

ВАКАНДРЫ



Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит 1 раз в шестидневку.
23-го сентября 1935 г.
№ 23 (103) Год издания V

ГРУППА СОЧУВСТВУЮЩИХ ЕСТЬ ПРЕДДВЕРИЕ ПАРТИИ

Большевистская партия, в противовес меньшевикам и другим оппортунистам, порицающим понятия «широкий» рабочей партии, требует от каждого своего члена не только формального признания программы и устава партии, но и активной борьбы, активного участия в партийной организации железной дисциплины боевой партии. В нашей большевистской партии единство на основе революционного учения марксизма всегда являлось организационным единством.

Вместе с тем партия, как авангард рабочего класса, никогда не отделила себя «китайской стеной» от широкого рабочего класса, она всегда себя считала активом и руководила им, организационно закрепляя этот актив под руководством партийных организаций над повышением своего идейно-политического уровня. Это не беспартийные группы, потому что существование их оформлено уставом партии, потому что они безусловно подчиняются всем решениям партийных органов, потому что они обязаны посещать все открытые партсобрания, потому что они обязаны бороться за выполнение решений партии и правительства, потому что они обязаны работать под руководством партийных организаций над выполнением своего идейно-политического уровня, но это в то же время возлагает большие обязанности на всех членов партии, на партком, на партотдел и группы. Если мы создаем группу сочувствующих ВКП(б), и возложим на членов ее определенное обязательство, то мы в свою очередь обязаны помочь этим товарищам выполнять их обязательство, перед партией.

Это значит, что парторганизация должна держать каждого сочувствующего в поле своего зрения, помнить,

что он проходит определенную подготовительную школу к вступлению в ВКП(б).

Парторганизация отвечает за каждого члена группы сочувствующих, по этому она отвечает и за правильность приема в эту группу, и за дальнейшее воспитание каждого вступившего в группу сочувствующих. Рост группы сочувствующих характеризует уровень политвоспитательной работы среди студенчества, научных работников, рабочих и служащих. 50 чел. членов группы сочувствующих ВКП(б), при наличии 4000 коллектива, сигнализирует о слабом состоянии политико-воспитательной работы и в частности среди рабочих и служащих, где на 600 чел. коллектива имеется 2 сочувствующих ВКП(б).

Сочувствующие не все имеют общественную работу, а те, которые имеют, им не оказана помощь, и не организована проверка в выполнении порученной работы.

Задача парторганизации — немедленно исправить состояние дела работы по вовлечению в сочувствующие ВКП(б), и работы с каждым сочувствующим в частности по налаживанию марксистско-ленинского воспитания.

Наде не забывать, что создание групп сочувствующих ВКП(б) — это новый ступень укрепления парторганизации в массах, новое звено связи партии с более широкими массами, новое звено для укрепления доверия к партии среди широких масс беспартийных, выходящих из своей среды сотни тысяч, миллионы активных борцов за полную окончательную победу социализма.

Итак, новый учебный год начался. На одной потерянной минуте в учебном году в борьбе за осуществление задач, поставленных тов. Сталиным в речи на заседании академиков Красной армии и флота по подготовке кадров.

Методами социалистического соревнования и ударничества мы обязаны с первых шагов нового учебного года мобилизовать все до одного, на высококачественное выполнение своей работы. Обязанность педагога — чутким, внимательным отношением к каждому студенту способствовать максимально освоению студентом дисциплины, воспитанию в нем настойчивости, умения овладевать крепостями науки и техники.

Итоги прошлого года показали, что мы имеем все для того, чтобы по-большевистски бороться за выполнение директивы партии и правительства, но ошибки прошлого года — медленная расквашка, поздняя мобилизация масс — привели к тому, что мы не смогли на всех участках одинаково высококачественно закончить учебный год. Значительно слабая организация массовой политико-воспитательной работы привела к тому, что целый ряд принципиально важных вопросов, стоящих как основная задача вуза не были подняты на надлежащую высоту и остались или невыполненными, или разрешенными настолько неудовлетворительно, что и поставило наш институт не в ряды передовых вузов. Главнейшие недостатки: низкий политический и культурный уровень студенчества, слабое обеспечение материально-бытового положения студенчества, большой отсев, значительное число неуспевающих.

Подготовка, проведенная к началу учебного года: ремонт учебных корпусов, увеличение учебных пособий и учебного оборудования, ремонт общежитий и увеличение их инвентаря, заканчивающееся строительство учебного

Об использовании на предприятиях молодых специалистов

ПРИКАЗ по НКТП № 778

Последнее время, ряд директоров заводов отказываются от приема молодых специалистов, окончивающих вузы и техникумы, под предлогом борьбы за рентабельность, отсутствия вакантных должностей, отсутствия жилплощади и т. п.

Считая отказы от молодых специалистов и мотивы отказа совершенно неправильными, ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1) Начальникам главных управлений и директорам заводов всех направляемых Наркоматом молодых специалистов, окончивших вузы, возговорочно принять и направить их на работу непосредственно на производство на должности низшего технического персонала и рабочие места, требующие технической подготовки, создать для них необходимые жилищно-бытовые условия, а также своевременно высылать учебным заведениям средства на проезд специалистов к месту работы.
- 2) Запрещаю увольнение направляемых Наркоматом для работы на предприятиях молодых специалистов в течение 2-х лет со дня поступления их на работу без специального на то разрешения НКТП.
- 3) Сектору труда тов. Фигатнеру, обследовать заводы, куда направляются молодые специалисты, соответствующими фондами заработной платы.
- 4) Начальнику сектора кадров НКТП тов. Раскину, о каждом отдельном факте отказа от приема молодых специали-



Тов. Орджоникидзе Народный комиссар тяжелой промышленности тов. инженер и техник, докладывать мне, для налаживания на винозных высканий. Нарком тяжелой промышленности С. ОРДЖОНИКИДЗЕ.

К итогам профсоюзной конференции ТИИ

14 сентября прошла профсоюзная конференция ТИИ. Конференция началась докладом председателя профкома тов. Солонина, о работе профкома за 1934-35 учебный год. Первые слова в докладе были посвящены лозунгу тов. Сталина: «Кадры решают все». «Надо, наконец, понять, что из всех ценных капиталов, имеющихся в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры». «Надо беречь каждого способного и понимающего работника, беречь и выращивать его. Людей надо заботливо и внимательно выращивать, как садовник выращивает облюбленное плодородное дерево».

Исключительное внимание в докладе было уделено организации соц. соревнования за высокое качество учебы, за культуру работы и быта студенчества, за марксистско-ленинское воспитание.

В прениях тов. Юшкевич и тов. Кашкина, критиковали постановку производственной работы в институте: «Эту работу надо сделать массовой, укрепить ООС работу лучшими людьми ударниками», заявил тов. Юшкевич.

Тов. Васильев говорил об усилении работы с новым приемом — студентами старших курсов, надо передать опыт организации социалистического соревнования вновь поступившим товарищам.



Виктор Бушин, член парткома, лучший ударник института, единогласно избран председателем профкома ТИИ

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ДИРЕКТОРА ТИИ А. М. КАШКИНА

Итак, новый учебный год начался. На одной потерянной минуте в учебном году в борьбе за осуществление задач, поставленных тов. Сталиным в речи на заседании академиков Красной армии и флота по подготовке кадров.



Алексей Михайлович Кашкин, директор Томского индустриального ин-та

В разрешении задач, поставленных тов. Сталиным высшей школе принадлежит ответственнейшая роль. Основное — поднять качество подготовки молодых специалистов до уровня требований, поставленных тов. Сталиным — овладение техникой, способность освоить и использовать эту технику по всем правилам искусства. Это требует прежде всего, обязывает нас поднять качество учебной работы, максимально насытить наше преподавание опытом социалистического строительства, максимально вооружить сту-

дента в процессе учебы — знаниями и практикой, сделать его подготовленным к тому, чтобы он был способен на ответственной работе в социалистическом строительстве бороться со всеми трудностями уметь организовывать, обучать и вести массу.

Методами социалистического соревнования и ударничества мы обязаны с первых шагов нового учебного года мобилизовать все до одного, на высококачественное выполнение своей работы. Обязанность педагога — чутким, внимательным отношением к каждому студенту способствовать максимально освоению студентом дисциплины, воспитанию в нем настойчивости, умения овладевать крепостями науки и техники.

Итоги прошлого года показали, что мы имеем все для того, чтобы по-большевистски бороться за выполнение директивы партии и правительства, но ошибки прошлого года — медленная расквашка, поздняя мобилизация масс — привели к тому, что мы не смогли на всех участках одинаково высококачественно закончить учебный год. Значительно слабая организация массовой политико-воспитательной работы привела к тому, что целый ряд принципиально важных вопросов, стоящих как основная задача вуза не были подняты на надлежащую высоту и остались или невыполненными, или разрешенными настолько неудовлетворительно, что и поставило наш институт не в ряды передовых вузов. Главнейшие недостатки: низкий политический и культурный уровень студенчества, слабое обеспечение материально-бытового положения студенчества, большой отсев, значительное число неуспевающих.

Подготовка, проведенная к началу учебного года: ремонт учебных корпусов, увеличение учебных пособий и учебного оборудования, ремонт общежитий и увеличение их инвентаря, заканчивающееся строительство учебного

корпуса и общежития — резко улучшают материальную базу настоящего учебного года. Большая помощь, оказанная ГВУЗ'ом в 1935 году, выразившаяся в дополнительных ассигнованиях на учебные расходы и на улучшение материально-бытового положения студенчества, обязывает нас оправдать эту помощь.

Что дают первые 20 дней учебы? В отличие от начала прошлого года, мы выступаем в нынешний учебный год, сохранив однообразие занятий, что дает возможность так спланировать работу студента, чтобы он планомерно нагружен своим днем, без рычков, по продуманному годовому учебному плану шел день за днем. Необходимо сейчас же уже не впускать контроля за каждым студентом в отдельности и сейчас уже, изучая каждого студента, научно-педагогические работники, деканаты, учебная часть должны обеспечить необходимое индивидуальное руководство и помощь в организации самостоятельной работы студентов. Максимально привлечь к работе в кабинетах, лабораториях студентов сейчас же, не дожидаясь какой-то специальной подготовки к сессии, а твердо ухватить и добиться того, чтобы каждый сегодняшний час правильно организованной работы являлся подготовкой к сессии. Максимально развить привлечение студенчества к работе в кафедре, к дополнительной работе по обработке литературы по последним достижениям науки и техники, обмену опытом производственной практики, вовлечению в научно-исследовательскую работу.

В этом году курсовым и дипломным проектированием будут заняты свыше 1500 человек. Мы провели весной этого года специальную методическую конференцию по вопросам курсового и дипломного проектирования. Богатейший материал этой конференции, вскрывший недостатки организации курсового и дипломного проектирования, давший образцы хорошей постановки дипломного проектирования (кафедры гидрогеологии,

двигателей внутреннего сгорания и др.) обязывает нас сегодня поднять качество курсового и дипломного проектирования, обеспечить выполнение этого ответственного участка максимальной готовностью студентов к самостоятельному разрешению сложных производственных задач. Научные работники института, находясь во главе руководства дипломным проектированием, в предстоящем летнем в подавляющем своем большинстве побывали на передовых заводах и рудниках нашего Союза и поэтому имеют возможность на опыте этих заводов и рудников повысить качество курсового и дипломного проектирования, насытив его достижениями, имеющимися в промышленности и не всегда еще освещенными в печати.

Поднять уровень нашего студента, вооружить его знанием иностранного языка. Решительно поднять требования к изучению иностранного языка, к обязательному использованию иностранной литературы, к изучению иностранного опыта. Мы должны воспользоваться опытом центральных вузов, где значение изучения языка повыто студентством, что вылилось в прошедшем учебном году в Москве и Ленинграде в массовое движение вплоть до организации вечеров, проходивших целиком на иностранном языке (мех.-машиностроительный институт им. Баумана, Ленинградский индустриальный институт).

Борьба за культуру, поднятая 3-м туром социалистического соревнования вузов и техникумов, развернувшаяся и в нашем институте, является одной из главнейших задач: мы должны дать полноценного, всесторонне развитого, здорового инженера. Организация инициативно-массового движения по изучению литературы, музыки, рисования и т. п. Нужно улучшить дело марксистско-ленинского воспитания всего студенчества, выше поднять идейно-политический уровень будущего командира социалистической стройки.

Тов. Галкин критиковал профком за слабую работу красных угольков, он заявил: «Газеты до сих пор не поступают в общежития».

В речи директора ТИИ Алексея Михайловича Кашкина был дан анализ пройденного пути институтом и рядом недостатков имеющихся на сегодняшний день — студенческие, затаялка строительства. Т. Кашкин потребовал от студенчества «беречь, что сделано — беречь общественную собственность». В заключение директор призвал студенчество работать, как работал Сергей Миронович Киров, имя которого носит наш институт.

В своем решении по отчетному докладу конференции призвала работу профкома за 1934-35 год. Удовлетворительной и намечала конкретные мероприятия дальнейшей работы.

Вторым вопросом были выборы профкома и рев. комиссии.

В состав профкома выбраны следующие товарищи:

- Членами профкома:
- 1) Бушин — горфак, партсекретарь, рабочий, ударник.
 - 2) Сысоев — ММФ, рабочий, член ВКП(б).
 - 3) Мельников — ММФ, член ВКП(б), ударник.
 - 4) Романов — ММФ, б/парт.рабоч., ударник.
 - 5) Мальгин — горфак, б/парт., рабочий, ударник.
 - 6) Станченко — горфак, КСМ, рабочий, ударник.
 - 7) Шишкин — энергфак, кандидат ВКП(б), рабочий, ударник.
 - 8) Шишкин — энергфак, кандидат ВКП(б), рабочий, ударник.
 - 9) Алексеев — ХТФ, КСМ, ударница.
 - 10) Тимофеева — горфак, ВКП(б), рабоч., ударник.
 - 11) Самойленко — ММФ, сочувствующий, ударник.
 - 12) Хлебников — энергфак, б/парт., рабоч., ударник.

КАК КОНСПЕКТИРОВАТЬ ЛЕКЦИЮ И РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

Ответ на вопрос, поставленный в заголовке, необходимо знать каждому студенту, впервые идущему на лекцию. Каждый новый набор студентов представляет из себя массу людей с разными навыками в работе, чаще всего эти навыки хорошо развиты в практическом отношении, т. е. люди работали на производстве, в колхозах, в учреждениях, но для организации своей работы в высшем учебном заведении этого недостаточно. Даже недавно окончившие школы и те не знают, как слушать лекцию, чтобы это слушание принесло максимум пользы. Укажем основные моменты активного слушания лекции.

Слушать лекцию не записывая, — это потерять половину того времени, которое заняла лекция, т. е. воспроизвести то, чем говорилось можно только по конспекту, значит надо научиться слушать лекцию и одновременно записывать.

Слушать, записывая и записывая-слушая, — вот в чем секрет. Отсюда ясно, что и деление всего внимания записи будет ошибкой. Не следует стараться записать все (все слова), что говорит лектор, — это все равно не удастся. Надо записывать заголовки разделов, основные положения, математические выкладки, определения и все то, что особенно оттеняет лектор. При этих выкладках (а не сплошном писании) будет время для слушания. Улучшение будет в том, что удастся ловить отдельные фразы, теряться логическая связь, начинает делаться неясным то, что в общей связи очень важно. Кроме этого, в различных предлогах надо обратить при этой записи внимание на различные моменты, одни предметы требуют записи, строгих определений, другие — математических выкладок, третьи — записи опытных подтверждений разбираемых явлений, отметить эти моменты должен каждый лектор во вступительной беседе. Записи лекции и ее усвоения, всегда поймут лучше, если слушатель несколько подготавливает лекцию, эта подготовка двойная: по первым, надо, идя на лекцию, ознакомиться с тезисами этой лекции

по рабочей программе и, во-вторых, — хорошо усвоить весь предыдущий материал.

Из всего сказанного следует заключить, что запись на лекции вовсе не представляет того, что мы привыкли называть конспектом, потому что иному курсу. Да, это еще не конспект. Обращение этих записей в конспект по предмету, есть дальнейшая работа и, главным образом, домашняя, чтобы хорошо усвоить изложенное на лекции, расширить до пределов программы, уяснить детали, найти новые примеры из практики и т. п. Необходимо обработать эти краткие записи на лекции, при помощи книги. Поэтому, дальнейшие этапы работы можно указать следующие: послушав лекцию, студент садится за расшифровку своих записей, для конспектирования всего сказанного на лекции; перед ним записи, рабочая программа по предмету, книга — учебник. Первые два документа указывают направление работы и ее план, а книга дает подробный материал. Взяв первый раздел лекции, студент должен при помощи своих записей выполнить все, что говорилось на лекции, он должен в полном объеме, просмотреть соответствующее место по книге и вот только тогда, когда полностью все разобрано, все ясно, надо зафиксировать в тетради. Эта фиксация должна быть строго индивидуальной с тем, чтобы быть уверенным, что я на этот вопрос ответил умею и вот как, если при обработке лекции являлись затруднения, то хорошо беседовать с товарищем и по выписанным записям все, по строго самостоятельно. Легко будет так работать тому, кто не будет откладывать эту проработку в дальнейший ящик. Конспектировать надо стараться кратко, не упуская, однако, важных деталей, излагать мысли надо литературным языком, гладко. Если при таком составлении конспекта, будут места, которые студент затруднился изложить, то это надо восполнить на групповой проработке или на консультации. Так проработанный и так сконспектированный материал, будет очень хорошим пособием

для подготовки к сессии. Серьезное использование книги при этой проработке сделает возможным необращение к ней в период сессии.



Проф. Николай Дмитриевич ЧЕСНОВ

Таким образом основными этапами составления конспекта следует признать:

- 1) Записи на лекциях.
 - 2) Уточнение и расширение этих записей работой с книгой дома.
 - 3) Дополнение их на групповых занятиях, и на консультации.
- Так написанный конспект весьма ценен, т. е. он отражает:
- а) Умение студента слушать и записывать лекцию.
 - б) Серьезность и глубину его работы с книгой.
 - в) Умение кратко, логично и грамотно излагать свои мысли.
 - г) Он покажет сессийной комиссии, как работал в году студент, а систематическая и глубокая работа, есть залог выработки хорошего специалиста.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В нашем институте иностранный язык выносятся на сессию впервые, это означает, что иностранный язык приобретает все большее и большее значение. Мы, преподаватели иностранных языков с большим удовлетворением приветствуем это распоряжение центра и все силы и методы своей работы направим на повседневную помощь в работе студента, за овладение иностранным языком, на лучшее проведение сессии.

Ведь ни для кого не секрет, что до сих пор иностранному языку, в силу тех или иных обстоятельств, не уделялось должного внимания, к примеру, если не хватало часов для какой-нибудь дисциплины, их бесперечно брали у иностранного языка. Всякие неполадки в расписании падали также преимущественно на иностранный язык. Даже «хвосты» по иностранному языку расценивались иначе, чем по другим дисциплинам. Неудивительно поэтому, что и студенты весь свой досуг отдавали исключительно сессионным предметам в ущерб иностранному языку. С этим надо будет повести решительную борьбу.

Иностранному языку — дисциплина сессии института и студентов должно резко измениться. Начало уже заметно: обще-технический факультет «обещал»

сгруппировать студентов нового набора, согласно их знания по иностранному языку; бюро расписаний «обещало» ити навстречу нашим пожеланиям; студенты «обещали» заниматься иностранным языком ежедневно.

В недалеком будущем предстоит первые сессии в группах оканчивающих изучение курса, для этого группам необходимо много работать, чтобы выйти в сессии с высокими показателями.

Мы сделаем со своей стороны все от нас зависящее, чтобы безболезненно, без излишней нервозности, но в то же время, со всей серьезностью подвести группы с хорошей подготовкой к первым сессиям. Дело за вами, т. е. студентами. Используйте все возможности, чтобы в остающийся до сессии отрезок времени рационально суммировать приобретенные вами за ряд лет знания и навыки, пополнить имеющиеся пробелы и доказать на деле, что советский студент понимает всю важность для него овладения иностранным техническим языком, заинтересован в изучении его и уже имеет известные достижения.

И так, на первую сессию. В добрый час.

А. Бржозовская.

Рос радостно встретили горы Алтая

Во время летних каникул мы, трое студентов, решили посмотреть Алтай. Из Томска мы выехали в середине июля. До Бийска поехали на пароходе, за 10 километров до Бийска, где Катунь сливается с Бией, нас поразило разделение воды. Вода Катунь отчетливо на протяжении километров двух выделялась своим белым цветом.

Из Бийска, на автобусе, мы поехали в Ойрот-Туру (Улала), погода нам не благоприятствовала, всю дорогу лил дождь. Местами, где шоссе еще не было вполне готово, приходилось ехать по проселочной дороге, автобус еле пробирался по грязи, а часто и буксовал на месте, за то по шоссе мы летели с головокружительной быстротой. Отъехав от Бийска километров 40, мы увидели горы: выделялась вершина Базырган, покрытая дымом. Ехавшие с нами пассажиры говорили, что это признак продолжительного ненастья.

Город Ойрот-Тура, расположен среди гор, только с южной стороны склоны их убраны лиственными лесами преимущественно береза, черемуха и боярышник. С севера же лишь трава покрывает отроги, а местами и голые камни. Город на нас произвел хорошее впечатление: весь в зелени, улицы мощеные, много 2-х и 3-х этажных домов. Вот сберкасса, огромное 2-х этажное здание из дикого камня, дом кооперации и школа с большим садом, и ни как не могли мы поверить сторожам, что этот город 10 лет тому назад был просто большим селом, с грязными улицами, маленькими домишками. Город мы осматривали несколько дней. Были в клубе на поставках силами любителей, ходили в музей. Музей в Ойрот-Туре очень богатый, можно представить себе, был ойротцев до революции. Вот их и боги всех видов, начиная от каменных и до тряпчатых, в зависимости от достатка бывших владельцев этих «святых». Висит «священная» одежда «камо», шуба с напич-

ками на ней пюблякушками, перьями хищных птиц, хвостами зверей и т. д.

Большой отдел занимают кости животных, особенно кости мамонта, из них собран почти целиком весь скелет вымершего гиганта. Картины в большинстве художника Гуркина на алтайские темы. Предметы домашнего обихода, как, например: ручные мельницы, позы и т. д. Музыкальные инструменты: бандура с жалами вместо струн. На видном месте кольчуги, найденные в горах и одежда бандита Кайгородова. Около музеев братское кладбище, утопающее в цветах.

Из Улалы на автобусе мы поехали в Чемал, он представляет из себя еще более живописное место, а особенно, река Катунь со своими берегами. В Чемале имеется совхоз, дом отдыха, расположенный между Катунью и рекой Чемалкой, ее струи зеленые как трава.

В Чемале мы ходили на Брестовую гору, с нее хорошо видно Баракол («Черное озеро») и белки. И нас не удивило «уэнепэвэвэвэвэвэвэ» ланое гевэв оль. Обратно домой мы ехали другой дорогой. Проезжали бом (узкая тропинка на обрывистом берегу Катунь). Она нас пугала. С трудом проходил лошадь.

Поездка на Алтай закончилась благополучно и мы, отдохнувшие, загорелые, с новыми силами приступили к занятиям, эта поездка оставила у нас много хороших воспоминаний. Так и хочется сказать: «кто любит природу, тот должен видеть красоту Алтая».

Женя. Лидя. Вера.

1) Банды Кайгородова после разгрома белого движения в Сибири ушли в Китайский Туркестан (Синцзянь), откуда они производили набеги на советский Алтай еще в 1923-24 годах. Наши пограничные отряды их ликвидировали.
2) Бяки — снеговые вершины.

ЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ ТИИ В 1935 г.

В 1935 году 148 студентов ТИИ были направлены на курорты сибирские (Шира, Игарка, Тигарское, Белокуриха, Учум, Лебяжье, Боровое), и южные (Ливадия, Симеиз, Долосы, Алушка, Ялта, Апатерия); и южные (Железноводск, Пятигорск, Железноводск, Ессентуки, Минеральные воды). В доме отдыха на Басандайке побывало 170 чел. На экскурсиях побывало 390 человек. Наши организации позаботились создать условия для поправления здоровья будущих пролетарских специалистов, а они, отдохнувшие, подлечившиеся, с новыми силами приступают к ударной работе.

ПОЛЕЧИЛИСЬ, ОТДОХНУЛИ, НАБРАЛИСЬ СВЕЖИХ СИЛ

В августе месяце на курорте «Белокуриха» студентов ТИИ было 8 человек. Прекрасная природа, хорошая обстановка, лечение и питание обусловили возможность полного отдыха и восстановления здоровья. Интересно отметить, что в веса наши студенты прибавились от 3 до 9 килограммов каждый. Полученный отдых и лечение дали новый приток энергии и желания для достижения еще более высоких показателей в производственной и общественной работе.

Курорт „Белокуриха“ Студенты ТИИ культурно проводят досуг



На снимке слева направо: Станченко, Бушин, Сидят Мухеев, Сенелова, Тетяева и Абрамов.

МНОГОЕ ПОЛУЧИЛИ ОТ ЭКСКУРСИИ

Большой помощью в освоении изучаемого материала являются производственные академические экскурсии. В целях повышения своей квалификации будущего инженера, а также расширения технического кругозора по своей специальности, группой № 611/3 (эл. техн. спец.) был поднят вопрос об академической экскурсии, во время летних каникул, на заводы Москвы, Ленинграда, а также на перовкласные эл. станции Союза, как-то: Волховстрой, Нивдубстрой, Красный Октябрь и др., эта инициатива была поддержана кафедрой в лице тов. В. К. Щербанова, который оказал всемерное содействие в проведении экскурсий, за что группа выносит ему через печать благодарность, а также не малую помощь оказывал деканат.

Правда, группа не смогла полностью выполнить намеченную программу, благодаря материальной необеспеченности. Нужно сказать, что такая экскурсия явилась своего рода практикой, где группа на видела, все то, что изучала за 4 года в стенах института. Мы видели изготовление кабелей, проводов, генераторов, моторов, трансформаторов, электродов и, кроме всего этого, мы видели другие достопримечательности нашей столицы. Все это поднимает в нас дух бодрости, расширяет наш кругозор. Все, что мы видим помогает в нашей дальнейшей учебе: Так, например, проходя новый курс «Автоматизация эл. станций», где еще мало имеется литературы, лектору часто приходится ссылаться на виденное во время экскурсии и это сильно облегчает освоение проходимого курса.

Со своей стороны мы рекомендуем и впредь проводить такие экскурсии для групп, оканчивающих институт. Для этого дирекция с нового хозяйственного года учесть статью расходов на производственно-академические экскурсии и почаще таковые устраивать.
П. Ермолава.

Разнобой в оценках — фактор, тормозящий учебу

Мы получаем «неуды», «уды», «хорошо», «отлично» — повышаем свои знания, добиваемся, чтобы получить приличную оценку — на опозорить себя перед лицом всего института. Главным рычагом учета соц. соревнования между группами являются отметки, они указывают, то или иное место каждой группы на доске социальности, служат стимулом к повышению качества проработки учебного материала, дают представление о студенте с академической стороны. Однако в нашем институте с отметками дело неблагоприятно. Заниматься ими предоставлено право каждому преподавателю его усмотрению, правда, с некоторыми туманными общими положениями — от... и до...

Снобло, «хороших» и «отличных» отметок было изрядное количество, (вряд ли отвечающее действительности), кстати про «отлично» и «хорошо» преп. Снобло ходит весьма не лестная слава, можно составить целый список «счастливчиков». Ясно, что здесь имеем не разность уровней знаний групп в целом, а разность взглядов преподавателей. Единой системы учета знаний, дающей полное представление о положении группы и каждого студента в рядах соревнующихся, до настоящего времени не было. Даже каких-либо незначительных попыток упорядочения этого вопроса — не помнится. Не мешало бы заняться отметками кому следует всерьез и устранить все субъективные причины, влияющие на оценку, разнобой в оценках не мелочь, а фактор, тормозящий учебу. Оценка играет большую моральную роль в жизни почти каждого студента. Строгость и точность учета знаний значительно озодровит работу многих студентов.
Вебер.

Вариант второй.

К I теме.

Ленин.

1) О народничестве (Соч. т. XVI; двухтомник, т. I). 2) Две утюжки (Соч. т. XVI; двухтомник, т. I). 3) Задачи русских социал-демократов (Соч. т. II; шеститомник, т. I; двухтомник, т. I; отдельная брошюра).

К II теме.

Ленин.

1) С чего начать (Соч. т. IV; шеститомник, т. I; одготомник избр. произв. Ленина и Сталина). 2) Речь при обсуждении устава партии (Соч. т. VI; шеститомник, т. I; одготомник избр. произв. Ленина и Сталина). 3) Революционный авантюризм (Соч. т. V).

К III теме.

Ленин.

1) Доклад о революции 1905 года (Соч. т. XIX; шеститомник, т. II; двухтомник, т. I; одготомник избр. произв. Ленина и Сталина).

К IV теме.

Ленин.

1) Извещение о совещании расширенной редакции «Пролетария» (Соч. т. XIV). 2) Из лагеря ствольниковской «рабочей» партии (Соч. т. XV, стр. 217—218). 3) Резолюция Пражской конференции: 1) О современном моменте и задачах партии; 2) О ликвидации и о группе ликвидаторов (Соч. т. XV). 4) Распад Августовского блока (Соч. т. XVII; одготомник избр. произв. Ленина и Сталина). 5) Инструктивные указания Ленина делегации на Брюссельском совещании (Соч. т. XVII).

Сталин.

6) Письмо к Ленину из солывецкой тюрьмы (Соч. т. XVIII, № 2 за 1932 г.). Письмо к Кавазасу (Соч. т. XVIII, № 4 за 1932 г. или отдельная брошюра).

Счастливое студенчество опять за учебой

Мы начали второй учебный год после той реконструкции втузов, которая была проведена в 1934 году. Начало нового учебного года резко отличается и от предыдущего и от более ранних годов, отличается организованностью и дисциплиной. В 8 часов утра 1 сентября студенты первого курса начали занимать аудитории в химическом корпусе. Треугольник ХТФ и деканат давали указания и направления новичкам, не привлекая еще к сложным переходам и лестницам нашего химического корпуса, который славит, как один из лучших в Союзе.

В 8 с половиной часов прозвенел первый в нынешнем учебном году звонок на лекцию, и после краткого приветствия декана начались занятия.

Хорошее впечатление произвели наши первокурсники в первый день их учебы. Мы готовились к некоторому замешательству при движении потока студентов по новым для них аудиториям, мы были готовы обратить внимание новичков на необходимость поддерживать дисциплину в нашем химическом корпусе (не ходить в шапках, не сорить, не курить и т. д.), было несколько опоздавших на лекцию, они вошли в аудиторию, извинились и просили разрешения занять места.

Однако, нам не потребовалось делать замечаний. Будем надеяться, что эта дисциплина не ослабнет в течение всего года. Сами студенты будут хранителями порядка и сами будут следить за сохранностью оборудования всего химического корпуса и оборудования, очень дорогого.

Вместе с первым курсом начали занятия пятый курс и дипломники. На дипломников мы должны обратить особое внимание. Через пять месяцев они станут уже инженерами—мы передадим нашу продукцию химической промышленности. Дипломники были собраны 1 сентября в 3 часа дня на лекцию, которая была прочитана деканом факультета профессором И. Ф. Пономаревым на тему: «Методика дипломного проектирования». На лекции была приведена схема построения плана всей работы при проектировании, указаны ориентировочные размеры работ и сроки представления. Для дипломников, выполняющих исследования, были даны 5 сентября.

Студенты пятого курса были собраны 4 сентября и заслушали доклады о подготовке к плану учебного года.

По организационным и учебным вопросам при декане ХТФ были созданы два совещания педагогического персонала: 31 августа (по вопросам дипломного проектирования) и 7 сентября (по форме и плану работ кафедр).

Студенты 4 курса приступают к занятию с 1-го октября.

«Хвостистам» под личную подписку было предложено явиться к 1 сентября, чтобы товарищи ликвидировали имеющиеся за ними «хвосты» в течение сентября. Однако явиться далеко не все. При их приезде будет поставлен вопрос о пребывании их в институте.

Гораздо хуже обстоит дело с товарищами, перешедшими с общетехнического факультета. Из них 85 человек приносят с собой около 150 «хвостов», ус

ловия ликвидации которых труднее, третий курс является курсом завершающим химическое образование (теоретическое) и требует много времени и усилий на работу с текущими дисциплинами. А поэтому нужно с первых дней взяться этим товарищам за упорную работу, с первого же дня направить все внимание на ликвидацию «хвостов» и задолженностей. Требуется факультета необходимо самому вести непосредственное наблюдение за их разворачиванием в учебе. Пожалуй, от этого и будет зависеть исход дела.

Плохо раскачивается редакция факультетской газеты, не найдут о чем писать, явления, вызванные началом учебы и задачи дальнейшей работы факультета для их глаза являются неинтересными, также плохо включился в работу и совет общежития нашего факультета № 5. Плохо борются за поддержание режима. Не работает совсем красный уголок.

А уроки прошлого года должны быть учтены всеми работниками и студентами нашего факультета. Ликвидация учебного прорыва возможна была только благодаря упорной работе как со стороны руководящего состава, так и со стороны студенчества.

А постому мы надеемся, что и сейчас дружные усилия всего нашего коллектива химиков должны быть направлены для разрешения стоящих перед нами задач, для достижения лучших показателей на ХТФ и для борьбы с теми недостатками, которых еще много.

Усов.

СОЗДАДИМ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПАРК

(к статье доцента Шорохова)

Не приходится доказывать ценность и выполнимость предложений доцента Шорохова о создании студенческого парка культуры и отдыха, а также геологического заповедника в районе бывшего лагерного сада в Томске («За кадры», 1 сентября 1935 г.). Вслед за ним остается повторить: «Это надо сделать и надо начать делать немедленно».

Нынешней же зимой студенчество Томска уже сможет воспользоваться своим парком и провести в нем большую физкультурно-оздоровительную работу. Для этого, в первую очередь, на мой взгляд, необходимо сделать следующее:

1. На восточном склоне горы и Лагерного сада (возле спуска к реке), можно устроить прекрасную горно-лыжную станцию. Потребуется лишь вынуть 150 м. земли (засыпка размытой длиной 40—50 м., шириной от 0,25 до 1,5 м. и глубиной от 1,20 до 1,40 м.) равнина профиля склона.

2. Возле госпитальных клеевниц построить тир, используя котлован для предпологаемого общежития (1,2 x 6 x 35 м.). Выгнать придется до 200 куб. м. земли и в зиме соорудить тепляк.

Земляные работы не потребуют транспортных средств: для будущей лыжной станции землю можно брать рядом, а у тира она пойдет на изоляцию стен, следовательно, даже при выполнении для каждого нормы — 1 м. земли в день на человека, на них потребуются всего 350—400 человек, цифры вполне приемлемые для 5000-тысячной студенческой армии Томска.

3. Участок против Лагерного сада (Томь, Кисловка—Курья), объявлен

охотничьим-рыбачьим заповедником ССР. На нем достраивается постоянная база. Имеется возможность получить разрешение на спортивную охоту и рыбалку на нем для студентов на зимний период. (Охота на зайцев, куропаток и рябчиков; протока Курья — лучшее место для интересной и оригинальной рыбной ловли зимой через проруби).

4. В саду Лагерного сада нужно организовать помимо конькобежной станции, еще прокат лыж, охотничьих и рыболовных принадлежностей.

Что может быть лучше и полезнее отдыха на свежем воздухе после занятий! В выходной день мы сможем организовать в нашем парке зимой ряд занимательных и полезных развлечений. Часть катается на коньках и на лыжах, желающие отправляются на охоту, рыбалку; другие становятся в тир «воровшиловскими стрелками», на лыжах можно идти на озеро к Городку ловить мормышкой (ракообразные), употребляются для зимнего рыболовства.

Нам гигант — втуз должен быть инициатором студенческого парка культуры и отдыха. Необходимо по организации ТИИ срочно связаться по этому вопросу с другими вузами, обсудить его поскорее у себя, чтобы успеть до осенних дождей провести основные работы в сентябре, обеспечить надлежащий вид и мировому геологическому заповеднику. Может быть главнейшие материалы обсуждений целесообразно опубликовать для общего сведения и в местной печати, т. е. создание студенческого парка и ценнейшего заповедника события немаловажные в культурной жизни Томска. Е. Мраморнов.

Бережь государственное имущество

С началом учебного года в главном корпусе опять стали исчезать из патронных электролампочки.

Надо уяснить каждому, кто вывертывает для своего личного пользования электролампу, он тем самым срывает занятия группы, а порой и целого потока, оставляет без света коридор и т. д.

Кроме того, нужно рассматривать хищение электроламп не просто как кражу из-за недостатка электроламп в ма-

газинах, а как вредительство, т. е. эти электролампы для городского напряжения не годны, институт имеет напряжение 220 вольт, городская же станция дает 110—120 вольт.

Дирекции, общественности и студентам надо вести борьбу с хищниками государственной социалистической собственности.

Свой.

Объявление

Т.т. Айзикович, Баранов, Бусов I к., Гомелля V к., Гайдукова, Ельцов Г., Ларичкина, Мещеряков, Моисенко, Попов I к., Пинагов A. IV к., Рольник, Синицын, Стогов, Сотникова, Тачкова, Татаринцев, Карягин A. С. приглашаются 27 сентября к 8 час. 30 мин. вечера в редакцию газеты «За кадры» к тов. Мраморнову.

Зав. общественным питанием Н. Садовников

В РАБОТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НЕОБХОДИМ КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ

С моей стороны как зав. общественным питанием и бывшего студента ТИИ, было внесено предложение директору института тов. Кашину, профессору, особенно тов. Безденежных, о необходимости организации отдела питания при институте. Я напоминал решение партии и правительства о переходе от закрытой сети отдела питания постепенной на свободное культурное обслуживание потребителя через Горпотребсоюз. Но раз свободной, так все постарались спихнуть его Горпотребсоюз, который быстро перейти не сможет и действительно не смог, чем допустили грубую политическую ошибку—механическое понимание решения партии и правительства — о свободном, доступном и культурном обслуживании трудящихся.

При чем тов. Безденежных как пом. директора института, понуто было указано о необходимости организации отдела питания и изыскания средств минимум 60 тыс. р. а) В мае месяце 1935 года, 10000 руб. для своевременного переоборудования непригодных столовых в рентабельно культурные столовые, б) 50000 руб. на приобретение откормочного скота; конкретно указания, что организация предлагает скот на очень выгодных условиях для нас и по конвенционным ценам, что даже был большой прирост нагула скота и удешевление стоимости обедов. Но тов. Безденежных благодаря наступлению легкого настроения сослался на строи-

тельство, не занялся своевременно изысканием средств для ремонта помещений под столовые — равносильно отказался выполнить указания т. Эйхе и в целом краевого комитета партии в области культурного обслуживания общественного питания студенчества, за что свидетельствуют ниже указанные факты. В каком состоянии находится общественное питание на сегодняшний день? 1) Закупленный для убой скот большею частью не рогатый, мелкий и часть крупно-рогатый в виду позднего его приобретения имеет утилитарность большею частью выше среднего или среднего; он заведомо превышает конвенционный цены, 2) Столовая № 2 (Студгородок). Ремонт выразился лишь в одной побелке помещения и покраске жестко обитых раздаточных столов, прочность этой краски хватит на 3—4 раза мойки горячей водой. Поды сбитые остались непоправимыми пропитались сыростью, под полом сырость, стены толстокаменные, никогда не просыхают, само помещение мрачное, благодаря сырости и мрачности, зимой окна быстро затягиваются снегом и льдом. Дымоходы из-за сырости быстро приходят в негодность отчего образуется плохая тяга, весь дым идет в столовую и приводит ее в грязное состояние. Кухня — раздаточная от обеденного зала в 15—20 метрах — через буфетный зал, что создает большое замедление подачи обедов студентам, и беспорядочную беготню подавальщиц. Следовательно, студенчество ТИИ ли-

шено возможности получить в этой столовой доступный, вкусный обед благодаря всем перечисленным выше фактам. О буфетах в общежитиях столовых и корпусах говорить не приходится, только потому, что тов. Безденежных сейчас обещает произвести оборудование после 1-го сентября. Где нужно оборудование для приготовления кофе, то вовсе отказывается производить оборудование, объясняет тем, что откуда дымоход вывести. Столовая № 1 по проспекту Кирова № 8 на ремонт не останавливалась и неизменно, будет ли она ремонтироваться. Столовая партысчаников и дипломников на сегодняшний день в пространстве—для этой столовой предполагалось помещение по пр. Кирова № 5. В этом помещении заинтересовано два томских директора: ТЭМИИТ'а и нашего индустриального института. Директор ТЭМИИТ'а принимает все меры к тому, чтобы это помещение было закреплено за его студенчеством, наш же т. Кашкин не принял никаких мер в разрешении вопроса о передаче столовой по Кировскому № 5 нам, а благодаря этому, столовая партысчаников и дипломников в пространстве — и о приобретении помещения для столовой № 3 никто не задумывается и никаких мер к этому не принимают. Очевидно хотят повторить очередные прошлых лет, затрату дорогого студенческого времени.

Из этого следует: необходимо по ниже перечисленным вопросам предложить дирекции ТИИ исправить

допущенные ошибки в области питания, не допуская до глубины учебного года, а не обвинять отдельных работников отдела питания в неумении работать, в неповоротливости и пр.

ОТ РЕДАКЦИИ

Вокрывая ряд безобразных фактов к студенческому питанию со стороны хозяйской дирекции института, тов. Садовников ни слова не сказал, что же сделано отделом общественного питания, в улучшении питания студенчества.

Очереди в кассу, дороговизна обедов, неряшливость, грубость, некультурность ряда работников обслуживающего персонала не ликвидирована. Там, где есть помещения под буфеты, они также грязны, некультурны, скорее походят на хорчевку, столы без клеенок, пол грязный, пыль, цветов нет. В буфете можно встретить молоко (до 12 часов дня), а дальше бутерброды с повидлой и конфеты по 20 коп. за штуку.

Редакция считает, что добиваясь разрешения актуальных вопросов строительства, работникам общественного питания нужно принять все меры к использованию имеющейся базы и не допускать в дальнейшем безобразий сегодняшнего дня и прошлого учебного года.

Развернуть соц. соревнование и ударничество среди обслуживающего персонала, добиться образцовости и культурности наших столовых.

Комсод ТИИ включился в конкурс

Комсод ТИИ вместе с финалтивом, судив условия всеозонного конкурса комсодов по коллективному страхованию жизни, включается в конкурс и берет на себя следующие обязательства:

1) В кратчайший срок охват на 100 проц. студентов стипендиатов, находящихся непосредственно в стенах вуза.

2) Улучшить обслуживание и застрахованных.

3) Очереды взносы по страхованию вносить своевременно.

4) Финалтив обязуется оказать помощь комсоду рабочих и служащих ТИИ, для более широкого охвата коллективным страхованием. Для скорейшей реализации этих обязательств, органы групп должны повседневно оказывать помощь финансовым работникам их работе.

За прошедший учебный год, комсод ТИИ был признан за фирабрату VI в городе. В нынешнем году мы должны завоевать первое место, данные для этого у нас есть.

Пред. комсода Романов.
Отв. редактор М. САМСОНОВ
Тех. ред. Н. ВИКОЛНО
Тираж 1000