

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Борьба за кадры—борьба за социализм



Орган ВТУЗбюро ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института

Выходит 1 раз в шестидневку. 28 февраля 1934 года № 4 Год издания IV.

16 лет на страже завоеваний Октября

Красная армия, рожденная Октябрьской революцией и призванная защищать социалистическое отечество...

готовы применить их в любой момент, по-настоящему, как подобает рабоче-крестьянской Красной армии.

КРАСНАЯ АРМИЯ Тобю развиты были давно Юденич, Врангель, Колчак и Махно...

СОВЕТСКОМУ СПЕЦИАЛИСТУ ВЫСОКОЮ КУЛЬТУРУ

КОМСОМОЛ—ОРГАНИЗАТОР У.К.

Ячейка ВЛКСМ ММФ подхватила идею Ленинградского Химико-Технологического Института о создании университета культуры.

У.К. ХОРОШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ

Подготовка к открытию УК не имеет еще достаточного разворота. Об этом ярко говорит то, как была проведена первая лекция.

ПРИВЕТСТВУЕМ

Группа № 20 горячо приветствует открытие УК и жает свои предложения: 1) организовать цикл музыки...

43-я РАПОРТУЕТ

В подарок к 17 парт'езду группа № 43 энергофакультета взяла на себя ряд обязательств, основными пунктами которых являются повышение качества учебы.

акademсектором профбюро по вопросу организации соцсоревнования и ударничества на факультете.

отдельные товарищи недостаточно хорошо были подготовлены к политзанятиям. 2) Мы имели случаи, когда отдельные товарищи, (Романов, Кузнецов, Волочих) затягивали сдачу клаузур...

Передовики СММИ в борьбе за первенство ин-та во втором туре всесоюзного соревнования ВТУЗов.

ЛУЧШИЕ ГРУППЫ

Table with columns for group names (ЭНЕРГОФАК ГРУППА № 43), composition (состав рабочих, прочих), success rates (Успеваемость ВКП(б), ВЛКСМ), and descriptions of their achievements.

Лучшие ударники

Володин М. Б. 43 гр. энергофака, рабочий, б/п, давший показатели степени отличия—2, хорошо—4, профорг группы, академсектор профбюро...

СЛЕДУЮЩИМ № ПОСВЕЩАЕТСЯ ВЫПУСКНИКАМ 18 и 19 ГРУПП

### ИТОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СЕССИИ

В период времени с 7 по 17 февраля проходила досдача академической заданности за осенний семестр 33/34 уч. г. Итоги таковы:

Курс	Хвост. на 7/II	Славяно чел.	Хвост. на 17/II	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	Колич. групп.
<b>ЭНЕРГОФАК:</b>								
1	56	52	8	1	21	26	4	4
2	78	70	8	1	19	44	7	4
3	42	39	11	1	9	22	8	4
4	12	11	3	1	1	8	2	2
<b>ММФ:</b>								
1	112	60	37	1	11	64	5	5
2	160	122	54	2	19	85	16	13
3	77	63	33	1	3	40	19	12
4	18	10	9	2	8	—	—	3

Итого хвостов по институту на 17/II — 169 (включая неудовлетворительные оценки, полученные в повторной сдаче).

### Блуждающая комета

Очень часто появляются в мировом пространстве кометы, которые носятся в хаотическом беспорядке, сталкиваясь и распадаясь. Падающая на землю, эти кометы производят разрушительное действие. Так вот аналогично такой комете появилась она и в стенах нашего института.

Студент 1-го курса Марченко с первых дней появления в институте путешествует из группы в группу, производя сокрушительные действия в них. Появление его в группе № 56 ознаменовалось рождением крика прогудов. Следующей обреченной оказалась группа № 61. В его лице была найдена перчаточная плуца с пыльным отгачем оперением (физика, математика, мяч и т. д.). После расформирования этой группы он попадает снова в группу № 56, с первого же дня обогатив ее 6 часами прогудов. Маскирую прогуды, он докинет справку о некоей порученной институту работе, но, к несчастью своему, перелукав даты, указал на первый попавшийся из них, оказавшийся... выходным днем.

По постановлению общего собрания студентов гр. № 56 за свой позорный поступок т. Марченко вывешен на черную доску. Но этим дело не кончилось, «комета» продолжает свой бестолковый путь. Теперь он уже в гр. № 51. С удлинением пути познается законам вселенной удлиняются и его хвосты — прибавляются хвосты по текущим предметам (отказ от немецкого, математики и т. д.). Нам интересно: доколе будет продолжать свой полет эта «комета» и не окончит ли она свой путь за стенами института и нас рядов ленинского комсомола?

Игла.

### Положить конец плохой работе столовой

Несмотря на то, что в газете «За кадры» не раз писалось о плохом качестве работы столовой, сейчас нельзя говорить о каком бы то ни было улучшении. По прежнему стоимость обедов в разных столовых определяется по-разному, в то время как обеды совершенно одинаковы. Например, 12/II-33 г. одно и то же второе оценивалось в столовой для ударников в 1 р. 10 к., а для неударников 95 коп. В тот же день винегрет утром стоил 45 коп., а вечером этот же винегрет с прибавлением селедки сохранил свою ценность.

Столовая совершенно не знает контингента столоующих вследствие безобразия поставленного учета прикрепленных. Неудивительно поэтому, что очень часто докладывается то недостаток, то избыток блюд. Например, 12/II молочный суп, стоивший 85 коп., был в количестве более 100 порций выброшен.

Безобразно поставлен учет продуктов. Например, 12/II сэкономили сахар от чая в количестве нескольких килограмм, который распивался потом работниками столовой. Другую часть этого сахара впустили в виде пробы на изготовление мороженого для буфета.

Определение цен на обеды очень часто производится и на-глаз, и поэтому «догадываемые ошибки» почти ежедневны. Стаган чай стоивший 5 коп., продается по цене 15 коп. «Ошибки калькуляции, видите ли», — говорит бухгалтерия.

Задача общественности института немедленно положить конец плохой работе столовой.

Г. А.

### 60 ЗАНЯТИЯМ НОРМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Для того, чтобы занятия проходили нормально, нужны соответствующие условия. Это как будто должно было бы быть понятно для всех. В действительности же оказывается, что этого не понимают ни методсектор института, ни УНУ.

Занятия по прикладной механике, требующие наличия демонстрационного материала в виде таблиц, схем, чертежей и моделей, проходят у групп № 36 и 20 совершенно в несоответствующей этому аудитории. Отведенная бюро расписания аудитория № 73 не оборудована даже не обходимой мебелью. Получается так, что по приходе на занятия ассистента Печалева ему приходится создавать мало-мальские приемлемые условия для занятий. Стол сдвигается к стене, на который ставится второй стол, обвязанный заменять своей крышечкой доску. В это время студенты бродят по коридорам, кабинетам и аудиториям в поисках табуреток. Часть студентов усаживается за вытасненные из столов ящики. Обстановка явно не соответствует занятиям.

Зав. кафедрой прикладной механики т. Шубин не раз бывал в этой аудитории во время сооружения «баррикад». Но ничего не предпринимает для ликвидации этого ненормального положения. На вопрос одного из студентов о том, когда будет предоставлена возможность нормально вести занятия, тов. Шубин просто ответил: «А что я вам буду искать табуретки, что ли?»

Немедленно должны быть созданы нормальные условия для занятий.

А. Петрищев.

### ЗНАЕТЕ ЛИ ОЧКОС ПИРАТЕЛЯ Т. ГОЛЬНЕВА?

Студент группы № 27 Гольнев пытался сдать сопромат по чужому конспекту. Попытка его увенчалась неудачей. С первых же шагов мошенничества Гольнева было вскрыто при ф. Трапезниковым. Гольнев не признался в том, что хотел с помощью обмана получить зачет, и старался доказать свою правоту декану Терскому, говоря, что все обвинения выдвигаются против него, — просто буза и волянка.

В.

Забыв о подлости, без всякого стыда, На ложный путь вступаю осторожно, Он в поисках, должно быть, облегчения труда

Решил, что очень просто можно Славить зачеты и тогда, когда Имеешь руки способность Проворно действовать везле; Вдобавок минимум мошенничества И все пойдет, Ведь дело не в труде, Чужим трудом воспользоваться можно. Итак, завладев упрощением, Вступаю на путь мошенничества ложный, Товарищ Гольнев был готов Принять действовать от слов. Но вот беда как и всегда, Отважных плавателей в море Нет, нет и владут постигнет горе. Еще хуже, когда плывец На корабле чужом плуствует И, управления им не зная, Без славы гибнет наконец. На гибель точно так, без славы, И Гольнев был наш обречен, Уж как ни бился дерзкий он, Но махинации всей, право, Не скрыл, хотя и был хитрец, Он провалился, наш мудрец. Чужой ему труд не помог. Ничто не вышло из всего, Как па хитрил, но все же не мог Фиктивно сдать зачет, его, Должно быть, был умней пресор. Таков удел твой был, повеса: Среди нас много может, есть Еще мошенников таких И наше дело, наша честь. Избавить институт от них.

Втор-ов.

### Каприз Синдюковой

Синдюкова студентка III курса — ученик по соц. соревнованию профкомбюро — порушила Кучерявенко (студ. II курса), живущей в одном общежитии, отвести в институт списки ударников на получение масла. Кучерявенко поручение ее выполнила с опозданием на 2 часа, за что Синдюкова самовольно исключила ее из списков ударников, только через день завалила ей Кучерявенко: «Можешь идти получать масло, я была на тебя страшно зла, теперь мой гнев прошел». Не мешала бы Синдюковой сократить свой каприз и не превращать свои полномочия.

Ударник.

# Отдел Заочника



## СИБИРСКОМУ ОТДЕЛЕНИЮ НУЖНО НЕМЕДЛЕННО ПЕРЕСТРОИТЬ СВОЮ РАБОТУ

Несмотря на солидный срок существования Сибирского отделения ЦЗММИ, нужно констатировать, что работа по обслуживанию заочников, в особенности на периферии, поставлена еще недостаточно четко; оперативное руководство У КП не налажено, плохо ведется работа по обслуживанию нужд заочника и на самом У КП. Чтобы сказанное не осталось голословным обвинением, можно привести целую серию писем, которыми бомбардируют отдельные заочники, указывая на факты вопиющего безобразия. Так, например, из Кемерово пишут:

«Способствует отсесу и создает большие перебои в работе плохое руководство Сиб. отделения ЦЗММИ. Задания высылаются не регулярно и неаккуратно. Организация высылки заданий безалаберна. Методическое руководство со стороны отделения ЦЗММИ отсутствует. Нельзя не считать за методическое руководство так называемые «методические письма», в которых кроме перечня параграфов заданий и кроме изменений чисто порядкового характера ничего нет. Как пример безобразной постановки в высылке заданий и вообще в руководстве ЦЗММИ можно привести такие факты: в сентябре-октябре месяце заочники II и III концентратора Кемерово стали прорабатывать 1-2 и 3 задание (русск. яз. и математ.). Контрольные работы на них решениями высылались обратно с предложением переделать. Заочники были в недоумении и только в ноябре месяце недоумение разрешилось. Из Томска пришла пачка методических писем к заданиям, в которых совсем по другому трактуются задания и предлагаются совсем иные контрольные работы. И это после 3-х месяцев работы, после выполнения заочниками 3-х заданий. Пришлось снова все переделывать руководству запоздалыми «методическими письмами», но так как письма № 1 в пачке совсем не было, а были только 2,3,4,5,6, то заочники так и не узнали, что же требуется от них при выполнении 1-го задания, и почти все оно не было выполнено. На наши запросы к Сиб. отделению — грубое молчание. На низах мы постарались распределить массы и рабочие организации на дело заочного обучения, но надо и сверху в Томске как следует пошевелить работников ЦЗММИ и заставить ответить их за свою работу».

Дальше — из Сталинска. «Многу получено известие о том, что я зачислен студентом ЦЗММИ Сибирского отделения, но до сих пор ни одного задания не получил, присвоен мне шифр 487. Послал письмо на имя директора по учебной части, но до сих пор не имею

абсолютно никаких сведений и заданий, причем газета «За кадры» регулярно поступает, следовательно причина кроется в чем-то ином. Прошу о расследовании подобного случая.

Кроме этого, посылаю вторичное письмо директору по учебной части о причинах задержки задания № 1, кроме того, если оно выслано, то когда и по какому адресу».

Из Барнаула. «В части выполнения заданий по предметам я совершенно запутался. Прошу не задерживая выслать на II семестр 1934 уч. года совершенно разработанный лично вами график с указанием всех заданий, которые должны быть выполнены во II семестре. В части консультации я до сего времени не получил». Слова из Сталинска.

«Уже второй год, как я занимаюсь в заочном институте. Оторванность института, отсутствие консультантов на площадке создает громадные трудности в учебе. Но главные трудности в учебе — плохое, невнимательное отношение со стороны руководителей института. Старый график был выслан в конце октября, вместо начала сентября. С ним же вместе пришли и учебники, по которым я должен был готовиться. До этого времени я четыре мес. ходил буквально без работы, так как на запросы институт не отвечал и посланные работы обратно не присылал. К некоторым заданиям по физике не пришло методических указаний в результате чего я не знаю, что надо послать в институт на проверку. На мой запрос педагог-корреспондент ответил: «Методические указания к физике будут высланы, передано требование к картографу, он же пришлет методические издания к заданию № 1 и 8 по математике. Советую прислать все 86 задач, здесь разберем, кто виноват, что вы не получили контрольных вопросов». Подпись «Бр.» (не разборчиво), и пометка 11/ХII-33 г.

Пришлось послать все 86 задач. Затратил около месяца вместо 10 дней. Работа была отправлена 7/II и до сих пор ответа не получено».

И еще много в этом роде. После всего сказанного становится ясной причина того, что в феврале отделение, вместо 600 проработанных заданий по плану, получило лишь 250.

Отделению совместно со студорганizations — студкомом необходимо в самом срочном порядке перейти на рельсы аккуратного, четкого обслуживания запросов заочников, ибо в этом скрыт залог успеха дальнейшего развертывания 30 Сибири.

В.

## УСТРАНИТЬ НЕДОЧЕТЫ

10 февраля совещание проведенное центральным исполбюро совместно со старшим консультантом У КП и директором СОЦЗММИ и другими работниками У КП и отделения, заслушало доклад зав. У КП т. Голлштейна о ходе работы Томского У КП.

Совещание констатировало, что наряду с солидными достижениями в работе У КП, дающими ему право называться ведущим в Сибирском отделении, он имеет ряд существенных недочетов в своей работе, которые необходимо исправить в самом ближайшем времени.

Прежде всего наблюдается резкое понижение дисциплины среди заочников — многие студенты совершенно не посещают очные занятия, имея однако большое количество неудовлетворительно выполненных работ, некоторые студенты ида успешно по одному предмету, посещают аккуратно консультации, упорно не желают прорабатывать материал по графику полностью, что скрывает за собой тенденцию натаскивания себя по этим дисциплинам для успешной работы на производстве, а не желание образования заочным путем.

Неважно обстоит дело и с методикой проведения занятий как очных, так и высылкой методических указаний по прорабатываемому материалу. Так например, по химии руководит т. Ногин заочник получает лишь указания на номера параграфов в книге и больше ничего. Никаких указаний на узловые вопросы, методику работы над заданиями и т. д., нет. Плохо дело и с графикой, по которой отсутствуют совершенно задания, хотя материал для проработки студенты снабжены.

Нет последственного контроля и методического руководства преподавателями со стороны зав. У КП, что можно объяснить большой перегрузкой последнего, но что однако ни в какой мере не может служить оправданием слабой работы.

Отмечалась также слабая сводившаяся иногда к нулю, помощь У КП со стороны студорганizations и в деле развертывания этих ячек является актуальнейшим вопросом на данном отрезке времени и будет большим преступлением оттягивать дальше этот вопрос. Нужно срочно приниматься за работу работникам исполбюро.

С.

## К сведению заочников

По ряду организационных неувязок в работе редакции «За кадры» доводится до сведения заочников, что в феврале будет лишь три номера газеты № 2,3 и 4, вместо нормальных пяти.

В будущем вопрос этот будут урегулирован.

Редакция.

## К выпуску бюллетеня

К годовщины существования Сибирского отделения ЦЗММИ им выпускается юбилейный бюллетень с подведенным итогом годовой работы.

Всем активу студентов-заочников, студорганizations, преподавателям, редакциям надлежит принять горячее участие в выпуске путем сбора и подачи

## ПЕРЕСМОТРЕ ОБЩЕСТВЕННУЮ НАГРУЗКУ ЗАОЧНИКА

Из получаемых писем заочников видно, что вопрос увязки академических занятий с общественной нагрузкой на местах еще не нашел надлежащего разрешения.

Постановление ЦК партии об упорядочении общественных нагрузок студентов и о том, что учеба без отрыва от производства (заочники) рассматривается как важнейшая общественная работа, на местах не выполняется.

Перед заочниками выдвинуты довольно сложные задачи по овладению знаниями через заочную систему, а это обстоятельство имеет на своем пути целый ряд препятствий (трудности увязки заочного обучения с производственной работой, умение и простотой заочников по овладению знаниями и т. д.).

В практике Сибирского отделения СОЦЗММИ имеются две крайности в этом вопросе, или заочников очень сильно загружают по линии общественности и поэтому лишают возможности в срок выполнять свой учебный график, или наоборот (хотя это не так распространено) заочник под благовидным предлогом, академической загрузки отказывается совершенно от выполнения поручений общественных организаций. Обе крайности кроме вреда ничего не приносят.

Сибирское отделение ЦЗММИ не имеет таких материалов, когда на местах по линии бюро ИТС, комсомола, профсоюза разрешались бы вопросы увязки заочной учебы с общественными поручениями. Эти вопросы в большинстве своем разрешаются стихийно, т. е. в порядке самозащиты.

Учебно-консультационные пункты, студкомы при них очень мало сделали в этой области.

Заводские организации должны будут навести порядок в осуществлении распределения нагрузок на заочников, ибо без надлежащих условий для учебы вся заочная система обучения будет только страдать.

Заочники со слабыми академическими знаниями (подготовкой), в целях удержания их в заочном институте, должны совершенно освободиться от выполнения больших нагрузок, ибо все академически отстающие (академикалды) будут отчисляться из ЦЗММИ как не справившиеся в срок с освоением проходных предметов.

Нужно понять, что заочный институт не может готовить кадры, которые будут изолированы от общественных организаций. Задача заключается в том, чтобы подготовка кадров, через заочную систему максимально была увязана с производством, чтобы каждый заочник мог служить образцом в выполнении производственного плана, высокое качество этого выполнения и по-настоящему, на деле, быть хорошим организатором в общественной работе.

При всех этих условиях, от заочного обучения возможно добиться надлежащего эффекта.

А.

## ИСПОЛБЮРО, ПРОСНИСЬ!

Прошло уже довольно много времени с момента получения инструкции по организации ячеек студорганizations на У КП и треугольников в каждой группе, однако до сих пор видимость работы в этом направлении со стороны исполбюро отделения нет. Вопрос же организации этих ячек является актуальнейшим вопросом на данном отрезке времени и будет большим преступлением оттягивать дальше этот вопрос. Нужно срочно приниматься за работу работникам исполбюро.

Оса.