



ЗА КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит 1 раз в шестидневку.
26-го октября 1935 г.
№ 26 (106) — Год издания V

Развернуть стахановское движение во вузе

Еще недавно тов. Сталин вооружил рабочий класс новым лозунгом: «Чтобы привести технику в движение и использовать ее до дна, нужны люди, овладевшие техникой, нужны кадры, способные освоить и использовать эту технику по всем правилам искусства... Кадры решают все, но за это время родилось и успело вырасти в целое народное движение за реализацию этого сталинского указания.

На новый лозунг тов. Сталина рабочий класс ответил организацией стахановского движения — за высшую производительность труда, за использование техники до дна, за скорейшее осуществление великой исторической задачи страны социализма — отнять и переиграть в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны, за побитие мировых рекордов в производительности труда, побитие капитализма на его последнем участке, где в конечном итоге решается исход борьбы коммунизма с капитализмом. Стахановское движение есть воплощение в жизнь ленинской идеи.

Производительность труда, это, в последнем счете, самое важное, самое главное для победы нового общественного строя. Капитализм может быть окончательно побежден тем, что социализм подает новую, гораздо более высокую производительность труда» (Ленин).

«Работать по-стахановски — это ленинское указание», как сказал тов. Орловский. Стахановское движение по существу своему — массовое движение.

Стахановское движение — это качественно новое в соревновании, это подъем социалистического соревнования на более высокую ступень. Как мы должны развернуть стахановское движение в наших вузовских условиях.

Об этом четко и со всей ясностью говорит вчерашнее решение бюро ЦК ВКП(б) по докладу индустриального института о стахановском движении в вузах, которое определяет, что вся вузовская партийная организация и директорат должны сделать исключительные серьезные выводы о подготовке нового специалиста, в связи с развернувшимся массовым стахановским движением. Должны быть критически разработаны программы, особенно, курса «организация труда», курсы и дипломные проекты. Ведь выпускаемый инженер, не понявший стахановского метода в работе, ориентирующийся в своих курсовых работах и выпускном дипломе на опрокинутые стахановским движением, т. е. «технические нормы», будет жить жизнью, практикой социалистического строительства.

В решениях бюро ЦК ВКП(б) конкретно указано, как должно быть развернуто стахановское движение. Социалистическое соревнование в вузах должно быть поднято на новую, более высокую ступень, чтобы отвечать требованиям стахановского движения. Борьба должна быть направлена за подготовку лучшего инженера в мире, инженера — стахановца.

Практически это значит — борьба за отличную успеваемость, за глубокое изучение производства, органичес-

кую связь с ним, быть в курсе всех новых технических достижений и передавать опыт в овладении техникой широким массам. Организовать технические кружки, живой струей, большими потоками влиять в наши часто пустующие лаборатории. Стахановское движение предполагает движение в ВУЗ'е за овладение иностранными языками. Наш советский инженер должен хорошо владеть одним из иностранных языков. Знать все технические новинки капиталистических стран, иначе его кругозор естественно будет сужаться.

Больше внимания иностранным языкам, изучению в программах; больше того, мы должны организовать дополнительные кружки по изучению иностранных языков. Наконец, это есть борьба за самого культурного инженера в мире, и в нормах поведения и в культурном росте, борьба за хорошие культурно-бытовые условия.

Стахановское движение должно быть организовано.

Пршедшее 17 октября совещание лучших стахановцев — производственников с отличниками учебы ярко показало, что мы имеем все возможности широко развернуть это движение во ВУЗ'е, дать сотни стахановцев учебы, как Леонид Машкин.

Задача партийных организаций — поделовому организовать это движение студенческих масс, без крика и шумихи, а решительно сократив заседательскую сутеню, пойти в каждую группу, рассказать об этом великом движении и наладить конкретное руководство каждой группой, каждым коммунистом в отдельности.

Аспирант ТИИ А. МАШКИН

ОПЫТ НАШЕЙ РАБОТЫ

«Стахановское движение — дело всей страны, всей партии. Только при энергичной поддержке его местными партийными организациями, по примеру донецкого и Ленинградского обкомов и горьковского крайкома, стахановское движение станет движением масс. Но обоюду тому, как победа первой пятилетки была достигнута при помощи массового вовлечения рабочих в ряды ударников, победа второй пятилетки и осуществление задачи — отнять и переиграть передовые капиталистические страны в технико-экономическом отношении — могут быть достигнуты лишь посредством того, что миллионы рабочих будут работать по-стахановски».

(Передача «Правды» от 13 октября, переданная по телеграфу).

В этом году горный факультет ТИИ послал на производство — рудник шахты Кузбасса — большое количество научных работников и студентов для разрешения целого ряда животрепещущих проблем техники горного дела.

Одна из бригад факультета, под общим руководством доцента В. Г. Михайлова, работала в Прокопьевске по вопросу исследования свойств пневматической закладки и испытания в производственной обстановке пневматической закладочной машины системы «Поррет».

Работа этой бригадой была проведена в рекордно короткий срок. Демонтаж и монтаж машины бригада студентов под моим руководством провела в течение 17 дней.

Затем опробовали машину в работе выяснили производственную характеристику и режим производственной работы этой закладочной машины.

Эта часть работы бригадой была выполнена хорошо.

Непосредственно члены бригады освоили работу и самой машины и всех механизмов и устройств, обслуживающих пневматическую установку и дали все указания производству по лучшему использованию машины.

Шахта по заслугам оценила нашу работу. За проведенный монтаж машины бригада получила благодарность и денежную премию в 2000 рублей.



т. Машкин
Секретарь Томского ВЛКСМ

За освоение закладки и машины руководство шахты вынесло благодарность институту за хороший подбор бригады и самой бригаде за ее ударную работу.

Как были достигнуты эти успехи? В чем их секрет?

Общий руководитель бригады инженер Михайлов, отлично знающий производство, сумел добиться создания для бригады хороших производственных условий для работы.

Главный инженер шахты Пашковский самым внимательным образом относился к работе бригады.

Слаженность работы бригады. Знание каждого члена бригады, его способностей и интереса к работе.

Студенты, члены бригады, работали подлинно по-ударному. Не было ни одного случая невыполнения моих указаний. Наконец, планирование своего времени. Каждый член бригады знал, что он будет делать завтра, чего он должен достигнуть в результате своей работы.

Лично мне, в период моей летней научно-исследовательской работы, помогла хорошая подготовка в ВУЗ'е. За все 5 лет учебы, я не имел ни одной оценки «уд». Учился только на «отлично» и «хорошо». Не плохо я справился, оставшись в институте на научной работе, и с порученной работой по теме. В бригаду были выделены студенты-отличники. Достаточно указать на тов. Дранковича. Он подлинно горел на работе.

Наша работа — начало. Мы уверены, что, вооружившись стахановским методом работы, в текущий учебный сезон, покажем еще лучшие образцы работы.

ВЫТЕТА СТАХАНОВСКОГО ПРОИЗВОДСТВА С УДАРНИКАМИ УЧЕБЫ.

17 октября 1935 года треугольный индустриального института провел исключительно ценное мероприятие.

Вечером собрались лучшие люди института: студенты-отличники, лучшие ударники, вернувшиеся с практикой, завоевавшие звание стахановцев, деканы факультетов, преподаватели, профессора: Корвин, Стрельников, Соколов, Бугаков и др. Парторг, партийный и профсоюзный актив встретились с инженерами-производственниками, приехавшими в институт на переподготовку.

И в горячо развернувшейся беседе обсудили вопрос о применении стахановского метода в производстве Кузбасса и о применении стахановских методов в работе института, в борьбе за отличную учебу.

Беседа началась небольшим, но содержательным докладом инженера Михайлова, хорошо знающего условия шахты, где Алексей Стаханов дал впервые рекордную производительность труда на отбойный молоток, в честь международного юношеского дня, вырубив 102 тонны угля за 6 часов. Он сказал, что стахановская школа, в отличие от изотовской, заключается в том, что Стаханов, кроме овладения техникой, в совершенстве и передаче опыта другим, применял еще разделение труда, правильно применял специализацию и организацию труда. Стаханов отделил зарубку угля от крепления.

Ставил вопрос о применении стахановских методов в работе ВУЗ'а, ответил подожительно, привел пример:

1. Строжайшая дисциплина в учебе, выполненных заданий, подготовки их.
2. Культурная работа без штурмовщины, нажимок к зачетным сессиям и
3. Изучение производства, на котором придется работать будущему специалисту.

Первым взял слово лучший студент-отличник индустриального института, стахановец производства, ныне инженер и аспирант института Леонид Машкин.

В своем очень живом, простом рассказе, он поделился опытом своей работы и учебы.

Он рассказал, за что премировали его и бригаду Прокопьевское рудоуправление.

Особенно ярко Леонид рассказал, как он организовывал свою учебу и работу. Объективные факты говорят за его большую работу и культурную организацию времени. За 4½ года пребывания в институте Леонид окончил 5½ годичный курс, учась в передовой группе. Из них 2½ года работал в редакции газеты «Красное Знамя» и «За кадры угля», за все время учебы не имел ни одной удовлетворительной оценки.

И Леонид рассказал об организации учебы следующее:

«Самое, пожалуй, главное, это то, что я дорожил временем. Работая много, когда мне надоедает одна работа, перехожу к другой, беру литературу, пишу в газету».

И Леонид рассказал о таком случае, как ему показало, что тяжело учиться и работать одновременно. Бригаду работу. Приду, говорит домой, лягу отдохнуть, что, мол, горючиться, отдохну, работал, да успеваю, а сейчас успею, смотайшь, заснешь. Начал отставать в учебе, пошел опять работать».

Студент Акулинушкин Степан рассказал, что он, работая на Артемовском руднике, наряду с полным выполнением плана, изобрел для расчистки кривошипов без центровки, чем дал экономии рудоуправлению более 14 тысяч рублей.

Группа комсомольцев вместе со Светлицким, на Черепогорских копях, добились на отстакшем участке выполнения месячной программы и рационализировали бурение скважин, применив правильное расположение шпуров, дав экономию в динамите.

То же показала группа под руководством и. о. проф. Баканова, в Прокопьевском рудоуправлении, где при правильном расположении шпуров, они тоже добились увеличения производительности, почти в 2 раза.

Студент комсомолец Зинченко показал прекрасные образцы работы, дав рекордную производительность на врубовой машине и перелал опыт 9 машинистам.

Студент-отличник Солонин на при-

новский метод работы может и должен найти отражение не только в работе студентов на производстве, но и в учебе. Он показал на примере, что главное тут должно заключаться в борьбе за отличную учебу. Он отметил, что для этого надо дисциплинировать себя, свой труд, свою учебу, планировать ее ежедневно (индивидуальное планирование).

Он рассказал, что к ночи он подводил итог сделанного за день и намечает, что должен сделать в следующий день. Это контролирует себя и заставляет видеть слабые стороны.

Профессора Стрельников, Корвин, Соколов рассказали о связи с производством факультетов, о проведении большой научно-исследовательской работы, особенно, горного и геолого-разведочного факультета о помощи Кузбассу в работе бригад: Михайлова, Баканова, Исмина, Мартыненко, Гусева М. И., Балашова, Амосова, Кучина, Бугакова, они показали, особенно, всем известные образцы работы по разрешению больших производственных вопросов ассистентом Шаргуновым, который изобрел электрический отбойный молоток.

О работе проф. Усова, которая может и должна служить примером студентству, как организовать свою работу, как надо много и глубоко работать, чтобы овладеть высотами науки, по-методу выражению проф. Корвина, профессор Усов не работает, а «горит на работе», сейчас опять занял над выявлением важнейших закономерностей тектоники в районах Кемерово и Анжерки.

Профессор Соколов считает, что стахановский метод должен быть перенесен в стены ВУЗ'а, как метод борьбы за культурную организацию времени студентов, как метод борьбы за высшие показатели в учебе.

Выступившие на совещании инженеры Кузбасса, приехавшие с шахт, поделились своим опытом работы в борьбе за организацию стахановских методов в работе на своих участках, шахтах.

Лучший начальник района Емельяновской шахты, Ленинского рудника, инженер Миничев, бывший студент горного института, подробно рассказал, как он вел стахановский метод в работе, отделив зарубку от крепления, что увеличило производительность в 2—3 раза и участок стал перевыполнять программу угледобычи на 120—125 процентов.

Инженеры Лукин — Кемеровского и Ниселев — Осинского рудников рассказали, как Прокопьевские шахты и Асиновские переходят на стахановские методы работы.

Тов. Лукин, особенно, хорошо рассказал, как и другие отрасли рабочих переходят на работу по-стахановски. У него машинист электровоза стал откатывать с 2-х полей, где раньше требовалось 2 электровоза, крепильщик и др. повысили нормы выработки. Он подчеркнул, что если этого не будет, то высокая производительность забойщика будет откатываться, упиралась в узкие места, откатки, крепления.

Член парткома тов. Грачев Л. подчеркнул политическое и хозяйственное значение стахановского движения. Стахановского метода в работе, как движение, рожденное в ответ на призыв Вожды «выжать из техники максимум того, что она может дать».

В заключение выступил директор института тов. Машкин, который подчеркнул, что стахановское движение целиком относится и к ВУЗ'ам. Оно есть борьба за лучшего советского инженера в мире, за реализацию указаний тов. Сталина, что кадры решают все. На фактах дипломных проектирований прекрасно показал, как жизнь будет жить нашего выпускаемого специалиста с его запроектированными т. н. «техническ. нормами», если мы окажемся в стороне от стахановского движения. Стахановское движение в ВУЗ'е мы должны организовать. В конце тов. Машкин отметил, что вопросы четкого руководства учебной частью, хоз. части будут играть исключительно большую роль и дирекция в этом отношении должна будет провести большую работу.

В целом совещание дало прекрасный материал, как развернуть в стенах ВУЗ'а стахановское движение. Решено широко проработать на факультетах о стахановском движении.



т. БУРШИН.

Лучший ударник—бригадир, работавший в бригаде тов. ГУСЕВА М. И.

Успех решает четкая организация работы

Опыт работы нашей бригады по ускорению проходки Восточного квершлага на ш. Боксовой показал, какое большое значение имеет внимание всем деталям работы, всем мелочам. Перед нами стояла задача — ускорить проходку квершлага при всех тех существующих средствах, которыми располагала шахта. Шахта располагала многими, но она не имела машин, которые обеспечили бы в максимально короткое время уборку взорванной породы. Вот почему нам пришлось ориентироваться на ручную погрузку породы и, вместе с тем, надо было ускорить проходку. Оставляя ручную работу самого трудоемкого процесса, т. е. погрузку породы, мы пошли по линии устранения всех мелких производственных операций и, с другой стороны, по ведению мелких рационализаторских мероприятий, т. е. таких, которые не вызвали бы дополнительных больших затрат.

Все это вместе взятое нам дает следующие показатели: Если прежде квер-

шлаг проходил не более 30—35 м. в месяц, то в августе он был пройден на 54 м, а за половину сентября уход составил 41 м. Таким образом, достигнуто увеличение скорости почти вдвое. Производительность увеличилась на 40 проц., а себестоимость одного погонного м. выработки вместо прежней минимальной 692 р. и максимальной 1329 руб. стала 552 руб., т. е. сокращение в среднем на 42 проц. И немудрено, что некоторые работники шахты, когда мы отчитывались перед шахтоуправлением, были в недоумении. Ведь в забое «американ» нет, а показатели увеличились, чем объяснить? Объяснение дает исключительное внимание всем деталям работ, всем мелочам, мешающим и ускоряющим работу. Ведь тов. Стаханов и весь его метод работы одной из составных частей имеет исключительное внимание и изучение деталей работы, а разве это не есть один из участков его чудесного превращения производительности. Тов. Стаханов лучше, чем кто-либо в своей работе излал вредные и использовал полезные мелочи. Стахановский метод — лучшее доказательство тому, что повышение производительности решает хорошая организация труда.

М. И. Гусев



тов. АКУЛИНУШКИН

Давший стахановские образцы в работе на производстве

ЗА ГЛУБОКУЮ СВЯЗЬ С ТЕАТРОМ

На собрании драмкружка ТИИ 9 октября 35 года выступил режиссер Томского театра тов. Туров, он ознакомил присутствующих с планами и перспективами работы драмгруппы в Томске в сезон 1935-36 года. Группе будет работать в течение 8-ми месяцев, за это время предполагается поставить до 25 пьес, значительная часть которых, классический материал. Наиболее интересными во всех отношениях, видимо, будет: «Аристократы» —

Н. Погодина, «Горе от ума» — Грибоедова, «Женитьба Белугина» — Островского, «Анна Каренина» — Толстого, «Отелло» — Шекспира, «Женитьба Фигаро» — Бомарше, «Господа офицеры» (по «Поедижику» — Куприна), «Мать» — М. Горького и «Стакан воды» — Скриба.

Драмкружок решил широко привлечь студенчество и театру, устраивать на лективные посещения и обуждения от дельных пьес из постановки театра.

28-го открытие театрального сезона

С октября, этого года для Томского драматического театра начинаются новые условия работы. Решением горсовета и крайУЗЦП, театр стационарирован в г. Томске и работает здесь без перерыва 8 месяцев. Если в прошлые годы театр за 4 месяца пребывания в городе должен был выпускать 10—12 премьер, то теперь за 8 месяцев будет показано 12—13, т. е. сроки работы над пьесой увеличатся почти вдвое. Это значит, что творческие возможности актеров, режиссеров и художников станут несравненно шире и полнее. Таким образом, является возможность включить в репертуар театра произведения русских и иностранных классиков, требующие, особенно, тщательной работы в смысле освоения и раскрытия внутреннего содержания пьесы, оформления сцены, костюмов и т. д. Благодаря отсутствию спешки в работе над спектаклем, имеются все основания полагать, что качество спектаклей должно повыситься. Стационарирование, давая театру большие твор-

ческие возможности, налагает на него, вместе с тем, и большие обязанности. В прошлые годы работа вокруг театра не могла быть налажена как следует из-за краткости пребывания театра в Томске. Кроме этого, работники театра не могли отдавать много времени для работы со зрителем. В этом году эту работу можно и нужно наладить в полной мере. Театр только тогда полноценен в наши дни, когда его работа целиком доносится до зрителя. Томский зритель в громадном большинстве студенчество. Это его имело в виду решение горсовета о стационарировании театра. Таким образом, и у зрителя возникает обязанность развернуть работу около театра — своего театра. На зрительских конференциях в прошлом году много говорилось об отсутствии связи между театром и студенчеством, но теперь, когда причины, мешающие этой связи, устранены, необходимо обеим сторонам дружно взяться за совместную работу вокруг своего театра.

В. Туров.

Критика зрителя обеспечит творческий рост театра

Рост театра не мыслим без участия зрителя. Театр ждет от своей аудитории повышенных требований. Пусть томский зритель предъявит свой счет, театр обязан оплатить его десятикратно. И только тогда театр займет должное место в культурной жизни, когда не только удовлетворит снохобидного зрителя, но станет ведущей культурно-художественной единицей в городе.

Работа режиссера, художника, композитора, игра актера требуют широкой массовой критики.

В этом сезоне для связи со зрителем будут организованы интересные беседы в фойе театра, где каждый зри-

тель сможет передать «за рамку» свои непосредственные впечатления, выразить свои пожелания и получить разъяснения на все свои запросы. Для зрителя, желающего высказаться письменно, будет вывешен почтовый ящик «Зритель театру» и доска ответов.

Кроме того, в учебные заведения и на предприятия будут организованы выезды ведущих работников театра для докладов по отдельным спектаклям; режиссеры с экспозициями своих постановок, актеры — о работе над спектаклем.

Томское студенчество, как основной зритель нашего театра, должно, в первую очередь, помочь театру в проведении этих мероприятий. А. Глаголин.

Кафедра обсудила работу т. Скобло

Кафедра теоретической механики в связи с заметкой, помещенной в газете «За кадры» от 23 сентября 1935 года, и ряда заявлений ст групп о плохом качестве практических занятий преподавателя Скобло, созвала 2 октября расширенное совещание с участием студентов, преподавателей и профкома, на котором обсудила работу кафедры.

Студенческими представителями отмечалось низкое качество занятий, проводимых преподавателем Скобло.

Совещание признало, как признавало и в прошлом учебном году, что основным недостатком в проведении практических занятий преподавателем Скобло является отсутствие плановости, отсутствие системы в решении той или иной задачи. Нет логической последовательности в рассуждениях. Преподаватель Скобло не посещает лекций проф. Иванова, а это влечет за собой ряд нежелательных явлений, а именно: разрыв теоретического материала с практической проработкой.

Преподаватель не в курсе выводов и формулировок, даваемых на лекциях профессором, а поэтому, естественно, не может дать студентам пояснений по ходу лекций. Несмотря на «заверения» Скобло о том, что он «отлично» знает математику, были неоднократные случаи, когда он, разясняя некоторые теоретические выкладки, путался, начиная их снова и не доводя до конца. Были

также случаи, когда на занятиях не могли быть решены и разобраны задачи. Это лишний раз подчеркивает необходимость работы над собой преподавателем Скобло, необходимость подготовки к занятиям, сравнительно мол. преподават. На занятиях почти отсутствует дисциплина, т. к. часто одновременно высказываются и студенты и руководител. Сам тов. Скобло на занятиях «грызет» орехи, ест пряники и т. д., т. е. не борется за дисциплину в группе.

В конечном итоге руководит занятиями не он, а группа.

Нужно отметить, что кафедра теоретической механики в лице заведующего проф. Иванова неоднократно давала указания тов. Скобло, но сдвигов в его работе пока не замечается.

Совещание вынесло по поводу работы преподавателя Скобло следующее:

1. Обязать Скобло иметь план (помимо плана кафедры) на каждое занятие.
2. Обязать Скобло посещать лекции проф. Иванова М. И.
3. Написать заметку в газету «За кадры».
4. Созвать производственное совещание кафедры в начале ноября с отчетом преподавателя Скобло.

По поручению совещания: А. Елисов, Синоградов.

Против аполитичности и пошлости

В № 27 за 7 октября 1935 года, в газете «За кадры» на 4-й странице помещено 6 литературных статей, по поводу литературы и борьбы за культуру. С этой первой литературной страницы литсекция взяла на себя задачу организатора литературной работы в институте. В статьях «За развернутую литературу», «Литсекция на сегодня» говорится: «Цель ее (литсекции), максимально способствовать скорейшему улучшению качества ВУЗовской печати и подготовка к созданию литкружка, который в дальнейшем будет возглавлять литработу газеты «За кадры», и что вся работа секции ориентирована на привлечение широкой студенческой массы к делу культуры.

Однако этого заявления редакция газеты и литсекция не оправдали, дав страницу с политически вредными, носящими идеи классово-чуждого характера, безграмотными и оплошавшими самое суть «борца за качество вузовской печати» статьями. Так, Мраморный в рецензии «Литературно-музыкальный монтаж» «Киров», выражает классово-чуждые настроения, ибо только заклятые враги партии, пролетариата, не «могут» видеть подлого убийства т. Кирова, из-за угла — шайкой выродков, троцкистско-зиновьевской кучкой бандитов, а видеть в смерти вождя красивые слова и музыку.

Ниже автор допускает грубую политическую ошибку, говоря: «Контрреволюционные и буржуазные «теоретики» искусства вопили о непригодности якобы серьезной, классической музыки к темам современности. Когда им указали на зачастую недостаточную художественность новых музы-

кальных творений и разумно рекомендовали почаще использовать богатейшее музыкальное наследство».

Не говоря о том, что предложение составлено безграмотно, автор в нем подчеркивает, что мы указывали контрреволюционерам и даже «разумно рекомендовали им использовать музыкальное наследство»; выходит даже, что мы на примере доказывали им, что, мол, советское новое искусство недостаточно художественно. Советская власть не дискутирует и не переспаривает контрреволюционеров, типа Шалапина, а выгоняет их и будет выгонять из пределов Советской родины. Брать же в пример высоты советского искусства — книгу Барбоса «Сталин», просто безграмотно, ведь хорошо известно, что Барбос пролетарский писатель Франции, а не России. Партия, выполняя завет Ленина, взяла из старого искусства все лучшее, критически переработала старое наследство и подняла искусство на недостижимую высоту для капитализма, не говоря уже о дикой и темной помещицкой России. Общепризнано, что советское кино — стало лучшим в мире. Советская делегация оказалась победительницей на международном фестивале. Только в свободной Стране советов искусство дало пышный цвет, развернулись величайшие таланты масс, которые мят и давят капитализм.

Книгу Шпенглера «Закат Европы» нельзя оценивать как пошлую книгу, эта книга является контрреволюционной книгой, выражающей философию самого агонизирующего фашистского мракобесия, — разрушения культуры.

В фельетоне «Гипшания», написанном Е. Мраморным, ярко выражена классово-чуждая идеология в отношении к студентам рабочим-производственникам. В ней автор пишет:

«Товарищи, докуда (это слово, видимо, взято из словаря ополчения русского языка Л. Г.) же у нас будут родиться подобные ископаемые?... И кто это, нехороший человек, их наплодил только?» и отвечает: «Одно из двух: или они наследие прошлых годов, еще когда по необходимости приходилось принимать в ВУЗ малоподготовленных рабочих производственников, тогда виноваты партийные и профессиональные организации — не сумели до сих пор сделать людей культурными».

Автор сожалеет, когда по «необходимости» приходилось принимать в ВУЗ рабочих-производственников, на что показывает и предложение ниже, что «прошляпывая» комиссия в последние дни хватала кого попало — лишь бы проценты вытянуть». Не двусмысленный намек на набор в институт рабочих и детей рабочих. Комментарии не нужны, т. к. факты институтов говорят как раз обратное.

Рабочие производственники, владеющие богатым опытом производственной и общественной жизни, достаточно хорошо владеющие теорией Маркса — Ленина — Сталина, этой наукой всех наук, хорошо учатся сами и еще проводят огромную работу по воспитанию молодых кадров коммун. стов, комсомольцев и всего студенчества.

Большую работу провела партия, весь рабочий класс за культурную революцию, и добилась колоссальных успехов. Но скрываем ли мы, что у нас еще есть неграмотные и малограмотные, как наследие старого, прошлого? Много некультурности в быту, организации учебы, работы. Нет. Но партия настойчиво и кропотливо ор-

ганизовывает рабочие школы среднего образования, художественные кружки, изо-дня в день воспитывает трудящиеся массы города и деревни. Нельзя же разрывать эту большую работу одним расчерком пера, как это делает газета: «Хочешь изучить географию? вступай в литкружок!».

Почему вступать в литкружок, чтобы изучить географию, а не в кружок географии? Задача партийной, комсомольской организации, всех институтских газет — по-настоящему развернуть борьбу за культуру, за грамотность. Надо организовать хороший литературный кружок, художественные кружки: музыкальный, наладить работу драм. кружка, хорового, физкультурного, кружка танцев и др., организовать общеобразовательные кружки: географический, математический, кружок химии, физики, истории, черчения и т.п., и наладить их работу.

Газета грубо, нетактично поступила по отношению к молодому преподавателю тов. Фогес, советуя пойти ему на консультацию к студенту.

В трех остальных статьях «План работы литсекции» и статьи, предназначенные для раслифовки плана «литературная секция на сегодня» и «За развернутую литературу», намечены маниловские планы, оплошавшиеся социологические, предлагаая комсоргам «в порядке сосредоточения провести предварительное обсуждение монтажа».

Литсекция, которая взяла на себя задачу «улучшения качества вузовской печати», стала носителем политической безграмотности и общей малограмотности (допущено исключит. много ошибок в смысле ополчения русского языка).

Редакция допустила крупнейшую политическую ошибку, допустив к руководству литсекцией насквозь безграмотного «литератора», представляла

свои страницы для контрреволюционных выступлений, и не прекратив работы над политически вредным монтажем, дала ему хорошую оценку. Редакция усугубила свою ошибку тем, что в следующем номере своей газеты не вскрыла всех допущенных ошибок и не дала развернутую критику ни.

Выводы ясны. Редакция и партийная организация должна сделать необходимые выводы из этого урока.

Л. Грачев.



тов. ШУБИН.

Показавший образцы в работе на производстве и учебе

РАЗВЕРНЕМ ШИРОКИЙ ОБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ ГРУПП

412 ГРУППА О СВОЕЙ РАБОТЕ

Составление плана это есть только начало планирования. Составить план и на этом успокоиться, не борясь за проведение его в жизнь, — это значит ничего не сделать. Реальность заключается в его неуклонном выполнении, проведении в жизнь. Только при такой постановке вопроса, о значении которого не приходится доказывать безусловно сыграет большую роль.

В прошлом 6 семестре группа была спланирована хорошо. Сроки сдачи предельно были так расставлены, что контрольные работы не набегали кругом и давали, что очень важно. Контрольные работы по плану, в заранее установленные сроки. Казалось бы, план выполнялся, но мы его не выполняли, потому что мы плохо готовились к контрольным, не прорабатывали материал в достаточной мере. Некоторые товарищи получали «неуды», стали появляться «хвосты». Группа из 6 семестра вышла с одиннадцатью «хвостами». Выплата в этом группа, ее руководство — треугольник, которые недостаточно боролись за выполнение плана, за повышение качества учебы. Парторг группы (Богричев) сам занимал два «хвоста», был с этими «хвостами» (11) мы и вступили в текущий (7) семестр. За месяц учебы мы ликвидировали 9 «хвостов» в ближайшее время, ликвидировали и остальные 2. Мы имеем все условия для хорошей работы. Имеем хорошую оборудованную аудиторию (закрытую для нас). В аудитории имеется техническая библиотека (книги, взятые из библиотеки института), которую думаем пополнить своими книгами для общего пользования группы.

Получив от преподавателей календарный план и срок сдачи предельно таким образом, чтобы минимум в шестидневку, а иногда в декаду и реже была одна контрольная работа. Сроки сдачи согласованы с преподавателями и план утвержден деканатом. При составлении плана я учитывал (для увязки) календарный план работы ТИИ.

По всем проходным дисциплинам установлены часы консультаций. При этом эти часы в большинстве случаев на дни самостоятельной работы (5 и 11 день декады). Дни самостоятельной работы мы заполняем наиболее трудоемкой дисциплиной, проектированием детали. Группа почти целиком работает в эти дни и несмотря, что срок

сдачи зубчатого редуктора через полторы декады, есть товарищи, которые уже сделали его (Власенко, Игнатев, Семядалов, Корпунин).

По проектированию редуктора тянут назад тт. Славинский, Загидулин и Шмелев (сделано 25 процентов).

Для более точного учета выполнения редуктора, мной совместно с преподавателем тов. Коляхиным введен степной график хода выполнения, который стимулирует отстающих.

Редуктор сдадим в срок. Правда, мы еще не включились как следует по другим дисциплинам (термодинамика, немецкий язык), недостаточно готовимся к занятиям, но и в этой области добьемся перелома в лучшую сторону.

По части марксистско-ленинского воспитания группы у нас дело обстоит не совсем благополучно. Лекции по 7 конгрессу Коминтерна группа целиком посещает, что же касается проработки материала на партийно-комсомольских группах, здесь есть прорыв, есть опоздания на занятия (Тотун 15 минут и другие). Недостаточная проработка материала (Зубарев, Покровский, Дуталдин), хорошо готовятся к занятиям Дашкина, Тотунев.

Необходимо отметить, что в начале семестра студенты не имели конспектов по 7 конгрессу Коминтерна, сейчас имеются конспекты.

По части повышения культурного уровня студентов, мы так же не отстаем. В свободное время читаем художественную литературу. Даже те, которые раньше не увлекались художественной литературой, сейчас ее читают (Покровский). Подгруппы живут на частных квартирах, подгруппы в доме № 9 (Студгородок), состояние комнат хорошее. Соревнуемся за лучшее состояние комнат.

Необходимо заметить, что от руководства групп и треугольника зависит многое, тем более при таком большом количестве студентов (27 человек). Необходимо спайка в работе треугольника, что в нашем треугольнике как раз и отсутствует. Несмотря на ряд недостатков, перечисленных выше, группа включилась в работу хорошо. Необходимо закрепить достигнутое, стремиться к лучшему и при добросовестном отношении к делу каждого студента группы, в борьбе за повышение качества учебы, группа к 18 годовщине Октября выйдет в передовые ряды ММФ.

Староста М. МАХНО.

Ф. М. А. УСОВ

ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ КРАЙ — НА ПОРОГЕ РАЗРЕШЕНИЯ МАРГАНЦЕВОРУДНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Поиски и разведки месторождений полезных ископаемых производятся, главным образом, в областях, более или менее хорошо заселенных, где развивается культура, нуждающаяся в минеральном сырье. Но такие области, как правило, имеют достаточно влажный климат, вследствие чего они прикрыты корой выветривания горных пород и рыхлыми отложениями, скрывающими древние формирования, с которыми обычно связывается главная масса полезных ископаемых. Поэтому геолого-разведочные работы представляют целый комплекс исследований, разнообразные методы которых помогают выявить то, что находится под «паносами», иногда достигающими большой мощности, и установить форму и размеры тел, а также качество полезных ископаемых. Естественно, что разведки дают представление о месторождении лишь в первом приближении, поэтому очень грубо, и более точное познание минерального сырья тесно связано от хозяйственного освоения районов и отдельных месторождений, при котором проводятся глубокие выработки, при чем, тело полезного ископаемого обнаруживается со всех сторон и прощупывается в каждой его точке.

Правильность этого положения: правильно подтверждается в горно-промышленной практике Западно-Сибирского края, где основное минеральное сырье, необходимое для промышленно-

сти, уже выявлено и теперь осваивается с получением очень интересных данных, к которым должны внимательно присматриваться геологи и разведчики, чтобы вносить поправки в свои теории и подходить к изучению новых объектов более вооруженными.

За последний год особенно революционными оказались результаты разработки Мазульского марганцевого м-ния, эксплуатируемого сталинским металлургическим комбинатом. Нужно предельно отметить следующее: марганец, как это установлено академиком В. И. Вернадским (в марте 1936 года исполняется 50 лет его научной деятельности), относится к элементам, которые довольно тонко рассеяны в земной коре и соединения которых редко концентрируются в залежах, заслуживающих промышленного использования. Самым существенным агентом концентрации марганца являются микроорганизмы и мировые марганцевые месторождения, к которым относятся наши Читатур и Николь юга в европейской части Союза ССР, имеют осадочное происхождение, представляя пластичные залежи. Затем, согласно общепринятому мнению, руды марганца могут накапливаться в особых условиях выветривания горных пород, в которых есть хотя бы небольшая примесь этого металла.

В Зап. Сиб. крае осадочных марган-

На основании решения Томского горкома ВЛКСМ о проведении городской межвузовской олимпиады искусств имени X-го съезда ВЛКСМ — комитет ВЛКСМ и профком ТИИ постановляют:

Провести межвузовскую олимпиаду искусств, содержанием работы которой должно явиться:

Организация самостоятельного творчества студенчества, путем кружковой работы в красных уголках общежитий и институте. Работа по проведению олимпиады должна проходить в порядке соревнования между факультетами. За образцовую постановку кружковой работы как в общежитиях, так и институте и выявление способностей студенчества в различных областях искусств. Для руководства олимпиадой создать жюри.

1. Шишкин Н. Ф. — председатель жюри.

Члены:

1. Анисимов — от к-та ВЛКСМ ТИИ (зам. председателя жюри).

2. Молюгин — от профкома ТИИ (зам. председателя жюри).

3. Колезатов — от ГФ.

4. Краев — от ГРФ.

5. Достовский — от ОФФ.

6. Клепач — от ММФ.

7. Ельцов — от редакции «За кадры».

8. Самин — от ЭФ.

9. Станченко — от профкома ТИИ.

10. Земленко — от кафедры ФК.

11. Юшкевич — от ОСО.

Олимпиаду провести по следующим видам искусства:

По музыкальному искусству:

1. Исполнение оркестрами на струнных и духовых инструментах.

2. Индивидуальные исполнения номеров на скрипке, гитаре, мандолине, балалайке, баяне и т. д.

3. Исполнение отдельных номеров на фортепиано.

По вокальному искусству:

1. Исполнение песен хором.

2. Индивидуальное исполнение песен, романсов, арий из опер и опереток, частушки и т. д.

По художественно-литературному:

1. Чтение собственных произведений: стихотворений, рассказов, рецензий на отдельные художественные произведения.

2. Декламация.

3. Мелодраматизация.

4. Инсценировка.

5. Постановка пьесы.

По изобразительному искусству:

1. Художественная зарисовка видов, портретов вождей и лучших ударников института.

2. Художественное изображение наших достижений на отдельных участках института, кафедры, факультета, группы.

Хореографическое искусство:

1. Исполнение коллективных танцев.

2. Исполнение индивидуальных танцев и балета.

По физкультуре:

1. Шахматы и шашки.

2. Партерная гимнастика — мужчины.

3. Турник — мужчины.

4. Брусья — женщины и мужчины.

5. Бокс — мужчины.

6. Волейбол — мужчины и женщины.

7. Лучшего стрелка института.

Итоги внутривузовской олимпиады подвести к 15 декабря 1935 года, а

Навстречу X съезду ВЛКСМ

по факультетам до 1-го декабря 1935 года.

За образцовое проведение олимпиады на факультетах для профгоров, комсоров и физгоров установить две премии: 1-я премия — 100 рублей, 2-я премия — 75 рублей.

За образцовую постановку работы кружка, для руководителей кружков установить три премии: 1-я премия — 100 руб., 2-я премия — 75 руб., 3-я премия — 50 руб.

За лучшее коллективное и индивидуальное выступление и исполнение отдельных номеров, установить следующие премии:

1. По музыкальному искусству три премии: 1-я — 100 руб., 2-я — 75 руб., 3-я — 50 руб.

2. По вокальному искусству три премии: 1-я премия — 100 руб., 2-я — 75 руб., 3-я — 50 руб.

3. По художественно-литературному три премии: 1-я — 100 руб., 2-я — 75 руб., 3-я — 50 руб.

4. По ИЗО три премии: 1-я — 100 руб., 2-я — 75 руб., 3-я — 50 руб.

5. По хореографическому искусству две премии: 1-я премия — 75 руб., 2-я премия — 50 руб.

6. По физкультуре 8 премий: из них: две по 100 руб. каждая, три вторых по 75 руб. каждая, три третьих по 50 руб. каждая.

Предварительный общинститутский смотр номеров олимпиады искусств провести 7 ноября 1935 года.

Председатель профкома ТИИ Бушин.

Секретарь комитета ВЛКСМ ТИИ им. С. М. Кирова Шишкин.

Конкурс на лучший рассказ и очерк

В целях показа в художественной форме жизни и быта советского студенчества и выявления лучших авторов-студентов, редакция всесоюзного студенческого журнала «Красное студенчество» (орган ВЦКСО) объявляет конкурс на лучший рассказ и очерк.

Условия конкурса:

1) Рассказ или очерк могут быть написаны на любую тему из жизни студенчества, а также зарубежного или русского революционного студенчества.

2) Размер рассказа или очерка должен быть не более 10 страниц на пишущей машинке через 2 интервала (одна вторая печатного листа).

Примечание: К очеркам желателен получить 2—3 фото.

3) В конкурсе могут принять участие литкружковцы, студенты, писатели-профессионалы.

4) По конкурсу устанавливаются следующие премии:

За лучший рассказ: 1-я премия —

500 рублей, 2-я премия — 300 рублей, 3-я премия — 200 рублей.

За лучший очерк: 1-я премия — 300 рублей, 2-я премия — 200 рублей, 3-я премия — 100 рублей.

Авторы премированных или принятых к печати рассказов и очерков, получают, кроме того, обычный гонорар.

5) Конкурс объявляется с 1 сентября по 1 декабря 1935 года.

Последний срок присылки рукописей — 15 декабря 1935 года.

6) Результаты конкурса будут объявлены в феврале.

7) Рукописи присылаются в редакцию подписанные девизом. Одновременно с рукописью прилагается закрытый конверт с тем же девизом, внутри которого должна быть фамилия, имя, отчество, наименование учебного заведения или места работы и точный адрес автора.

Рукописи посылать по адресу: Мэксва 11, Соляная, 12. Дворец Труда, ком. 372, — редакция журнала «Красное студенчество» с пометкой «На конкурс»

Литературные диспуты — в план работы комсомола

Диспут об «Энергии» Ф. Гладкова.

Собрались аккуратно в назначенное время — показатель заинтересованности ребят темой. Докладчик т. Беляев охарактеризовал содержание романа, фабулу и действующих лиц. В оживленных выступлениях по докладу чувствовалась хорошая активность. Больше всего обсуждений вызвали вопросы о «личном и общественном» в романе и обрисовки персонажей. Собрание послало приветственное телеграмму Ф. Гладкову с пожеланием дальнейшей плодотворной работы. Оно наметало еще ряд тем будущих диспутов. Надо отметить хорошее художественное оформление вечера диспута и поблагодарить тт. в порядке самостоятельности дашину номера: мелодекламации, пения, музыки и джаз-оркестра.

Также остановимся и на недостатках. За все время работы собравшихся в аудиторию допускалась публичка, стучающаяся лишь на «вождевые» тапцы в конце вечера, что очень мешало нам.

«Слушай, Галина, ты сегодняшней вечер обещала со мной танцевать. Уж станцую, что ли! Ты ведь знаешь — теперь один...»

Они разговорами мешали работать, прерывая выступавших, словом, вызвали даже замечание председателя. Кроме того, нужно отметить, что многие присутствовавшие на диспуте до сих пор или не читали «Энергия», или только просмотрели ее. Это было заметно, главным образом, по вопросам и обмену мнениями. Диспуты надо проводить в дальнейшем с более подготовленным контингентом. Стыдно, что в институте с коллективом в 4000 человек литкружок насчитывает всего 20 человек.

Нам вспоминаются диспуты рабочих машиностроительного завода: литейщики, токари, слесари не учились в вузах, а гораздо активнее и деловитее нас обсуждали такие серьезные вещи, как «Мать» Горького, «Поднятая целина» — Шолохова и «Чапаев» — Фурманова.

Надо пожелать ввести широкое обсуждение художественной литературы в систему нашей културной работы и обеспечить хорошую подготовку к нему.

Б. Гомелла, М. Ларичина.

цев и руд до сих пор не обнаружено, но небольшие залежи руд древней коры выветривания установлены в ряде пунктов. Наиболее интересным оказалось Мазульское м-ние, находящееся на склоне небольшого хребта Арга, в 15 км. от г. Ачинска. Здесь были проведены уже в 1930 г. неглубокие разведочные работы, вскрывшие до десяти поверхностных гнезд окисленных руд, со средним содержанием марганца в 18%. Хотя это и не очень интересные руды, но Кузнецкому заводу пришлось на них остановиться, и уже второй год работает Мазульский рудник, соединенный с Ач-Мин. ж.д. нормальным рельсовым путем. Это одно из многих горнопромышленных предприятий края, возникших после революции при индустриализации страны на социалистических началах.

Рудник производит импозантное впечатление, так как открытые работы, причисленные пока к 6 гнезду, представляют грандиозную воронку, достигшую теперь глубины более 50 м. И вот, в нижней части этой воронки руда не исчезла, а изменила свою форму, именно вместо киных минералов появился родохрозит (карбонат марганца). Кроме того, теперь стало ясно, что марганцевая руда образует не гнезда, ограниченные снизу и связанные только с глинистыми продуктами выветривания подлежащих пород, а сложобразные и линзообразные тела, уходящие под углом в глубину.

Значения этого открытия нельзя недооценивать. Прежде всего, чрезвычайно увеличиваются перспективные запасы руд Мазульского м-ния, и вместе с тем разрешается проблема снабжения куз-

нецкой черной металлургии крайними марганцевыми рудами, совершенно необходимыми для получения высших сортов чугуна и стали. Если в прежней концепции запасы мазульских руд оценивались всего в 1 млн. т. и обеспечивали Сталинский завод только на 5-7 лет, без дальнейших заметных перспектив, то теперь запасы м-ния несомненно, возрастают в несколько раз, что выявит глубокое колонковое бурение, к которому приступают в ближайшее время. Затем, по единичным, правда, анализам, родохрозитовая руда содержит 30-34% марганца, каковое обстоятельство в связи с легкостью восстановимостью карбонатных руд, сделает ее, вероятно, очень пригодной для доменной плавки, особенно при ответственной работе, с каковой целью Сталинский завод принимает некоторое количество чпатурской руды.

Если состав и строение Мазульского м-ния, намечаемые теперь, подтвердятся детальными исследованиями, то встанет вопрос о пересмотре всех вообще марганцевых окисных залежей Сибири и Урала, среди которых м.б. найдется и родохрозитовые образования, распространяющиеся на глубину. В связи с этим наука о рудных месторождениях обогатится новым типом марганцевых руд, который явится благодарным объектом для оригинальной научно-исследовательской работы.

Это наиболее яркий момент из моих летних поездок, в частности, по приезде Сталинского комбината для консультации выполняемых им геолого-разведочных работ.

План проведения Октябрьских торжеств по Томскому индустриальному институту М. С. М. Киорова

1) С целью ознакомления всего студенчества с историей Октябрьской революции, в период с 20 октября по 5 ноября, организовать по общежитиям чтение статей В. И. Ленина, И. В. Сталина, С. М. Киорова, вечера встречи студенчества со старыми большевиками, рабочим, кроме этого проработать на группах октябрьские лозунги.

Проводят партгруппы факультетов.

2) Организовать проверку выполнения соцдоговоров и самообязательств студенчества и профессорско-преподавательского состава, с целью выявления лучшего факультета, группы и лучших ударников, премировав их, особо популяризируя студентов, научных работников, овладевших на производстве стачановскими методами работы, претворяющих их в жизнь.

Ответствен. тов. Седых. Срок 3 ноября 1935 года.

3) Провести конкурс на лучшие общежития по факультетам, лучшие комнаты в факультетах. Лучшие комнаты и факультеты премировать.

Ответственные профоргы.

4) Провести 6 ноября торжественное заседание, посвященное 18-й годовщине Октябрьской революции. На этом торжественном заседании премировать лучших ударников. После чего организовать вечер студенческой самодеятельности. В этот вечер в здании парка устроить витрину лучших ударников института и витрину показателей учебы и практики по факультетам.

7 и 8 ноября провести вечера студенческой самодеятельности по общежитиям.

Программу институтского вечера и вечеров по общежитиям разработать к 20 октября и представить на утверждение комиссии, ответственной за подготовку и проведение институтского вечера тов. Малыгин и Гуляев — вечером по общежитиям тов. Сысов.

5) Иллюминировать и художественно оформить все учебные корпуса и общежития как с внешней стороны, так и внутри портретами, лозунгами, диаграммами, транспарантами, флагами.

В корпусах организовать факультетские выставки показателей учебы и практики.

Иллюминацию химического и главного корпуса возложить на энергофак. Художественное оформление главного и физического корпусов возложить на ММФ и ОУФ. Остальные корпуса оформляют факультеты, каждый своей корпус. Отв. члены комиссии: Безденных, Малючков и профоргы факультетов.

6) С целью оказания помощи в подготовке и проведении октябрьских торжеств в подшефном колхозе, послать

бригаду и организовать там постановку, силами драмкружка.

Пригласить лучших колхозников-ударников на октябрьские торжества ТИИ.

Проводит тов. Грачев. Срок 4 ноября 1935 года.

7) Для участия в общегородской демонстрации 7 ноября провести художественное оформление колонн по факультетам портретами, лозунгами и своими производственными показателями.

Факультет с лучшими производственными показателями будет идти в голове колонны.

Для оживления колонн, выделить группу затейников, разучить песни, коллективные лозунги и организовать карнавал.

Ответственные по оформлению и за подготовку колонн по факультетам партгруппы и профоргы факультетов.

Ответственные члены комиссии: Зам ланой, Бабкин.

Командование колонной возложить на учебную кафедру.

8) В октябрьские дни организовать улучшенное питание во всех столовых института.

Все проводимые вечера обслужить буфетами.

Ответственны за организацию питания и буфетов тов. Воривода и Тимофеев.

9) Выпустить специальный октябрьский номер многотиражки, стенных факультетских и групповых газет, отразив в них постановку партмассовой работы, производственно-экономические достижения института, факультета, группы и лучших ударников.

Срок выполнения 6 ноября. Ответственный — редколлегия.

10) 7 ноября организовать вечер научных работников в доме ученых. Программу вечера разработать г. Назимову совместно с секцией НР к 20 октября.

Ответственный за вечер тов. Назимов.

11) 7 ноября организовать в главном корпусе детский утренник для детей студентов, рабочих, служащих и научных работников.

Программу утренника разработать к 20 октября 35 года.

12) 7 ноября в главном корпусе организовать вечер рабочих и служащих, программу вечера разработать и представить на утверждение комиссии к 20 октября 35 г.

Ответственные за проведение вечера тов. Асильянов и Самойленко.

Пред. октябрьской комиссии ТИИ Баракнин.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К ОКТЯБРЬСКИМ ТОРЖЕСТВАМ

1. Ленин.— Задачи пролетариата в нашей революции (проект платформы пролетарской партии, том XX стр. 111—135).
2. Ленин—К четырехлетней годовщине Октябрьской революции, том XXII стр. 24—29.
3. Ленин—Детская болезнь левизны в коммунизме.
4. Ленин—Речи. Годовщины Октября, изд. м-л. 1929 г. стр. 91.
5. Ворошилов—Еще сильнее будем крепить оборону Советской страны, речь на XVII съезде ВКП(б).
6. Киров С.—Доклад тов. Сталина—программа всей нашей работы, речь на XVII съезде ВКП(б) 31 января 1934 года.
7. Сталин—Октябрьская революция и тактика русских коммунистов «Вопросы ленинизма» стр. 76-102.
8. Сталин—Три особенности Красной армии, речь тов. Сталина на торжественном заседании Моссовета 22 февраля 1928 года журнал «Военный вестник» № 2, за 1933 г.
9. Сталин—Об Октябрьской революции, сборник статей и речей, партиздат м. 1932 г. 141 стр.

За советскую песню против халтуры

Везде и всюду мы боремся за хорошую пролетарско-советскую песню. В настоящее время по всему необъятному Советскому Союзу проводится конкурс на лучшую песню. И не мало их уже появилось у нас, живых, бодрых, связанных с нашей социалистической стройкой. Они поются: на производствах, в армии, в школе, колхозе и т.д.

Но вот если к примеру взять наш институт, то мы в его стенах услышим зачастую и в общежитиях не нашу родную песню, а песню пошлости западно-европейской культуры, песню (блатного мира) хулиганского пошиба. Чтобы не быть голословным, приведу пример:

18 октября в общежитии № 9 слышатся песенки, как «Мурка» и ей подобные. Распевают ее никто-либо, а люди, стоящие не на низшей ступени своего развития, как то: 1) Шнейдер М. Я. (член партии), 2) Закоморный (член партии), 3) Жаринов, Мелков (комсомольцы) подпевают ее, вместо того, чтобы прекратить и сказать товарищам, что не подобает все-таки в стенах ВТУЗа петь такие пошленькие песни.

Шурупчик.

Готовьтесь к лекции проф. Усова

Статьи в периодической литературе по вопросу об американской высшей технической школе

Журнал	Автор	НАИМЕНОВАНИЕ СТАТЬИ	Год	№	Стр.
Фронт науки и техники	Готоло-Топиби.	Современный университет в США.	1934	10-11	106
За промышлен. кадры	Тамбовцев.	Основные системы подготовки инженеров в Англии и Америке	1931	6	95
	Медков	Подготовка инженеров в массочуэском технологическом институте	1933	12	98
	Медков	Постановка учебной работы в корнельском университете	1933	12	100
	Медков	Университет в Пордюю	1933	12	101
	Тамбовцев.	Какого специалиста должна готовить Америка?	1934	4	60
	Рубанов	Организация учебной работы в корнельском университете	1934	10	54
		Революционный подъем студенческого движения и Брюссельский конгресс	1935	4	64
Высшая техническая школа	Барабанов.	Специализация в инженерных капиталистических странах	1935	5	110
	Сергеева	Новые взгляды на деятельность инженера в США	1935	5	116
		Основные капиталы Американских ВТУЗ'ов	1935	5	125
Высшая техническая школа		ВТУЗ на службе треста	1935	3	103
Высшая техническая школа	Барабашев	Инженерная подготовка в капиталистических странах	1935	4	119
	Джон-Маккилли	Изменение традиционных методов высшего образования в США	1935	4	132
		Полноправные и не полноправные ВТУЗ'ы США	1935	4	138
	Бельский	Высшая техническая школа в США	1934	3	80
	Бельский	Высшая техническая школа в США	1934	4	87
	Гувейр, Г.	Специальность инженерной профессии	1935	4	134
Высшая техническая школа	Михайловский	Экономические проблемы в программах инж. стр. образования США	1935	5	123
За промышлен. кадры	Сергеева	Учебный план подготовки инж. механ. в США	1934	13-14	94
Газета «За индустриализац.		В американском колледже	1935	IX	9

29 октября, в 6 час. вечера, в ауд. № 30 состоится доклад проф. М. А. Усова «Американская высшая техническая школа и методы ее работы». Приглашаются все студенты.

За повышение грамотности студентов

Начиная с 1933-34 учебного года все больше и больше уделяется внимания овладению правильной формой изложения мысли студента как в устной речи, так и в письме: орфографии и пунктуации.

В последнее время этот вопрос овладения техникой письма особенно остро поставлен перед всем студенчеством, об этом пишется в газетах, журналах. Нач. ВТУЗа НКТИ тов. Петровский в своем последнем выступлении в центральной печати о новом приеме затрагивал этот вопрос повышения грамотности, выдвигает, во образцу заграничных ВТУЗ'ов, проект включения в учебную программу всех ВТУЗ'ов и ВТУЗ'ов изучение родного языка.

Не дожидаясь официальных указаний по линии Всесоюзного комитета, по ВТО и ВТУЗа НКТИ об обязательном изучении родного языка, всему студенчеству нашего института, а особенно студентам старших курсов, обратить самое серьезное внимание на свою грамотность, принять все меры к тому, чтобы в кратчайший срок научиться грамотно писать. Я намеренно выделяю студентов старших курсов, т. к., во-первых, если и будет введено изучение родного языка в нашем институте, старших курсов в настоящий момент он может не коснуться, а, во-вторых, потому, что грамотность студента старших курсов зачастую ниже, чем у студента 1 или 2-го курсов, объясняясь тем, что студенты старших курсов кончали среднюю школу в 1930-33 годах, когда не было тех тре-

гований, которые мы сейчас предъявляем к средней школе.

Ведь никто не задается существующим положением, когда обязательные записки к дипломным проектам и отчеты по практике, некоторые студенты прежде, чем переписывать в тетрадь, отдадут редактировать и исправлять орфографические ошибки более грамотным товарищам или даже преподавателям русского языка. Возникает вопрос, а разве будет иметь время будущий инженер, работающий на производстве, отдавать редактировать свою складную записку, акт, заключение и т. п. другому грамотному лицу. Конечно, нет, да и стыдно будет.

А если будущий инженер захочет написать какую-нибудь научную работу, исследование, поделиться своим опытом и т. д., как он пошлет в журнал или газету свою плохо изложенную и безграмотно написанную работу?

Проематривая всю массу полученных от студентов заявлений, по всевозможным вопросам, иногда невольно задумываешься, а не вернуть ли заявления, чтобы они были грамотно и культурно написаны. Вот, например, наш студент 5 курса ХТФ: ему «дана путевка», другой пишет, что он все предметы «здал», а поэтому имеет право на «степендию» и т. д. и т. п.

Обращает на себя внимания так же форма заявлений, пишутся они на случайных клочках бумаги, карандашом, порой без указания кому и от кого, оканчиваются заявления словами: «проситель та-

кой-то» или «к сему подписуюсь». Невольно приходится удивляться, откуда советский студент, живущий в свободной стране, берет такие униженные выражения, которые могли быть свойственны только гоголевским или чеховским челоубитым.

Каждому студенту нужно обратить внимание даже на эти небольшие свои «блуждания»: заявления директору, декану и т. д. Писать их чернилами, четко, ясно, грамотно и понятно. Директору и деканам следовало бы не принимать к рассмотрению неграмотно и небрежно написанных заявлений, требовать их переписки. Внимание к этим, на первый взгляд, мелочам даст соответствующий эффект в большом.

Довольно значительной части случаев неграмотности письма студентов объясняется небрежностью, невнимательностью. Чем другим, например, можно объяснить, что одна студентка 2-го курса написала на конверте «г. Томск, Тимирязевский пр. Управделами Карпову», ну и ходило это письмо в институт, бактин, пока не дошло до адресата, если допустить, что она забыла или даже не знала № дома института, то не могла она забыть, что она учится в индустриальном институте; совсем немного, а вышло бы письмо «На деревню дедушке», как в известном рассказе Чехова.

Всей институтской общественности и студенчеству необходимо этот вопрос борьбы с безграмотностью поставить одной из важнейших задач в общем комплексе борьбы за культуру студента.

Будущий советский инженер должен не только овладеть техникой своей специальности, но овладеть и техникой грамотного письма: выразить свои мысли точно, ясно и понятно.

ВМЕСТО ФЕЛЬТОНА Нуриный процесс

Вы, товарищи, конечно, можете не верить мне, что цыпленок остановил всю канализационную сеть в одном из наших общежитий. Но факт такой был, и сейчас этот цыпленок привлекается к административной ответственности. Некоторые утверждают, что он будет оправдан, так как его защищают два адвоката с «солидным» юридическим образованием.

Предварительным следствием установлено, что в ночь с 7 на 8 октября этот злощастный цыпленок, каким-то путем попал в общежитие студентов на Тверскую, 58, и свободно разгуливал по коридорам. Что он хотел там найти — никто об этом не знает, может быть он был голоден, может быть его мучила жажда, но факт тот, что утром 8 октября в умывальнике нижнего этажа были найдены от этого цыпленка потроха, ножки и головка. Все это попало в трубу умывальника, засорило ее и труба отказалась пропускать воду, загромодив все остальные трубы т. к. вода пошла верхом через умывальник и водопровод вместе со всеми уборными был закрыт.

В общежитии царя переполох, все хотели умываться, всем нужна была уборная, но тут было невозможно поспать, и студенты не умывшись, с желтыми последствиями «вчерашнего горя» торопились в институт, стараясь попасть туда пораньше, чтобы не включаться в очередь институтских уборных.

Итак, студенты разошлись на занятия, не выяснив причины, которая лишила их утреннего туалета.

Выяснилось все это следствие: что цыпленок в общежитии действительно был, об этом утверждали его остатки, но кто осмелился уничтожить эту молодую цветущую жизнь и скрыть следы преступления — вот вопрос, который мучил все «следственные органы».

Но сегодня некоторые факты уже известны и сейчас привлекаются к ответственности: Соколов П. И. и Киселева И. За «зверское» убийство, которое они скрыли в умывальнике, Бланкова Е. и Болтыков Е. за то, что в ночь с 7 на 8 октября они готовили на кухне из цыпленка борщ. Но здесь контраргумент один факт: их цыпленок был без ножек куплен на базаре. И привлекается сам цыпленок (которого нет в живых) за порчу водопровода.

Защитниками невинности цыпленка выступают: уполномоченный профкома по общежитию тов. Присягин и Ваня — уборник.

Обвинителем — пом. директора тов. Безденный. Состав суда — вся общественность института. Процесс пачается по выходе газеты «За кадры».

Б. Роман.