задач Трофимов во время хода решения несколько раз «переделывал» знак плюс на минус и обратно, причем некоторые студенты, сверяясь с записями лекции, указывали на правильность знака плюс. Все же был оставлен в конце концов знак минус. Через 3 дня один из студентов заявляет: «Товарищи, я чуть было не забыл, Трофимов просил передать,

что в задаче, которую мы решали 13 марта, надо все-таки поставить плюс и в результате будет не 220, а 440 вольт».

Ко всем изложенным фактам можно было бы отнестись более или менее снисходительно, если бы мы видели, что Трофимов работает над собой и старается передать что-то группе. Но вся беда в том, что он сам совершенно не растет и чрезвычайно формально относится к работе. Стремление как-нибудь получить оценку по являющемуся явлению изучаемого предмета у него отсутствует. Это неоднократно указывалось на производственных совещаниях группы, на которые он, кстати сказать, систематически отказывается ходить.

Необходимо также отметить странное поведение руководителя кафедры общей электротехники доцента Воронова. Знал хорошо, что группа Трофимовым, он ни разу за полугодичный срок не побывал на занятиях Трофимова, с тем, чтобы дать ему некоторые указания.

Будем надеяться, что, может быть, «За Кадры» поможет нам в этом отношении.

Иис.

13 февраля т. Прохоров неожиданно появился в 3 группе...

Его легко заметить: высокий рост (выше его никого в институте нет) спокойный, независимый и уверенный вид. Вид его вызывает невольное «уважение». Фамилия его ПРОХОРОВ Василий, студент...

Но вот, когда вы захотите узнать, какой он группы, это окажется трудной и неразрешимой задачей.

Но он — студент, смеет вас заворить, странный, но все-таки студент.

Поступил тов. Прохоров в СММИ в сентябре 1931 года, т. е. 1 год и 5 месяцев тому назад. Поступил и «начал учиться» в 50 гр. ДВС.

Нам неизвестно, как он там учился. Нам только известно, что Прохоров в 1932 году имел большую нагрузку в качестве преподавателя политэкономии, часто, даже слишком часто, за нятия преподавал и «учился» в 50 гр., мягко выражаясь, очень плохо.

Затем... Но предоставим слово документам.

«Студента Прохорова В. П. перевести из гр. 50 в гр. № 3 ДВС с обязательством сдачи всех предметов за время занятий 3-го семестра и отъезда за исключением термодинамики и электротехники. 3-й семестр Прохоров проходит с гр. 50».

(Приказ директора от 30 мая 32 года, № 53).

Итак, будучи очень перегружен преподавательской работой, пропуская занятия, считаясь в 50 гр. не на первом счету, тов. Прохоров вдруг одним ударом переводится из груп-

пы в 3 (т. е. с первого курса на второй).

Через месяц мы снова узнаем о т. Прохорове:

«Во исполнение приказа от 30 мая разрешить тов. Прохорову проработать ватт динамику и электротехнику, а с проматом и прикладную механику сдать в течение 5 семестра».

(Приказ директора от 24 июня, № 57).

Нам, к сожалению, не удалось выяснить сколько еще приказов имеет с т. Прохорове. Мы можем только установить, что ни термодинамику, ни электротехнику тов. Прохоров в группе № 3 не слушал.

Где он в это время учился — открыто мраком неизвестности.

Но вот 13 февраля 33 года тов. Прохоров неожиданно появился в группе № 3 (сейчас эта группа уже заканчивает 3-й курс). Он, Прохоров, на основании приказов числит себя студентом этой группы и никаких споров по этому поводу быть не может.

А что тов. Прохоров, занимаясь в группе № 3 ничего не понимает, задерживает всю группу, так это, конечно, только его, Прохорова, дело.

Да и что может он понимать, если только за прошлый семестр имеет такие хвосты: металлография, гидрав-

лика, термодинамика, прикладная механика, электротехника, ряды Фурье, часть немецкого языка. Это только за прошедший семестр в 3 группе, а сколько вообще тов. Прохоров имеет хвостов, никому опять-таки неизвестно.

Характерно, что в приказе директора за № 33, от 9 марта 33 года, где перечислены все студенты, тов. Прохоров не числится. Он не числится потому, что зачетную сессию не проходил, в 50 группе на занятиях не ходил, а в 3 гр. еще не пришел. Вследствие этого был безвозвратно потерян, как студент в «точном» учете факультета.

Нам кажется, что постановление ЦИК от 9 сентября категорически требует выпуска высококвалифицированных специалистов. Тов. Прохоров этого не понимает, или ему тяжело долго осваивать науку, он хочет все это ускорить, без достаточных на то оснований.

В дело о студенте Прохорове должно быть внесена полная ясность. Без спора, что ему в 3 группе делать нечего.

Мы думаем, что ячейка ВКП(б) ММФ и декан ММФ найдут тов. Прохорову его надлежащее место.

Б. Г.

Что же дальше?

У каждого из студентов 32 группы невольно встает этот вопрос: зачетная сессия вырыла у нас значительные проемы в академике. Мы уже давно привыкли к отрывкам в таком стиле: самая худшая, осталась, похоронная группа и т. д. Однако они не лишены оснований. Данные сессии: сдавших на нормальные стипендии — 16 повышению — 4, высококу — 1, неудач — 8 чел. Как видно, чрезвычайно низкие показатели относительно других групп. Справедливо поэтому 32 гр. считается худшей в институте. Чем же объяснить такой факт?

Разумеется не тем, что студенты 32 группы все неспособные или тем, что у студентов низкая подготовка. По соц. составу группа состоит исключительно из рабочих. Весьма значительна партийно комсомольская прослойка: членов и кандидатов партия — 9 человек, комсомольцев — 6 чел. Иначе все данные, чтобы группа была лучшей в институте. Но, по мнению наших руководителей, очевидно, ничего нельзя добиться с этими людьми или эти цифры ничего не говорят. Поэтому, совершенно правильно выступили студенты на отчетном собрании треугольника, ярмо обвиняя треугольник за плохой показатели по академике. Последний возглавляет с т. Миняев, идейным вдохновителем, так называемой теории «разницы на слабых в слабой группе».

На протяжении всего семестра он придерживался этого принципа: «что молде группа слабая, нам все сойдет, горопаться особенно некуда».

Факты. Пролушано 80 час. технологии металлов и закреплено производственной практикой на Чусовском заводе. По прибытии с практики предложа технология металлов сдать. Никто не делал. Собрания в заседания

по вопросу сдачи ронши не сдавать. Треугольник во главе с т. Ларским и Миняев агитируют за несдачу. Рассуждения до 7 пона. Послала делегацию в учебную часть с ходатайством, чтобы разрешили не сдавать, а снова прослушать курс технологии металлов. Категорически проложено, сдать зачет по технологии. Опыт-собрания.

Тем временем соседняя 26 группа сдала. В результате: 2 студента из группы сдали, а всей группе не зачтена технология. Будем ее слушать снова. Между тем были все возможности, чтобы сдать.

Скверно также обстоит дело с математикой. По инициативе тех же товарищей мы были сняты с лекции проф. Малеева по высшей математике, несмотря на явное недовольство большинства студентов. В результате отстали по математике часов на 80, от других групп.

Недостает еще сопереживания. На самом деле нельзя же назвать сопереживанием такую вещь: наши сали договоры и в папку. На учета, ли проверки выполнения договоров, а в конце семестра прийти на собрание и торжественно заявить: «26 группа побила нас по всем пунктам, столько у нас прокулов, очков столько-то». И весь премудрый доклад. Нельзя верить такое большое дело такому человеку, как т. Миняев, безнадлежащему коммун, который заявляет открыто, что все соревнования это «шутка».

Независимый.

Редактор П. Зарцкий.

История повторяется

Несмотря на уроки предыдущей сессии факультета и УИУ упорно продолжают ошибаться проявленные в этой сессии.

По графику для шести групп ведущих на осенний семестр начало зачетной сессии намечено на 9 апреля с. т. Однако ни одна из групп на 24 марта еще точно не знает когда же будет сессия т. к. некоторые преподаватели на вопросы студентов сами не могут точно сказать об этом. Например, в 9 группе преподаватель немецкого языка 22 марта заявил, что «начало сессии будет наверное не 9 апреля, а вероятно, 3 или 6 апреля». В 14 группе утверждают, что сессия начнется 1 апреля, а в общем нет никакой определенности.

И не только преподаватели, но и факультеты ничего четко разделить не могут. Считая крайний срок 9 апреля до сессии остается только 15 дней, а такая неопределенность не может быть терпима. Надо внести определенность в сроки.

И не только в сроках. Во всех группах сейчас не известно какие же предметы выносятся на сессию.

О календарном расписании проведения сессии и говорить не приходится. Его, по нашему мнению, нет в проекте.

Группы серьезно беспокоятся. Их возмущает эта неопределенность. Тем более, что не ведае поставлен хорошо текущий учет. Вероятно, некоторые преподаватели надеются, что по примеру осенней сессии все предметы будут вынесены на сессию.

Организуемого влияния по подготовке к сессии со стороны аппарата дирекции нет.

Сами группы, как напр., 14 группа, разбиты по бригадам для взаимопомощи. Но если не будет налажена усвоенная консультация, то это мероприятие не даст необходимого эффекта.

Стало быть вопрос о консультации также должен как можно скорее быть налажен.

Но... ничего в волнах не видно.

Повторяется старая история. Мало этого, получается почему-то так, что эта сессия вообще сваливается всем как снег на голову. Напрямой о ней ничего почему то не знает профком.

Это возмутительно небрежное отношение к сессии не должно остаться безнаказанным. Мы требуем привлечения к ответственности конкретных виновников.

Г. ин.

О слабых студентах и опощенной взаимопомощи

Некоторые считают, что введение «лекционного» (так иногда называют новые дифференцированные методы преподавания) метода всякая работа в области методов преподавания устранила. Читает лекции, на практических решают задачи, делают расчеты и проекты и все. Ясно и просто. Ни что не может быть вреднее подобных «рассуждений». (Нам кажется одним из важных вопросов методики является вопрос о взаимопомощи. По этому вопросу не мало копий ломалось в свое время, но до сих пор четких и установленных принципов в этой важной области вузовской работы нет. К сожалению, преподаватели наши мало занимаются этим вопросом и пока думают даже вовсе не занимаются. Многие из них тоже так рассуждают: лучше дело рассказать, а затем не крепче спросить. А как там студенты работают — это дело их. Когда слабый студент, отчаявшись самостоятельно решить задачу, или не дав себе труда для самостоятельной работы, обращается к преподавателю, часто ему больше скажут, как надо сделать и не больше.

С другой стороны одним из тяжелых наследий бригады является привычка особей, установившейся тогда помощи бригадой. И эта бригадная «взаимопомощь» до сих пор живет. Она никакой официальной не имеет, но живет еще прочно и до нее добраться трудно из-за ее неофициального характера. Не даром у нас есть примеры неофициальных бригад и даже в том же составе, что и в прош-

лом году, недаром еще сейчас встречаются случаи совместного решения задач.

Что же это за «бригадная помощь»? Это, прежде всего, устранение самостоятельности в работе. Слабый не может решать задачу, так сильный решает эту задачу и показывает, как это надо сделать. Остается решение записать или переписать и понять или не понять. Часто бывает так и быва ет этак. Также с выяснением трудных вопросов. Слабый не самостоятельно по указаниям более сильного доходит до понимания вопроса, а гло тает разжеванное. Такая помощь в сущности оскорбительна, она предлогает невозможность самостоятельной работы слабого студента и вред на, так как не побуждает к самостоятельности. Это — опощенная помощь.

Что нужно сделать, чтобы слабого сделать сильным?

Это, прежде всего, выяснить отчего слабость происходит, что из предыдущего не усвоено для понимания преподаваемого сейчас, а не решение за давая при сочувственном отношении слабого. Это — указание, что нужно сделать, чтобы проблемы из прошлого восполнить. Это — совместное восполнение слабых мест из прошлого. Такая помощь предполагает усиленную работу. Но ведь как же это вообще возможно сделать слабого успешным без дополнительной работы с его стороны? Задачу решить за него можно даже пожалуй вовсе без его

участия, но и точно гарантировать, что следующая задача будет решена самостоятельно без дополнительной работы — невозможно.

У нас очень привыкли к этой опощенной взаимопомощи. Она подкупает своей простотой, быстрым эффектом (задача решается всегда в срок) и малой затратой труда. Многие в расчете на подобную помощь строят свои перспективы, они не мыслят быть невидимцами. Многие следуют по линии наименьшего сопротивления. И тому и другому надо объявить войну. Это есть дополнительное крапичество в скрытом виде. Но у нас есть много неуспевающих, истинно гонимых опощенной помощью, так как она дает возможность тянуться, но не подгонять, не уравнивать. И этим людям надо помогать правильно, грамотно, не стесняясь вытаскивать на свет белый все их проблемы.

Не малую роль в искоренении опощенной взаимопомощи должны сыграть преподаватели. И прежде всего они должны сами оказывать правильно помощь. Надо давать себе труд выяснить, почему студент не может, что ему мешает и эту первую причину устранять. Иначе у нас в дальнейшем будут иметь место та же забавные вещи, как «открытие» студентом четвертого курса, только что окончившим расчет трансформатора, что с увеличением нагрузки коэффициента трансформации трансформатора не увеличивается, а уменьшается.

Омега.