

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Борьба за кадры — борьба за социализм



ЗА КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит 1 раз в неделю

32 (112) Год издания V 23 декабря 1935 года

ДЕСЯТЫЙ СЪЕЗД

Сегодня мы публикуем извещение ЦК ВЛКСМ о созыве X съезда Комсомола. Менее 80 дней отделяют нас от того времени, когда соберется этот съезд представителей молодого рабочего поколения большевиков. Ему предстоит проделать огромную плодотворную работу.

Мы живем в эпоху невиданного расцвета в нашей стране всех сил, всех способностей, всех талантов человека.

В дни, когда работает IX съезд ВЛКСМ, комсомольцы, руководимые большевистской партией, шли на леса новостроек, колхозные поля, на лесозаготовки, — и строили фундамент социалистического общества. Они рыли котлованы, переносили межи, взрывали мерзлую землю, преодолевали стужу и ветры, совершали чудеса. Они разоблачали происки старого врага и его агенты, сокрушили его в боях на передовых позициях социалистической стройки.

В этих битвах ленинский комсомол заслужил почетнейшую оценку — товарища Сталина, который сказал: „Ударники и ударницы комсомола покрыли себя славой в строю нового строительства заводов, шахт, железных дорог, совхозов, колхозов“.

И вот наступило время, когда мы должны пожирать плоды великих дел, свершенных в годы развернутого социалистического строительства.

И вот товарищ Сталин со всей силой поставил задачу перестройки комсомола, повараживая нас к основной функции союза — коммунистическому воспитанию молодежи и детей, лицом к молодежи, к ее запросам и нуждам. Выполняя эти указания, мы должны улучшить свою воспитательную работу. Однако результаты, которых достигли, еще недостаточны. Многие комсомольские активисты подменяют перестройку болтовней, бездельными занятиями.

Вот почему сейчас, когда комсомол и молодежь нашей страны приступают к выполнению X съезда ВЛКСМ, мы должны приложить все усилия к тому, чтобы перестройку союза, целиком и полностью повернуться лицом к запросам и требованиям молодежи, воспитывать ее в духе коммунизма.

Какие благодатные возможности предоставлены нам в этом отношении самой эпохой, самим временем, столь богатым ярчайшими, красочными проявлениями творческой деятельности самой молодежи.

У нас есть все возможности к тому, что бы занять еще более передовые позиции в широком стахановском движении. Комсомольцы должны стать организаторами стахановского движения.

Готовясь к съезду, надо критически просмотреть всю нашу работу над воспитанием молодежи и в первую очередь хорошо организовать политическую учебу. Ведь качество политической учебы в комсомоле до сих пор оставляет желать много лучшего.

Сейчас, в дни подготовки к съезду, мы должны работать особенно упорно, особенно энергично, чтобы использовать оставшееся время для решительного улучшения всей деятельности союза и притом к съезду с решающими успехами в деле перестройки.

Это решительное улучшение может быть достигнуто только в том случае, если во главе каждой комсомольской организации будут стоять люди, способные по большевистски руководить воспитанием молодежи, отличные организаторы с большим политическим кругозором и чутьем.

Сроки отчетно-перевыборной кампании сжаты. Если мы умело организуем отчетные собрания, проведем их всерьезно, а также и содержательно, мы всколыхнем новые широкие массы молодежи, окружим себя новыми слоями актива.

Нужно обеспечить самую широкую демократию на выборах, чтобы выдвинуть боевые кадры комсомольских работников из числа лучших молодых рабочих и работников колхозников и колхозниц.

Будем же по-боевому готовиться к X съезду ленинского комсомола. Обеспечим широчайшее развертывание самокритики и внутрисоюзной демократии. Встретим съезд новыми победами на всех фронтах разносторонней государственной деятельности ленинского комсомола. Выполним указания товарища Сталина — решительно улучшить дело коммунистического воспитания молодежи и детей.

(Из передовой „Комс. Правды“)

В УЧЕТЕ И ОЦЕНКЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Инструкции Всесоюзного комитета по ВТО при ЦИК СССР

II. Зачетные сессии.

9. Задачей зачетной сессии является всесторонняя проверка знаний учащихся по важнейшим дисциплинам курса и подведение итогов учебной работы кафедр отдельных преподавателей.

10. На зачетную сессию выносятся только те дисциплины, зачет по которым предусмотрен утвержденным учебным планом. Перечень дисциплин, выносимых на зачетную сессию должен быть помещен в расписании занятий.

11. Зачетные сессии, представляющие собой определенный нормальный этап в учебной работе, должны быть своевременно подготовлены и органически связаны с текущей учебной работой, ни в коем случае не превращаясь в кампанию.

12. Зачетные сессии строго проводятся в сроки, установленные учебными планами — перед наступлением зимних и летних каникул.

13. Зачет по каждой дисциплине должен быть сдан

установленной программой, утвержденной соответствующим руководящим органом (ВКВТО и ведомствами по принадлежности).

Зачеты по дисциплинам, изучаемым в течение нескольких семестров, сдаются по всему пройденному курсу дисциплин. Если по данной дисциплине уже имел место зачет, то предмет сдается в объеме пройденного после этого зачета.

Испытательная комиссия обязана выяснять путем отдельных вопросов, в какой мере усвоены студентом дисциплины, служащие научной базой для предмета, по которому производится испытание.

14. При проведении зачетов категорически воспрещается пользование какими-либо вопросниками, подменяющими собой программой дисциплины.

15. К сдаче зачетов по сессионным дисциплинам допускаются по общему правилу, все студенты, независимо от результатов текущего учета.

Студенты, не выполнившие

упражнений и лабораторных работ по данной дисциплине, по общему правилу, к сдаче зачета не допускаются.

Примечание: По усмотрению декана в отдельных случаях студенты, не сдавшие отдельных лабораторных работ, могут быть допущены к зачету, но с обязательством сдать эти работы в ближайшие сроки.

16. Для сдачи зачетов, по которым студентами получены неудовлетворительные оценки, для не сдавших своевременно по уважительным причинам или для тех, которым по неуспеваемости сдача таковых отсрочена, в начале каждого семестра в течение двух недель проводятся дополнительные сессии.

Вторичная передача зачета после дополнительной сессии не разрешается. Не разрешается также повторная сдача зачета, по которому студенты получили удовлетворительную оценку, с целью ее повышения.

17. Прием зачетов производится комиссией, в составе не менее 2-х членов. Одним из членов комиссии состоит обязательно преподаватель дисциплины соответствующей группы студен-

ОТЧЕТ ДЕПУТАТОВ И ГОРСОВЕТА ПЕРЕД ИЗБИРАТЕЛЯМИ

С 1-го по 15 января проводится отчетно-довыборная кампания Томского Горсовета.

Перед избирателями будут отчитываться депутаты и Горсовет о своей работе.

Остающееся время необходимо использовать для подготовки к отчету.

Дело партргов и профргов академических групп и факультетов, Н.Р. рабочих и служащих развернуть широкую кампанию и организовать общественность ин-та на проверку выполнения наказа избирателей, работы отдельных депутатов, депутатской группы и Горсовета в целом.

Нужно будет проверить активность депутатов, подвергнуть критике их работу, отвести депутатов не оправдавших доверия избирателей и ввести взамен их лучших ударников-стахановцев.

Наряду с этим нужно будет развернуть работу по сбору дополнений в наказ избирателей. А. Логвиненко

План отчетно-перевыборной кампании комсомольской организации ТИИ им. С. М. Кирова

Отчетно-перевыборную кампанию провести в следующие сроки:

В комсомольских группах с 19 по 27 декабря, на факультетах с 19-го декабря по 5 января, общее собрание комсомола института с отчетом о работе — к ВЛКСМ — 11 января 1936 г., общее собрание комсомола института с отчетом комитета и перевыборы комитета комсомола ТИИ 13 января. Секретарь ком. ВЛКСМ Светлицкий

Предстоящая отчетно-перевыборная кампания должна пройти под знаком мобилизации всех сил ленинского комсомола на выполнение указаний товарища Сталина о воспитании молодого поколения в духе коммунизма под знаком большевистской самокритики недостатков воспитательной работы комсомола, усиления классовой бдительности.

Коренное улучшение дела пропаганды ленинизма, повышение качества всей воспитательной работы в школе и среди пионеров, улучшение культурного обслуживания молодежи, особенно женской, повышение роли комсомольцев как переловиков производства — должны быть важнейшими задачами отчетно-перевыборной кампании. (Из обращения ЦК ВЛКСМ)

ВЫЗЫВАЕМ ШЕФОВ НА СОРЕВНОВАНИЕ

При 1 ср. школе, в отряде № 1 им. Тельмана организован планомерный кружок, имеющий в своих рядах 15 человек. Члены кружка работают дружно и организованно, любят свой планер, отремонтировали (своими силами) планер и подчистили его. Кружок находится на военном положении, проработали „Военный устав пехоты РККА“. Пропуски занятий бывают только по болезни. Успешность всех курсантов хорошая. Есть один недостаток: настала зима, а у планера нет лыж, это оттягивает время выхода на практику.

Узнав, что планомеры ТИИ очень плохо занимаются, мы, планомеры 1 ср. школы, решили вызвать своих шефов на соревнование по следующим пунктам: 1. Иметь в кружке дисциплину только „отлично“. 2. Успевать не меньше, чем на „хорошо“. 3. Все занятия посещать на 100%. 4. Не иметь аварий по вине учелов. Инструктору Ф. Татаренко за любовь к курсантам и добросовестное отношение к работе объявляем благодарность. Старшина кружка Тирский И.

предмет входит (желательно — ее заведующий).

Список членов зачетной комиссии намечается заведующим кафедрой и утверждается деканом или заведующим учебной частью.

Руководство испытанием студентов принадлежит преподавателю группы. Вопросы студентам могут быть даны также вторым членом комиссии и заведующим кафедрой.

Решения зачетной комиссии являются окончательными и никакому пересмотру не подлежат.

18. Оценка успеваемости студентов производится по четырехбалльной системе („отлично“, „хорошо“, „удовлетворительно“ и „неудовлетворительно“).

19. Оценка знаний студентов на зачетной сессии, даваемая комиссией под общим контролем заведующего кафедрой, является оценкой итоговой. При ее установлении принимается во внимание совокупность всех данных, характеризующих работу и уровень знаний данного студента, т. е. как материалы текущего учета (см. п. 7) так и данные, полученные на зачетной сессии.

При оценке знаний по теоретической части курса принимается также во внимание оценка рабо-

ЛУЧШЕ ГОТОВИТЬСЯ К ЗАЧЕТНОЙ СЕССИИ

Давно известно, что к сессии готовиться надо на протяжении всего семестра. В этом заключается, кажется, каждый, когда получает сессионные вопросы. А что общественностью группы и факультета следует проверять работы каждого студента, это тоже старая и всем известная истина. Казалось бы, что так у нас и должно быть. Но так ли это? Перед нами все 6 факультетов нашего ин-та и мы должны констатировать, что переломного момента в ходе подготовки к зачетной сессии до сих пор нет. Некоторые моменты следует отметить конкретно.

Вот О. Т. Ф. Инструкция и критерии оценок не доведены до студента. В ряде групп (015, 125, 235) некоторые товарищи заявляют, что к сессии возможно подготовиться в течение 3-х дней. Эта „теория“ имеет не малое распространение и в общежитии по Ленинской 6 Энергофакультета. На энергофаке сильная перегрузка групп 4 курса. Против этого никто кажется не возражает и даже предприятия соответствующие меры деканатом, но это между прочим не обязывает не готовиться к сессии. Мы не возражаем, что общежитие IV курса ЭФ Тюремный 6 имеет плохое освещение (против этого тоже предпринимаются меры), но мы возражаем против того, что аудитории, отведенные для 4 курса факультета, не используются и на 50% для занятий вообще и для подготовки в частности. Не возражаем мы и против того, что танцы вещь вообще хорошая и даже нужная для культурного специалиста, но мы возражаем против того, что в доме № 2 студгородка (общ. ММФ) танцами занимается каждый день с 9 до 11 часов. Дошло даже до жалоб в деканат.

Наконец, мы категорически возражаем против того „ядского холода“, который господствует в общежитии ОТФ по Держинской № 29, и уж совсем считаем нетерпимым то, что в общежитии по Герцена № 24 до сих пор не набиты матрацы.

Выводы из всего этого: 1. Создать приличные условия студентам для занятий.

2. Упорядочить план общественной работы ин-та и факультетов.

3. Соблюдать точно регламентированный распорядок в общежитии.

4. Привести в надлежащий вид общежитие по Держинской № 29. Ликвидировать все неполадки, мешающие нормальной работе, развернуть широкое разъяснение о внедрении индивидуальных планов в практику работы каждого студента.

В. Хлебников.

ОТБОЙНЫЙ МОЛОТОК СИСТЕМЫ ШМАРГУНОВА

НОВОСИБИРСК 8 декабря (Корр. „Правды“). Инженер сотрудник Томского Горного института К. И. Шмаргунов сконструировал отбойный электромолокот новой системы. Это — вторая конструкция электромолокота, и названа она „КНШ-2“.

В беседе с корреспондентом „Правды“ тов. Шмаргунов сообщил:

Над конструкцией отбойного молотка я работаю несколько лет. Молоток первой моей конструкции, хотя и превосходил по своим качествам импортный молоток немецкой фирмы „Сименс-Шукерт“, но был тяжел. Я решил облегчить его, чего мне и удалось достигнуть за счет облегчения электромотора и уменьшения числа деталей.

Новый отбойный молоток легче молотка Сименса на полтора килограмма. Если же часть деталей будет изготовлена из доорляющих, то вес молотка сократится еще на 2 килограмма.

Молоток „КНШ-2“ отличается от молотка „Олимпика-Шукерта“, во первых, силой удара пинки, затем коэффициент полезного действия „КНШ-2“ выше на 7 процентов, чем у молотка Сименса. Нагрев моего молотка в течение 6 часов работы получается максимум в 37 градусов, а молоток Сименса за 25 минут работы нагревается до 52 градусов. При таком высоком нагреве отбойник должен или прервать работу для охлаждения молотка, или иметь их два, чтобы работать ими попеременно. „КНШ-2“ ничего этого не требует. Удобен он также тем, что в нем на 50 деталей меньше, чем в молотке „Сименс-Шукерт“. „КНШ-2“ не производит сильной отдачи во время работы, не утомляет забойщика, не поднимает пыли. Испытания молотка в шахте дали удовлетворительные результаты.

Молоток инженера Шмаргунова находится в изготовлении томский электрохимический завод имени Рухомялова. Первая партия в 400 молотков будет выпущена

„Наука—она потому и называется наукой, что она не признает фетишей, не боится поднять руку на отживающее, старое и чутко прислушивается к голосу опыта, практики“ (Сталин)

ПАРТИЙНАЯ УЧЕБА

Тов. Сталин в письме (журнал „Пролетарская революция“ № 6 1931 г.) поставил в центре внимания партийных организаций задачу большевистского изучения истории партии. Тов. Сталин писал, что мы должны „понять вопросы истории большевизма на должную высоту, поставить дело изучения истории нашей партии на научные, большевистские рельсы и заострить внимание против троцкистских и всяких иных фальсифика оров истории нашей партии, систематически срывая с них маски“. Это указание приобретает сейчас актуальное значение для нашей партийной и комсомольской организации. Во-первых, потому, что институт в прошлом был местом активной деятельности троцкистских группировок, битые последние вторых, так или иначе, еще гнездятся в стенах ин-та.

Во-вторых, потому, что парторганизация ин-та имеет свою историю борьбы за генеральную линию партии, являясь прочной опорой парт. орг. города в борьбе с троцкистами городской парторганизации.

В-третьих, потому, что наша парторганизация имеет все условия, и будучи парторганизацией высшей школы, обязана дело изучения истории партии поставить на научные большевистские рельсы.

И в-четвертых, потому, что наша парторг., нося имя тов. Кирова, обязана работать так, как работал Киров, борясь со всеми отклонениями от партии, со всеми врагами партии так, как боролся С. М. Киров.

А материалы состояния партпроса в институте сейчас говорят о том, что парторганизация в этой области добилась громадных результатов.

Это видно из того, что система партпроса не плохо продумана и налажена в ее организационных принципах.

Широкие лекции квалифицированных педагогов каф. соц. эк. дисциплины для всех слушателей, семинар для пропагандистов, систематическая работа парткабинета и т. д. и т. п., все это вошло в систему. Дни и часы партпроса, обязательность конспектирования, проработывание материала, борьба за качество проработки стала не только законом для большинства коммунистов и комсомольцев, а вошло в сознательную необходимость. Об этом говорят факты,

что посещаемость партучебы коммунистами и комсомольцами 90—95%.

Проработка материала значительно углубилась, наличие конспектов у слушателей как правило. Пример: кружок рук. т. Нижегородовым (ММФ) тов. Говорухина, сочувствующий тов. Уфимцев являются на занятия всегда подготовленными, активно участвуют в работе кружка. 16/XII-35 г. хорошо был подготовлен тов. Маскаленко. Кружок рук. тов. Пышкиным (ГРФ) слушатели всегда являются с проработанным материалом, проговоров почти нет. Лучшие друзья подготовляются и активно участвуют в работе кружка тов. Недогарко, Кузнецов, Коломнец и др.

В то время есть факты, когда отдельные члены партии и комсомольцы не поняли всей важности политического воспитания.

В комсомольском кружке рук. Кулеба (ОФ) из 27 чел. к началу занятия явилось 18 человек, остальные подошли в течение полчаса, занятие идет не активно.

В комсомольском кружке рук. Себереникова (ГРФ) систематически на занятия не являются Седах, Гверскова. Плохо готовятся Дружинин, Властук, тов. Самошкин (ММФ). Крайне слабо используется художественная литература, в частности, характеризующая ужасы капиталистического строя и успешное соци. строительство, улучшение благосостояния трудящихся нашей страны, классовую борьбу и т. н. и т. л. Нужно сказать, что личная библиотека мало, что сделало в этом направлении. Слушатели лишены совершенно возможности пользоваться географическими картами, в ин-те их нет ни в одной аудитории, где проходит работа кружков.

Перед нами стоит задача: немедленно устранить имеющиеся неполадки, поставить дело идеологии и воспитания коммунистов на должную высоту. Нужно добиться того, чтобы коммунист знал героический опыт строительства и борьбы партии Ленина—Сталина. Нужно чтобы каждый знал и осознал, не только успехи и победы партии, но и то, как они были одержаны партией в борьбе со всеми врагами ленинизма.

Самсонов.

РАБОТА С СОЧУВСТВУЮЩИМИ ПОСТАВЛЕНА ПЛОХО

Прошедшее собрание сочувствующих ВКП(б) на ММФ показало, что работа с сочувствующими не налажена. На собрании из 17 чел. с большим количеством явилось 7 чел., не явился даже один из тех, который должен делать самоотчет (т. Динянова).

Из самоотчета сочувствующего т. Самойленко видно, что в вопросе поднятия политического уровня у цехо прорыва.

Несмотря на то, что с академической обстановкой благополучно, с общественной работой (культуризм ТИИ) в основном справляется не плохо, политически тов. Самойленко несколько не стоит выше беспартийного. В этом году партучебу посетил всего 4 раза и то готовился не всегда, художественную литературу читает только перед спом. газет регулярно не читает. Тов. Самойленко, говоря о трудностях в общественной работе и т. д., все же прямо заявляет, что время на поднятие политико-культурного роста найдется, стоит лишь по стахановски распределить время, правильно организовать свой труд и культурный отдых.

На этом же собрании тов. Попов в порядке выступления и задаваемых ему вопросов выявляет себя как сочувствующего, который над собой совершенно не работает, этот человек создает такое впечатление, что он совершенно оторван от действительности, особенно настоящей, когда всю страну охватывает волна стахановского движения. Его ничего не интересует.

Полов студент „ВТУЗа“ не читает ни художественной литературы, ни газет, не интересуется образами и действиями которых можно было бы черпать опыт для себя. Попов замкнулся, ни в кино, ни театр не ходит под предлогом, что нет времени.

Задача парторганизации ММФ помочь сочувствующим т. Самойленко и Попову исправить свои недочеты и подготовиться стать в ряды большевиков.

Тов. Воробьев в порядке прений указывает, что нет у большинства товарищей живой инициативы роста, нет систематической работы над собой. Параллельно с этим тов. Воробьев высказывает пожелание парткабинету лучше обеспечивать литературой.

Собрание решает, что все сочувствующие ММФ обязаны проработать программу и устав партии, а также организовать свою работу так, что бы она во всех направлениях способствовала политическому и культурному росту способствовала подготовке стать членом великой коммунистической партии.

Дурандин.

НЕДОСТАТОЧНОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЕДЕТ К ПРОРЫВУ

—Соц. договора—это наша печальная обязанность—так думают большинство студентов гр. 43/1. Неудивительно поэтому, что на 2 декабря в этой группе было заключено только 7 договоров. Причем из них только один соц. договор можно признать удовлетворительным. Остальные договора написаны настолько бессодержательно, торопливо и безграмотно, что ясно проглядывает формальное отношение к соц. договору.

Такое положение не случайность—полнозна группа не несет политическую, так например, на докладе о рен т. Берля 25 XI было всего 11 человек. Политико-культуризм не проводится в стенах ин-та и на практике многие студенты уходились от общественной работы. В группе много политических централизованных студентов. Так например, т. Чернышев был очень удивлен, узнав недавно, что в Китае существует красная армия. Тов. Шеффер не понимает разницы между трудом в капиталистических странах и социалистическим трудом. Тов. Коллер вместо „соц. обязательство“ пишет „само-обязательство“.

В момент, когда трудовой энтузиазм масс в СССР повышается уже на высшую ступень, каким является стахановское движение, в группе 43/1 еще не знает как писать соц. договор. Поэтому именно здесь типичны пункты в соц. договоре:

1. Готовиться на „хорошо“ к практическим занятиям.
2. Читать художественную литературу.
3. Ходить в баню.

До сих пор времени в группе не было парторга, а назначенный на днях парторг сам имеет плохой соц. договор и 4 „хвоста“.

Комсорг Неудачина не сумела наладить полит. воспитание даже среди комсомольцев, вследствие чего на 2-е декабря у двух комсомольцев (из шести) не было соц. договоров. Собрания в группе проходили политически не направленными. Разговоры втрое:

„Я не могу ходить на политучебу—у меня вечером мама одна остается“.

„Я семнадцать дней не имею договора потому, что хочу написать хороший договор“.

„Я выполнила только 2% проекта краснотому, что Шубана расписание неудобно“.

„Если я хорошо учу, то незачем мне вести общественную работу, я тоже делаю общественно-полезное дело“—вместо реального отпора считаются нормальными.

Факты говорят, что в этой группе многие не понимают того, что всякая наука есть наука классовая и потому для нас нужен инженер грамотный и политически, который знал бы политику нашего государства, ее задачи и в соответствии с этим строил бы свою работу. Кто соц. соревнование и стахановское движение есть выражение лозинга: „нас труд—дело чести, доблести и геройства“ и потому инженер, не понимающий соц. соревнования не только не сумеет бороться за высшие формы соц. труда, но и будет тормозить их развитие.

Что общественная работа воспитывает в человеке социалистическое отношение к труду, общественности, общественной соц. собственности, дает студенту организационные навыки столь необходимые советскому инженеру, призванному работать в нашей крупной промышленности.

Наконец, эти факты говорят о том, что до сих пор ни партийная, ни комсомольская, ни профсоюзная организации еще не разрешили достаточно полит. воспитательную работу в группах и недостаточно интересуются состоянием соц. соревнования.

Необходимо сейчас же принять меры к устранению указанных недостатков и повести работу так, чтобы из студенческого гр. 43/1 сделать советских инженеров в полном смысле этого слова.

Н. Зорев.

ИТОГИ ТРЕХ ЗАНЯТИЙ

С 26-го стали работать вновь организованные кружки полит. учебы комсомольской сети ОФ. Кружок № 7 (повышенный) состоит из 30 комсомольцев и одного беспартийного, студентов 1-го курса. Результат: 26-го ноября явка 28 человек, не были тов. Лапин, Дасковский, Забордин. 8/XII—явка 29 человек, не были т. т. Лисовский (болел) и Хромченко. 16/XII—присутствовал 21 человек, 6 человек были отсутствовали на дополнительную лекцию по химии, не явились был болел (Ч. маеченко, т. Сивков, Бородинский). Материал прорабатывается хорошо. За-

нятие проходит живо, активно и интересно.

Активно участвуют в работе кружка и всегда подготовлены: т. т. Гершликович, Александровский, Чумаченко, Дасковский, Чирков, Манойлин, Сегад, Крапчин, Бородинский, Гарасов и др.

Особенно нужно выделить тов. Гершликович, Александровского, Чумаченко, которые наиболее глубоко прорабатывают материал. Есть и такие, как т. т. Артюхо, Забордин, Заренкова, которые к 2-м занятиям не подготовились. Руководитель кружка тов. Светлицкий живо и интересно проводит занятия. Д. Сигал.

„Разве не ясно, что стахановцы являются новаторами в нашей промышленности, что стахановское движение представляет будущность нашей индустрии, что оно содержит в себе зерно будущего культурно-технического подъема рабочего класса, что оно открывает нам тот путь, на котором только и можно добиться тех высших показателей производительности труда, которые необходимы для перехода от социализма к коммунизму и уничтожения противоположности между трудом умственным и трудом физическим“. (Сталин)

Д. ПЕТРОВСКИЙ—НАЧ. ГУУЗ НКТП

СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ЗАДАЧИ ВТУЗОВ

(Сокращенная стенограмма доклада на совете МММ)

Основные дефекты в подготовке инженеров следующие:

Мы слабо развиваем в подготавливаемых инженерах техническое дерзновение, техническую смелость. Теоретически всякий понимает, что существует огромная разница между нашей молодой социалистической страной с ее развивающейся техникой и загнивающим капиталистическим миром, который ищет путей затормозить развитие техники. Существует также глубокая разница между периодом нашего расцвета и периодом молодости ныне загнивающей буржуазии. Ибо мы в своем поступательном движении опираемся, во-первых, на ту технику, которая была создана капиталистическим миром, и, во-вторых, в нашем социалистическом государстве современная техника служит не делу обогащения эксплуататоров, а подлинно силе природы человеческого коллектива. Естественно, что, если техническая база крупной индустрии и при капитализме отличается большой подвижностью, то эта подвижность технической базы в наших условиях во стократ ускоряется, усиливается. Теоретически мы все это понимаем,

с полным учетом революционной динамики нашей техники мы еще не умеем.

Я не хочу сказать, что наши втузы не работали над серьезным развитием нашей техники. И в своей научно-исследовательской работе и в деле подготовки кадров лучшие наши втузы проявили много инициативы и творчества. Факт тот, что молодые инженеры сумели активно участвовать как в создании новых отраслей промышленности, так и в освоении новой техники. Но одновременно мы должны признать, что наши втузы не развили в молодых инженерах той подвижности мысли, того дерзновенного почину, которые необходимы, чтобы не только отражать подвижность технической базы, но возглавлять ее и усиливать. Это первый серьезнейший дефект работы нашей технической школы. Для его преодоления для его ликвидации необходим крутой поворот.

Второй серьезный дефект заключается в том, что важнейшей проблеме инженерного дела, проблеме организации производства, мы в конкретной практической работе уделяли и уделяем мало внимания. На эту тему было много дискуссий, совещаний, однако, вооружить инженера пониманием исключительной

ценности правильной организации производства и умением организовать труд таким образом, чтобы повысить его эффективность, этого мы до сих пор не делаем. Надо к этому прибавить, что преподавание всех дисциплин, связанных с организацией производства, как общее правило, было и остается оторванным от специальных дисциплин. До определенного момента можно было мириться с тем, что наши крупнейшие профессора—специалисты проблемам организации не интересовались и мало знали эту область инженерного дела. Но ведь знание—дело живое, и, поскольку мы теперь видим исключительную роль правильной организации производства при современной технике, то необходимо этими знаниями вооружить сы.

Третьим серьезным дефектом, который непосредственно связан с первым, является отсутствие должного внимания к вооружению студента навыками самостоятельной творческой работы. Для иллюстрации приведу несколько примеров. Обратитесь к нашим дипломным проектам. Они отличаются трудоемкостью, они предполагают огромный массив графических работ, но очень редко мы сталкиваемся с конкретными, смелыми техническими задачами. Консультации при дипломном проектировании организованы таким образом, что в конечном счете трудно понять, кто автор дипломного проекта—консультант или дипломник. Групповые занятия тоже весьма часто носят характер репетиторства,

натаскивания. Я вырываю отдельные штрихи, но эти штрихи характерны. Как часто лекции, призванные будить ум, дать студенту научные предисылки и толкать его на самостоятельную работу, сводятся к тому, что лектор пишет на доске разные формулы, а студенты их записывают. При этом просят весьма часто такие оценки: профессор пишет на доске, а студенты громко кричат: «тише, не успеваем». Профессор диктует, а из зала раздаются голоса: «медленнее» или «громче» и профессор то замедляет изложение, то повышает голос. Разве так должны быть организованы лекции?

Есть товарищи, которые предполагают, что вся проблема воспитания самостоятельности будущего инженера разрешается лишь свободным днем. Это не верно. Весь вопрос в том, как свободный день будет использован и как «не свободные дни» дадут студенту нужное вооружение, как в эти «несвободные дни» будут развиваться его способности, будет направляться его умственная работа.

А ведь способности и таланты у нашей молодежи поразительные. И развиваются эти способности в очень благоприятной обстановке—вокруг буквально по хлопотает океан самостоятельности и активности. Гвоздь вопроса, стало быть, в том, чтобы эти способности и таланты развивать.

Я выделил только некоторые моменты, характеризующие определенное отставание нашей технической школы от но-

вых задач, которые встали перед нами, когда мы поднялись на новую высоту.

Пытаюсь теперь в самых общих чертах набросать вытекающие из этого положения задачи.

Первая наша задача—крепче связаться с производством для движения вперед. У нас иных путей нет. Наши новые предприятия, благодаря почину передовых рабочих, стали центрами технического творчества. Здесь на предприятиях находится живительный источник нашей силы, нашего роста. Конечно могут быть разные формы нашей связи с жизнью предприятия. При выборе форм надо внимательно учесть свои силы и свои задачи. Хорошо, конечно, если промакademie может направить группу шахтеров во главе с Никитой Изотовым в Подмосковский бассейн. Это, ведь, не характерная форма связи с предприятием. Наш Московский институт стал может сыграть огромную роль в пересмотре норм и в установлении новых норм для всей металлургии. За разрешением примерно такой же задачи может взяться и наш горный институт во главе с академиком Терпигоревым. Но, если мы звалим на наши втузы пересмотр всех справочников всех норм, то опи, конечно с этим не справятся. Изучать новые нормы наши втузы должны; помогать в пересмотре их они могут и должны, но их основной задачей все же является подготовка кадров.

(Продолжение в следующем номере)

После за «Гибелью эскадры» выводит... Платон Кречет. Этой пьесой автор...

Барвинки) мать Платона, с непрекращающейся гордостью пролетарки встретившая...

Будущий образ пьесы предисполнен Берест (артист Колобаев А. А.)...

Образ матери, овеянный мятким лиризмом, особенной простотой и чуткостью...

Глубочайшая любовь к людям, облагораживающая простота — вот его главные черты. Артист Колобаев...

Доктор Бублик (артист Харитонов), «Механический человек», выслушавший...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Нарядное поколение в лице молодых врачей Стены (артист Гольдштад) и Вали (артистка Константинова)...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Архитектор Лида (артистка Даль), не дожидаясь до зрителя основной идеи...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Также невыразительно играл свою роль (артист Захаров) Аркадий Павлович.

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Художественное оформление (художник Бронислав Перид) во многом дополнило и обогатило впечатление зрителя.

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

В целом спектакль под художественным руководством режиссера Л. С. Самборской...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Художественная выставка имела очень ценную картину и главным образом...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Платон Кречет (артист Судбинин С. М.) сын машиниста, представил...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

На первом закрытом смотре художественной олимпиады художники, поэты, музыканты, физкультурники...

Очень интересно было выступление аспиранта Писелова, прочитавшего ряд стихотворений Маяковского и Сельвинского...

Художественная выставка имела очень ценную картину и главным образом...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Институту надо воспользоваться этим, готовясь к олимпиаде. Прошел только первый смотр...

Заслушав доклад тов. Светлицкого о политическом содержании физкультурной работы в институте...

В 1935 году коллектив физкультуры ТИИ добился больших спортивно-технических достижений...

Удовлетворительно поставлена массовая работа, выражающаяся в ведении утренних зарядок в большинстве общежитий...

Однако, отмечая вышеуказанные достижения, комитет ВЛКСМ считает необходимым указать бюро физкультуры...

Комитет ВЛКСМ считает недопустимой политическую бесхребетность в работе физкультурной организации...

Поручить т. Станченко 23 декабря провести сест значков института с вопросом о состоянии физкультурной работы в институте...

Кузнецову развернуть массовую работу по сдаче норм на ГТО I и II ступени, уделив особое внимание вто-

рому комплексу, работа по которому совершенно плохо поставлена.

Поручить т. Никитину организовать посылку бригад 30/ХП в подшефный колхоз...

В день открытия X съезда комсомола провести массовый агитационный пробег по городу...

Комитет ВЛКСМ предупреждает всех комсомольцев физкультурных работников о том — за халатное отношение к своей работе...

Кузнецова В. — ГФ — руководство слабой норм на ГТО I и II ступени.

Никитина В. — ГФ — руководство работой по 3 конкурсу смотру.

Подкова — ОФ — физоргом факультета. Алехину — ХФ — физоргом факультета.

Комитет ВЛКСМ особо отмечает необходимость смены руководства на химическом и общетехническом факультетах...

Комитет комсомола предупреждает и поэтому всех комсорогов факультетов и групп...

Тов. Станченко разработать практические мероприятия по участию во всесоюзном конкурсе смотре на лучшую постановку физкультурной и спортивной работы среди студенчества.

Просить горком ВЛКСМ принять меры к снижению цен на посещение катка, снизив их с 75 коп. до 30 коп. для студентов.

Одобрить инициативу комсомольцев физкультурников горного факультета в организации лыжного похода Томск — Новосибирск...

Одобрить инициативу комсомольцев ММФ в организации катка в районе студгородка...

Отметить хорошую работу физорга горного факультета т. Кирюхина. Данное решение проработать на всех комсомольских группах...

Секр. ком. ВЛКСМ ТИИ Светлицкий.

КОНКУРС

на лучший фельетон, очерк, рассказ и стихотворение ПРОДЛЕН до 20 января 1936 года.

РАДОСТЬ ЖИЗНИ

Игнатий Зырянов — пред. колхоза. Борода борода его, посеребрена временем, строгое лицо в сетке морщин...

Игнатий Зырянов — пред. колхоза. Борода борода его, посеребрена временем, строгое лицо в сетке морщин...

Игнатий Зырянов — пред. колхоза. Борода борода его, посеребрена временем, строгое лицо в сетке морщин...

Игнатий Зырянов — пред. колхоза. Борода борода его, посеребрена временем, строгое лицо в сетке морщин...

О печной лаборатории института

Печная лаборатория вашего института, имеет громадное свое значение в практической работе студента. В этой лаборатории мы будем готовить кадры по обслуживанию печных цехов различных отраслей промышленности: стекольной, цементной, керамической, коксовой, содовой, по производству кислот и других. Инженеры-теплотехники, знающие технологический процесс при высоких температурах и умеющие руководить этим процессом, особенно дефицитны.

Организацию печной лаборатории можно осуществить в быв. золотосплавочной, которая находится в том корпусе, по улице имени проф. Усова (бывшая Буткевская) д. 45, который должен принадлежать институту целиком.

История превращения бывшей Золотосплавочной в печное отделение такова: в 1929 году я, будучи директором Сибирского института строительных материалов, заключил с горным отделом договор, по которому это помещение было взято в аренду для Сибинстрема, с целью построить там печное отделение. В нем было сделано междуэтажное железобетонное перекрытие, в первом этаже были построены печи, а второй этаж использовался как лаборатория. В 1933 году Сибинстром был переведен в Новосибирск и печное отделение осталось без хозяина.

ХОРОШЕЕ НАЧИНАНИЕ

Ячейка изобретателей ТИИ организовала и сделала киноустановку в большой химической аудитории. Эта установка увеличит возможности ознакомления с великими достижениями нашей великой страны.

Создаст возможность сопровождать демонстрацией фильмами и диапозитивами доклады, лекции, производственные технические совещания и т. д.

Быстрее сблизит и направит все творческие изобретательские силы нашего коллектива в общее мощное русло массового изобретательства и рационализации.

И, наконец, кино индустриального института расширит рамки и культурно-массовой работы постановками художественных фильмов. Местком института уже провел с большим успехом две таких постановки для рабочих и служащих.

Заботливые внимание и помощь всего коллектива ТИИ развитию своего кино ускорит возможность установки и звуковой аппаратуры.

А. Ткаченко.

ПОПРАВКА

В № 31 „За кадры“ под заметкой „Курсовое проектирование без руководителей“ ошибочно указана подпись под заметкой „Сидоров“ нужно читать „Треугольник группы“.

Горный институт, имеющий в соседнем помещении обогатительную лабораторию и аудиторию для занятий со студентами, намеревался превратить печное отделение в аудиторию.

Согласно моему указанию было предложено разрушение трубы и печи. Горсовет организовал в 1934 г. там керамическую мастерскую, которая и работает до настоящего времени.

Развитие керамической промышленности в Томске дает возможность перенести мастерскую в другое, более обширное помещение.

Необходимо немедленно принять меры, чтобы это помещение было передано для печной лаборатории индустриального института. Помещение печной лаборатории может быть легко расширено вглубь сада, соединив его с сараем, в котором в настоящее время находятся материалы керамической мастерской. Там могут быть поставлены такие длинные печные установки, как например, вращающаяся печь и туннельная печь.

Созданием печной лаборатории ТИИ мы выполняем одну из задач развития индустриального института, в котором межкафедрские учреждения могут быть мощными, удовлетворяя запросы нескольких специальностей.

Декан ХТФ, проф.-доктор И. Пономарев.

О методической конференции ТИИ

В конце декабря намечается проведение методической конференции ТИИ. На повестке конференции стоят доклады:

1. Проф. Соколов И. П. и проф. Шахов Ф. Н. Самостоятельная работа студентов и методы повышения ее эффективности.

2. Проф. Пономарев И. Ф. Групповые и лабораторные занятия в новых условиях.

Тезисы докладов будут разосланы по кафедрам.

УНУ ТИИ.

Злостные прогульщики 314 гр.

(СМ. За кадры № 31).

Декан ОФФ профессор Соколов сообщил:

—Мною сделано представление директору о снятии со стипендии студ. гр. 314. Адельсон, Мещина и Пляскина, представивших подложные врачебные справки в оправдание своей неявки на занятия 11 ноября. Полагал бы, что необходимо поставить обещание этого проступка на показательный суд; поэтому в данный момент/до решения суда/от наложения дисциплинарного взыскания воздерживаюсь.

Когда же дадут помещение маркшейдерско-геофизической кафедре?

Бурно растущая социалистическая горная промышленность предъявляет огромные требования к маркшейдерам и научным работникам маркшейдерии. Маркшейдерское совещание при ВЦСПС и Госплане СССР еще в 1934 году установило, что постановка маркшейдерского дела нуждается в коренном улучшении для того, чтобы служба безопасности в горном деле была поставлена с достаточной четкостью.

Из за недостатка квалифицированных работников маркшейдерии, маркшейдерская специальность была признана остродефицитной, ибо потребности производства в работниках этой специальности неизмеримо растут с каждым днем. Поэтому, подготовке высококвалифицированных маркшейдеров наш ин-т должен уделять особое внимание. Этот вопрос со всей серьезностью разрешается кафедрой маркшейдерии. Но надо сказать, что полному развороту ее работы препятствуют причины, которые в ближайшее время необходимо будет устранить.

Маркшейдерская кафедра имеет импортное оборудование, много хорошего инструментария, находящегося где то в кучей в углах, на шкафах в беспорядке и т. д., но не имеет даже 30% необходимой ей площади В распоряжении же кафедры всего одна аудитория, да и та используется хищнически, иногда в нее сходятся по 3-4 группы.

используется хищнически, иногда в нее сходятся по 3-4 группы.

Научные работники в количестве 5 человек ЦНИМБ, а также и зав. кафедрой Ф. В. Галахов не имеют кабинетов для своей работы и вынуждены работать исключительно на дому.

Лабораторное подвальное помещение, где заложены единственные по всей Сибири, столбы для сейсмических наблюдений, ежегодно заваливается картофелем. Кроме всего этого необходимо помещение для дипломников, так как дирекция Института предоставляла в прошлом им помещение, оторванное от лабораторий, в которой сосредоточены вычислительный инструментарий, чертежные принадлежности, литература и т. д.

Сейчас, как никогда, необходимы энергичные меры к укреплению кафедры вообще и в частности — организации особого горно-геометрического кабинета, усиления его оборудования и предоставления кафедре необходимой площади.

Маркшейдерская кафедра просит предоставить ей площадь 1 этажа, занятую размещением бухгалтерии института, которая была отобрана у маркшейдерской кафедры.

По поручению маркшейдерско-геофизической кафедры
Н. В. Мастеров.

Новинки художественной литературы

1. Толстой — Собрание сочинений, том 4 «Петр Первый», 1935 г. стр. 636.
2. Гюго — 93-й год., изд. 1935 г. стр. 187.
3. Лувговский — Избранные стихи, изд. 1935 г., 213 стр.
4. Зингер М. — Улица Леваневского. Изд. 1935 года, стр. 187.
5. Ленин В. И. — Записки современника. Изд. 1935 г. стр. 330.
6. «Звенья» — Сборник 5. Изд. 1935 г. стр. 794.
7. Унсет-Кристин — Дочь Лавранса. Роман. Изд. 1935 г., стр. 312.

8. Достоевский — Записки из мертвого дома. Изд. 1935 г. стр. 366.
9. Гете — Торквато Тассо. Изд. 1935 года, стр. 189.
10. Островский — Сочинения. Изд. 1935 г., стр. 702.
11. Шенспир — Трагическая история о Гамлете. Изд. 1935 г., стр. 142.
12. Бредель В. — Шлик. Изд. 1935 года, стр. 117.
13. Толстой Л. Н. — Анна Каренина, том 1, стр. 367.
14. Тьянов Ю. — Кхюля. Изд. 1935 г., стр. 326.

Партпрос

26/XII — в кружке партпроса прорабатывается тема: Стратегия и тактика большевистской партии в революции 1905 г. Литература Ленин. 1905 г. Парт. изд. 1935 г. (брошюра). Ленин. „Две тактики“ т. VII, стр. 108—114. Ленин. „Две тактики социал-демократии в демократической революции т. VIII, стр. 27—126 (есть и отдельная брошюра). Ленин т. X. Уроки московского восстания с 48—3. Ленин т. XIX. Доклад о революции 1905 г. с 343—357. Краткая история ВКП(б) под ред. Киррина глава „Большевизм в первой революции“.

Хоровой кружок

ОРГАНИЗУЕТСЯ ПРОФКОМОМ ТИИ.

Б вступлению в него приглашаются все желающие.

Кружок будет работать под руководством выделенного товарища из музтехникума, включитесь в проведение олимпиады искусств в ТИИ и даст своим членам также и теоретическую подготовку в области музграмоты.

Запись производится в профкоме с 2ч. 30 м.

Культ. раб. Профкома ТИИ.

Мальгин.

О жалобах студентов

Распоряжение по главному управлению учебных заведениями НКТП СССР № 26-772.

Г. Москва. 19 ноября 1935 г.

В ГУУЗ поступает непрерывно большое количество писем от студентов вузов, техникумов и рабфаков, с жалобами, касающимися отказов в предоставлении им стипендий, общежитий, перехода с одной специальности на другую и т. п.

Передко из этих писем ясно видно, что дирекция учебного заведения недостаточно учла уважительность ходатайства студента и не проявила к нему достаточного внимания.

В подавляющем большинстве случаев ГУУЗ лишен, однако, возможности принять соответствующие решения по этим письмам, поскольку ему неизвестны мотивы неудовлетворения этих ходатайств дирекцией учебных заведений.

Это вынуждает ГУУЗ обращаться с соответствующими запросами к дирекции, что создает ненужную задержку в разрешении студенческих жалоб и излишнюю перспективу. С целью обеспечения объективного разрешения жалоб студентов в кратчайшие сроки, предлагается установить следующий порядок их прохождения:

1) Все жалобы студентов на действия дирекции учебных заведений, адресованные в ГУУЗ, должны подаваться обязательно через директора учебного заведения.

2) Директорам учебных заведений вменяю в обязанность все такие жалобы рассматривать в срок не позднее 5 дней с обязательным вызовом студента, а жалобы не терпящие отлагательства, рассматривать немедленно.

Предлагаю директорам принимать все необходимые меры к разрешению на все еще возможно большее число этих жалоб, а жалобы студентов, неудовлетворенных решением дирекции направлять в указанный 5-дневный срок в ГУУЗ с подробной мотивировкой от каза.

Обращая при этом внимание директоров учебных заведений, что этим самым повышается их ответственность за своевременный просмотр всех поступающих к ним жалоб, за самое тщательное отношение к каждому студенту, который подает жалобу и за окончательное разъяснение студенту причин отказа в том случае, когда ходатайство его не может быть удовлетворено.

3. Настоящее распоряжение опубликовать и довести до сведения студентов вузов, техникумов, рабфаков и прочих учебных заведений НКТП. П. п. нач. ГУУЗа НКТП Петровский.

ХРОНИКА

Профессор доктор И. Ф. Пономарев получил сообщение, что Общество технологии стекла (английское), членом которого состоит с 1925 г., созывает в июле 1936 г. Второй международный конгресс по стеклу, на котором будет заслушан доклад делегата от СССР.

Намечена комиссия по подготовке к конгрессу в составе профессоров: Китайгородского И. И. (Москва), Пономарева И. Ф. (Томск), Безбородова М. А. (Ленинград), Перкаль З. И. (Харьков), Воларовича М. П. (Москва). Заседания конгресса будут происходить в Лондоне и в Шеффилде; будут посещения и других городов.

Проф. И. Ф. Пономарев имел длительную заграничную командировку для изучения силикатной промышленности в 1926/27 г. Во время пребывания в Англии, будучи почетным гостем на конференции Об-ва технологии стекла в Манчестере, делал доклад о своей научной работе: „Принципы кристаллизации стекла и о стекольной промышленности в СССР“.

Ответ, редактор Г. Сысов. Техн. редактор Н. Николко.

РАДОСТЬ ЖИЗНИ

(Продолжение)

Подняла день алые полотнища и хлестнула по живому растущему на земле, как бы говоря: двигайся, живи.

Там, где река обкусила в параболу другой зеленый берег, дрожали в воздухе радужными огнями, брызги над выбью вод. Две морские головы, русая и белокурая, в веселом смехе скалили розжые, белые зубы, над водой.

На зеленом берегу, недалеко друг от друга, лежали кучками их пласть.

По обрыву вверх и вниз, ползали солнечные блики, отраженные прибрежными водами, и казалось, берег смеялся, открыв беззубый рот, где вместо зубов бежали зайчики солнца.

— Пьер, Пьер! Оглянись назад, смотри, как красив берег издали!

— Вот утони у меня, кого я тогда буду любить? — смеясь поварачивая голову, отвечал Пьер.

На другом берегу зрела под солнцем рожь. Это было живое волнующееся море и бронзовые волны от ветра катились подхлестывая одна другую, до лесного зеленого леса.

— Угу... Бр... Кричал и фыркал Пьер. — Аниа, не брызгайся. Я захлебнулся. Перестань же. Вот вылезем из воды я тебе припомню. Ты хочешь, чтобы я утонул... Он подплыл к ней сильным махом руки.

— Пьер, Пьер, милый, как хорошо, что ты здесь со мной.

Милый она выговаривала нарочно непривычно и оно у ней звучало: мивий. У Пьера на смуглом лице черные брови с оригинальным изгибом, глаза карие с дерзиной. Они плыли к берегу, и при всяком не намеренном всплеске горели жемчужные огни над водой.

— Аниа, однажды я думал о себе, и мне кажется, что я имею призвание быть поэтом.

— Ну и будь поэтом. Поэт-инженер.

Звонкие голоса их оборвал порыв, дующего зельем цветов ветра.

**

Как пестрые, пыльные бабочки отлетели июльские дни. Август месяц поражал жителей Сибири сиянием дней. Солнце — дневной спутник цикла рождения и смерти на земле, ласково улыбалось с голубой вышки Пьеру казалось, что оно, уставшее, просится в поезд через окно вагона.

Пьер сидит около Аниа, которая спит сладким утренним сном. Поезд мчит, храпя чугунными легкими, к Томску. Скоро замелькают домики жителей и среди них величавые, белые здания культуры и науки. Пьеру хорошо.

Скоро учеба. С каждым днем все новые удивительные впечатления будут впивать его мозг, пока он не станет в состоянии служить процветанию и благополучию родной страны. В этом цель его жизни, ее радость, борьба. Еще два года до окончания института, но что значат два года, когда рядом, рука об руку, плечо к плечу, к единой цели с ним, пойдет белокурая смеющаяся Аниа. Да, Аниа. Ему представляются встречи сехавшихся студентов.

Пьер! Отчаянная твоя головка, ты женился на Зыряновой. Обязательно приду на навоселье. Это восклицает лучший ударник института — стахановец, цуккий товарищ Алеша Трифонов. Кажется дальше, что будут презрительные взгляды некоторых студентов. „Ну, что за пустяки“ решил Пьер. Мы не помешаем друг другу в учебе.

Пьер подошел к окну вагона, подумал. Скорей, скорей навстречу двам несись поезд моей жизни. „Я буду инженер соц. промышленности, Аниа — врач“.

Что-то живое, трепетное подымалось в груди. То была радость молодой цветущей жизни ленинских поколений.

Радость жизни.

Снова кажется Пьеру: солнце бежит у окна поезда и всенит в лучах: „Дяденька, посади. Я устала гулять в необятных просторах вселенной в вечном за кидованном круге и трагично тепло своих недр...“