

К МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Одним из основных вопросов методической жизни текущего семестра являются частные методики. Разработка частных методик и борьба за улучшение их должны занять центральное место в работе кафедр. Выпуская тезисы докладов к методической конференции, зав. лучшей кафедрой института, профессора М. А. Усова, редакция газеты „За кадры“ приглашает все кафедры и студенческие группы обсудить данные тезисы и развернуть деловую критику методов преподавания дисциплин, идущих в настоящем семестре.

Группы должны по опыту краснознаменной группы 431-II, провести производственные совещания с обсуждением методики преподавания учебы и самостоятельной работы студентов по одной или двум ведущим дисциплинам с участием зав. кафедрой и преподавателей.

Производственные совещания групп, методические совещания кафедр и методические конференции должны послужить мощным толчком в развертывании борьбы за лучшие методики.

Самостоятельная работа студентов, особенно на младших курсах, — большое место нашей учебной жизни; нужно заострить внимание к этому вопросу вокруг доклада одного из старейших педагогов — профессора Н. Д. Чеснокова, должно выдвинуть ряд рационализаторских предложений на улучшение самостоятельной работы.

Тезисы доклада проф. М. А. Усова к методической конференции ТИИ в весеннем семестре 1935 года на тему:

«Частные методики по общей геологии».

1. Курс «Общая геология» на ГРФ, в размере 80 часов лекций и 80 часов практикума, является начальным в цикле геологических дисциплин и в тоже время специальным, давая основные понятия о геологических процессах, при строго научной установке соответствующей терминологии.

2. Вследствие совершающейся перестройки геологии и за отсутствием подходящего руководства, несмотря на значительное количество переработанных учебников (Мужиков, Ор, Кайзер, Яковлев), весь основной материал курса подлежит изложению на лекциях, с обязательным фиксированием его студентами в конспектах.

3. Для надлежащего изучения предмета необходимы основательные познания по физике и химии, а также графическая грамотность, при возможности обойтись без элементов минералогии, освоение которой — с другой стороны чрезвычайно помогает знание геологических процессов.

4. В основу построения плана расположения материала курса должны быть положены следующие положения: а) Изучение предмета начинается с элементов состава и строения земной коры и с соответствующими простейшими основными определениями, составляющими первый концентр курса, без которого невозможно последовательное усвоение геологических процессов, тесно связанных между собой;

б) изучение материала должно вести в том порядке, в той последовательности, которые отвечают обычной ориентации при проведении геологических исследований, а именно — от процессов экзогенных, в частности явлений выветривания, продуктивных, которого покрывают земную кору — современную геологическим документам к эндогенным процессам, начиная с тектоники и кончая вулканизмом, как дериватом основных внутренних явлений земли;

в) вместе с тем изложение курса ведется в порядке развития процессов, с параллельным выявлением их эволютивности, определяемой существующими условиями этих процессов.

5. При сравнительно ограниченном бюджете времени и при последующем развитии различных элементов общей геологии в специальных курсах, чрезвычайно большое значение имеет тщательный отбор весьма сложного материала изучения об истории земли, с осознанием лишь того, что безусловно необходимо для характеристики процессов и физико-географических условий, в которых они протекают, и для подготовки к последующему изучению крупных курсов геологического цикла.

6. Кроме того, задачей постоянной методической работы по курсу общей геологии является усвоение деталей и последовательности изложения материала предмета в связи с методами его графического и демонстрационного оформления, что тесно связано друг с другом и имеет не только педагогическое, но и научное значение, способствуя выявлению связей и закономерностей, остающихся неясными без конкретизации всех факторов.

7. Программа курса должна быть

ловками, соподчиненными при помощи обычных знаков, а именно — цифр и букв русского алфавита, причем в 1 час лекции целесообразно изложить 2-3 наиболее мелких подразделений темы.

8. Лекция не может иметь непрерывный характер и должна разбиваться на 10-15 минутные части, с изложением отдельных законченных положений, которые затем фиксируются студентами в конспектах, причем весьма желательна точная формулировка лектором этих положений начального курса геологии или устно, или еще лучше записью на доске в дополнение к изображенным на ней графическим схемам.

9. Нужно признать прямо вредным занесение студентами материала при слушании речи лектора, ибо при этом внимание слушателей рассеивается и они страшно утомляются, не зная топографии и очень часто не владеют даже техникой быстрого писания.

10. Весьма существенной методической курса общей геологии является изображение свойств составных частей и отдельных моментов геологических процессов в виде графических схем, преимущественно — в форме разрезов, обязательно воспроизводимых, как лектором, так и слушателями, при чем эта методика, с одной стороны, помогает выработать взаимное отношение вещей и с другой — восполняет почти полное отсутствие у студентов некоторых специальностей ГРФ курсового проектирования.

11. Весьма желательно применение при чтении, по крайней мере, некоторых разделов курса общей геологии метода экранирования диапозитивов, а также кинофильмов и мультипликационных кинофильмов, при изготовлении последних в соответствующем центральном учреждении и при надлежащей организации затемнения и оборудования аудитории.

12. Однако, методы экранирования, равно, как и демонстрации готовых таблиц и моделей ни в коем случае не должны заменять нормального метода изложения лекционного материала с параллельными записями и зарисовками, а может применяться лишь дополнительно, в специально отводимые для этого промежуточные моменты, размер которых значительно увеличится при наличии нормального учебника.

13. Практические занятия по курсу общей геологии должны закрепить и углубить изложенные на лекции основные геологические понятия и представления, с параллельной проверкой успеваемости студентов, имея следующие формы:

- а) преобладающие аудиторские занятия;
- б) занятия по ознакомлению с минеральным материалом, иллюстрирующим некоторые результаты геологических процессов а также состав земной коры;
- в) решение графических задач;
- г) письменные контрольные работы с последующим анализом, основных ошибок.

14. Аудиторские занятия проводятся преподавателем по основным вопросам, предварительно согласовав их с ответственным руководителем предмета, причем первичного докладчика по каждому вопросу преподаватель вызывает сам стараясь затем выявить

группы лишь в случае замедленного хода работы призывая к вызову студентов для отзыва о выступлении докладчика, который должен выйти к доске, что бы изобразить графические схемы или дать правильное начертание терминов.

15. При проведении аудиторских занятий преподаватель должен следить за всеми студентами группы, вызывая к ответу особенно тех, которые общаются неудовлетворительно или невнимательно во время самих занятий.

16. Занятия с минеральным материалом не имеют самостоятельного материала, являясь вспомогательными, при чем иллюстрация этого материала должна быть организована так, чтобы каждый студент держал перед собой отдельный образец рассматриваемого образования.

17. Умение изображать пространственные отношения графическими схемами выработается и проверяется на всех видах занятий, причем по таким вопросам, как речные террасы, формы дислокаций и геологические разрезы, предлагаются специальные задачи, решаемые в классе и на дому.

18. Письменные контрольные работы, в количестве 2-3 на семестр, охватывают звено программы, состоящее из 2-3 родственных тем и пишутся в течение 100 минут без перерыва на 5 вопросов, заблаговременно согласованных преподавателем с ответственным руководителем курсов и выписываемых в начале урока на доске, будучи одинаковыми для всех студентов данной группы, но разными для отдельных групп курса.

19. Преподаватель проверяет работы, а попутно просматривая находящиеся в той же тетради записи и графику самостоятельной домашней работы студентов, исправляет ошибки, в том числе и офрографические, и ставит на них свою отметку, согласовав ее с ответственным руководителем, который знакомится хотя-бы в общих чертах со всеми работами и выборочно подсчитывает некоторые из них.

20. Месячные и семестровые оценки успеваемости студентов по курсу выводятся не только по результатам письменных контрольных работ, но и по данным других видов практических занятий, согласно особым заметкам преподавателя в журналах групп, причем оценка контрольных работ производится по следующим критериям:

- а) правильные, развернутые, при вполне грамотном изложении и при обнаружении знакомства с рекомендованной на лекциях литературой, ответы на все вопросы — «отлично»;
- б) правильные и полные по данным конспекта, без крупных грамматических ошибок, ответы на все вопросы — «хорошо»;
- в) схематично поясненные, без обнаружения явной безграмотности, ответы на все вопросы — «удовлетворительно»;
- г) отсутствие ответа или совершенно неправильный ответ на один вопрос — снижение оценки на один пункт;
- д) при обнаружении полной безграмотности — снижение оценки на 1-2 пункта, с молчаливым об этом до сведения деканата на предмет принятия мер к ликвидации недостатка.

21. В домашнюю работу студента, на которую отводится в среднем 50 процентов времени классных занятий,

есть при проведении практических занятий;

а) обязательное прочтение и исправление написанного на лекции конспекта, с упражнениями по вычеркиванию графических схем;

б) проверка и дополнение вопросов, ставших неясными или вызывающими

непонимание, по имеющимся конспектам, с прочтением 2-3 страниц текста на 1 час лекции по указанию или предельно указанию и с выпиской соответствующих замечаний в особой тетради;

в) решение в этой же тетради задач, выданных на дом графических задач.

Тезисы к докладу Н. Д. Чеснокова

Самостоятельная работа студентов.

I. Хорошо поставленная самостоятельная (индивидуальная) работа студентов есть залог выпуска подготовленных инженеров.

II. Самостоятельная работа студентов младших курсов (особенно первого), как людей не имеющих навыков к систематической учебной работе требует к себе особенного внимания.

III. Методика самостоятельной работы различна и во времени и в отдельных дисциплинах, а потому указывать студентам на эти особенности необходимо всякий раз как они приступают к изучению ряда дисциплин отличающихся этой своей методикой.

IV. Предпосылками к систематической самостоятельной работе студентов являются:

1) Правильная расстановка лекций и групповых занятий в расписании и весь распорядок в институте.

2) Правильное распределение всего дня студента (занятия дома, сп, танец, отдых, занятия дома, сп.)

3) Хорошие рабочие условия: уютные программы и планы и работа по отдельным дисциплинам и вся постановка учебного процесса.

4) Домашняя обстановка (распорядок дня в общежитии, порядок, чистота, уют, достаточная температура, достаточное освещение, достаточная площадь на одного студента).

5) Правильное размещение студентов по общежитиям и комнатам.

V. Все различные виды педагогического процесса должны быть пронизаны самостоятельной работой.

1) Подготовка к слушанию лекций, как момент самостоятельной работы студента, состоит в подготовке к активному слушанию этой лекции. Наиболее активно слушает тот, кто знает о чем будет читать, кто проверил свой умственный багаж по теме лекции, кто выявил перед собой вопросы, ответы на которые желательно получить в лекции, кто вообще заинтересовался этим вопросом и желает узнать новое по нему.

2) Самое слушание лекции активно и является моментом самостоятельной работы студента, если лектор простое изложение материала перемежает с вопросами ставимыми аудиторией с моментами, где каждый слушающий должен опираться на прежнее знание, сделать какой-либо не сложный вывод исследовательские навыки.

Активное слушание должно сопровождаться умелыми записями. Слушание лекции должно быть критично, как к лектору, так и к самому себе.

Надо уметь слушать.

3) Разработка лекции и вообще работа с книгой по теме прослушанной лекции, как правило, происходит до ближайших групповых занятий с преподавателем. Рабочая программа и записи на лекции служат планом и канвой, по которым строится оформление знаний. Проработка рекомендуемой учебной литературы в согласии с записями на лекции и программой приводит к возможности фиксации этого материала в виде конспекта (грамматно и литературно оформленно). Затруднения появляются при проработке и неразрешенные вопросы записываются для выяснения их на групповых занятиях. Чтение дополнительной литературы возможно проведя фиксацию этого материала в виде конспекта (грамматно и литературно оформленно). Затруднения появляются при проработке и неразрешенные вопросы записываются для выяснения их на групповых занятиях. Чтение дополнительной литературы возможно проведя фиксацию этого материала в виде конспекта (грамматно и литературно оформленно).

Закрепление проработанного теоретического материала сопровождается решением задач, выполнением графических и расчетных работ.

4) Групповые занятия являются доработкой того, что осталось в виде вопросов при самостоятельной проработке лекции. Гр. зан. есть дополнение и углубление лекций. Гр. зан. момент конторы домашней работы, конспекта и вообще занятий студента. Правильно поставленные групповые занятия заставляют работать всю группу.

Легкие письменные работы (15-20 мин.) являются стимулом систематической домашней работы, представляя возможность преподавателю учесть за короткое время работу всей группы. Студенческие предметы и технические кружки и правильно поставленная конспекция — момент углубленной самостоятельной работы.

5. Сессия и главным образом подготовка к ней, как систематизация и подытоживание материала, служат стимулом регулярной самостоятельной работы во всех предыдущих этапах педагогического процесса.

6) Лабораторные работы, должным образом поставленные, дают возможность студенту вполне самостоятельно приложить теорию к практике, знакомят его с приборами и машинами, развивают исследовательские навыки.

ИЗВЕЩЕНИЕ

Методическая конференция ТИИ открывается 9 марта в 6 час. вечера в аудитории № 30 (главный корпус).

Д О К Л А Д Ы:

- 1) Профессор М. А. Усов — Частная методика по курсу «Общая геология»
- 2) Профессор Н. Д. Чесноков — Самостоятельная работа студентов ОТФ.
- 3) Доцент С. В. Голошевский — Методика производственных практик.

За нач. УНУ доцент Шорохов