



ЗАКАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит раз в шестидневку

№ 11 (163) Год издания V. I. 25 марта 1937 г.

РАЗБЕРНУТЬ КРИТИКУ И САМОКРИТИКУ НЕ ВЗИРАЯ НА ЛИЦА

Для осуществления решений партии и правительства о реформе высшей школы коллектив научных работников томского индустриального института предстоит не мало поработать.

В момент опубликования постановления у руководства индустриального института встал вопрос о реформе высшей школы. Коллектив научных работников, возглавляемый профессором Манжиком, под его руководством вела свою подготовительную работу профессора реферируя материалы, которые тогда Газахов и Котюков. В их руках вели подготовительную работу комитетом, инициаторами, были научные работники Манжик, Манжик, Соболев, Якимов и другие.

Несомненно, что работа этих мероприятий была также направлена и к тому, чтобы сорвать проведение в жизнь постановления партии и правительства.

Казалось бы, что после изятия этой ссоры из нашей среды, научные работники должны были, вооружившись самокритикой, этим острым оружием нашей борьбы за движение вперед, устранить все недостатки в нашем учебно-производственном процессе и организовать его на основе решения партии и правительства.

Но потребовалось немало времени, несмотря на то, что мы, чтобы вскрыть безобразия, являющиеся вредительскими установками в деле подготовки специалистов на горном и химическом факультетах. Имеются недостатки и на других факультетах, но они еще до конца не вскрыты.

Но сих пор есть еще научные работники вроде профессора Калишева, который читает лекция по конспектам доверительного времени и свое нежелание поднять работу на уровень современных требований мотивирует тем, что студенты неграмотны, плохо развиты и не работают. Не слышит профессор Калишев. Вы клевете на нашу молодежь. Имеются, конечно, недостатки, но в целом это здоровая молодежь, энтузиасты, люди, страстно желаю

щие овладеть высотами науки и техники.

Вместо того, чтобы заниматься объективными фактами на лекциях, заниматься перестройкой своих лекций и всего учебного процесса на нашей кафедре в соответствии с решениями партии и правительства. Профессор доктор Цоломарев, часто занимая часть лекций, занимается разглагольствиями и разговорами, не относящимися к изучению учебного предмета. От профессора Цоломарева мы, в первую очередь, должны потребовать от организации высшего учебного заведения.

Научным работникам нашего института необходимо брать пример с профессора Усова и профессора Добродова, которые не на словах, а на деле организуют высококачественную лекцию, которые не на словах, а на деле осуществляют во всех звеньях учебно-производственного процесса решения партии и правительства.

Казалось бы, в последнее время в печати и на собраниях критика и самокритика индустриальных работников, частью научных работников, не прекращается, но как помочь институту, и отдельным его работникам, а как метод опровергнуть работу института, как желание являться личной обидой и спорить с коллективом работников. Это устаревший, но наш, не советский метод восприятия самокритики и критики. Нам нужен внешний локк учения. Мы не можем и должны нести учебные степени и звания, но если люди, имеющие их, плохо работают, они не спасутся от самой бесноватой критики.

«Самокритика жесткая, безжалостная, невзирающая на лица и переживания этих лиц. — вот без чего мы не можем двигаться вперед». (Петрозия «Правда» от 17 марта 1937 года) Только при наличии критики и самокритики мы сможем осуществить решение партии и правительства о реформе высшей школы и исправить все недостатки нашей учебно-производственной работы.

РУКОВОДИТЬ АГИТАТОРАМИ

Из 15 агитаторов химико-технологического факультета 7 товарищей совершенно не имеют ни одной беседы. Надо сказать, что многие агитаторы до сих пор еще не утверждены партией: так состав агитаторов 5-го курса не утверждён, и тем самым тому назван выделенные товарищи, как выясняется, даже не знают, что они агитаторы. Так было с Самсоновым.

Качество проведенных бесед — слабое. Многие из агитаторов несерьезно относятся к беседе, просто организовывают чтение газетного материала, без всяких разъяснений, считая это правдой и естественной. Поэтому агитаторы политически безграмотны и плохо знают вопросы текущей политики. Например, Киев

совершенно не разбирается в вопросах испанских событий, плохо знает историю партии. Эти факты говорят о плохой проверке, подборе и руководстве агитаторами. Парком, в частности тов. Хайновский, ни разу не вызвал ни одного агитатора нашего факультета, не заинтересовался его подготовкой, его работой.

Новый состав ВКМ комитета химико-технологического факультета начинает оказывать помощь агитаторам, но этого мало. Надо немедленно еще раз проверить состав агитаторов, помочь им работать на себя и систематически ими руководить. Только при этих условиях возможна хорошая постановка агитационной работы на факультете.

Мор.

Дело чести каждого научного учреждения и его руководителя, каждой партийной и комсомольской организации добиться того, чтобы лучшие места во всесоюзном социалистическом соревновании молодых научных работников заняли представители их молодежного коллектива.

ВСЕСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ СОРЕВНОВАНИЯ МОЛОДЫХ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ.

О ВСЕСОЮЗНОМ СОРЕВНОВАНИИ МОЛОДЫХ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ

В связи с включением во всесоюзное соревнование молодых научных работников, некоторые товарищи не только недопоняли роли городской комиссии по соревнованию, приняв ее не только как организацию, руководящую соревнованием, но и как организацию финансирующую.

Отсюда у этих товарищей возникает жалоба, почему же комиссия не дает денег, оборудования и прочее, раз ей представлена тема участия в соревновании. Редакция газеты «За кадры» считает нужным разъяснить, что на соревнование выносятся темы молодых научных работников, сделанные как научно-исследовательские работы за счет НИС, или других финансирующих организаций, или специально подготовленные для соревнования на основе уже имеющихся материалов, не требующих дополнительных затрат. В том же случае, если также затраты требуются, то (при актуальности выдвигаемой темы) городской

комиссия помогает молодому научному работнику изыскать от тех учреждений, которые могут быть так или иначе заинтересованы в этой работе. Собственными же средствами для этих целей городская комиссия не располагает, потому что она играет роль не научно-исследовательского сектора, а руководителя соревнования, организатора его на местах, помощника в организации затруднений при подготовке работ и органа, контролирующего выполнение этих работ, и мобилизующего побуждающего к осуществлению вышесказанного. И само всесоюзное соревнование имеет целью не расширение научно-исследовательских работ, путем выявления каких-то исключительных специальных средств, а оживление научно-исследовательской работы, придание ей большей глубины и размаха, и расширение этой работы путем вовлечения в нее новых молодых кадров научных работников.

Над чем работают молодые научные работники, включившиеся во Всесоюзное соревнование

Иванов Семен Григорьевич, исполняющий обязанности доцента при кафедре социально-экономических наук, работает над темой: «Маркс Энгельс, Ленин и Сталин о единстве теории и практики». План темы кафедрой социально-экономических наук утвержден.

Поспелов Геннадий Львович, ассистент кафедры общей геологии, взял тему: «Аплитонегматитовые и рудные фазы развития верхнекембрийской интрузии западной части Хакассии». Его работа выделяет несколько фаз в развитии верхнекембрийской интрузии, устанавливает генезис связанных с ней месторождений редких металлов, и дает оценку промышленной перспективе района.

Чижов Иван Степанович, преподаватель при кафедре обработки металлов резанием.

Работает над темой: «Допуски на цилиндрические зубчатые колеса и передачи», ставя своей целью дать основания для рационального подхода к разработке системы допусков на цилиндрические зубчатые колеса, и тем самым добиться повышения качества продукции зуборезного производства.

Петров Владимир Алексеевич, ассистент кафедры Горного искусства, ставит целью усовершенствовать и ускорить проходку стволов шахт.

Владимир Алексеевич работает над изобретением: «Подвижная опалубка при креплении столов шахт».

Бетехтин Александр Сергеевич, доцент кафедры горной электротехники, работает над темой: «Рациональные методы расчета сетей для подземного электровозного транспорта», ставит своей целью, создание метода расчета, учитывающего все специфические особенности работы сетей для подземного электровозного транспорта, что даст экономии металла и внесет ясность в вопрос о «блуждающих токах» на шахте.

Бычков Борис Михайлович, ассистент кафедры горного искусства, работает над темой: «Прокопьевский грузчик» для подготовительных выработок, ставя своей задачей формирование прокопьевского подготовительных выработок.

Работая над опытным экземпляром «Грузчика», Борис Михайлович проводит теоретические экспериментальные обобщения.

Шмагунов Константин Николаевич, ассистент кафедры горной электротехники, работает над усовершенствованием изобретенного им собственного молотка. Константин Шмагунов ставит своей задачей дать общие принципы расчета, конструирования и испытания отбойного молотка. Предполагает закончить работу к 1 августа 1937 года.

ОТ РЕДАКЦИИ

Редакция «За кадры» просит научных работников института и студентов высказать свое мнение об актуальности тем, взятых на себя товарищами, включившимися в соревнование молодых научных работников.

42 Десять лет перестраивается

За последние годы был целый ряд постановлений правительства о высшей школе, о перестройке работы в высших школах, об улучшении качества лекций. Усвоил ли эти постановления заведующий кафедрой аналитической химии профессор Калишев? Сделал ли он из них практические выводы для себя? Нет. Профессор Калишев А. П. все эти решения обошел. Его лекции все такие же, какими они бывали ежегодно и какими были несколько лет тому назад. В лекциях нет системы излагаемого материала. Методы качественного анализа в реакциях на доске не записываются, а если и записываются, то отдельными кусочками и в разных местах доски. И когда студент, не усвоивший плохо изложенный лектором метод анализа, хочет найти другой метод, более его устраивающий, то Калишев отвергает, требует так, как он говорит. То же заявляют студенту сотрудники кафедры: «Андрей Петрович этот метод не любит, он хочет вот так...»

В лекциях много неумного, грубого остроумия, и каждый раз по 20—30 минут уходит на историю студенческих ошибок за все предыдущие годы: «А студент делает вот так... бухнул, смеялся...»

Неудивительно, что прослушав такую лекцию, студенты не понимают анализа фосфорных солей, и Калишеву пришлось повторить ее. Совершенно не задумываясь над качеством своей лекции, он объяснил данное явление неспособностью современного студенчества воспринять преподаваемый им материал. Профессор Калишев забыл, что качественный анализ по степени трудности не представляет исключения из ряда других химических общеобразовательных и инженерных дисциплин.

Оздоровить обстановку

Рабочая обстановка на лекциях по политу, экономии в группах тов. Захарова оставляет желать много лучшего. Лектор Захаров частенько произносит с большим удовольствием, в порядке подготовки к сессии, слова: «Уж я вам покажу потом». Может ли такое запугивание дать что-нибудь полезное? Нет.

В то же время на заданные ему во

время лекции вопросы он не отвечает, а если и отвечает, то со смехом на автора вопроса. В результате приходится воздерживаться от подачи вопросов и оставлять их невыясненными.

Такая обстановка, конечно, не способствует серьезной работе, и ее нужно оздоровить.

Когда эти дисциплины хорошо преподаются, тогда студентами усваиваются хорошо. Такие примеры у нас есть и таких примеров не мало. И тем более странно, что эти дисциплины сдаются на «отлично», а вот качественный анализ, дисциплину, которую профессор превращает в таинство, студенты не могут понять. Невольно возникает сомнение не в способностях советского студенчества воспринимать науки, а в способности профессора хорошо читать лекции. Только с качественным и количественным анализом целые группы остаются на следующий год, только качественный и количественный анализ студенты сдают по два, по три года.

Пора наконец понять Калишеву важность лекции в педагогическом процессе и овладеть новыми методами преподавания, которых требует наша партия и страна. Деканат должен вскрыть причины упорного нежелания профессора Калишева перестроиться в работе и сделать такие выводы, которые бы улучшили работу кафедры аналитической химии.

Профессор Поповичев заявил на собрании факультета, что он не уверен, что при руководстве Калишева кафедра улучшит свою работу, т. е. в течение 10 лет, если не больше, все время предлагают перестроить работу этой кафедры, но профессор не хочет этого сделать. Собрание факультета прямо заявило, что при данном руководителе кафедра не способна стать на уровень задач, поставленных правительством перед высшей школой.

Учебная часть института должна принять меры, оздоравливающие кафедру.

М. Ш.—х.



Студенты химфака за работой в лаборатории

(Фото Дубровина)

Учиться на опыте лучших

Вопрос об объектах соревнования достаточно ясен. Однако, в ряде групп 1-го и 2-го курса, очевидно, постановление ЦК ВЛКСМ о соревновании не изучалось, а там, где оно и изучалось, то только поверхностно. Фактами, доказывающими это, являются материалы, который пришлось видеть при просмотре договоров групп (075, 085, 095, 016), где вместо конкретного обязательства сдачи той или иной дисциплины на «отлично» студенты берут обязательства в таком виде: «Сдать в весеннюю сессию 20 проц. на «отлично», не указывая дисциплины, что не дает возможности проверить общественным организациям и группе данное обязательство. Вот что пишут в индивидуальных договорах отдельные товарищи.

Студент Белоглазов (085). — Читать ежедневно газеты, сдать на «удовлетворительно» детали машины, сопломат, прикладную механику.

Бородинский (085) — Добросовестно готовиться к занятиям по политу.

Мищенко (075) — Ежедневно просматривать газеты и слушать по радио последние известия и читать литературу.

Иванов (085) — Аккуратно посещать и изучать все темы, пропущенные на лекциях.

Карпинский (085) — Ежемесячно прочитывать по два художественных произведения.

Майоров (095) — Ознакомиться с литературой по электросварке (какой? когда? неизвестно) и ряд других.

Есть хорошие, заслуживающие внимания обязательства, так:

Тов. Макаров в своем обязательстве говорит: «Проработать брошюру «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии».

Тов. Голубцов, отличник 095 группы, который взял обязательство: Экзамены в текущем семестре сдать по всем предметам на «отлично». Подготовиться и выступить на семинаре по теме «Сталин о теории научного социализма». Закончить к 29 марта с. г. работы для журнала «Безопасность труда в горной промышленности» и «Токи короткого замыкания в подземной сети».

Пункты обязательства товарищей Макарова и Голубцова являются образцами правильного понимания решения ЦК ВЛКСМ о соревновании.

Морозов.

SOS*)

Не удивляйтесь, читатели, странному заголовку, хотя под ним и пойдет речь о состоянии работы кафедры по электрооборудованию промышленных предприятий (Э.П.П.), ибо эту кафедру вполне позволительно сравнить с потерпевшим аварию кораблем.

Самая большая пробоина в этом насмек сконструированном судне—отсутствие преподавателей вообще и по специальным дисциплинам, читаемым на V курсе, в особенности.

Подбором же и подготовкой кадров педагогов не занимались абсолютно ни декан тов. Фукс, ни заведующий кафедрой тов. Волошин. В прошлом году тов. Волошину деканат предлагал оставить при кафедре аспирантами студентов-отличников т.т. Беликова, Данилова и других. Непонятно, почему это не сделано. Еще более непонятно, почему талантливый молодой педагог-комсомолец тов. Мурашов, прекрасно прочитавший курс электрической аппаратуры студентам V курса (группа 622), отослали или отпустили (все равно) на производство.

В результате на кафедре остался один, если не считать специалистов по электрическим машинам, педагог—Волошин. При этом он заведующий кафедрой, член парткома, пропагандист, читает лекции на механическом факультете, на 4-ом курсе энергофака, а для 622й группы

V курса он—все: руководитель, наставник (большой мастер читать нотации) и, с позволения сказать, лектор.

Лекции по основному курсу «электрооборудование промышленных предприятий» он взялся читать, не зная толком технологического процесса работы металлорежущих станков—основы курса. О станках даются самые элементарные и поверхностные сведения, а то и совсем не даются. К примеру можно привести такую быль-анекдот: 4-го марта, демонстрируя студентам 622 группы диапозитивы с образцами агрегатов, при появлении на экране сверлильного станка лектор застыл в недоуменно-вопросительной позе. «Что за штука? Чи долбежный, чи питамповальный, чи строгательный станок?» вопрошал он полувслух, постепенно мрачней.

Всем стало неловко. Слушатели, желая помочь лектору, напряженно впились глазами в экран. Наконец, наиболее быстроглазые, увидев сверло, почти вдруг обрадованно гаркнули: «Это сверлильный станок—вон, смотрите, сверло!» Лектор облегченно заулыбался и начал рассказывать о работе (!!) этого самого станка. Ну что, позволите спросить, он мог рассказать о нем? И подобные факты не единичны. В итоге, в лекциях его совершенно недостаточно увязывается технологический процесс работы станков с их электрооборудованием. Не зная первого, невозможно понять последнего.

При всем этом к лекциям тов. Волошина не готовятся (вероятно, некогда) и в результате его лекции сводятся к очень простой арифметике: 75% времени на перерисовывание из конспекта схемы и таблиц, 15%—на смутное толко-

вание их со ссылкой на то, что это очень просто или: прочитайте об этом статью, которую вы не прочтаете (!!) в журнале «Вестник электропромышленности» и плюс 10% на правоучения и мораль, вроде: литература по этому курсу устарела, новой же еще нет, а отсюда мораль, или: не пытайтесь святош к формулам а всегда смотрите, нельзя ли их переделать и т. д. и т. п.

Если же слушателям преподносятся готовая схема, то первая часть времени уходит на ознакомление с ней самого лектора, а остальное время—на рассказывание по принципу того анекдотического учителя, который, раз рассказал своим ученикам—не поняли, два рассказав, не поняли, три раза рассказав—сам понял, а они все еще не поняли.

Когда в конце лекции лектор обращается к слушателям за вопросами, все молчат, ибо от лекции остается сплошной вопрос—зачем время даром убивается?

Теперь представьте положение студентов 622 группы учтя, то обстоятельство, что литература по специальности Э.П.П. устарела, а новой пока нет, а проектировать все-таки нужно.

Вторая брешь—планирование производственного процесса.

Расписание лекций приспособлено к наличию двух преподавателей. Каждый день читают: 2 часа тов. Кузямина (курс электростанций), 4 часа тов. Волошина или наоборот.

Тов. Кузямин, стараясь дать студентам как можно больше, излишне торопится (схемы и рисунки он объясняет в процессе черчения их) и подчас достигает обратной цели, хотя и лишается голоса от усердия к концу четвертого урока.

Тов. Волошин поступает с этими четырьмя часами проще: 2 часа читает курс, а 2 часа оставляет для консультаций, которыми студенты 622 группы не пользуются до начала проектирования, так что занятия кончаются после 2-х часов при обиходном решении, что у лектора «нехватило пороха», а у слушателей—терпения.

Ничего не скажешь—легко и выгодно! Курсовое проектирование сгружено под конец в кучу: на полтора месяца даны 2 курсовых проекта и одна клаузура, равная по объему работы первым. Ясно, что ни о каком творческом проектировании и речи быть не может.

Скороспешное команданье с помощью готовых примеров из книг по принципу «кое-как, лишь бы успеть!»

Еще хуже обстоит дело с производственной практикой 622 группы. До сегодняшнего дня не было ничего определенного—предполагаемые места практики менялись: Коломенский завод, Ярославский, Ч.Г.З. Уралмаш, К.М.К.

И только сейчас положение с практикой, наконец—то, определилось: 622 группа не имеет места для прохождения практики! Потому что декан тов. Фукс и заведующий кафедрой не почесались вовремя подать заявки.

Но тов. Волошин уже придумал легкий выход из этого положения: распустить 622-ю группу в апреле на 4 месяца, а до августа хватит времени подобрать и обеспечить порядочное место для практики.

Ничего не скажешь—легко и просто. Это—все, что угодно, только не подготовка «лучших инженеро-в в мире».

Тумаков.

*) Спасите наши души!—международный сигнал о помощи потерпевшего крушение корабля.

Говоря о группе 513, нужно сказать, что в 1-й семестр нынешнего учебного года группа формально пошла к вопросу социалистического соревнования, что отрицательно сказалось на результатах учебы. В настоящем семестре вопросами социалистического соревнования группа занялась серьезно, сейчас у всех имеются социалистические обязательства с точными, конкретными пунктами. Группа берет на себя обязательство выйти в весенний экзаменационный период с лучшими показателями на курсе.

Говоря о всей группе, нельзя не выделить ее передовых людей, и первая из них Мальцева Нина. За прошлый семестр Нина Мальцева имеет отличные оценки по всем дисциплинам. Нина показывает образцы работы, ее конспекты аккуратны, точны и полны, к Нине можно обратиться с любым вопросом по программе материала и всегда получить исчерпывающий ответ. Как общественница Нина также работает со всякой порученной ей работой, на протяжении трех лет является отличницей нашей группы.

Нельзя обойти молчанием и профгруппу Илью Цорвина, он всегда впереди всех, так например, наш курсовой проект по заданию нужно кончить к 1-му апреля, а Илья закончил его к 10 марта. Требовательный в отношении учебы к себе и другим, Цорвин серьезно взялся за руководство социалистическим соревнованием в группе, своевременно реагируя на всякие отставания и срывы.

К сожалению, наряду с людьми, которыми вправе гордиться группа, имеются и такие, которые тянут группу назад. Вот Лосицкая Таня, работая нормально, она могла бы быть одной из первых на курсе, однако Таня имеет затяжной хвост, и мер к ликвидации его не принимает. Она принципиально убеждена, что учиться на «отлично» не может.

Задача группы добиться, чтоб все студенты поняли значение социалистического соревнования и по возможности выполнили взятые обязательства—это основное условие того, чтобы группа стала передовой на факультете. В. С.

ДЕКАНЫ НЕ ЗНАЮТ ОТЛИЧНИКОВ

Только хорошее качество учебы здесь, в институте, соответствует требованиям постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР о высшей школе, даст хорошего высококвалифицированного специалиста социалистическому производству.

Поэтому нужно всеми мерами содействовать развитию и увеличению движения отличников и приближать это движение к массам студенчества. Отличник должен показывать свою работу, показывать, как он использует свое рабочее время, как правильно организует свой труд, какова его система работы, помочь другим научиться так же работать.

17 марта дирекция созвала совещание отличников. Хорошее дело. Но проведено это совещание было плохо.

Из имеющихся в институте 80 отличников явилось 33. Руководителей ни от партийной, ни от комсомольской, ни от профсоюзной организации не было. Приглашенные на совещание руководители факультетов—деканы пришли неподготовленными.

Совещание ожидало от деканов услышать: как они занимаются людьми, готовящими стать отличниками, как рости отличников, как изучали их опыт, как о них заботились, как помогали в их работе. Ничего этого ни один декан не сказал. Чувствовалось одно, что отличников деканы не знают. И как бы в свое оправдание декан товарищ Фукс в смущении заявляет: «Нужна инициатива самих отличников»—вот и все, что предложил декан по выращиванию отличников.

Декан механического факультета совсем ничего не сказал. Будто у него все в порядке. Правда, выступавший в прениях доцент Розенберг (заведующий кафедрой) сказал, что у них нет лауреатов, но мало отличников, потому что на других факультетах (имеется ввиду общетехническое отделение) процветает либерализм, и ему, Розенбергу, дают неподготовленных студентов. Оба эти положения очень сомнительны. Во-первых, далеко неверно то, что на механическом факультете нет лауреатов. Факты говорят обратное—там есть люди, годами тянущие свои хвосты (со 2-го до 5-го курса)—это лауреаты истиннейшей марки, и таких не один. Во-вторых, нужно замтить доценту Розенбергу, что не много ли он берет на себя, заявляя, что везде либерализм, а на его кафедре все в порядке.

Руководители факультетов не знают своих отличников кроме как по ведомостям. Нет у них живой связи с отличниками.

Лучше других обстоит дело на геолого-разведочном факультете (декан Корвин). Там проявляется, как отличники проявляют себя в выполнении домашних заданий. Некоторые кафедры следят за самостоятельной работой отличника (профессор Козыбин работает с отличником Бакировым). На 4-х кафедрах работают научно-технические кружки. Здесь отличникам предоставляется широкая инициатива. Занятия проводятся регулярно, иногда при участии профессоров, посещают

кружок 20—30 человек. Но нужно заметить, что на этом совещании Корвин высказал неправильный взгляд на отличничество, — он считает, что должен существовать предел числа отличников и отличных отметок.

На геолого-разведочном факультете 4% отличников—это профессор Корвин признал, что мало, но 12% отличных отметок он уже посчитал нормальным и заявил, что дальнейшее увеличение отличных отметок будет уже означать либерализм. Отличниками профессор Корвин считает тех людей, которые систематически работают и кроме того имеют особое природное дарование.

Неверно, факты говорят обратное, и сам Корвин перед заключительным словом, поправляясь в своих взглядах, привел пример, что самый средний студент может быть отличником при условии упорной работы над собой.

Условия в нашем институте, к большому сожалению, не созданы, это было ясно видно из высказываний отличников. Все выступающие отличники говорили о том, что им мешает работать, и не оказалось ни одного отличника, который бы чувствовал особое внимание к себе или помощь от кого-либо. Да это и понятно. Другого ожидать при такой работе деканов, нельзя.

В доме отличников бывают случаи, что по несколько дней подряд не топят, нет топлива. Есть общежития, в которых таких перебоев нет. В столовой качество обедов никогда негодное, большие очереди, очень много приходится тратить дорогого времени совершенно зря. Есть случаи, что постельные принадлежности не меняются по целому месяцу.

Дальше такое положение, конечно, не терпимо. Вся работа с отличниками, которая имела место на факультетах, дело стихийности. Все шло так, само по себе. И потому именно сейчас заблаговременно должен быть поставлен вопрос о налаживании этой работы, об обязательном проведении всех мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие движения отличничества.

А эти мероприятия, указанные в докладе тов. Брюхниним, должны быть следующими: Передача опыта отличников через печать, постановка докладов отличников на группах, организация выставок работ отличников, работа преподавателя с отличником, улучшение качества лекций, личная забота об отличниках со стороны руководителей факультетов и ректора.

Далее нужно ухватиться за поднятый вопрос профессором Бутаковым об организации печатания брошюры (по примеру центральных вузов), в которых помещать статьи отличников научно-исследовательского порядка, материалы докладов отличников на научно-технических кружках. Как видно, все эти мероприятия очень ценны, их нужно выполнять.

Было бы очень хорошо изредка практиковать конференции отличников, при участии учащихся, по обмену опытом работы. Н. Данилов.

Борьба против фашизма, материальная, моральная и политическая помощь жертвам революционной классовой борьбы, воспитание и укрепление международной солидарности трудящихся масс — таковы основные задачи международной помощи борцам революции. Эта прямая и неотложная задача относится не только к организации МОПР'а, но и всей общественности нашего института.

Однако, у нас на этом участке работа проводится очень слабо. Достаточно только указать на тот факт, что на сегодняшний день организация МОПР'а нашего института из трехтысячного коллектива студентов, рабочих и служащих насчитывает 656 членов, как становится ясной бездельность в этом отношении общественных организаций института и, в первую очередь, профкома. Нужно сказать, что головной проф-

ком в прошлом не способствовал активной работе МОПР'а, а, наоборот, находился в стороне от нее, а поэтому и профсоюзные факультетов и групп, работу на этом участке пускали на самотек. Так, например, профсоюз горного факультета т. Кузнецов игнорировал всякие мероприятия мопроорганизатора.

Сейчас новому составу профкома, чтобы не повторять в дальнейшем прошлых ошибок, необходимо поставившему оживить работу мопроорганизации. В этом деле мопроорганизаторам групп должны помочь партийная и комсомольская организации факультетов. Работу МОПР'а нужно поставить на должную высоту, добиться полного охвата членством всего коллектива нашего института, обеспечить полный сбор членских и пшских взносов за 1936 и 1-й квартал 1937 года.

М. Гариш.

КОМСОМОЛЬЦЫ ПЕРЕСТАЛИ ЧИТАТЬ ПЕРВОИСТОЧНИКИ

Прошел уже месяц с тех пор, как комсомольская политсесть начала работать по методу, указанному в письме ЦК ВЛКСМ. Так называемую «развернутую беседу», как не дающую положительных результатов, ЦК отменил, предложив взамен нее сжатый рассказ пропагандиста по существу проходимой темы и затем беседу с членами кружка, где выявляется подготовленность слушателей к занятию.

Прошедшие три занятия, ясно говорят о том, что переход на новые методы произведен неверно. Пропагандисты не поняли своей роли в кружке, превратив сжатый рассказ в длиннущие лекции по пересказыванию учебников Ефрина, Попова и др. благодаря чему слушатели к занятиям совершенно перестали готовиться.

— Если осенью,—говорит руководитель политучебы общетехнического отделения Лапин,—было редкостью не видеть конспекта, то на последнем

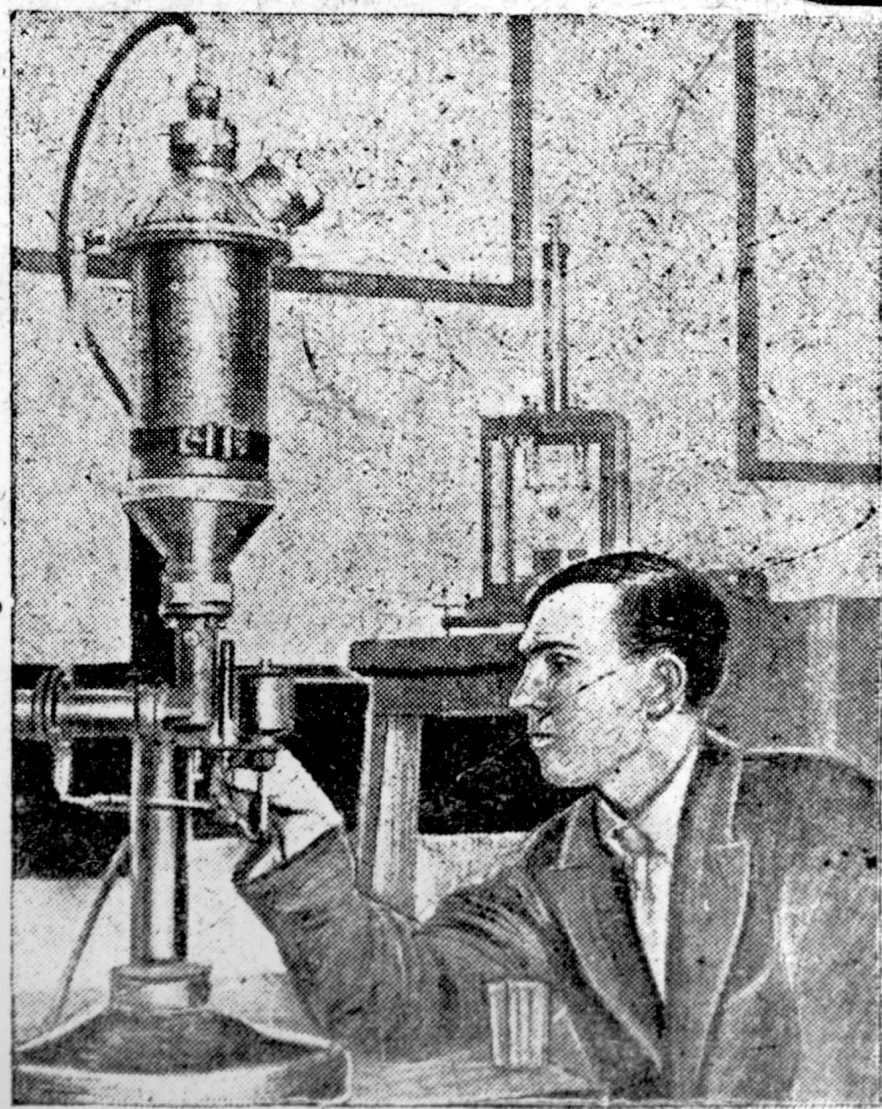
занятии было великим событием отыскать слушателя с конспектом. Комсомольцы перестали читать первоисточники. Многие не прочитывают даже главы из Ефрина, так, комсомолец Альшук из 086 группы второй раз приходит на занятие школы пропагандистов абсолютно неподготовленным. Студенты 035 группы Круль и Бессонов вовсе перестали ходить, а комитет не удосужится узнать, почему люди перестали ходить на политзанятия.

На последнем политзанятии 9 марта из 203 группы общетехнического факультета отсутствовало на занятиях 41 человек, т. е. пятая часть всего состава.

Пропагандисты не умеют толково преподнести слушателям материал, затягивая свои сообщения до полутора часов.

Приведенные факты говорят о том, что в отношении в комсомольской политсети института.

В. Александровский.



Иобретатель студент V курса тов. Штоколов у своего аппарата по исследованию электронно-ионного состояния смеси топлива для двигателя внутреннего сгорания. (Фот. Дубовина.)

Постановление правительства об обязательном испытании по иностранному языку для поступающих в высшие учебные заведения было истолковано всеми с полным удовлетворением. Получая студента, уже подготовленного по языку, прошедшего в основном весь грамматический материал в средней школе, где отводился на язык не малое количество часов—300—350, можно было бы прогнать 220 часов по иностранному языку во вузе использовать рациональнее. И вместо того, чтобы со студентами начинать язык с азбуки, что в большинстве случаев бывает, ввиду того, чтобы тратить из 220 часов 160—180 часов на прохождение грамматического курса, построить свою работу в направлении углубления и расширения полученных студентами языковых знаний в средней школе.

Задача преподавателя должна заключаться в указании изучающему иностранный язык кратчайших путей к наиболее быстрому достижению цели. Это возможно лишь, если студент усвоил аналитический метод работы над лексическим материалом, который основывается главным образом на характеристике особенностей словообразования и словосочетания. Этот метод работы необходим особенно теперь, когда акцент падает на самостоятельную работу студента.

Усвоение навыков самостоятельной работы необходимо как нашему студенту, окончившему техникум, так и каждому изучающему язык, т. е. иностранную книгу, журнал, газеты должны являться постоянным средством повышения квалификации, средством культурного роста.

Внимание, которое отводит пресса из-за чуждого иностранного языка, является началом преодоления того мало-сознательного отношения к иностранным языкам, какое имело место в нашем институте, когда на все стремление преподавателя передать максимум знаний студенту, встречался ответ: Зачем мне иностранный язык? Если бы я читал всю рекомендуемую мне литературу на русском языке, то с меня этого бы хватило.

Элементы такого несознательного, совершенно от талого настроения развиваются теми требованиями, которые предъявляются советскому специалисту высшей школы.

О переломе, который уже произошел в отношении иностранного языка, можно судить хотя бы по отчетной сессии прошлого года и экзамену 1937 года, когда студенты со слабой подготовкой по русскому языку дали при серьезных требованиях небольшие процент неудовлетворительных оценок.

Все это говорит за то, что студент может работать, и часть студенчества вошла в работу кружков, организованых кафедрой (сейчас работает 12 кружков).

Характерно, что в переводческих кружках работает большинство студентов, выходящих на экзамен, но нет ни одного студента из окончивших курс иностранного языка.

Специальные кафедры должны помочь преподавателям иностранного языка поднять дело изучения иностранного языка на соответствующую высоту.

При защите дипломного проекта требовать от студента ссылки на иностранную литературу, этим самым студент будет поставлен перед необходимостью читать иностранную литературу, углубляя полученные языковые знания.

Специалист, который не владеет иностранным языком — это неполноценный специалист. — говорит передовая «Правды» (от 18 XII-34).

За осуществление этого лозунга в первую очередь должен был взяться комсомол.

На призыв секретаря ЦК ВЛКСМ тов. Косарева от 28 XI 35 г комсомол нашего института ответил организацией 8 кружков по иностранному языку. Но активно взявшись за дело вначале, он не довел дела до конца. 5 кружков распались, не успев начать заниматься, и только три работали до половины мая.

Комсомольская организация должна являться прямым помощником кафедр в деле организации вечеров студенческой самостоятельности на иностранном языке, организации факультативных занятий по немецкому, английскому и французскому языкам, выпуска стенных газет на иностранном языке, принимая активное участие в методической работе кафедр, своим примером увлекая остальных студентов.

В нашем институте не изжито исключительное неоправданное положение, в котором работают студенты. Занятая находится в других корпусах, где нет словарей, за которыми студент должен идти в библиотеку главного корпуса, открываемую только с 9 часов. На получение и перетаскивание словарей в общей сложности тратится почти весь 1-й академический час.

Считая такую потерю времени в самостоятельной работе студентов по переводу нормальной, кафедра не раз ставила вопрос перед дирекцией об открытии библиотеки к началу занятий.

Наглядными пособиями не представляется возможным воспользоваться, поскольку приходится перепрыгивать через каждые два часа из корпуса в корпус.

Разрешается студентам приступать к дипломному проектированию с задолженностью по иностранному языку. Имеются случаи, когда студенты закончили институт с хвостом по языку.

Это показывает, что учебная часть до сих пор еще не помогает кафедре, чтобы создать более нормальные условия для преподавания иностранного языка в нашем институте.

Преп. Гладкова

О СТРАХОВАНИИ

В нашей стране уделяется огромное внимание заботе о людях.

Страхование жизни трудящихся — одно из государственных мероприятий помощи при несчастных случаях.

Родители — старшая жена, дети застрахованного, в случае инвалидности или смерти последнего, получают материальную поддержку (от 1000 до 3000 рублей).

У нас в институте некоторые студенты недооценивают всей значимости страхования и неаккуратно платят страховые взносы.

Много расхлябанности в работе самого комсомола и профкома. Так, например, по энергетическому факультету за 6 месяцев съехалось 4 фонд

орга, а профорг ММФ Емельянов, Кныш и Каченко три месяца собирались заключить договора на страхование, да так и не собрались.

Фонд ХТФ т. Токарева абсолют по-прежнему не делает. Об этом не раз доводилось до сведения профорга Гривовского, но «вот и ныне там». В довершение всего Токарева уехал на практику, не сдав десятилетних документов. В результате по ХТФ, ЭФ и ММФ страхование жизни студентов сорвано на 2 месяца.

Надо будет новым составом профкомов факультетов учесть печальный опыт предшественников и в ближайшее время провести 100 проц. охват страхованием.

Бутенко.

ПОШЕЛ ПО НАКЛОННОЙ

Комсомолец Пономарев (группа 633.1) в учебе пошел по наклонной.

Лекции не записывает, а некоторые дисциплины даже не слушает. Самостоятельной работой совершенно не занимается.

Беспричинность, лодыризм привели тов. Пономарева к целой плетке хвостов: по диамату, по технологии металлов и по ряду текущих заданий.

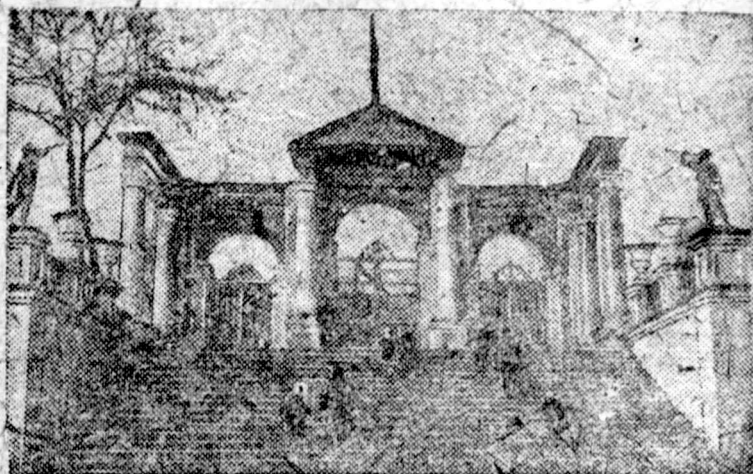
Группа держит неупрежда

тов. Пономарева, но он к этому производственно отнесся равнодушно.

Нужно наконец понять тов. Пономареву всю серьезность своего падения. Страхнуть в себя беспечность, избавиться от безразличия хвостиста.

Пономарев в прошлом учился хорошо, поэтому сейчас он может и должен учиться так, чтобы оправдать высокое звание комсомольца студента.

В.



В Ташкенте на территории бывшего старого города в доме, принадлежавшем до революции крупному баю-торговцу, открылся филиал Дворца пионеров и октябрят им. Г. А. Икрамова.

Фото. В. Ненашева.

БИБЛИОГРАФИЯ

НОВЫЙ СЛОВАРЬ

В издании главной редакции общетехнической литературы в ближайшее время выходит из печати «Англо-русский словарь по общему машиностроению», составленный С. И. Крестниковым, под редакцией профессора Н. С. Ачермана (цена в колхозном переплете 9 руб. 25 коп.).

Словарь содержит термины по следующим разделам: детали машин, металлообрабатывающие машины, инструменты для обработки металлов резанием и давлением; контрольно-

измерительные инструменты и приборы; слесарно-монтажное дело; допуски и посадки, металлография и термическая обработка, сварка, машины и двигатели, подъемно-транспортные механизмы, литейное дело, механика, сопротивление материалов, гидравлика, элементарная математика.

Всего словарь содержит около 30000 слов и ставит своей целью обслужить огромную армию инженеров и техников машиностроителей.

ХАОС В ДОМЕ № 10

Дом № 10 студенческого городка имеет вполне достаточный обслуживающий персонал, снабжен необходимым инвентарем домашнего обихода, студенты обеспечены постельными принадлежностями, но посещение 10-й дом, поражает беспорядок и антисанитарное состояние комнат. Стоит войти в комнату № 11, где живут 3 студента 4-го курса, как, прежде всего, ощущаешь резкий и затхлый запах, затем замечаешь разбросанные вещи: на тумбочке — бритва, пинжак, портфель, в тумбочке на одной полке — хлеб, табак, мыло, книги, а ниже на другой — грязное белье. Постельное белье под подушкой, а матрац кое-как прикрыт грязным, помятым одеялом. В этой комнате особенно чернявив студент Бологов.

Но лучше выглядит комната № 8, одним из жителей которой является секретарь бюро ВЛКСМ IV курса механического факультета тов. Кузин. Здесь можно застать курящих и видеть окурки. Алексеев хранит под матрацем свои независимые познания.

РЕГИВЫЕ АДМИНИСТРАТОРЫ

Из отчета уполномоченного МК рабочих и служащих на заседании МК 14 марта 1937 года еще раз можно убедиться, что бытовые условия рабочих не улучшаются. Ремонт квартир рабочих не производится уже в течение нескольких лет. Сколько раз поднимался вопрос о естественности, но до сих пор она раздается, как попало, в котельной нет рукавиц, мыло выдали совершенно негодное.

Массовая работа среди рабочих также не ведется. В течение года рабочие электростанции не могут дойти до «красного уголка».

На это заседание были приглашены т. Поликар, техник Ватин, заведующий снабжением Петров, но ни кто из них не явился, считая, что это очевидно, их не касается. Очевидно, на этом заседании рабочие рассказывали, что на все вопросы по бытовым нуждам, заведующий снабжением тов. Петров всегда отвечает: «Вы скажите где и что достать, а мы купим». Собственно тогда же

а у него в тумбочке крошки, бумага, баллон, чернильный порошок в распыленном виде.

Такая же неприятная картина и в ряде других комнат. Не отбросили уютно и в комнатах девушек старших курсов. В доме нет ни одной, то же и относительно приличной комнаты.

В спящем хаосе затерялся староста Кривовик и другие работники общепития.

Культурно-массовой работы нет. Газет выписывается мало. Красный уголок своего званья не оправдывает. Он тесен, в нем накурено. И непонятно, что общепития собой не могут ответить на элементарные политические вопросы. Комсомольского влияния в жизни данного дома не сказывается. Профком о доме № 10 забыл. Надо бы и комсомольской организации и профкомом организовать культурно-массовую работу в общепитии, но ставить работоспособных организаторов.

Бондарюк, Дорошенко.

понятно, для чего же существует отдел снабжения. Такого стаял принцип является и Ватин.

Всеми этими вопросами МК занимается недостаточно, а с вынесенными решениями Карпов, Ватин и Петров не считаются.

Следует призвать к порядку регивых администраторов, которые так бюрократически относятся к законным требованиям рабочих.

Д. С.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В связи с ликвидацией членства в Кассе взаимопомощи, срок возврата членских взносов продлен до 1-го апреля 1937 года. После 1-го апреля 1937 года, на основании решения профсоюзной конференции, оставшиеся суммы перечисляются в фонд безвозвратных ссуд.

Правление кассы взаимопомощи.

Отв. ред. Т. МАТВЕЕВ

Тех. ред. Н. НИКОЛКО

Тираж 1000