



Орган парткома ВКП(б), комитета КСМ, профкома и дирекции Томского индустриального института

Выходит 1 раз в шестидневку. 26 марта 1935 года № 9 Год издания V.

# ТИИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБРАЗЦОМ В БОРЬБЕ ЗА КУЛЬТУРУ

Началась городская олимпиада самодеятельного студенческого искусства. Студенты вузов покажут свои достижения в различных областях культуры. Любители и мастера пения и музыки, изобразительного искусства и литературы, начинающие поэты и писатели, чтецы — декламаторы, факультетские инициаторы театрального дела, покажут как в каждом учебном заведении организована инициатива студенчества в различных областях литературы и искусства.

хорошо петь, рисовать, писать стихотворения, декламировать. Сейчас мы имеем возможность оказать квалифицированную помощь всем товарищам, желающим учиться музыке, пению, литературе, ИЗО и т. д. Профсоюзные, комсомольские и партийные организации факультетов обязаны организовать эту инициативу студенчества, создать стимул для ее расширения.

12 апреля будет проходить внутривузовская олимпиада, где каждый факультет покажет, как он организовал студенческую самодеятельность. В конце апреля будут проводиться итоги общегородской олимпиады. Наш вуз, являясь крупнейшим вузом Томска, имеет все возможности занять первое место.

Руководители профсоюзных, комсомольских и партийных организаций.

факультетов и групп должны довести до каждого студента план проведения олимпиады. Широко разъяснить каждому студенту, что дело преодоления пережитков капитализма в сознании людей немалой своей долей протекать должно ежедневно в тысячах клубов, краевых уголках, где показываются разнообразные виды героической борьбы за социализм.

Обладая огромными возможностями духовного воздействия на массы студенчества, самодеятельность в различных областях искусства, показывают радость и оптимизм творчества, пролетарского студенчества. Она помогает партии воспитывать будущих советских специалистов в духе социализма, организовывая студенчество на борьбу за лозунг «советский инженер должен быть лучшим в мире», подымать его культуру и политическую ответственность.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ШАХТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

В данное время на горном факультете по специальности шахтное строительство проходит преддипломную практику группа 330/П, заканчивая ее 12 мая 1935 года.

- Все студенты этой группы распределены по рудникам Кузбассугля:
- 1. Прокопьевский — 5 человек.
- 2. Осинский — 5 человек.
- 3. Ленинский — 2 человека.
- 4. Анжеро-Судженский — 1 человек.
- 5. Киселевский — 1 человек.

Дипломанты при отъезде на практику получили индивидуальные задания на выполнение дипломных проектов, инструкции по составлению проекта и конкретные указания о порядке продолжения практики и сбор материала. Для руководства работой студентов на производстве привлечены специалисты из числа инженеров и мастеров рудников Кузбассугля (инж. Лебедев — Прокопьевск; Москов — Осинский; Дорогов — Ленинск и Коморин — Киселевский рудник). Полученные с места письма дают основание полагать, что практика проходит вполне нормально.

Выехавший на рудники от горного факультета инж. Машкин, более детально

дене родным языком. Этот вопрос был проработан на всех кафедрах. Все при подавляющем следят за устным изложением и особенно письменной работой.

Отчеты по летней практике: письменные работы, а также и конспекты преподавателям, проверяются с исправлением ошибок. Вопрос освоения родного языка был проработан деканатом с студентами, после чего деканат организовал курс лекций по родному языку, посещаемость которых доходит до 150 чел. Преподаватель дает оценку по контрольной работе с учетом не только правильного ответа на поставленный вопрос, но учитывает и качество изложения и правильность написанных слов. Большую роль в освоении родного языка должна сыграть книга на это тоже обращено внимание. Общественные библиотеки-передвижки, книги из которой студентами берутся нарасхват. Только такой упорной работой мы добьемся освоения родного языка в нужном объеме для всестороннего развития советского специалиста.

но проверит работу студентов на производстве. В течение летнего периода 1935 года на специальности будет производиться производственное обучение в три группы (331/П, 331/1, 332/1). Группа 331/1 будет проходить преддипломную практику, 331/П — специальную по проходке и креплению выработок, 332/1 — по горным работам. Студенты этих групп выезжают в Томск после весенней зачетной сессии, т. е. в период 4-12 мая. Все студенты уже распределены по отдельным предприятиям Кузбассугля. Места, где студенты будут проходить производственное обучение, известны каждому персонально. Студентам группы 331/1 за год до окончания института будут даны дипломные задания, как полагается, с указанием инструкций по выполнению технического образования. К этому же времени программы их производственной практики. Для руководства практикой намечается выезд ассистента Леонтьева. Кроме того, на отдельные рудники будет выезжать зав. кат. Г. Е. Баканов.

Зав. каф. шахтного строительства Гр. Баканов.

# БОРЬБА ИМПЕРИАЛИСТОВ ЗА АБИССИНИЮ

(Рекомендуется проработать на политминутках)

В начале декабря 1934 года на границе между Абиссинией и итальянской колонией Сомали, в районе оазиса Узуах, произошло кровопролитное сражение между итальянскими и абиссинскими войсками. Затем наступило временное затишье. Последние сообщения говорят о ряде новых столкновений между итальянскими и абиссинскими войсками. Фашистская Италия мобилизует дополнительные силы для посылки их против Абиссинии, сосредоточив на абиссинской границе свой воздушный флот. Все эти военные приготовления Италии говорят о том, что итальянский империализм снова становится на путь прямого захвата в Абиссинии.

второй половине 19 века. Но в своих захватнических планах она натолкнулась на сопротивление французского империализма, который также старался укрепиться в северо-восточной Африке. Для борьбы против французского соперника англичане привлекли итальянский империализм.

Но англичане не предусмотрели одного: ослабляя с помощью Италии одного соперника — Францию, они получили нового соперника в лице Италии. Укрепившись с помощью англичан в ряде пунктов на побережье Красного моря, итальянский империализм начал энергично продвигаться в глубь Абиссинии.

Понятно, захватнические планы итальянского империализма не понравились англичанам. Особенно они боялись, чтобы итальянцам не досталось находящееся в Абиссинии большое озеро Цан, из которого вытекает известная река Нил. Великий владеющий озером Цан, легко может уменьшить поступление воды в Нил и обречь на гибель богатые хлопковые плантации в английских колониях — Судане и Египте. Англия, естественно, воспретит створать переход озера в итальянские руки.

Захватническим планам итальянского империализма в Абиссинии воспротивился и Франция, которая пользуется в стране крупным экономическим влиянием, так как в ее руках находится железная дорога Адис-Абеба-Джибуги.

Вытесняя из Абиссинии итальянцев, английский империализм в свою очередь попытается протянуть к району озера Цан свои захватнические руки. Тогда Абиссиния попадет в лапы озерной концессии американской компании. А когда вследствие кризиса американская компания от фактического исполнения концессии откажется, абиссинское правительство предложит ее японским компаниям.

Япония за последние годы значительно усилила свое влияние в Абиссинии. Японский капитал занимает сейчас первое место в ее внешней торговле. Японцы строят планы поселения

в Абиссинии своих крестьян и использования ими вод Цана для своих хлопковых плантаций.

Рост японского влияния в Абиссинии сильно тревожит Англию. Поэтому итальянский империализм надеется, что при нынешних условиях Англия не будет препятствовать осуществлению захватнических планов Италии. Итальянцы рассчитывают, что их английский соперник пойдет на известные жертвы ради вытеснения японских империалистов из Абиссинии.

Итальянский империализм надеется, что и Франция, заинтересованная в соглашении с Италией по ряду европейских вопросов, пойдет навстречу грабительским планам итальянцев в Абиссинии.

Вот причина уснаивающейся империалистической активности Италии. Планы итальянских империалистов довольно широки. Италия хочет отвести абиссинцев в глубь страны и расширить свои африканские колонии за счет северо-восточной части Абиссинии. Затем путем переговоров с Францией и Англией итальянские империалисты надеются получить часть французских и английских колоний, прилегающих к Абиссинии. Таким образом, Абиссиния оказалась бы окруженной кольцом итальянских колоний и вынуждена была бы сама превратиться в колонию Италии. Одновременно разрешалась бы другая задача — вытеснение из Абиссинии японского империализма.

События в Абиссинии яшний раз свидетельствуют об исключительной зашатавшейся империалистической позиции восточной Европы.

Товарищ Сталин указывает, что «теперь много из капиталистических государств уже не удовлетворяет старое распределение сфер влияния и колоний. Они видят, что уменьшается соотношение сил и нужно соответственно с этим переделить рынки сбыта, источники сырья, сферы влияния и т. д.»

События в Абиссинии яшний раз подтверждают указания Ленина и Сталина о неизбежности борьбы империалистов за передел мира.

И. Слов.

# Партком должен сделать выводы по комсомолу ОТФ

Первый семестр политучебы на ОТФ был фактически сорван. Последнее время политучебой занимается 40-50 процентов КСМ. Качество прорабатываемого материала тоже неудовлетворительное.

Начиная от комитета до комсорга царило бездушное отношение к политучебе. Комитет комсомола ОТФ не чувствовал ответственности за этот важнейший участок политико-массовой работы, не вел борьбы за массовое преломление в жизнь решений парторганизации по вопросу партпроса. Работы шла самотеком. Комсорг группы также потворствовал этому, вместо мобилизации внимания комсомольцев Зачастую они сами являлись инициаторами срыва (Морозова, Шалицкая). Вот те вопиющие факты срыва полит. учебы. Этому также способствовали:

Плохой подбор пропагандистов.

Дело все в том, что пропагандисты ОТФ не все прошли квалификационную комиссию, в результате оказалось, что ряд пропагандистов ни чем не отличался от слушателей по своему политическому уровню и могли ответить только на те вопросы, которые можно найти в прорабатываемой теме.

Постоянного состава пропагандистов не было. Так, например: в 514 группе, в течение полугода пропагандисты менялись через каждые 2 часа занятия. Они не чувствовали ответственности за порученную работу и иногда не являлись на занятия (Грибовский пропустил 3 занятия). До сих пор пропагандисты между собой не соревнуют.

Плохо поставленный семинар для них составлял второй фавт, влияющий на срыв политучебы. Пропагандисты слабо подготовленные отбивали всякий интерес к политической учебе комсомольцев и в особенности бурпарт. молодежи.

Организационная неразбериха. За кружками не было закреплены определенных аудиторий, люди толкались в два места, где проводилась занятия политучебы переносились в зависимости от обстоятельств. Иногда в село по 3 объявления о политучебе, 3 совершенно разных дня. В какой же день, действительно, намечалась политучеба, никто толком не знал.

Политучеба сама в себе.

Как проходила политучеба, кто ее ставил в политучебе, кто передово это и до сих пор никому неизвестно. Доски показателей не существует. Не было занятия и на этом все кончалось. Факультетская газета не заслуживала серьезного внимания на политучебе, в групповых бюллетенях во многих семестрах ни слова не найдешь о политучебе. Политучеба существовала сама для себя и в массы идея политического воспитания не была втянута.

Партруководства и по сей день видно.

И, наконец, последний факт, острый партийного руководства политучебой на ОТФ является бесспорным на этот факт падает не малая доля вины. Также было недостаточно участие руководства со стороны комитета комсомола института. Уроки ОТФ не ходимо учесть всем факультетам.



# О МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМАХ В РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Для того, чтобы студент был подготовлен к выполнению весьма ответственной задачи дипломного проектирования, необходимо осуществить следующие два приема из общей методики преподавания, на которые до сих пор мало обращали внимания:

1. Составление плана решения задачи, полученного студентом.

2. Умение читать чертежи быстро и правильно делать эскизы по правилам технического черчения и правильно располагать разрезы в дипломном проекте.

## 1. Составление плана задания.

При проверке знаний студентов, после прохождения первой главы специального курса технологии силитатов, были даны задания для письменного ответа по расчетам шахты. При этом задания были предложены сначала составить план решения расчета шахты и затем провести самый расчет. Оказалось, что составление плана представляет для студентов несравненно большую трудность, чем решение задачи, которую они могут осуществить без оформления плана, руководствуясь теми указаниями, которые были даны на лекциях и на занятиях. Некоторые прибегли даже в такому способу: сперва решили задачу, а потом составили план. Студенты признались, что никто никогда не предлагал им при решении задач сперва составлять план и у них сложилась многолетняя привычка всякую работу вести без плана. Но этому составлению плана для них представляло чрезвычайно большую трудность. Они не знали как приступить за это дело, с чего начать.

Когда по нескольким примерам был оставлен план и когда было указано, что на составление плана должно быть отведено несколько минут, решения планирования от начала до конца, студенты были изумлены тому, что это является простым и не требующим особых знаний.

Необходимо обратить внимание на составление плана решения всяких заданий с самого начала прохождения курса в нашем институте. Мы так много говорим о плановости, но в методике нашего преподавания это не отражено и в жизнь не вводится.

В результате такого пренебрежительного отношения к составлению плана студенты теряют много времени на решение различных заданий, потому что решение любого задания по плану требует всегда значительно меньшего времени, чем такое же решение без плана. Вдобавок следует сомневаться, можно ли получить хорошее решение задания, проведенное без составления плана, а по какому-то наитию? Конечно это не наитие, а в большинстве случаев, слепое подчинение ему (не дает хороших результатов. Гораздо проще этот мысленный план изобразить на бумаге в нескольких пунктах в начале решения задачи, показать этот план руководителю, для того, чтобы быть уверенным в правильности составления и решать задачи по плану.

Обязанность руководителей заключается не только в передаче знаний студентам, но и в том, чтобы научить студентов уметь пользоваться этими знаниями, а это возможно только в том случае, когда студенты будут уметь самостоятельно составлять план и вести по этому плану решение задачи.

## 2. Графическая грамотность.

На методической конференции по работе над графикой было выдвинуто в выступлении С. А. Соколова, указавшего, что начертательную геометрию приходится излагать в течение 30 часов. После этого стало ясно, почему студенты, подходя к специальному курсу являются графически безграмотными: не умеют составить эскиз по правилам технического черчения, не могут правильно расположить проекции плана продольного и поперечного разрезов, студенты не могут читать чертежи, проекты.

Эта графическая безграмотность была выявлена также при помощи приема, который входит в методику преподавания курса технологии силитатов. При проверке знаний студентов по отдельным разделам специального курса проекты, прежде окончивших студентов с заданием, указав по этому проекту движение материала в установке, которая изображена на чертеже, или какую-нибудь деталь конструкции этой установки. При этом студенты должны решить такую задачу выявить при помощи составления схематического эскиза. Такая задача оказалась для них весьма трудной. Имея перед собой лист дипломного проекта, студент прежде всего не знал, с чего начать рассмотрение чертежа. В этом сказались прежде всего неумение составить план решения за-

дачи. Затем оказалось, что студенты не умеют читать чертеж по тем правилам, которые они изучали при прохождении начертательной геометрии, по которым должны выполнять всякий технический чертеж по курсу «детали машин» и другим.

Борьба с этой графической безграмотностью студентов перекладывается на специальный курс и отнимает у него то время, которое по правилу должно было бы пойти на освоение специальных знаний больших и разнообразных, требующих знания всех дисциплин, с которыми студент встречается на первых трех курсах.

# УСЛОВИЯ РАБОТЫ ДИПЛОМНИКОВ НА ГОРФАКЕ ТИИ

1. Только что состоялся выпуск ГЭМовцев. Выпускная группа в целом дала лучшие результаты, чем в прошлом году. В ближайшее время предполагаем на кафедре горной электромеханики подвергнуть обсуждению итоги работы с этой группой и отметить коррективы, которые надо учесть в работе по дипломному проектированию в последующее время. К участию в этом совещании предполагается привлечь доцентов: Щербанова, Володина и специалистов Кузбассугля, в лице главного инженера Строилова и инженера Бредихина.

2. В настоящее время работает группа 330/1 (6. с-1); ей предоставлена отдельная комната; группа располагает библиотекой в первую очередь необходимых ей пособий и книг. С чертежной бумагой особых затруднений не было и нет. На данном этапе их работы не хватает у большинства бумаги для пояснительных записок к проектам и хорошим чертежным инструментам. УНУ обещал им помочь в этом отношении в будущем дне.

Составные работы этой группы на сегодня таковы: к 12 апреля — сдать свою работу т. т. Михайлов, Колюнов и Шапиро; к 24 апреля: Толпарова, Птицын, Пельсия, Машневич и Мельников; после первого мая: Полякова, Гущина. Перед дирекцией и деканом поставлен вопрос об отсрочке окончания дипломных проектов т. т. Лермонтовым, Скорбячинским и Земсковой, как особо отстающим; т. Хаймович, как социально — чуждый элемент и неудовлетворительно прошедшая практику, (как специальную, так и преддипломную) исключена из института.

# РАБОТУ ПЕЧАТИ — НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ

До настоящего времени редакторы групповых бюллетеней не могут или не хотят понять элементарного правила, что газета должна являться не простым информатором голых фактов, (хороших и плохих сторон работы группы), а что перед ней стоит ответственная задача: мобилизовать группу на борьбу со всеми неполадками, на борьбу за организацию и налаживание всей внутригрупповой жизни. По большинством групп газет, эти задачи выполняются плохо. Отсюда вполне законное следствие, что в этих группах их авторитет не на должной высоте, что в газету мало пишут, что каждый очередной номер выходит в свет в тяжелых муках.

Каждый номер наших групповых газет, как правило, состоит из одной те редовой, кое-где немного о дисциплине, о наших задачах «вообще» или «уж не перестораться» и все. И таких газет к несчастью много, вот они: гр. 421/1 ред. Прокопьев, 441/П ред. Гордейчик, 431/У ред. Шляпин, гр. 644, 444, 633, 344 и т. д. При выпуске бюллетеней явно сквозит во всем чувство (безответственности, отсутствие инициативы и делового отношения. над всем преобладают «дни бы выпустить» для счета.

Ни одна газета ОТФ не может похвастаться, что она занималась показом методов работы лучших студентов, освоением этих методов другими, а ведь ОТФ это необходимо больше чем кому-либо. Газеты не ведут борьбы за культурный рост, за организацию культурного отдыха всей группы. Даже такая кампания как проверка соц. договоров выпадает из страниц газеты. Газеты зачастую безграмотно преподносят читателю факт. Так, например: Газета 644 гр. разрывовая хулиганские художества ст. Борогина, ставит в заголовке статьи «В порядке обсуждения» (?)

Кто обиделся? Хулигана Борогина? Но ведь факт ясен, нужно требовать от группы примерного наказания его, а не обсуждения.

Очень слабо в бюллетене отражается вообще жизнь группы. Газеты гр. 633 ред. Агафонова, гр. 344 ред. Московов, гр. 234 ред. Борисов особенно страдают этой «общностью» постановки всех вопросов, лица группы не видно.

Нельзя обойти молчанием и абсолютное отсутствие помощи и руководства бюллетенями со стороны треугольни-

ков. Выданный редактору, написав очередную статью по обязанности, (а зачастую и этого не делается) вот и вся помощь.

Группа 441/П (парторг Кириллов) с начала учебного года ухитрилась выпустить только один бюллетень и тот после сессии, хотя до этого сессии 3 редакторов, ну, а сейчас доздается должно быть результатов весенней сессии.

Группа 432 (парторг Пятыйгин) совершенно не выпускает. То же самое в группе 632/П (парторг Кузьмин), гр. 214 (парторг Хали Мухаметов).

В гр. 454 (парторг Вартаньян) треугольнику вместо помощи тормозит работу.

Все поднятые газетой вопросы не доходят до сознания тяжелодушного треугольника; треугольник контроля выполнения не занимается, критику своей работы «шибко» не любит. На неоднократную постановку редактором вопроса о помощи, ограничили бюро кратчайшей отписью: «Изменить отписки в газете» и все.

В гр. 344 комсорг Донских, вместе с помощью газете, дошло до того, что запретил выпуск очередного номера бюллетеня, так как там была статья, раскрывающая его не комсомольские постулаты. Надеемся, — комитет КСМ одернет самозванного цензора.

Большое влияние на работу бюллетеней оказывает необдуманный подбор редакторов и смена их, как, например, в группе 514, 354, и, как результат, с начала года выпущено по 2 бюллетеня.

Все эти факты требуют от треугольников коренного изменения отношения к бюллетеням, т. е. во-первых, это требует дело, а во-вторых, за хорошую работу групповых газет они отвечают наравне с редакторами.

Сейчас перед всеми бюллетенями групп стоит задача бороться за реализацию взятых обязательств в группе и за идейно-политический уровень каждого члена группы, за плановость, за показ лучших методов и приемов работы и освоение их другими, за хорошую трудовую дисциплину, особенно на ОТФ, за поднятие культурного уровня каждого студента. Газета должна помочь студенту: что читать, организовать обмен мнений, бороться за регулярную физкультурную работу. Только тогда, газета оправдает свое высокое и ответственное назначение.

В. Ушанов.

Кафедра горной электромеханики не богата кадрами и оборудованием. Начиная с 1930 г., и по настоящее время, штат постоянных ее работников увеличился только на одного человека — с 3-х до 4-х человек, а специальное оборудование начало поступать только с осени 1934 г. Несмотря на это, за истекший период кафедра провела ряд научно-исследовательских работ, частью изшедших отражение на страницах специальных журналов («Уголь», «Уголь Востока», «Горный журнал»), частью вышедших в виде отдельного выпуска, как, например, работа ассистента К. Н. Ксюнина «Шаровой подъем в условиях Кузбасса». Однако, работы кафедры за период 1930-33 г. г. затронули, главным образом, ряд общих вопросов и не всегда давали ответ на конкретные запросы производства за исключением изобретения К. Н. Шмаргунова.

Только с момента слияния ВТУЗов в индустриальный институт, когда горный факультет возглавил профессор Грельников Д. А., резко изменилось направление научно-исследовательской работы на кафедрах горфака, в сторону максимального приближения работ к интересам производства. В частности, кафедра горной электромеханики летом 1934 года провела на производстве и по его заданию две работы, имеющие несомненно большее значение для Анжеро-Судженского угля.

Наиболее значительной из этих работ, как по богатству фактического материала, так и по полученным результатам, надо признать работу «Испыта-

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ГОРНОЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИКИ

ние компрессорных установок и воздуха хопроводных сетей на шахте 9-15 Анжерки». Дело в том, что в Анжеро-Судженском районе, благодаря особенностям месторождения, механизация угледобычи идет исключительно по линии применения пневматических отбойных молотков. Вот почему составление пневматического хозяйства рудника имеет огромное значение, так как выполнение промфинплана находится в зависимости от количества и качества поступающего отбойным молоткам и перфораторам сжатого воздуха.

Несмотря на то, что шахта № 9-15 Анжерки, оборудована двумя заграницными компрессорами фирмы «...» с условной производительностью в 102 кв. мт. в минуту каждый, всего полтора года тому назад, уже весной 1934 г., при полной нагрузке шахты, не стало хватать воздуха. В отдаленных забоях молотки «не тянули», так как давление сжатого воздуха оказывалось порядка 2,8—3,0 вместо необходимых 4-5. Для регулирования было очень важной задачей причины такого состояния пневматического хозяйства шахты 9-15 и получить конкретные указания, как устранить эти причины. Поэтому в задачу нашей работы вошли следующие вопросы: 1) Определение фактической производительности обоих компрессоров в всех коэффициентах, характеризующих

их работу. 2) Определение коэффициента одновременности работы отбойных и бурильных молотков и коэффициента их использования. 3) Определение количественных и качественных потерь сжатого воздуха. 4) Разрешение ряда наиболее мелких вопросов (определение расхода воздуха отдельными приемниками, проверка счетчиков расхода воздуха «Аскания» и проч.). Столь значительный объем работ потребовал, естественно, значительного количества людей и времени. На этой работе в течение полутора месяцев были задержаны на производстве три научных работника (Бетехтин, Ксюнин, Станко) и 8 студентов ГЭМ специальности (три—пятого курса, Шахтерев, Горячев, Карнаков, два—четвертого—Прислегин и Игонин, один—третьего—Рябухин и два—второго—Козловская и Некрасов). Кроме того на период в 10 дней было задержано 20 чел. студентов местного техникума и учеников школы горпромуча.

Мы разрешили задачу, поставленную нам производством. Путем 4 взаимно контролирующихся друг друга методов, мы нашли, что каждый из компрессоров даст не свыше 70 куб. м. в мин. (вместо 102) и выяснили причину этой непроизводительности. Для этого пришлось снять свыше 150 надикаторных диаграмм, проверить производительность по способу шайбы и по

Зав. кафедрой доц. БТЕХТИН

# ЗАДАЧА ПЕРЕРАЗРАБОТКИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ЗАКОРЧИВАНИЯМИ

2) зарядку под давлением и 3) работу по смешанному электроду. Несмотря на краткость срока удалось для больших аккумуляторов повысить емкость с 60, 70 до 160, 175 (при нормальной емкости их 425; разработать ряд конкретных предложений по дальнейшему улучшению работы батарей, принятых на производственном совещании работников рудничного транспорта 21 августа 1934 года.

На 1935 г. кафедрой намечены к выполнению следующие работы:

- 1) Типизация подземных установок Кузбасса (и. о. доц. Балашев Н. А.).
- 2) Работа в сетях Кузбасса и способы его улучшения (оц-же).
- 3) Лабораторное и промышленное испытание электрич. отбойного молотка (Ассистент К. Н. Шмаргунов).
- 4) Теория, расчет и конструкция электрического перфоратора (оц-же).
- 5) Работа щелочных аккумуляторов на смешанном электролите (доцент Бетехтин А. С.).
- 6) Центральная турбокомпрессорная или усиление местных станций в Анжерке и Судженке (оц-же).
- 7) Испытание компрессорных установок и воздухопроводных сетей на шахте 5-7 Судженки (ассистент Ксюнин).

К участию в этих работах будет привлечено около 40 студентов, главным образом, старших курсов.

Если кафедре удастся разрешить поставленные в 1935 году задачи, она будет гордиться, что в деле стройки большого Кузбасса есть и ее доля участия.



# К ИТОГАМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Методы обучения должны обеспечить индивидуальную и самостоятельную работу студентов, а также повысить роль профес. преподавательского состава, сделать преподавателей ответственными за постановку учебного дела и за работу каждого студента в отдельности». Так сказано в историческом постановлении правительства о реформе высшей школы. Если подвести итоги проделанной работы за последние два года, то наряду с колоссальными достижениями по всем разделам учебной жизни, вопрос о самостоятельной работе студента является наиболее слабо реализованным. Основными причинами, которые тормозят нормальное разрешение данного вопроса являются:

- 1) Перегрузка студента занятиями по расписанию, которая, как правило, выходит за пределы обязательных шести часов, предусмотренных распоряжением правительства.
- 2) Неполноценность планирования работы каждой группы, а отсюда и с планированием работы отдельного студента.
- 3) Непроизводительная трата времени на очереди у вешалок, в столовой и т. д.
- 4) Еще не пзжитая перегрузка студентов общественной работой.
- 5) Неполноценность учебного процесса, среди которых особую роль играет несоответствие между количеством часов, отводимых на самостоятельную работу студентов и объемом того материала, который дается студенту для выполнения.

Особенной остроты эта дисгармония достигает на старших курсах, где нередки случаи, когда на курсовой проект тратится времени в 5-8 раз больше, чем это предусмотрено по плану. В результате же всех этих ненормальностей у студента нет достаточного времени, чтобы выслушать все то, что ему задано по пройденным дисциплинам.

В связи же с этим в центральных вузах еще с осени начались поиски таких форм организации учебного процесса, при которых студент получил бы больше времени для самостоятельной работы и имел бы возможность повышать свой культурный уровень. Искания пошли по двум направлениям: первое в сторону изменения режима высшей школы и второе по на-

ни рационализации самого учебного процесса.

Совершенно очевидно, что тот режим, который был предложен правительством и партией на данном этапе является совершенно правильным и время для самостоятельной работы студента нужно найти по линии второго пути и по линии рационализации и улучшения всего учебного процесса, по линии жесткого соблюдения 6-ти часовой нагрузки в стенах вуза, путем правильного планирования всех видов работы, группы, путем обеспечения студента учебниками и руководством, в которой работает студент. Именно на такой путь встала методическая конференция ТНИ, в этом разрезе был сделан доклад о самостоятельной работе Н. Д. Чесноковым. В этой же плоскости велась наступления участников конференции.

Отметив роль планирования, улучшения бытовых условий, правильного расщепления студентов по общежитиям докладчик подчеркивает основную мысль: все виды педагогического процесса должны быть пронизаны самостоятельной работой. Прежде всего студент должен достаточно активно прослушать лекцию, а для этого он должен быть в курсе все того, что было прочитано до этой лекции и уже заранее знать о чем будет идти речь в следующем. Для повышения интереса к лекции большое значение имеет знание студентом программы курса календарного плана — весьма желательным является и предварительное выслушивание на кафедральной доске тезисов предстоящей лекции. Далее студент должен не только активно слушать лекцию, но и составить хороший конспект.

Прослушавшая и законспектированная лекция прорабатывается дома до групповых занятий по данной теме, с параллельной проработкой по книге то материла, который указан лектором. Переписывание конспекта на бумажку не рекомендуется. Нужно четко писать в аудитории, а дома только подработать неясные места, рисунки, чертежи и т.

Результаты работы с книгой — обязательно фиксируются в конспекте или еще лучше в особой тетради, в которой отражается вся домашняя работа студента, здесь же записываются и вопросы, которые возникли в процессе проработки и которые нужно вынести с преподавателем на групповых занятиях или консультациях. На групповых занятиях с преподавателем высказываются все вопросы, возникшие в процессе домашней работы, которые студент не сумел разяснить самостоятельно. Групповые занятия должны быть насыщены задачами и упражнениями, которые углубляют, детализируют и практически закрепляют выводы сделанные на лекции. Построение групповых занятий специфично в зависимости от предмета, курса и даже состава группы. Роль руководителя групповых занятий особо ответственна: он должен объяснить стройную работу всей группы, индивидуальную работу каждого студента, он должен вести непрерывное изучение роста каждого студента: во время заставит самостоятельно работать того студента, который жалуется не получить все в готовом «разжеванном» виде. Помочь же тому кто «споткнулся» при самостоятельной работе о какое-либо затруднение. Руководитель групповых занятий должен требовать, чтобы студенты приходили на занятия уже подготовив материал дома. Особое место занимает контроль исполнения того, что задано студенту, того что он должен выполнить в срок. Навыки по выполнению заданий своевременно, должны воспитываться у будущих командиров промышленности с первого курса, с первых занятий в высшей школе. На младших курсах этот контроль достигается путем повседневно опроса, летучих письменных работ, которые позволяют в короткий срок выяснить степень успеваемости всей группы и путем методических контрольных работ по более значительному отрезку курса. По мере повышения курса на первое место выступают высшие формы контроля, по которым и представляются соответствующие оценки — это выполнение курсовых проектов,

более сложных задач и контрольные письменные работы охватывающие большие отрезки курса выполняемые в жесткие сроки, предусмотренные календарными планами. На конференции раздавались голоса, что контрольные работы на старших курсах сохраняют повседневно работу, что они носят характер «каменная нейтрин», что студент, готовясь к очередной контрольной работе по данной дисциплине, забрасывает все остальное и т. д. Факты, на которые указывали выступающие товарищи имеют место в жизни института, но они берут только о том; что мы еще не дали достаточно четко педагогический процесс, что мы еще не проявили нужной гибкости в перестройке от сплюснго опроса к элитарным контрольным работам, которые требуют большего напряжения от студента, но и большой работы от преподавателя. Что дело с контрольными работами не было налажено в прошлый семестр, говорит уже такой факт, что на некоторых факультетах не сумели даже спланировать работы таким образом, чтобы они не «наезжали» одна на другую.

Большое значение имеют консультации как ассистентские, так и профессорские, на конференции было подчеркнуто что консультации должны превращаться в «натаскивание» отдельных студентов или даже целых групп перед контрольными работами или сессией. Безусловно, такое натаскивание создает внешнее благополучие в смысле повышения оценок, но преподаватели, применяющие подобный метод работы приносят прямой вред росту студента. На консультацию студент обязан приходить уже проработав вопрос по конспекту и литературе, для того чтобы выявить затруднительные места. Трудно дать «рецепт» как можно консультировать дело педагога помочь студенту уловить сущность материала, то главное звено, которое вывет его из затруднения. Студенческие представители особо подчеркивали значение самостоятельной работы в кабинетах и лабораториях во внеурочное время. В связи с переходом занятий

на одну дневную смену это мероприятие преподавателей охотно соглашается обеспечить дежурство в лабораториях и кабинетах, когда они открыты. Главное затруднение, которое тормозит реализацию этой меры — недостаток обслуживающего персонала. Конференция обращает внимание хозяйства на необходимость подтянуть указанное предприятие со специальными аудиториями закрепленными для проектирования и других видов самостоятельной работы. Комитеты отведены, а детальное дело стало. Нужно в кратчайший срок деканам, кафедрам и самим студентам создать надлежащую обстановку в этих кабинетах. В этом отношении пример показало группа 431-2, которая создала учебную библиотечку, и тем достигла возможности несомненным количеством учебников обеспечить всех студентов.

Вопрос об учебной литературе, о рациональном распределении этой литературы, между группами, большой вопрос, которым нужно заняться и кафедрам, и библиотеке. В этом отношении следует взять пример с проф. М. А. Усова, который в начале осеннего семестра, когда нужно было обеспечить учебниками по курсу «общая геология», около 15—20 гр. взял на учет все книги имеющиеся как в двух центральных библиотеках, так и в кабинетах, авторов в распоряжении учебники разных лет в зависимости от специальности на группах, при чем список сообщил студентам и передал в библиотеку для реализации. Библиотеке нужно как максимальным эффектом использовать средства, отпускаемые на учебники. Таким образом, на конференции выяснилось, что для налаживания самостоятельной работы студентов нужно прежде всего, наладить весь учебный процесс в целом и, в первую очередь, повседневно работать над частными методиками.

На проведенной конференции была затронута самостоятельная работа студентов старших курсов и особенно методики курсового и дипломного проектирования. Несомненно, что этим вопросам должно быть посвящен особый доклад на будущей методической конференции в конце текущего семестра.

## „КОРИШ“

(Рассказ Б. УРВАНЦЕВА)

На заводе Василий Кузьмич работал в качестве сторожа. Во время дежурства большую часть смены он проводил за чтением газет. Читал: «Правду», «Известия» из журналов ужалал «Крошечка». Особенно Василий Кузьмич интересовался «Украиной». Теперь же проживая в Сибири, он часто вспоминал лучшие свои четыре десятка лет проведенные там: на юге России.

Своей вежливостью, подчас услужливостью Василий Кузьмич завоевал авторитет не только у рабочих, но и у дирекции завода.

За прогулы и пьянку на заводе вводили кладовщика. Нужен был новый. Дирекция завода делала объявления в печати, но претендента на должность кладовщика не находилось.

— Нельзя ли кого-нибудь из заводских? — советовался директор со служащими конторы.

— Едва ли найдется подходящий человек, — говорили ему, но через 2-3 минуты предлагали:

— А, что Сергей Иванович, если ни инструментальщика Шипкина перебраться на эту должность?

— Шипкина? Парень деловой, но кем его заменить? Вот в чем вопрос.

— Не найдем никого — его можно взять.

Под вечер Василия Кузьмича вызвали к директору.

— Вот какое дело, тов. Корш. Не согласится ли вы перейти на должность кладовщика?

— Как вам сказать, т. директор. Конечно, для меня лучше бы в сторожках работать. В складе сами знаете работа какая: круглые сутки на ногах. Не по моим это летам.

— Не справитесь думаете?

— Справиться-то справлюсь.

— Ну так чтож. Вам раньше приходилось на этой работе быть?

— Так иногда мимоходом. Да, можно сказать, и не приходило.

После недолгого разговора с директором Василий Кузьмич вышел из конторы. Как только он прикрыл за собой дверь, один из служащих спросил:

— Ну, как Сергей Иванович? Уговорили старика? Согласился?

— Согласился! Поставил пока временно, а справится с делом пусть себе работает.

— На завтра Василий Кузьмич принял склад.

Был жаркий солнечный день. Во время обеденного перерыва, в сторожку за вода с узелком в руках, вошла девушка одетая в светло-коричневое платье с открытым воротом и короткими рукавами. На ногах у нее были легкие туфли.

сторону и сел в тени, на траву возле ствола растущего тополя. Он старался не спускать глаз с девушки, любовался глазами ее лица, большими открытыми глазами, загорелыми от солнца щеками и руками.

— К сторожке, бряцая ключами, пошел Корш.

— Что, дочка, принесла посылку?

— Да, папаша. Мама только, что отстранилась.

Как только прогудела с обеда\* спрята рабочие рассматривали по цехам. Костя, Маков, нехотя поднявшись с травы, тоже пошел в дех. Во время работы он мысленно представлял образ девушки. Он видел перед собой большие голубые глаза, тонкие и острые брови, высокую грудь, вишневого цвета губы и загорелую шею с кольцом двета бус.

Он видел перед собой подстриженные под кружок волосы и слышал звонкий голос девушки.

Костя искал случая познакомиться. Случай представился. Это было рано утром. Корш, подойдя к складу и пошарив во всех карманах, что то буркнул себе под нос и сплюнул на пол.

— Потеряли что? Спросил Маков, пришедший в склад за гвоздями.

— Вот память... ключи дома оставил.

— И далеко дом? — снова затала вопрос Костя.

Опять ведь забыл.

Девушка на минуту скрылась в комнате. Взгляд Кости упал на висевший над столом медный таз. И цвет этого таза он почему-то мысленно сравнил с цветом лица женщины.

— Возьмите, накидывая на голову платок, обратившись к девушке Костя.

Процарапав с женщиной, Костя вышел велед за дочерью кладовщика.

— Вы там работаете? — Спросила, выходя из ворот, девушка Костю.

— Да, вместе с вашим папашей.

По дороге они изредка перекидывались фразами.

В то время как Костя и дочь кладовщика входили к заводским воротам, заревела сирена, рабочие приступили к работе.

— Первый шаг сделан — сказал сам себе Костя провожая глазами девушку.

В одну из ночей июля на заводе случился пожар: в складе, со стороны улицы был сделан подкоп. С ключами пришел Корш. Открыл склад. В складе не оказалось, привезенных недавно приводных ремней.

комы, но быть завкомом ему мешали прогулы. Кандидатура Корша была выдвинута Макавым.

— Против Корша никто не возражает? — Спросил председатель собрания — Нет? Тогда будем голосовать.

— Дай мне слово — сказал бригадир по упаковке сел. хоз. частей Макар Дымко.

— Говори, — разрешил председатель.

— Товарищи, — начал Дымко — Корш к нам на завод поступил недавно, Профсоюзный стаж у него мал. В члены союза он вступил здесь на заводе. Мое личное мнение пока воздержаться.

— Копчил? — Спросил председатель.

— Копчил — ответил Дымко.

— Еще кто будет говорить?

— Я скажу, — послышался голос Макава.

— Только коротко.

— Только, возражая Дымко, доказывал, что несмотря на короткий промежуток времени, Корш показал свое лицо как хорошего, честный работник, аккуратно выполняющий свои обязанности.

Все-таки остановились на кандидатуре Зубрина, которому на следующий же день были переданы дела предзавкома.

После окончания собрания Макар Дымко вышел один из первых и у ворот решил подождать Макава.

По дороге Дымко с усмешкой кинул Косте: — Зря не выбрали Корша — неплохой бы был предзавком.

— Лучше чем Зубрин, вступил Макар.

— Аккуратен был бы так же, как у себя в кладовой.

— Эх, Костя — хлопнул по плечу Макава Дымко — мало ты разбираешься в людях. Ни ты, ни я Коршо не знаем его. Я с тобой, и Коршо тоже. Я его узнал здесь на заводе, но по правде скажу, он с первых дней не понравился мне.

— А что он тебе плохого сделал?

— По совести говоря, он мне ничего особенного не сделал, но его выходки не нравятся мне.

— Пуска держи в секрете. Может быть это родня того Корша, которого я знаю.

— Ничего ты не знаешь, — сердито возразил Макар, сворачивая на другую улицу.

(Продолжение следует).



# КУЛЬТУРА В ДОМЕ № 2 ЕЩЕ В ЗАГОНЕ

Работа по подъему культурного уровня и улучшению бытового обслуживания студенчества является важнейшей задачей каждого учебного заведения, вступающего в 3 тур соревнования. Что же в связи с этим сделано в общежитии студ. городка № 2, принадлежащего ММФ.

Работа, проводимая коллективом дома во главе со ст. Романом и активом Становым, Колачевым, Гузенко и др. далеко не обеспечивает тех требований, которые выставляются в пунктах третьего тура соревнования втузов и вузов. До сего времени студенты, проживающие в доме далеко не полностью обеспечены необходимыми постельными принадлежностями; простынями, наволочками и др. Большинство комнат не согреваются, в результате имеются комары, которые безобразно отягощают, не хотят удалять свое культурно-бытовое подожжение. В комнате № 8, (староста Федотов) грязь не убрана, в тумбочках валяются прошлогодние крошки; комната не проветривается. Несмотря на то, что здесь живут большинство комсомольцев: Галин, Толстов, Гузенко и др. и все же здесь нет надлежащего надзора за санитарией. Также самое в комнате № 14 (староста Шаповалов) курят в комнате. Не совсем хорошо в комнате № 20 (староста Поглазов), комнате № 11 (староста Недоноксов), комнате № 19 (староста Вахрушев).

«Лишь то общежитие может считаться лучшим, где студенты занимают свой труд, отдых и повышают культурный и политический уровень». Что же

сделано в этой области? Конечно, физкультурой все студенты не занимаются. При всей возможности руководителей дома не приобрели лыжных и коньковых баз. Красный уголок работает плохо: только один экз. выписан газеты «Правда». Политминутка не проводится. Совершенно не было научных бесед и лекций. Только три раза за год было организовано коллективное посещение театра и кино. Нерегулярно выпускается стенгазета. Нет совершенно показателей, которые бы отражали жизнь дома, работу как академическую, так и общественную каждого живущего студента. Результат недостаточной работы в д. № 2 можно характеризовать как безобразно безответственное отношение руководителей дома к порученной работе. Руководители общежития даже не имеют плана работы, не желают вести санитарных журналов, приобрести льготные талоны в баню, регулярно проверять сан. состояние комнат и пр. и проч. Так коллектив второго борется за образцовую постановку в работе, на деле срывая показатели в третьем туре соревнований. Коллектив дома № 2 должен и может быть лучшим по факультету. Дело только в людях и инициативе. Необходимо немедленная перестройка в работе руководства.

Руководство коллектива должно довести до конца расхлябанность в работе и, развернув широко массовую работу и на основе соц. соревнования добиться высоких показателей. На это есть все возможности.

«Легкая кавалерия» при КСМ орг. ММФ ПОКРОВСКИЙ.

## СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЖИТИЯ ГРФ

Лучшим общежитием по ГРФ считается д. № 9, студгородка. В этом общежитии помещаются дипломники (14 человек). При входе в общежитие бросается в глаза чистота стен, пола, окон, видно, что здесь всегда о чистоте думают и соблюдают все — и студенты и уборщица т. Павлова. Общежитие соревнуется. Дежурные, наблюдающие за состоянием общежития, ежедневно обходят все комнаты, указывают на недостатки, ежедневно в баллах оценивают состояние места каждого студента в общежитии. В общежитии имеется радио, студенты выписывают 12 газет, 5 журналов, создана обстановка, располагающая в занятиях, благодаря точному соблюдению режима дня. Одно из лучших комнат является комната № 6, жильцы: Смирнова, Алексеева. В комнате нет ни гардеробов, ни комодов, ни трюмо — в ней такие же предметы, что и в других студенческих комнатах. Столы тумбочки, кровати, еще занавесены на окнах и ковры у кроватей, но все эти предметы хорошо размещены в комнате, столы и тумбочки покрыты чистыми скатертями, койки всегда доходят в образцовом порядке. На тумбочках, этажерках нет ничего лишнего загромождающего их, на стенах 2-3 картины и вот все это, при образцовой чистоте, будучи со вкусом прибрано, делает комнату лучшей. Обитательницы комнаты дипломантки, успешно ведут дипломное проектирование.

## СДУВАТЕЛЬСТВА И НАДУВАТЕЛЬСТВА

Все чаще и чаще студенты 631-3 группы стали похаживать к студентам 631-1 гр. Вскоре между студентами этих групп завязалась дружба. Иричной дружбы послужило проектирование котла. Студенты 631-1 гр., интенсивно работая, первые закончили проектирование котла. Вслед за ними эту же работу выполняли студенты 631-3 гр. Профору 631-3 группы — Кость и старосте Никитину пришли в голову изобретательские мысли:  
— Тов. Кость, 631-1 гр. кажется, закончила проектирование котла? — Закончила.  
— Так что же мы будем голову ломать?  
— У них, ведь, наверное, есть опытные инженеры?  
— Есть!  
— Я думаю, нельзя ли ими воспользоваться?  
— Вот, Америку открыл! И уже давно ими пользуемся.

## ЧЕРЕПИЧНАЯ, 14

Слабо других поставлена работа в общежитии по Черепичной улице № 14, где живут студенты 3 курса. В этом общежитии можно увидеть спящего на постели в сапогах, по стенам комнат развешены поджак, рубашки, а под кроватями узлы грязного белья. Здесь еще до сих пор расхлябанность и считают, что состояние общежития по сравнению с прошлым годом улучшилось и ладно. Дежурные, видя беспорядки в комнатах, не указывают на них студентам. Культмассовая работа в общежитии отсутствует, не проводятся политминутки, не регулярно издается стенгазета, не организуется досуг студента, нет библиотеки и т. д. Староста общежития т. Тряпочкин только разводит руками, когда ему указывают на недостатки, ссылаясь на красный уголок — красного уголка нет — такая может быть работа.  
Худшей комнатой является комната № 2, жильцы с ОФФ (Малашин, Кореннов, Жилиев, Кораблев, Крашенинников и Попов). Они не следят за состоянием комнаты; койки всегда плохо прибраны, везде разбросана одежда, грудой лежат пилы, часто сор.  
Нужно заметить, что до сих пор студенты заполняют игровые карты и с увлечением дерут друг другу носы. Выполнение же обязанностей дежурных по общежитию считают незаконной нагрузкой студентов.  
Хозяйство и комендант не уделяют никакого внимания этому общежитию. Обещанная под красный уголок комната до сих пор не освобождена — даже нет кипятыльника для воды.

## ПРОПОХАЛИ ПРО ЭТО ДРУГИЕ СТУДЕНТЫ

631-3 гр.  
— А мы что, хуже профора и старосты? Айда, ребята, всем коллективом к 631-1 группе! Ребята свои — не откажут.  
Таким образом, пояснительные записки студентов гр. 631-1 попали к студентам 631-3 гр. Последние, сдувая по готовому, без задержки делали свой расчет по проекту (иногда, встречая в записках своих коллег непонятно написанные слова, студ. 631-3 шли выяснять у авторов записок. И правильно делали студенты гр. 631-3 гр., выбрав линию наименьшего сопротивления, они решили не разбираться в литературе, решили не проявлять своих конструкторских способностей.  
Руководитель по проектированию т. Фуко, да и общественность ТИИ, на верное, заинтересуете этим, а тогда придется 631-3 гр. самостоятельно поработать над проектом. 631.

# БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ЗАОЧНИКАМ

Опыт Ленинградского ЦИЗНО, рядом выпусков инженеров — механиков, показал, что заочная система может с успехом осуществлять задачи повышения квалификации людей без отрыва от производства. Но в своей работе ЦИЗНО со своими отделениями встречается целый ряд затруднений. Одно из этих отделений — Сибирское, в отношении учебного процесса в трех моментах:

- а) в подборе педагогических сил,
- б) в учебно-методической литературе и
- в) в условиях работы для заочников на производстве.

В отношении педагогических сил ЦИЗНО приходится пользоваться, главным образом, сотрудниками ТИИ, так как своих самостоятельных работников оно обеспечить материально пока не может. Но работники ТИИ очень загружены работой у себя, и потому ЦИЗНО не всегда встречает нужный ему отклик на кафедрах ТИИ. Достаточно потребовалось для переговоров с кафедрой физики для того, чтобы обеспечить курсы физики, а кафедра механики наотрез отказалась выдать рецензента по методике приспособлений. Есть, однако, основание надеяться, что ТИИ, во внимание к указанию ГУЗЗа, в будущем приложит все старания к обеспечению живущего на его основе ЦИЗНО педагогическими силами и своими учебными учреждениями. Что же касается учебно-методической литературы, то такую

СОЦИЗНО получает из Ленинграда от ЦИЗНО, но в этом отношении сплошь и рядом имеют место такие факты: или нет руководства по той или иной дисциплине, или нет методических писем к руководству, или методические письма не соответствуют году издания руководства по некоторым дисциплинам, или нет рабочих планов к учебным руководствам. Эти затруднения, очевидно, из-за недостатка снабжения ЦИЗНО со стороны ЦИЗНО, который последнее время был затруднен своей реорганизацией; но в одном из последних своих писем ЦИЗНО обещает в этом отношении быть аккуратным. Часто и условия работы заочников на производстве не могут благоприятствовать работе заочников в институте: загрузка на производстве отнимает у них все время, и они, при всем своем желании, не могут в учебе выдержать нужных темпов. В этом отношении, однако, очень замечательный приказ по Сталинградскому тракторному заводу № 47, имени Ф. Э. Дзержинского от 21 января 1935 г., из которого видно, что дирекция этого завода берет под свое покровительство заочников своего производства и готова обеспечить им наилучшие условия для учебы.

Таким образом, ЦИЗНО при всех своих затруднениях может вполне смотреть в будущее с надеждой, что все его затруднения временные и что недалеко то время, когда его работа может идти полным темпом. Смирнов.

## Распоряжение по Главному управлению учебными заведениями НКТП СССР

№ 149/9. Гор. Москва. 15 декабря 1932 г.

§ 3.  
Обязать директоров стационарных, военно-механического и машиностроительных институтов в Ленинграде, Москве, Томске и Свердловске обеспечить полностью учебно-лабораторную базу для ЦЗММИ.  
«Проведение декадных очных дней» и месяцев учебы, прохождения практики

## МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОНЦЕРТЫ В ТИИ

Для слушателей цикла лекций по музыке проведено два показательных концерта. Первый концерт так называемого полифонического ансамбля был дан 23 февраля 1935 г. и второй — квартет 11 марта 1935 г. Полифонический ансамбль исполнил симфонии Бетховена, Вагнера и Грига, а квартет — классические музыкальные произведения: квартеты Бетховена и Бородина. Искусное дирижирование композитором, проведенное проф. И. И. Котюковым, прекрасный анализ смыслового и теоретического материала музыкальных произведений, проведенные ученым музыкантом зав. уч. частью — муз. техникума т. Корниченко, и очаровательная игра исполнителей вызвала слушателей до глубины души. В концерте принимают участие лучшие музыкальные силы г. Томска — преподаватели муз. техникума, — отсюда и высокохудожественное исполнение музыкальных произведений.

Студенчество ТИИ проявляет огромный интерес к музыке. Это видно хотя бы из того, что доступ на концерты весьма ограничен из-за недостатка мест в аудиториях и желающие студенты обеспечиваются билетами максимум на 25 процентов. Интерес и стремление студентов к культуре ставит перед дирекцией и общественными организациями ТИИ неотложную задачу: постройку своего собственного студенческого клуба, так как вопрос о помещении является основным вопросом для развития всей массовой работы среди студентов. В то же время нужно немедленно форсировать работу музыкальных, вокальных и других кружков. Е. Ш.

# Омичи в прорыве

Нормы обычных форм преподавания к учебе, им созданы весьма благоприятные условия для успешного хода занятий. До января месяца в Омске было только один консультационный пункт на окраине города, расположенный в школе ФЗУ «Ябсельмаша». Из-за дальности расстояния заочники не всегда охотно посещали этот пункт. Поэтому являлась необходимость в организации второго пункта, который и был открыт в январе месяце с расчетом обслуживания заочников группы предприятий, находящихся в другой части города. К этому пункту не было и шли только разговоры о его открытии, заочники слабые темпы своей учебы объясняли дальностью расстояния до базового УИИ. С открытием же филиала заочной школы бы все препятствия устранены, работа почти не сдвинулась с места, темпы остались теми же. В чем же дело, тов. заочники?

Вам пошли навстречу, вам созданы такие условия для занятий, что лучше и желать нечего. Дело за вами. Давайте начнем работать, чтобы наше использование приближенную к консультации и выйти из прорыва, которым очутились омичи по учебным показателям.  
Кроме того, УИИ организовал очные групповые занятия с заочниками. В ряду дисциплин даются 4-6 часовые установочные лекции по каждому заданию. В процессе работы над заданием заочник использует также консультации. Таким образом, проработка заданий значительно облегчается, в результате чего должен получиться большой эффект в успеваемости заочников.  
Первые опыты проведения очных занятий дали весьма положительные результаты и заинтересовали даже тех заочников, которые считались в чье «мертвых душ». Это мероприятие можно считать серьезным, положительным фактором в деле активизации заочников и улучшения качества самой учебы.  
Будем надеяться, что январский февральский прорыв в учебу будут поднены в следующие месяцы и занятия заочников войдут в установленные графики.  
Заченик № 483

## ХРОНИКА ПО ИНСТИТУТУ.

Комсомольская организация горфана 5 апреля 1935 г. проводит диспут по роману Н. Островского «Мои земляки». Сейчас по общежитиям факультета проводится массовая подготовка и предстоящему диспуту. На 15 марта прочитало 139 чел. Необходимо комсоргам групп и старостам общежитий усилить подготовку к диспуту.  
Ровно в 1 час 15 мин., в ночь с 17 на 18 марта в главном корпусе раздался звонок. Резкий звук звонка забудоражил ночную тишину института. Это был сигнал военной тревоги для комсомольцев ММФ. Сбор во втором этаже знамен, красный стол регистратора, коридор освещен ярким светом. По тревоге начинается явка комсомольцев из общежитий и частных квартир. В половине второго на сборе 120 чел. и через 10 минут т. Жибиков отдает рапорт военному руководителю ТИИ т. Бабькину.  
Далее следует короткая речь т. Бабькина о военной опасности и задачах комсомола в подготовке из себя крепких бойцов.  
Таким образом, комсомольская организация ММФ проверила свою организованность и положила начало существованию комсомольского дивизиона. Выполняя эту актуальнейшую задачу, сдача военного технического экзамена.  
14 марта, деканатом горфакса был проведен диктант в 16 группах с целью выяснения грамотности студентов. Итоги его таковы: из 322 человек написали: на «хорошо» — 1 (тов. Колвалев), на «удовлетворительно» — 16 человек, «неудовлетворительно» — 238 человек, и совсем плохо — 67 человек.

## Ответ тов. Давыденко

Ваша заметка «Об организации консультационной работы» не пойдет, т. к. таковая уже организована и с 10-го марта начала функционировать.

Ответред. И. НОВИКОВ  
Техред. И. НИКОЛАЕВ