



Орган ВТУЗбюро ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института

ЗА КАДРЫ

Выходит 1 раз в шестидневку. 11 марта 1934 года № 5 Год издания IV.

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПРОРАБОТКИ РЕШЕНИЙ 17 С'ЕЗДА ВКП(б)

17 партс'езда характеризуется полной победой идей марксизма-ленинизма. Эта победа выразилась в разгроме антиленинских группировок, троцкистов, правых националистов и шовинистов. Эта победа выразилась в проведении линии индустриализации. В ликвидации кулака как класса на основе сплошной коллективизации. В возможности построения социализма. Сейчас совершенно ясно каждому члену партии, что наша партия является единой боевой организацией связанной сознательной железной пролетарской дисциплиной, что она сильна своей сплоченностью, единством воли и единством действий, несовместимых с отступлением от программы, нарушением дисциплины и с фракционными группировками. Партия руководит всеми органами пролетарской диктатуры и построением социализма.

Каждый коммунист должен ясно понять, что главным признаком партийности каждого большевика является его авангардная роль в социалистическом отношении к труду, роль организатора социалистического производства и в овладении высотами наук, ибо наша партия сильна не только самоотверженностью всей партии в целом, но и каждого большевика в отдельности. Отсюда совершенно ясно как велика та задача, которая ложится на нас, задача неустанной работы над повышением своей идейной вооруженности, над усвоением основ марксизма-ленинизма, и важнейших политических решений партии.

Это бесспорно необходимо для того, чтобы еще больше отточить остроту своей классовой бдительности, чтобы уметь видеть врага во всех его образах, в эпоху обостренной классовой борьбы с приближением к бесклассовому обществу. Каждый коммунист воспитывается в условиях внутри партийной демократии. Воспитывается в борьбе с антиленинскими уклонами. Ни на минуту не надо забывать,

что большевик — это член такой партии, программа и тактика которой строится на строго научной теории, соединенной с революционной мыслью, вырастающей в практике борьбы и служащей для практической борьбы. Большевик должен ясно представлять неизбежность габель капитализма и установления диктатуры пролетариата, обеспечивающей победу социализма.

Не для кого сейчас уже не секрет, что молодые специалисты, окончившие советские ВТУЗы, составляют более половины всех специалистов. Поэтому ясно, что наша ВТУЗовская парторганизация, которая не только сама охватывает значительными марксизма-ленинизма, научить и проводить новую программу действий в свете решений 17 с'езда, это мы обязаны сделать, но и добиться этого со стороны каждого студента, входящего в состав нашего передового пролетарского ВТУЗа. На сегодня, благодаря твердому руководству со стороны бюро ячейки МДФ и помощи актива, мы добились охвата студента кружками по проработке решений 17 с'езда.

Сейчас создано 20 кружков. Посещаемость 1-го занятия выразилась: коммунистов — 80% комсомольцев — 88% и б/п. — 70%.

Посещаемость 2-го занятия: коммунистов — 87%, комсомольцев — 97% и б/п. — 77%. Качество проработки характеризуется из 236 чел. совершенных, отлично полученных 30 чел. хорошо — 118 чел., удовлетворительно — 74 чел. и неудовлетворительно — 14 чел. Надо сказать, что посещаемость и усвояемость в кружках с каждым занятием растет. Те 14 студентов, которые получили товарищи, они бесспорно волнуют массу студентов, и нет сомнения в том, что они будут ликвидированы. Необходимо отметить, что там, где парторганизаторы в группах действительно не на словах, а на деле, действительно по-большевистски поставили вопросы

о важности научения решениям 17 с'езда. Там мы видим наилучшие показатели, лучшие конспекты, лучшую подготовку и лучшую успеваемость. Примером может служить группа 31, которая благодаря руководству партгруппы т. Волкова на 2-м занятии добилась:

- 1) 100% явку, 2) добилась отлично: 3 отличия, 10 хорошо и 1 удовлетворительно. Эта же 31-я, давая результаты по занятию: 4 отлично, 7 хорошо и 2 удовлетворительно. Там же, где партгруппы не дошли до всей с'ездовости научения решениям 17-го, где отнеслись к этому по оппортунистически, там естественно, мы видим худшие показатели. Так, например, группа 55 заняла первое место по учебной работе на занятии и на занятии «во главе» с партгруппой Бобылиным. Не лучше дело обстоит и в группе 3, где из 11 человек на занятии явилось 3, «во главе» с партгруппой (студентом-инженером) Калмыковым. Невольно встает вопрос: где причина такой безотрадной картины этих групп? Ответ один: коммунисты не провели массовой работы среди студентов, не заключили договоров, эти партгруппы прощались большое дело. Нельзя не отметить и тех пропагандистов, которые действительно по-бесовому выжили на руководстве кружками как т. Говорушкин, т. Юдичев и т. Багряев. Но есть и такие пропагандисты, которые еще присущи элементу расхолаженности и безответственности, примером может служить тов. Вакулов из 3 групп.

Основными выводами — задачами, стоящими перед нами должны быть: 1) Не останавливаться на достигнутых успехах, а вести дальше борьбу за поднятие теоретического уровня, 2) борьбу за овладение и пропаганду идей ленинизма, 3) вести борьбу с течением враждебных ленинизму, 4) не замечать наших недостатков, а вскрыть их, критиковать не выходя на лица.

ДОВОЛЬНО РАСХИЩАТЬ ЦЕННОЕ ВРЕМЯ

С начала семестра по 2-й и вообще по 3-й семестру мы наблюдаем повторение старых ошибок.

Каждое наше собрание, заседание профкома, комсомольское и даже партийное начинается на 1/2 часа и даже на 1 час позже установленного времени.

- Примеры опозданий: 1) Каждое заседание партучебы invariably на 1/2 часа. 2) 16/II пленум профкома почти на час. 3) 18/II лекция в университете культуры — 1 час. 4) 22/II открытие партсобрания 2-й на 45 мин.

Такие примеры не случайны, эти опоздания касаются все без исключения наших собраний на те или иные виды работы.

Студенты, пришедшие во время вынужденного беззастенчивого расходования времени на опоздания и в следующий раз сами уже вынуждены предшествовать сознательно опозданиям.

Интересна причина этих опозданий. Два года тому назад наши собрания начинались всего 10-15 минут позже и уже об этом мы говорили, с прошлого года мы это забыли и теперь палино опоздания, которые выражаются уже не минутами, а часами, в наших общественных организациях не только не бьют тревогу, но даже провозглашают положительное состояние.

- Такое явление: 1) Позорит ударный СММИ, как факт недопустимой неакадемичности. 2) Выбрасывает непродуктивно тысячи ценнейших человеко-часов.

3) Говорит о невозможности одного из пунктов соревнования во 2-м туре.

Такое явление дезорганизует нашу работу, срывает плановость в работе. Необходимо соответствующим образом обсудить этот вопрос с соответствующими органами и повести решительную борьбу. Наличие более 60% ударников в нашем составе должно этому помочь.

Группа № 43 учитывала всю важность борьбы с этим явлением, в порядке проверки наших соц. обязательств, в разрезе наших недостатков (в проходящей сейчас в СММИ взаимной соц. проверке с ТЭМНИИ) дает обязательство давать безусловно аккуратную явку на все виды общественных-политических собраний и заседаний, ни один студент 43 гр. не будет опаздывать на касающиеся его собрания или занятия и вызывает последовать этому примеру все группы СММИ.

Этим обязательством мы только экономим дорогое для нас время.

Одновременно с этим мы предлагаем:

- 1) Нашим общественным организациями поставить этот вопрос на своих очередных заседаниях. 2) Вынести специальные доски (хотя бы на время), в которых фиксировать количество опозданий в группах по факультетам, не задерживая сведения. 3) Вынести доски для соревнования групп по этому вопросу. 4) Газете «За кадры» взять этот вопрос под свое наблюдение и освещать кривую изменения опозданий. По поручению группы треугольник группы № 43.

Проведение 1-й внутривузовской спартакиады

Одним из серьезных вопросов культурно-массовой работы нашего института является мобилизация всей общественности на лучшее проведение первой зимней внутривузовской спартакиады и завершения достигнутых ею результатов в дальнейшем. Проводимая спартакиада имеет целью выдвинуть новых сил на борьбу за выживание лучшего в сфере физкультуры — командира социалистической промышленности и здорового бойца командира Красной армии. Проводимая спартакиада в нашем институте должна идти с высокими показателями, дать пример и образцы работы физкультуры всему студенчеству Томска. Наша задача: разрешить проблему зимнего спорта, т. е. выработать контрольную цифру сдачи норм по лыжам на первую ступень 400 человек, на вторую 100 ч., 1 марта 1934 г. Вовлечь широкие массы преподавательского состава, студенчества и рабочих института в ряды ФК.

Лучшим залогом в деле оборотности страны, лучшим средством повышения производительности труда, охраной укрепления здоровья, будет успешное проведение спартакиады. Этим самым мы проведем в жизнь лозунг т. Косырева: «Производительство работать, культуру жить».

Подготовка к проведению спартакиады началась с первых дней появления приказа директора. В деле подготовки необходимо отметить энтузиазм работников кафедры ФК т. Гуляева и Земляного и лучших физкультурников: председателя бюро ФК Колоткова, членов Скворцова, Борисова и Назеждина.

Ими во время каникул была проведена работа с оставшимися в Томске студентами. Спортзал был все дни и вечера открыт. Проводились упражнения на снарядах и игры в волейбол, баскетбол. Результат встречи по игре в волейбол с ПТУ и СГН дал победу команде СММИ. По лыжам охвачено с 15/II по 6/III — 692 чел., коньками — 360 чел., по играм — 820.

Проводились коллективные посещения кино, театра общественными студгородка. Надо также отметить и слабое участие в спартакиаде организации ОСО в изучении стрелкового дела и подготовке к дню

празднования РКК, подготовке большого количества воронцовских стрелков.

18 февраля первый день открытия внутривузовской спартакиады. День, который как никогда сколотил массу студенчества, еще более зажег энтузиазм молодого физкультурника на вершине соревнования спартакиады. По окончании митинга участники лыжной вылазки с интересом ожидали на старт.

В 1 час 30 мин. у старта на чеку были руководители и судьи конкурса.

1-й забег на групп: 29, 56, 10, 51 и 30 на рубеже старта. 1 ч. 30 мин. по команде марш забег, энергично двинулись вперед.

- На очереди: II-й забег гр. 25, 49, 35, 8, 41 III-й забег гр. 58, 47, 9, 34 IV-й забег гр. 37, 44, 28, 1, 30 V-й забег гр. 38, 51, 40, 23, 26 VI-й забег гр. 46, 36, 60

И несмотря на неблагоприятные условия погоды лыжная вылазка дала неплохие результаты. Из 135 чел. участников вышло в норму на лыжах ПТО 1-й ступени 117 чел.

Первое место этой вылазки принадлежит т. № 30: Заложный, Павлов, Галкин.

Второе место гр. № 60: Свирилов, Егоров, Тылькин.

Индивидуальное место принадлежит нашему наименьшему времени в забеге: Заложный гр. 30.

Результаты упорной тренировки на лыжах, а также энергичного участия в проведении спартакиады со стороны лучшего факультатива сказались и проведении общегородского лыжного 20 км. ступени в честь 16-летия РККА, где группа лыжников в составе 11 чел.: Сузов, Шнейдер, Камеца, Пестерев, Новиков, Филкин, Заложный, Урманов, Давычук, Васова, Сальверстов занял первое место по г. Томске. Команда СММИ за первенство в ступени получает премию имени Томской дивизии РККА.

Материал о ходе проведения спартакиады будет помещен в следующем номере. Никанов

ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В КОНКУРС НА ЛУЧШИЙ КОНСПЕКТ

Борьба за высококачественную самостоятельную работу студента не мыслится без ведения конспекта лекции, практических занятий и самостоятельной работы над книгой.

В данный момент мы имеем много экземпляров в ведении конспекта: потому за стенографией лекции, изданный во время лекции с линейками, угольниками и т. д. Иногда прогна за внешностью затемнить содержание конспекта, так как слушатель не успевает уловить мысль лектора. С другой стороны зачастую небрежная, неряшливая, бессистемная фиксация отдельных цифр и буквений не дает возможности в дальнейшем по конспекту восстановить прослушанный материал. Важно умение быстро и четко сформулировать в нескольких словах мысли развиваемые лектором.

Важно умение найти в каждой лекции, в книге ее основную сущностную мысль и зафиксировать на бумаге, в конспекте.

По инициативе комсомола профком и студбюро ВЛКСМ организуют конкурс на лучший конспект, который является одним из разделов проходящего конкурса на лучшую организацию самостоятельной работы.

Как минимум для конспекта представляемого на конкурсе необходимо выполнение следующих условий:

- 1) четкая запись основного содержания лекции. Полярные черты. Ясная формулировка основных положений. 2) Систематичность записей. Последовательность. Наличие самостоятельной работы над конспектом с дополнительной литературой во время домашней проработки.

Порядок проведения конкурса

Конкурсом руководит производственный сектор профкома и студбюро ВЛКСМ. Конкурс проводится до 15/VI-34 г. Каждый месяц 15 числа группы дают лучшие конспекты в комиссию по конкурсу для просмотра и выставки.

По окончании конкурса авторы лучших конспектов премируются.

Лучшие конспекты будут сняты в печать под редакцией преподавателя. Консортам и преподавателям необходимо развернуть массовую работу в группах по проработке условий, прояснениях и конспектах. Проводить в группах и лекции и чтения конспектов проф. преподавательского состава. Комсомольцы — передать учебу, в проведении этого мероприятия, должны играть авангардную роль, путем ведения на себя конкретного обязательства по ведению конспекта вой или иной дисциплины. С.

ЗАНЯТИЯ СРЫВАЮТСЯ

За 11 дней занятий в группе № 39 сорвано пять академических часов на базово-образно составленного расписания его дальнейшей «умень»: По расписанию т. Керснову приходится «замыкать» одновременно в двух группах. Это еще пустяк, хуже то, что бюро расписания переставляет часы занятий и не уведомляет об этом ни преподавателя (электротехника — 15/II), ни студента (металлография — 19/II). Это уже говорит о безответственности бюро расписаний и небрежном отношении к дороге для студента времени. Когда и как сорваны занятия в группе № 39.

К выпуску 11 группы рабфака

За два года своего существования рабфак СММИ сделал два выпуска. Выпущенная в феврале 1934 г. гр. № 11 являлась иррегулярной, заняла авангардную роль среди групп рабфака. Благодаря хорошему руководству на основе соревнования и ударничества группа в числе 28 чел. окончила рабфак со следующими показателями: отлично — 7,1, хорошо — 38,7, удовлетворительно — 31,2% и неудовлетворительно — 3,4.

В настоящее время ведущей группой рабфака является группа № 8, как в академиче, так и в общественной жизни. За свою работу группа получила красное знамя. Противоположной группой по методам своей работы, является группа № 9, пассивная рогожное знамя.

Среди лучших ударников рабфака необходимо отметить тов. Голышкин, хорошо усваивающего общественную работу с академиком, тов. Владовка и др. преподавателями т. Мескелем, вступил на путь и т. Сахаров, усвоившему математику общественностью и дирекцией рабфака вынесена благодарность. Намесяки, что и дальше тов. Мескелем и Сахаров будут также работать как сейчас и приложат все усилия для того, чтобы обеспечить хорошую подготовку рабфаковцев.

Учебная часть рабфака должна так построить свою работу, чтобы не имели места недоработки учебных планов, которые имелись в первом полугодии и обеспечить студентов учебными, урегулировать вопросы с аудиторскими и их обеспечивать.

Начало, заслуживающее внимания

Наши инженеры, должностные быть организаторами производственной активности широкой масс трудящихся, обязаны уметь видеть дальше границы узкой области своей специальности. Недостаточно уметь экспериментировать, рассчитывать и конструировать: необходимо понимать взаимную связь для народного хозяйства между своей работой и работой всех масс трудящихся, взаимоотношения между деятельностью своей и других профессий, культурное значение своего труда для всего передового человечества, свое положение по отношению к природе. Инженер обязан уметь все видеть вокруг и впереди себя.

Наше время — эпоха огромных сдвигов в жизни человечества, время нового хозяйственного цикла, разрушающегося на отрицании эксплуатации человека — человека, на последних достижениях науки и техники, на пластовом начале, на привлечении широкой масс трудящихся к строительству своей жизни. Всему этому отвечает бурная перестройка идеологии. Если позволительно здесь какие-либо аналогии, то мне на память приходит сравнение с эпохой расцвета воле пришедшая тоже крупная перестройка

старых ценностей. Последняя эпоха, как известно, выдвинула целую массу блестящих людей, характерным признаком которых был широкий охват многообразия жизни. Замечательный представитель того времени Леонардо-Да-Винчи — великий инженер — был в тоже время математиком, геологом и величайшим художником.

Мне думается, что каждый студент, стремящийся сделаться инженером, должен стараться сделаться достойным сыном нашей великой эпохи, в этого смысла достичь, выжились только в узкой круг в своих специальных вопросах.

Глубоко правильно Владимир Ильич Ленин в своей речи на III съезде съезде комсомола признавал: «малое состоит в том, чтобы учиться» и далее: «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатил свою память знаниями всех богатств, которое выработало человечество».

Я со всей искренностью приветствую поименно организаторов университета культуры и от всей души желаю последнему широко развернуть свою работу. Профессор Бутылов.

УЧЕСТЬ ОПЫТ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ 18 И 19 ГРУПП

(В порядке обсуждения)

Реализуя постановления правительства о высшей школе, после четырехлетнего периода учебы в сентябре месяце 1933 г. 18 и 19 гр. эвергофака СММИ приступили к дипломному проектированию. Темы для дипломных работ являлись для 18 гр. электрические станции конденсационного типа и ТЭЦ, отвечающие энергетическим потребностям наших сибирских городов, где студенты-дипломники были на преддипломной практике — собирали материал для проектов. Две задания носили чисто специальный характер и назывались теплофикационный и рационализаторский проекты.

Группа № 19 электрики занималась проектированием электроснабжения целых промышленных районов Урала и Кузбасса, работая над вопросами электрофикации и частично заделая тепловую сторону дела.

Не нужно говорить о том сложном комплексе различных машин, агрегатов, вопросов углеподачи, водоудаления, водоснабжения, очистки воды, управления станции, распределения энергии, вопросы коммутации и защиты и много других вопросов, имеющих большой интерес и которые должны быть так или иначе освещены в проекте станции.

Каждый из подобных вопросов при современном высоком состоянии техники производства электрической энергии в даш-м Союзе может явиться темой дипломного проекта.

Нетрудно теперь представить себе дипломника, который в срок 5 месяцев должен охватить все эти моменты сложного хозяйства станции.

Трудоемкие листы графических работ — разрезы стаций мало что-либо дают студенту в смысле его технического роста, так как в большинстве приходится в лучшем случае «выдирать» по частям с существующих уже стаций, а подчас и целиком заниматься копированием их.

Не целесообразнее ли было бы ограничиться узкими темами, или к примеру двум группам, имеющим 24 человека дать проект одной стации, по возможности приблизить его к реальности, дать каждому отдельную конкретную тему с тем, чтобы она была разработана достаточно полно и углубленно, чтобы каждый мог проработать и освоить всю литературу по данной теме, внося в эту работу элементы и своего личного творчества?

От такого кооперированного способа, достроенного по подобно проектного бюро, где занято 24 квалифицированных работника и ряд компетентных консультантов можно получить конечный продукт работы, имеющий громадную реальную ценность. Из практики можно считать, что каждый студент в среднем за 5 месяцев работы представляет проект на 10 листах граф. работы, 250 стр. проектной формата пояснительной записки. Если это распространить на 24 чел., то получится громадный проект в 240 листов граф. работы и 6000 страниц пояснительных записок к ним!

Приведенные цифры говорят уже за то, что такой проект будет являться богатым материалом по стации, а не мимолетным прыгающим с одного вопроса на другой, что можно встретить в наших тематических проектах.

Если такой проект не сойдет за реальный, а это я предусматриваю главным образом, то в нем можно будет найти исчерпывающий теоретический материал по любому вопросу, что обуславливается его ценностью с академической стороны.

В условиях такой большой работы особенно вырастает ответственность руководителя-консультанта, от которого потребуются распределение тем проектирования с полным учетом способностей проектирующего, такого распределения, которое выявило бы до конца знания студента, полученные в процессе учебы.

О выборе вспомогательного оборудования и расчета его не приходится и говорить — все это делается весьма приблизительно и на глазок. Особенно проектировщик попадает в транс-кри калькуляции, здесь его личной фантазии нет конца.

Можно ли после этого говорить о сколько-нибудь практической ценности наших дипломных проектов, где все сделано на сиех и как-нибудь.

Причиной всему этому является большая тема проекта и невозможность одному человеку хотя бы поверхностно в отведенный срок охватить ее всю целиком.

Дипломный проект — это итоговая синтезирующая работа, где выявляется степень умения приложить знания, полученные в процессе учебы в институте, умения превратить их в жизнь, на производстве. При такой постановке дела как это было в двух оканчивающих группах эта сторона дела выявляла слабо и затемнялась обилием ряда работ в действительности ничего не дающих.

В проектах наших стаций сосредоточены критически переработанные достижения техники капиталистических стран. Но этого недостаточно, мы должны дальше продвигать эти достижения решением новых проблем, для этого нужно, чтобы советский специалист умел не только управлять производством, но и получил достаточный стимул к научно-исследовательской работе.

Можно ли сказать, что практика нашего последнего проектирования дала что-либо в этом направлении? Нет. При тех «мировых масштабах», которые мы кагли в основу наших проектов мы только проскользнули по основным вопросам не задевая их глубины. Никому из нас в практике не придется самостоятельно проектировать стацию целиком. Да для этого не хватит и человеческой жизни. Это дело солидных проектных бюро, целых коллективов специалистов.

Какой же смысл тогда давать индивидуальные задания на работоспособность и сплачивать свое время таким образом, чтобы иметь полную возможность наиболее плодотворно, эффективно работать по повышению своей квалификации? Автор при составлении настоящей заметки руководствовался желанием постановки этого вопроса на широкое обсуждение и на основании своего личного опыта, работая над специальным вопросом, имеющим ясно выраженную форму и находясь поэтому в сравнении лучших условиях, нежели те, кто работал над широкими темами, — убежден в большой целесообразности узких заданий.

И. Ш.

Отдел Заочники

ИТОГИ РАБОТЫ ТОМСКОГО УКП.

Подведены итоги работы заочников по тоmsкому учебно-консультационному пункту Центрального заочного механико-машиностроительного института за время с 15 сентября 1933 года по 15 февраля 1934 года.

Картина получается не совсем отрадная. Оказывается, что работают всего 30-35% из всего числа заочников Томского УКП. Остальные 65-70% заочников не проявляют совершенно никаких признаков работы по своей учебе, несмотря на ряд неоднократных им об этом напоминаний. Из командированных осенью 1933 года томским заводом «Металлист» около 40 чел. в Заочный механико-машиностроительный институт около 15 человек не посетили ни одного занятия (очные консультации) и не выполнили ни одного задания.

Так обстоит дело и у многих других заочников Томского УКП. Но надо отметить, что наряду с таким самым безответственным отношением к своей учебе к вопросу повышения своей квалификации через систему заочного обучения, имеется ряд товарищей заочников по Томскому УКП, давших за это время высокие качественные и количественные показатели в своей учебе, регулярно посещавшие общие занятия в институте и выполнившие за это время максимальное число учебных заданий. Но они составляют меньшинство. Что же сделано заводскими общественными организациями в целях пробуждения у остальных командированных ими товарищей в Заочный механико-машиностроительный институт должного интереса к своей учебе, в целях мобилизации наибольшего их внимания к такому серьезному вопросу, как вопрос повышения уровня своего технического образования?

Необходимо отметить, что общественными организациями ничего не сделано в этом направлении. Какой-либо соответствующей разъяснительной работы среди студентов-заочников, командированных в институт, не проводилось. Заводские общественные организации, отнеслись совершенно безразлично, по отношению к такой большой и одной из важнейших задач, поставленных партией и правительством, как подготовка высококвалифицированных технических кадров, повышения квалификации рабочих и ИТР, через систему заочного обучения.

Общественными организациями в этом вопросе взят курс на самотек. Конкретной помощи заочникам со стороны профессионально-общественных, заводских организаций никакой не оказывалось, несмотря на ряд заметок, статей по этому вопросу в местной печати («Красное Знамя», «За кадры» СММИ).

Наблюдался наоборот, даже случаи полного игнорирования общественными заводскими организациями учебы заочника. Отмечены случаи самого несерьезного поверхностного отношения их к данному вопросу. С другой стороны необходимо отметить, что со стороны студенческих общественно-профессиональных организаций заочников, с лице профиспобюро, должной работы по проведению соответствующей разъяснительной работы среди массы студентов заочников Томского УКП по вопросу включения в учебную товарищескую, еще не приступивших к

ней, равно как и по вопросу повышения интенсивности в учебной работе остальных заочников, совершенно не предпринималось. А работа эта кажется должна стоять в плане всей работы профиспобюро заочников на первом, главном, месте. Томский УКП до сих пор не мог добиться от профиспобюро какой-либо конкретной помощи в этом направлении. Из всего сказанного необходимо сделать соответствующие выводы:

1) Заочники Томского УКП СЗММИ, еще не включившиеся по-настоящему, по-деловому, в заочную учебу, должны, наконец, выйти из своего продолжающегося состояния «спячки», в которую они погружены по отношению к своей учебе, должны мобилизовать все свое внимание, проявить большую энергию.

2) Заводские общественные организации, должные, наконец, со всей серьезностью отнестись к вопросу подготовки высококвалифицированных технических кадров, к вопросу повышения технической квалификации рабочих и ИТР через систему заочного обучения. Необходимо им решительно «вернуться лицом к заочнику студенту, поставить его, по возможности, в наиболее благоприятные условия, дать ему действительную, а не на словах, возможность вести успешно свою учебу, имея в виду, что учеба без отрыва от производства, а тем более учеба заочная, должна рассматриваться в то же время как и общественная работа. Отсюда вывод, студента-заочника стараться освободить от излишней общественной нагрузки.

Одновременно следует призвать к порядку тех товарищей, которые имеют возможность проходить успешно свою учебу в Заочном механико-машиностроительном институте, почему то совершенно не уделяют должного внимания этой учебе, не выполняют своих обязательств, взятых на себя перед государством с момента получения ими соответствующих командировок на обучение в заочном институте.

3) Профиспобюро студентов-заочников должно немедленно перестроить всю свою работу, приступить к конкретному проведению самой широкой разъяснительной работы среди массы студентов заочников и добиться включения в учебу максимального количества заочников, не приступивших еще до сих пор к учебным занятиям в институте. Равным образом профиспобюро должно вплотную взяться за работу по выяснению причин, мешающих заочнику успешно вести свою учебу и наметить конкретные мероприятия по оказанию ему соответствующей помощи в направлении увеличения эффективности его работы по повышению своей квалификации.

Только при чутком внимательном отношении к заочнику со стороны всей заводской общественности, только при конкретной помощи заочнику со стороны студенческого актива в лице профиспобюро заочник, наконец, будет поставлен в условия, наиболее благоприятствующие успешному ведению его работы в области повышения своей квалификации, в области подготовки на высококвалифицированного специалиста социалистической промышленности.

Ст. консультант Томского УКП.

Голлерштейн.

ПОДАРОК 16 ГОДОВЩИНЕ РККА

Наш институт ко дню празднования XVI годовщины РККА для лучшей подарка — 183 командира из них удостоенных звания командиров взводов запаса с улоном лехоты, проходивших лагерный сбор в студбательном СГИ, давших хорошие результаты в деле политической, тактической и стрелковой подготовки, все теоретические знания военного дела, полученные ими в институте были достаточно углублены и переданы бойцам. Об этом говорили высокие показатели боевой подготовки взводов, вверенных молодым командирам во время стажировки.

Военная сессия по окончании лагеря и подразделения итоговых занятий за командира запаса в январские каникулы 1934 г. выявила, что это группа в 20 человек дала лучшие показатели из всего военного потока СГИ. Эти результаты были достигнуты под твердым руководством парторганизации и военной кафедры СГИ с ее краснознаменным руководителем т. Беляковым, а также упорной работой выпускников над собой и желанием стать лучшим волевым командиром РККА. Необходимо отметить выпускников первой, давших лучшие результаты в учебе и образцы дисциплины, группа № 24: Аргудьев, Борисов Б., Лихницкий В. гр. № 25

Вахрушев, также выпущено за 1 лагсбор удостоенных звания младших командиров артиллерии — 163 чел. Сейчас этот поток занимается на военном семестре борясь за высокие показатели в овладении новой военной техникой, за максимум теоретических военных знаний для углубления их в будущем в лагсборе и передаче бойцам.

Общественность института должна знать также первачей этого потока, давших лучшие результаты перволагерного сбора и в учебе этого военного семестра.

Группа № 26:

1) Агриков, Юшкевич, Соловьев,

Группа № 30:

Рыдич, Гузенко, Могарычев.

Группа № 60:

Бурлаков, Курафеев, Жибинов.

Группа № 10:

Мишкин, Варивода.

Группа № 34:

Матвеев, Смирнов.

Это говорит за то, что советский инженер-командир промышленности по первому зову правительства может стать в ряды командного состава РККА для защиты советских границ.

Николов.



КОГДА БУДЕТ ПРОБИТ ЛЕД РАВНОДУШИЯ?

Много раз писалось уже на страницах этой газеты о равнодушном отношении местных организаций к делу З.О. Однако коренного перелома в вопросах отношения к заочникам до сих пор не наблюдается. Это ставит затруднения в работе не только УКП и СОЦЗММИ, но и влечет за собою отсев заочников, подрыв дела заочного обучения.

Так, например, из Кемеровского УКП нам пишут:

«В работе заочников Кемеровского УКП в последнее время встречаются все больше затруднения. Местные организации перегружают заочников общественной работой. Заочное обучение еще не вполне осваивается. Отсюда некоторый отсев в смысле работоспособности. Около половины заочников не являются на очные занятия и УКП не знает как они работают. Известно только, что многие из них временно прекратили выполнение заданий. На распросы — обычный ответ: «перегружен. Нет времени. Вот скоро разгрузюсь».

Еще более ярким фактом может служить письмо заочника из Барнаула:

«Работаю в Барнаульском гортопе. Специалистов, которые бы могли дать мне консультацию — нет».

Я лично вопрос о консультации ставил не только о себе, но и о всех заочниках г. Барнаула, перед президиумом горОМБИТ'а, — о создании нового пункта на общественных началах с привлечением научных сил гор. Барнаула, но это осталось безуспешным, т. е. пред горОМБИТ'ом т. Агеев после окончания заседания президиума от 9/1-34 г. сказал: «ничего не выйдет лишь потому, что вы все учитесь по разным специальностям». Кроме этого я раньше «надоел» два раза.

Этот вопрос прошу срочно помочь разрешить, ибо дальше без консультации с таким исполнением как у меня шагать нельзя.

Я не верю, что при помощи в лице сектора заочного обучения и училищ заочников г. Барнаула, не создавая такую базу, которая бы обеспечивала успешную работу заочников г. Барнаула. Я не знаю как остальные, но про себя скажу — проработавшая с трудом в школе».

Может ли дальше продолжаться подобное, или может быть директива партии и правительства в области заочного образования не являются необходимыми для местных профессиональных, партийных и хозяйственных организаций?

Ждем ответа. В.

В помощь рабочим Австрии

В Австрии в борьбе с капитализмом погибло много рабочих.

Буржуазия жестоко расправляется с рабочими и их семьями.

Наша обязанность оказать помощь революционным рабочим и их семьям и тем самым выше поднять работу МОПРа и в частности у нас по институту.

На основе вышеизложенного гр. № 9 внесла следующее постановление:

Выписка из протокола группы № 9

Слушали: Багричев — О помощи семьям австрийских рабочих.

Постановили: 1) В помощь австрийским рабочим и их семьям отчислить не менее 1 руб. с человека.

2) Для оживления копровой работы по институту выделить в помощь бюро МОПРа т. Лемича.

3) Группа вызывает на социальное по сбору средств все группы института.

Багричев.

Группа № 36 (17 чел.) в фонд помощи австрийским рабочим внесла 60 рублей и призывает все группы института последовать ее примеру. Одновременно группа предлагает организовать доску, отражающую ход мобилизации средств на помощь рабочим Австрии.

Отв. редактор Самарин.
Техн. ред. Швецов.

НЕМЕДЛЕННО РАЗВЕРНУТЬ ПОДГОТОВКУ К ПОСЕВНОЙ

В нынешнем году СММИ имеет выделенной земельной территории 700 га, из них 100 пригодной для распахивания под огороды, а остальные 600 га сенокоса и лугодобий.

Предлагается засеять стержневыми культурами (картофелем) 40 га, потребных из расчета по 400 граммов ежедневно на студента из урожая ниже среднего (7 тонн с га). Подготовка семян, тягловая сила и с/хоз. инвентаря проходит позорными темпами. На сегодня еще не заготовлено ни грамма семян. Посланный человек по заготовке семян с 5.000 руб. развешивает с 21/1 по колхозам, а результаты пока никакие. С/хоз. инвентаря пона что кроме 6 плугов, 3 орудий и 2 фургончиков не имеется. Лошадей (тягловой силы вообще) также нет. Правда,

имеется предположение получить в помощь тяговую силу для вспашки, а также поставку рассады (в количестве 8.000 корней) по договору с ягодным совхозом, хотя и здесь конкретно ничего еще не сделано. Слабость подготовки пытаются объяснить тем, что не было денег, однако и теперь когда есть деньги, отпущенные Наркоматом в сумме 75.000 руб. разворота в подготовке к огородной кампании еще не чувствуется. Непроводится также работа по организации самостоятельных огородов. Профорганизация и вся общественность ни-та должны, наконец, включиться в развернутую подготовку к весенней огородной кампании, покончив с позорным отставанием в этой области.

В. Кор-ов.

ПО СЛЕДАМ ЗАМЕТОК

Расследование заметки «Немедленно выслать сводки», помещенной в номере от 7 февраля 1934 г., выяснено, что взамен сводок комиссия по соревнованию ВУЗов и ВТУЗов выслала ответ о работе института в части охватывающей все пункты. Ответ выслан с опозданием на 3-5 дней.

Председатель комиссии т. Шубин, Н. П. объясняет задержку материала тяжелыми условиями работы.

Во-первых, чрезмерной перегруженностью членов комиссии, затем также отмечает несвоевременную подачу сводок о проделанной работе кафедр, профкома и т. д.

Например, несмотря на неоднократные

напоминания сводки за февраль м-ц еще не подаются, в частности профком несмотря на то, что срок 1/11 давно прошел. Поступающий в комиссию материал в смысле оформления оставляет желать лучшего не говоря об орфографических ошибках. Из получаемого материала с трудом удается выжать нужное, настолько он не конкретен.

Поступление материала в таком виде еще говорит о не серьезности отношения кафедр к вопросам социалистического соревнования ВУЗов и ВТУЗов.

Кафедрам и общественным организациям нашего института необходимо учесть это обстоятельство и впредь не тормозить работу комиссии.

К.