



ЗА КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит 1 раз в шестидневку

№ 2 (154) Год издания VI. 16 января 1937 г.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АГИТАЦИЯ НА МЕХАНИКО-МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Центральный Комитет ВКП(б) в постановлении "О состоянии политической агитации на Балахнинском целлюлозно-бумажном комбинате" указал на типичные для многих парторганизаций недостатки в постановке политической агитации: неудовлетворительное обслуживание цехов, бригад и смен; сведение всей разъяснительной работы к постановке общих докладов, плохая постановка политбесед, групповых чтоток газет, ответов на интересующие рабочих вопросы; невнимательное отношение к подбору агитаторов, слабое руководство их работой и т. д.

Необходимо сказать, что несмотря на имеющиеся улучшения в постановке агитационной работы, директивы Центрального Комитета полностью еще не выполнены. В частности партийные организации механико-машиностроительного факультета (ММФ) не уделяют достаточного внимания агитационной работе.

5 января на парткоме института были заслушаны доклады парторгов ММФ о работе агитколлектива на этом факультете. Надо признать, что парторги Обухов, Костырев, Нижегородов и Агриков систематически не руководили делом политической агитации на своих специальностях, в результате чего, значительная часть агитаторов не ведет никакой работы, а многие ведут ее от случая к случаю и на практике обходят важнейшие политические вопросы. Большинство агитаторов не имеют состава студентов, среди которых они работают, плохо знают запросы студенчества. Ни парторги, ни агитаторы не ведут своей агитационной работы.

В партгруппе, где парторгом н. Обухов, агитаторы Щербак и Макарова к работе еще не приступили. Один не может собрать людей, а вторая не удосужится согласовать расписание занятий. Сам тов. Обухов ни на одной беседе агитатора не присутствовал.

Парторг тов. Нижегородов сам дает явно неудовлетворительную оценку состоянию политической агитации на литейно-сварочной специальности. Каковы же причины? Об этом тов. Нижегородов говорит меньше всего. Оказывается же, что партгруппа и в частности сам тов. Нижегородов мало интересовались работой агитаторов. Он двух агитаторов даже в лицо не видел. Зная, что агитатор Голованов, работающий в гр. 424, не смог дать исчерпывающих ответов на заданные ему вопросы, тов. Нижегородов не выяснил причины, не помог Голованову, не пошел с ним в группу. Здесь есть такие агитаторы,

которые сами не выписывают ни одной газеты (Бычков). Спрашивается, как же такой, с позволения сказать, агитатор может справляться с порученной ему работой?

Парторг же Костырев додумался до того, что предложил агитаторам своей специальности не проводить бесед по докладу тов. СТАЛИНА на VIII Съезде Советов и по Конституции СССР. Это более чем "мудрое" предложение Костырев объясняет тем, что комсомольцы и значительная часть б. молодежи изучает материалы VIII Съезда Советов в кружках партпроса. Хорошо, допустим, что так. Ну, а как же быть с той молодежью, которая не охвачена кружками? Как быть с теми товарищами из несоборной молодежи, которые часто пропускают занятия кружка? На это т. Костырев не дал вразумительного ответа. Ясно, что он допустил большую политическую ошибку, одним взмахом руки отстранив не малое число студентов от изучения материалов VIII Съезда Советов. Эта ошибка парткомом исправлена.

Не лучше обстоит дело с политической агитацией и на специальности двигателей внутреннего сгорания (парторг т. Агриков). Здесь всего лишь три группы. Однако тов. Агриков не сумел добиться если не отличной, то хотя бы удовлетворительной агитмассовой работы в них. В группе 413 "вопросов агитатору не задают", во время беседы агитатора допускают возмущение студентов. Агитатор Демин систематически не являлся на инструктаж агитаторов.

Почти все агитаторы ММФ своей инициативы в работе не проявляют. Они работают главным образом по заданию. Поэтому-то каждый из них и провел всего лишь две три беседы. Это подтвердили в своих выступлениях агитаторы Баранов, Кораблев и др.

Конечно, нельзя сказать того, что парторганизация ММФ не имеет ни одного светлого места в политико-агитационной работе. Есть агитаторы, которые сравнительно неплохо работают. К примеру можно взять тов. Комлева. Он в каждом случае имеющегося свободного времени использует для беседы или читки газет в группе. Тов. Комлев вечером слушает сообщения по радио, а утром, на основе важнейших из них, ведет беседу со студентами. Но таких примеров очень и очень немного.

Доклады парторгов ММФ на парткоме показали, что вопросы политической агитации не стали еще центральными вопросами в работе этих организаций.



На СНИМКЕ: Картина художника Крюкова "Беседа Ленина с красногвардейцами" в музее Ленина.

"Вера в творческие силы масс — это та самая особенность в деятельности Ленина, которая давала ему возможность осмыслить стихию и направлять ее движение в русло пролетарской революции".

(Из речи т. Сталина о Ленине на вечере кремлевских курсантов 28 января 1924 года).

ПАРТИЙНЫЕ РОТОЗЕИ

Историческое письмо ЦК ВКП(б) от 13 мая 1935 года потребовало от всех парторганизаций и каждого коммуниста бережного хранения партийных документов.

Декабрьский пленум ЦК ВКП(б) (1935 г.) дал суровую оценку выявленных в ходе проверки случаев "организационной распушенности, ротозейства и потери большевистской бдительности отдельных партийных организаций и коммунистов. Каждый член партии должен был сделать серьезные выводы из решений декабрьского пленума ЦК и, получив новые партдокументы, хранить их, как зеницу ока.

Однако, нашлись такие коммунисты, которые этого не поняли. У нас уже имеется несколько случаев преступного отношения некоторых партийцев к хранению своих новых партбилетов.

Так, член партии Челпанов И., выезжая с места практики, напился пьяным, уснул на вокзале ст. Мариинск. В результате у него партбилет похищен. Хорошо еще, что органами НКВД партбилет Челпанова был найден.

В партийной организации горфака член партии Радугин утерял партбилет. Где, при каких обстоятельствах произошла утеря партбилета, Радугин сказать не может. — Не помню я! — отвечает Радугин, показывая этим свое крайнее легкомысленное отношение к хранению партдокументов.

Этот ротозей хранил партбилет в бумажнике. А бумажник поминутно крал то в карман пиджака, то в карман пальто. Радугин совершенно не беспокоит вопрос, где и сохранил ли лежит партбилет. Радугин пропажу партбилета обнаружил только через день, после совершившегося факта.

Что из себя представляет Радугин, как коммунист? Еще в октябре 1936 года ему было дано партийное поручение — вести агитаторскую работу в общжитии на улице Герцена. Радугин там ни разу не был, никакой работы не вел. Затем его, опять-таки в качестве агитатора, перебросили на работу среди рабочих и слу-

жащих института. И здесь т. Радугин не провел ни одной беседы — Говорить я не могу, — так он объясняет рабочим свою бездельность, нежелание выполнять свою партийную работу. Когда Радугин был на практике, то от всякой поручаемой ему партийной работы категорически отказывался. Почему? Потому, видите ли, что у него нет организационных способностей. Ложь! Радугин и говорить может, и организационные способности имеет. Что отсутствует у Радугина, так это желание высоко держать и нести вперед звание члена большевистской партии.

И странно поэтому решение парторганизации горфака с ходатайством о выдаче нового партбилета человеку, ничем себя в течение 5 лет не проявившему на партработе. Парторг Федоренко, докладывая об этом на парткоме, сам не верил в правильность решения собрания партгруппы. — Не знаю почему так решили, но я был против, — говорит Федоренко.

Парторганизация горфака во главе с парторгом Федоренко не выполняют указание ЦК ВКП(б) от 13 мая 1935 года. Они допустили формальное, обсуждение на своем собрании факта утери партбилета Радугиным, тщательно не выяснили всех обстоятельств утери, не установили партийного лица и виновности Радугина.

Этим самым парторганизация горфака не воспитывает у каждого коммуниста чувство глубочайшей ответственности перед партией за сохранность своего партийного документа.

Партийный комитет института, тщательно разобравшись во всех деталях утери партбилета Радугиным, совершенно правильно постановил отказать Радугину в ходатайстве о выдаче нового партбилета. За халатное отношение к хранению партдокументов, за упорное нежелание вести партийную работу, за неискреннее поведение на парткоме Радугин исключен из рядов ВКП(б).

Н. Волгин.

АГИТАЦИЯ — БОЛЬШОЕ ИСКУССТВО

Борьба за высококачественную постановку агитационных форм работы на всех участках индустриального института по существу только начинается. Поэтому, как и при всяком начинании, необходимо изучать, обобщать то, что делается всем коллективом, переносить лучшее и открыть жестокую борьбу с теми, кто делает хотя малейшую попытку тряхнуть стариной. В постановке агитационной работы агитационный коллектив индустриального института уже имеет немалый опыт, но он еще не обобщен. Из него еще не выбрано лучшее.

Являясь агитатором, считаю своим долгом поделиться опытом в этой исключительно полезной и ответственной работе.

Как я готовлюсь к занятиям?

Систематически читаю журналы "Спутник агитатора" и "Большевик", газеты "Правда" и "Красное Знамя", слежу за последними известиями по радио. Намечаемые мной в журналах материалы к проработке, пополняю фактическими данными из газет, подбираю к теме иллюстрационные журналы ("СССР на стройке" и др.). Таким образом к моменту беседы или доклада подбирается достаточно полный и интересный материал.

Проведение бесед или докладов

В зависимости от темы намечается та или иная методика проведения занятий.

Для иллюстрации приведу два занятия по различным вопросам:

События в Испании

По географической карте разбираются географические, экономические и исторические данные Испании. Затем описываются события в порядке их развития. В качестве примеров приводятся: зверства фашизма по отношению к рабочим, политическим деятелям, журналистам, писателям, артистам, деятелям культуры и др.

Кратко передаются отдельные места, характеризующие германский фашизм из пьесы "Продолжение следует". Приводится характеристика итальянских бомбардировщиков "Капрони", уничтожающих трудящихся Испании, их детей, памятники культуры и др.

Изучение доклада тов. Сталина и Сталинской Конституции

Беседу веду по заранее подобранному материалу и схеме государственного устройства СССР (изготовленная слушателями). Занятия сопровождались цифровыми данными и примерами из международной обстановки; так, например, говоря о праве на труд, как не сказать, что в Англии каждый седьмой человек является безработным, в США — каждый пятый человек и в Норвегии каждый четвертый ("Правда" за 10 декабря 1936 года). Или, говоря о наших достижениях с 1924 года, как не сказать о заводах-гигантах и не проиллюстрировать их по журналу "СССР на стройке".

Так и только так, по-моему, нужно проводить занятия.

Кроме этого, по моей инициативе и при активном моем участии проводились собрания в цехе по вопросам состояния производства, ликвидации неграмотности и др. вопросам. Беда заключается только в том, что представитель дирекции т. Поляков, присутствовавший на собраниях, много обещал, а в результате по ценным указаниям собрания ничего не сделал.

Итак, агитация — большое искусство, которое сразу не дается, нужна повседневная кропотливая работа над собой, нужна ответственность за порученное дело.

Агитатор В. Мостовой.

6



НА СНИМКЕ: студентами отличники 5-го курса т. т. Зорев Н. Н. (слева) и Липунов М. Н.

КОМСОМОЛЕЦ ОТЛИЧНИК ЗОРЕВ Н. Н.

Образцом того, как надо работать над собой, как нужно уметь организовать свое рабочее время, как можно прекрасно сочетать отличную учебу с общественной работой, — образцом всего этого является студент 432 группы, комсомолец Зорев Н. Н. Тов. Зорев взял на себя обязательство все предметы сдать только на „отлично“. И это обязательство он выполнил. Предметы: грузоподъемные машины, проект транспортера, теплотехника, пожарное дело, теория резания, теория расчета станков — все шесть предметов сданы на „отлично“.

В чем секрет успехов отличника Зорева? Залогом отличного усвоения дисциплин явилось то, что тов. Зорев очень умело организовал свое рабочее время. Для него нет второстепенных дисциплин, он хорошо понимает, что без глубокого изучения любого предмета не может быть высококачественного инженера.

К экзаменам тов. Зорев готовился в течение всего семестра. Поэтому перед самыми экзаменами у него всегда остается свободное время, используемое им на самоконтроль.

Тов. Зорев не заучивает наизусть, что называется на зубок, ни формул, ни формулировки. Главное, — говорит тов. Зорев, — это усвоить, глубоко понять сущность материала.

Большое значение тов. Зорев придает конспекту. Но любой конспект, как бы он хорош ни

был, не может обеспечить в полной мере получение знаний по той или иной дисциплине, поэтому тов. Зорев широко пользуется различной литературой. Так например, по теории резания он прочел литературу следующих авторов: Вульфа, Глебова, Кроненберга, Клапшток, Рывкина. Кроме этого тов. Зорев регулярно пользовался журналами „Вестник промышленности“ и „Машиностроитель“.

Но чтобы проработать с высоким качеством весь материал, для этого нужна какая-то последовательность. И здесь на помощь тов. Зореву приходит опять та же организованность. Он сначала прочитывает конспект и потом, по порядку, один за другим, разбирает вопросы, содержащиеся в теме. Затем полное освещение каждого вопроса тов. Зорев старается найти в имеющейся литературе.

Выделенные два дня для самостоятельной работы оказывают мне большую помощь — говорит тов. Зорев. Эти дни я использую на тот или иной предмет, по своему усмотрению.

Тов. Зорев ведет большую общественную работу, — он руководитель комсомольского кружка по изучению истории ВКП(б). Его кружок — один из лучших в институте.

Тов. Зорев представляет собой пример такого студента, по которому должны равняться все студенты нашего института, начиная с 1-го курса и кончая дипломированными инженерами.

И. Курбатский.

ПОЧЕМУ ОКУШКОВ НЕ ВЫДЕРЖАЛ ЭКЗАМЕН ПО ПОЛИТЭКОНОМИИ?

Тов. Окушков поступил в институт из рабфака, который закончил на „хорошо“. За все время учебы на рабфаке, он не имел неудовлетворительных оценок. Как сам он говорит, что общественные дисциплины его всегда интересовали и он, с большим увлечением изучал темы по первоисточникам. В институте тов. Окушков руководил кружком комсомольской молодежи по текущей политике.

И все же 9 января Окушков не сдал экзамена по политэкономии. Почему? А оказывается, как он и сам утверждает, у него не было системы в работе. Каждая лекция одновременно не прорабатывалась, а так же, если в процессе проработки возникали неясные вопросы, то они сейчас же, в ближайшие часы консультации, не выяснялись, все откладывалось на „завтра“. В последствии целый ряд неясных вопросов терялся из виду, и толь-

ко о некоторых из них, он вспомнил на экзамене. Работая над первоисточниками Маркса-Ленина-Сталина он не конспектировал материал.

И вот наступил момент сдачи политэкономии, а тов. Окушков, чтобы повторить весь материал, хватается то за „Ленинуса“, то за „Капитал“ Маркса, то за „Вопросы Ленинизма“. Ведь нужно восстановить в памяти массу вопросов, а от проработки этого материала никаких следов не осталось, (конспект то не составлялся). Все пошло кругом. Все перепуталось в голове и... окончилось „неудом“.

Тов. Окушков и ряд других товарищей пусть не забывают, что высшая школа, предъявляет большие требования советскому студенту, требует от него умения организовать свое рабочее время, требует от него высокой организованности в учебе.

И.

ОПЫТ МОЕЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Одним из важнейших моментов, определяющих работу над дипломным проектом, является умение правильно подобрать материал.

Настоящая разносторонняя; живая работа стахановцев дает массу новых методов, изобретений и предложений, которые можно непосредственно применять в проектировании и разрабатывать еще глубже.

Богатый материал дают газеты „За Индустриализацию“, „Техника“ и другие, а также сама работа на производстве.

В своем проекте чугунолитейного цеха я не использовал некоторые методы и изобретения стахановцев, например, сдвоенную, трамбовку для уплотнения земли Киселева, метод приготовления формовочного состава на бегунах при открытом луже (опыт стахановцев Синарского труболитейного завода), достижение стахановцев „Невского завода им. Ленина“, добившихся расхода топлива — 7% металлической завадки, вместо обычных 12—14%, пневматическую окраску стержней, вместо окраски кистью.

Нормирование было произведено по новым нормам, в результате чего, время на формовку рамы весом 25 тонн, сокращено на 48% по сравнению со старыми нормами.

За счет применения термитных порошков и рационального устройства литейной системы, при разработке технологического процесса, удалось сэкономить металл.

Все виданное в жизни и взятое из литературных источников, нужно систематически записывать по отдельным разделам. Случайные записи на клочках ничего не дают, т. к. теряются, используются с трудом.

Важным материалом, во всех случаях, являются всевозможные ценники, прейскуранты на оборудование и материалы.

Конечно, когда проект уже готов, тогда только наиболее полно выступают все недостатки, упущения и пр. Поэтому, дипломное задание должно быть хорошо изучено и, проектируя, должен представлять вполне четко, что, как и в каком объеме он будет рассчитывать. Это в значительной степени облегчается реальными темами проектов. Нужно, как можно больше давать реальных тем для проектирования. Например, в Свердловском индустриальном институте все темы проектов — реальные, а не учебного характера.

Из 22 лет своей жизни, я, 14 лет учился. Малый производственный опыт ощутительно сказался при проектировании. При прохождении производственной практики, нужно глубже изучать производство, отбросив „созерцательный метод“, который часто практикуется студентами.

По окончании института, нам дается только „Путевка в жизнь“. Самая серьезная работа предстоит на производстве. Это и радует и волнует.

После смерти отца от сабель белоохранцев в 1919 году, нас в семье осталось 7 человек. Благодаря помощи государства и самоотверженной заботе матери, которой пришлось вынести много невзгод, сейчас четверо имеют высшее образование и трое среднее. Нечего и говорить, что в царской России мне не удалось бы увидеть не только института, но и дверей средней школы.

Инженер Д. Волков.



НА СНИМКЕ: доц. т. Пентегов в кабинете дипломного проектирования консультирует студентов-дипломников

На экзамене у профессора Малеева

Студенты второго курса закончили полутора семестровый курс высшей математики. Уже несколько дней, как и сегодня, они сдают экзамены по этой дисциплине. Одновременно с ними, подводят итоги своей работы за первый семестр студенты первого курса. Для них, это вообще первые экзамены в условиях высшего учебного заведения. Для них, это проверка, насколько они сумели применить к новым условиям после средней школы.

Перед дверями одной из аудиторий главного учебного корпуса, толпятся непрошенные „большаки“. Они шушукуются, предсказывают „судьбу“ своих знакомцев, находящихся в аудитории, определяют их познания и репутацию, ставят, тому „удовлетворительно“, другому „отлично“. Есть и такие, кто от „большаков“ „наверняка“ получает „неуд“.

На дверях висит табличка „40“. Мы заходим в аудиторию. Десятки юных голов склонились над столами. Каждый из студентов получил индивидуальные листки с четырьмя задачами. В аудитории тишина.

Какое разнообразие! Одни, не отнимая руки от дикта, беспрерывно набрасывают на бумагу новые и новые ряды формул и решений. У этих студентов карандаш не может успеть за мыслью. Уверенностью веет от их сосредоточенных лиц.

Мы видим, среди сидящих, и таких, которые бесцельно грызут палочки карандашей, часто разгибают спины, поднимают головы и, их глаза беспокойно бегают

по работам соседей. Так и хочется спросить: „Как же дальше?“ И находятся такие, кто подзывает и просит совета присутствующего здесь преподавателя. Но справедлив и объективен последний, он советует студенту... продолжать решение. Среди плохо подготовившихся к экзаменам находится и студентка Петрова. Она не решив задачи, даже не сделала попытки сдать теоретический курс.

Не проходит и тридцати минут, как из-за стола встает студент первого курса (группа 076) Атаманов Вания и отдает свою работу. Идет проверка. Все правильно. Профессор Малеев просит Атаманова к доске. Он один за другим дает Вани вопросы и требует выводы разных формул. Нормальное уравнение кривой, уравнение прямой и отрезках, правило отыскания максимума и минимума, вывод формулы сопряженных диаметров и т. д. Вания Атаманов быстро ориентируется и без запинок выводит сложные формулы и отвечает на вопросы. — Достаточно, — говорит профессор Малеев и в зачетной книжке Атаманова, против графы высшая математика, появляется оценка „отлично“. Радостный, улыбающийся Вания Атаманов покидает аудиторию.

В аудитории три доски. У каждой из них стоит по студенту. Кто уверенно выводит нужную формулу, кто решает сложную задачу, а кто стоит в задумчивой позе, чтобы... никогда не вспомнить не выученный вывод. Легко и уверенно оперирует с заданными ему выводами студент второго курса Дробинца. Профессор Малеев предлагает ему еще и еще вопросы. — Что будет являться решением дифференциального уравнения с последним членом? Тов. Дробинца выводит и доказывает ответ и на этот вопрос.

На другой доске студент Быков не плохо справляется со своим заданием.

Большинство получает оценку „удовлетворительно“. Отличников мало. Ряд студентов показал плохие знания.

Надо сказать, что студент, получивший у проф. Малеева оценку „удовлетворительно“ в основе постановления партии и правительства о высшей школе, показал, что курс математики усвоен. Остается пожелать, чтобы у студента, было несравненно больше стремления к освоению курса на „отлично“, чтобы число студентов, являющихся на экзамен неподготовленными, сократилось до минимума.

И. Рольник.



НА СНИМКЕ: Д. Волков, защитивший диплом на 1-ю степень

Организуем Стахановскую школу для шоферов

Задача, которую мы должны поставить перед собой в новом наступившем году, сформулирована словами т. Сталина. Он на 1-м Всесоюзном совещании стахановцев сказал: «Задача состоит в том, чтобы помочь стахановцам развернуть дальше стахановское движение и вглубь на все области и районы СССР».

Выполнению этой задачи в области нашего автотранспорта должны способствовать сплоченные отделы автотранспорта и широкий обмен опытом передовых стахановцев — шоферов.

Стахановская школа на железнодорожном транспорте, организованная профессором-орденоносцем Н. И. Карташовым, является прекрасным примером того, каким путем может быть установлен тесный контакт науки с практикой передовых работников социалистического производства и как можно и нужно передать их опыт другим.

Организуя стахановскую школу шоферов и работников автотранспорта, кафедра двигателей внутреннего сгорания Томского Индустриального Института ставит перед собой следующие задачи: объединить отдельные автохозяйства города, широко популяризировать достижения и опыт лучших стахановцев автотранспорта, теоретически обосновать практический опыт стахановцев, помочь стахановцам и всей массе шоферов города в повышении их технических знаний, провести ряд опытных пробегов на машинах, с целью выявления путей дальнейшей экономии горючего и увеличения производительности труда.

В стахановской школе, организованной при кафедре ДВС (двигателей внутреннего сгорания), лекторами будут сами стахановцы. В своих лекциях они расскажут, какими путями они достигли высокой производительности, как овладели искусством безаварийного вождения машин, как достигли экономии горючего и смазки, какими способами добились больших межремонтных пробегов, как

ремонтируют и регулируют те или иные детали и приборы.

Лекции стахановцев будут печататься в газете «За кадры» и сопровождаться комментариями научных и инженерно-технических работников и в таком виде будут распространяться по всем гаражам г. Томска, так, что каждый шофер сможет воспользоваться научно и технически обоснованным опытом лучших водителей и других работников автотранспорта.

Подобного рода занятия должны вызвать большую активность всех слушателей и привести к широкому обмену мнений по затрагиваемым той или иной темой вопросам, а это будет способствовать более полному освещению их и выявлению наилучших практических навыков и способов в деле эксплуатации автотранспорта.

Открытие школы предполагается в 20-х числах января с. г.

Начинание кафедры ДВС было горячо поддержано основателем стахановской школы на ж.-д. транспорте профессором Н. И. Карташовым, который, несмотря на свою большую загруженность, посетил наше организационное собрание и в обстоятельном докладе поделился с нами своим опытом.

В своей работе кафедра надеется на помощь партийных и профессиональных организаций Института и отдельных автохозяйств, всех стахановцев и лучших ударников.

Общими силами добьемся в гаражах Томска широкого развития стахановского движения, которое, как указал т. Сталин, «открывает нам тот путь, на котором только и можно добиться высших показателей производительности труда, которые необходимы для перехода от социализма к коммунизму и уничтожения противоположности между трудом умственным и трудом физическим».

Зав. кафедрой двигателей внутреннего сгорания Т.И.И. — доцент С. Голошевский.

В. Александровский.

БАЙКАЛЬСКАЯ ВСТРЕЧА

(Окончание)

Однажды, совсем непредполагая, она передает мне, что уезжает с родителями в Киев (переводили ее пашу по вновь организуемому ВУЗ). Конечно, огорчения не было конца, но не об этом. Сговорились мы, что перед отъездом покажут ее на моторке. Этим фактом — ставился я на путь великой расставания, ибо как раз в экспедиционное для университета время, в городе нельзя было достать бензина. Помню, уехала ветреный-ионский денечка... Дула низовка и, как всегда изгибала отчаянные волны на Ангаре. Уж как славно! Шлепалась лодка, окатывая нас обоих... т-то-есть именно не «обоих»... нас трое было, т. к. по настоянию Наты я посадил мальчугана, невесты на берег, который со страдальческим лицом наблюдал за нашими приготовлениями. Этот-то мальчуган и решил участь моей первой любви...

Моторист на минуту задержался, вынул пепел из трубки и по обыкновению сочно силов, заметил, что солнце садится и ветер стихает. И еще говорил что-то, а сам передавал руль вышедшему из каюты пассажиру. При последних словах рассказа Иванова мысль неожиданно кольнула и шепнула разгадку: «Так вот кто этот моторист!» Я, видно, настолько откровенно удивился «про себя», что Иванов заметил: «Свой мысли?»

Да, да... пробурчал я, а у самого голова потонула в раскопках забытого. Сомнения не было. Иванов был тот самый на моторке с барышней дяденька, а мальчуганом — я! Это открытие так меня поразило, что я чуть не выпал из лодки.

сго со всей откровенностью малолетства, но какое-то внутреннее озорство удержало язык на полуслове, да и неудобно было обрывать рассказ Иванова.

А закурив, моторист продолжал дальше. Я уже с увлечением вслушивался в его рассказ, а у самого настойчиво работала голова, и клубочек мысли, подталкиваемый словами, быстро мчался вперед, без зацепок разматывая по пути нитяную связь фактов. Я хорошо представил в памяти этот день. Помню: мы быстро, словно по ветру, носились в лодке по разбушевавшейся реке; лихо колесили перед затерявшейся за волнами лодочной станцией... Я готов был целовать пятаки своему кумиру — дяденьке мотористу, а у самого страсть показаться подольше разгорелась... словами не выразить. Я боялся пикнуть, дабы не заставить лодку повернуть к берегу, но ветер крепчал и, боясь перевернуться, по просьбе девушки лодка причалила переждать волнение к-сезему обычному месту на сгибании — этой самой «Сарме». Я был оставлен на лодке с поручением сообщить о состоянии ветра. Как сейчас помню: по небу ползут затененные облака в перемешку с просветами голубого неба, внизу вспыхивала синь воды, вдоль берега лодкой бултыхается длинный ряд речных шлюпок станции, со стороны берега — зеленый борт «Сармы», а на реке крепчал ветер. Я с истинным мальчишеским любопытством ждал катающийся и свято приступил к исполнению указанных поручений. В обязанность мою еще входило не давать лодкам биться бортами, а дальше запомнил, рассказчик.

— Мы с Натой взобрались на «Сарму»

Тебе, великий Пушкин!

Вольной птицей в лазури летая,
Верил ты — вспыхнет заря.
И поднявшись Россия сая —
Сбросит оковы с себя.

Знал, что грядущие, светлые
годы
Счастье народу несут.
И не повергнет снова свободу
Злой императорский кнут.

Яро и пылко ты ненавидел
Гнусную свору князей.
В будущей жизни ты ясно увидел
Близость паденья цепей.

И поднявшись над землей грозной
тучей

Лиру — подругу, как меч обнажив
Грозно, громил ты навозную
кучу

Жадных, счастливых, кровавых
нажив.
Стая подлеищих придворных лю-
дишек

Ловко достигнув цели своей,
Пошлай интригою гадких дели-
шек,

Вызвала драться тебя на дуэль.
Не опустив головы непокорной,
Смело ты смерти в глаза по-
смотрел.

Ты своим творчеством массе
народной,
Радость свободы воспел.

И чрез седую толпу столетия
Ты, вдохновенный кумир,
Гордо несешь звенящую лиру
В счастье сверкающий мир.

Поляков К.

ПУШКИНСКАЯ ВИКТОРИНА
(ВЫПУСК ТРЕТИЙ)

1. Откуда это четверостишие:
«Я знаю: жребий мой из-
мерен,
Но, что-б продлилась жизнь
моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с вами днем увижусь я».

2. Назовите стихотворение, в котором встречаются следующие строки:
«Как эта лампада бледнеет
Пред ясным восходом зари,
Так ложная мудрость мер-
цает и тлеет
Пред солнцем бессмертным ума.
Да здравствует солнце, да
скроется тьма!»

3. В одном из посвящений к своей поэме, Пушкин пишет:

Я осторожно, робко, нежно
Страницы томика листал
И в то же время безмятежно
Под звуки лиры засыпал.

Мне снился сон такой предливный
(То сказкой Пушкин напечатал)
Такой чудачески-наивный
Я право сроду не видал.

Как будто я уже не Виктор,
А браво витязь прошлых дней:
Не римский красноречья диктор,
А корольчик Елисей.

Блистало солнышко в полдневной
Чудесно-знойной тишине,
Я за потерянной царевной
Печальный сжал на копье.

И дум изобильных томленья
Главу сокрыло под замком,
Но вот и лес... О, удивленья!
Передо мною теремок.

Вскочив с коня тотчас проворно
Я постучался раз... другой.
Но тишина и лишь любовно
Шептался ветерок с листвою.

И я решился... вдохновенный
В светелку торжонно зашел
Уют убогий благородный
Я в диком тереме нашел.

Кувшин с хрустальной водою
И стол... не стол — простой пенек,
Но кто-ж заботливой рукою
Так дивно сложил камелек?

Юрия Шелепова.

2. Ответы студента 135 груп-
пы Б. Комашицкого.

Редакция ждет от студентов
активного участия в викторине.

1. Ответы студента 412 группы

Среди ответов, присланных в редакцию на пушкинскую литера-
турную викторину (первый и вто-
рой выпуск) лучшими являются:

1. Ответы студента 412 группы

«Я рано скорбь узнал, по-
стигнут был гоненьем;
Я жертва клеветы, измены
и невежд»...

Назовите эту поэму.

4. Какому стихотворению Пуш-
кина принадлежит это четверо-
стишие:

«Яд каплет сквозь его кору,
К полудню растопясь от
зною,
И застывает ввечеру
Густой, прозрачною смолою.

5. Назовите писателя, современ-
ника Пушкина, у которого есть
стихотворение, очень похожее
на «Памятник» Пушкина.

6. Историю какого знаменитого
народного восстания написал
Пушкин.

НА СНИМКЕ: Пушкинская витрина
в читальном зале

Я вопрошал: «кто здесь: царина,
Или кудесник, чародей?
Иль красна ягодка девица
Сюда сокрылась от людей?»

Но безответно... только «тихо»
Тут приковалось... ладный путь.
Приехал я, и сон так лихо
Сманил часок — другой вздремнуть.

Но только я главу прилежно
Отдал в здоровый крепкий сон,
Услышал трелью голос нежный
И бубна веселый звон.

То было чудное мгновенье
Открыл глаза: и явь — мечты
Стояло предо мной творенье
— То дена чудной красоты.

Была ль то лебедь белокрылая
Сестрица всех богатырей
Или Русланова Людмила
(Ее похитил чародей?)

О, братцы все так было чудно,
Так юно, мило. Безрассудно
Я к деде той в объятья впаю
Ее так сладко целовал...

Я целовал любовно, нежно
И так старательно, прилежно.
Девичий крепко стан обнял
И целовал и целовал!

Но слышу хохоток и гам я.
Рывок со сна: читальный зал,
Веселые соседи... Мама!
Я-ж книгу нежно лобызал!

В. Александровский.

Кто правильно ответил?

Среди ответов, присланных в редакцию на пушкинскую литера-
турную викторину (первый и вто-
рой выпуск) лучшими являются:

1. Ответы студента 412 группы

«Я рано скорбь узнал, по-
стигнут был гоненьем;
Я жертва клеветы, измены
и невежд»...

Назовите эту поэму.

4. Какому стихотворению Пуш-
кина принадлежит это четверо-
стишие:

«Яд каплет сквозь его кору,
К полудню растопясь от
зною,
И застывает ввечеру
Густой, прозрачною смолою.

5. Назовите писателя, современ-
ника Пушкина, у которого есть
стихотворение, очень похожее
на «Памятник» Пушкина.

6. Историю какого знаменитого
народного восстания написал
Пушкин.

НА СНИМКЕ: Пушкинская витрина
в читальном зале

ло тогдашнее смущение. Ну, дальше...

Как говорится во всякой трагикомедии
есть своя развязка. Она настала неожиданно.
Мое лицо видно было до того злостью,
а чтобы подавить волнение я гово-
рил намеренно таким раздраженным тоном,
что Ната не выдержала и горько запла-
кав, быстро выбежала из каюты. Я не
мог ни сдвинуться, ни сказать слова. И
видно, долго просидел в таком оцепене-
нии, пока не вывел меня из него все тот
же ядовитый голосок: а ветерка-то уж
и нет, дяденька!

Мне и здесь не пришло мысли излить
злость на парнишке, с горькими думами
прикнул лодку и пошел домой.
Не знаю где от меня отстал тот мальчу-
ган... Но помню, мне вскоре стало так
горько, досадно, я не выдержал и разре-
вался... А Ната таки уехала... Писал ей,
но видно не получила, или не ответила,
обиделась.

Я спросил: «Где же она сейчас?» Иван-
ов задумчиво глядя в воду, неопреде-
ленно покачал головой.

Видя, что рассказ окончен, я решил за-
вершить его развязку приговоренным
сюжетом и, напустив игривый тон,
представил:

— Будем знакомы, милый влюбленный!
Студент 2-го курса Томского Индустри-
ального института, Виктор Зорев, а ина-
че: тот самый мальчишка, о котором вы
когда-то с досадой сожалели, что не на-
рали ушей...

Иванов не верил глазам своим, но мне
было так весело, что я расхохотавшись,
кинулся к нему в объятия и заржал иск-
ренным уморительным хохотом. — Ну и
чертыка ты этаким! — громко сквозь смех
причитал Иванов — ведь надо же было
встретиться... А?

А потом больно стиснув мою руку и
потрясая ею, протяжно крикнул: За ус-
лах, за дружбу, за лучшее плавание!...
И по притихшей глади озера прокатил-
ось наше голосистое: О-го-го-о-о...

— Но почему же вы не разозлились на
него, ну отколотили бы хоть — перебил я
рассказчика — мальчуган бы разревелся и
убежал домой.

— Да я сожалел об этом, но в ту ми-
нуту... — Иванов затонул едким дымком
трубки и пониженным голосом закончил:
в ту минуту я был настолько растерян,
что ходил сам не свой. Ведь меня домо-
гала мысль, как бы подолжить к ней, к
Нате, а не убрать мальчугана. Фу, говорю
коряво, но сейчас и то не могу вспоми-
нить без волнения, до того глубоко запал

В изнеможении я влез в каюту. Каж-
ется и, пора бы сгнать любовному пы-
лу, но Ната так ласково глядела, что у
меня вновь явилась сила воли прильнуть
к ее губам. Но где тут! Я уже слышал
частые шаги своего несчастья и порывал-
ся к нему навстречу. Никакие уговоры
не действовали.

— Но почему же вы не разозлились на
него, ну отколотили бы хоть — перебил я
рассказчика — мальчуган бы разревелся и
убежал домой.

— Да я сожалел об этом, но в ту ми-
нуту... — Иванов затонул едким дымком
трубки и пониженным голосом закончил:
в ту минуту я был настолько растерян,
что ходил сам не свой. Ведь меня домо-
гала мысль, как бы подолжить к ней, к
Нате, а не убрать мальчугана. Фу, говорю
коряво, но сейчас и то не могу вспоми-
нить без волнения, до того глубоко запал

Иванов не верил глазам своим, но мне
было так весело, что я расхохотавшись,
кинулся к нему в объятия и заржал иск-
ренным уморительным хохотом. — Ну и
чертыка ты этаким! — громко сквозь смех
причитал Иванов — ведь надо же было
встретиться... А?

А потом больно стиснув мою руку и
потрясая ею, протяжно крикнул: За ус-
лах, за дружбу, за лучшее плавание!...
И по притихшей глади озера прокатил-
ось наше голосистое: О-го-го-о-о...

Иванов не верил глазам своим, но мне
было так весело, что я расхохотавшись,
кинулся к нему в объятия и заржал иск-
ренным уморительным хохотом. — Ну и
чертыка ты этаким! — громко сквозь смех
причитал Иванов — ведь надо же было
встретиться... А?

А потом больно стиснув мою руку и
потрясая ею, протяжно крикнул: За ус-
лах, за дружбу, за лучшее плавание!...
И по притихшей глади озера прокатил-
ось наше голосистое: О-го-го-о-о...

Иванов не верил глазам своим, но мне
было так весело, что я расхохотавшись,
кинулся к нему в объятия и заржал иск-
ренным уморительным хохотом. — Ну и
чертыка ты этаким! — громко сквозь смех
причитал Иванов — ведь надо же было
встретиться... А?

А потом больно стиснув мою руку и
потрясая ею, протяжно крикнул: За ус-
лах, за дружбу, за лучшее плавание!...
И по притихшей глади озера прокатил-
ось наше голосистое: О-го-го-о-о...

О ТОМ, НАК СМЕНИЛИ РУКОВОДСТВО ПРОФКОМА

Не секрет, что с профсоюзной работой в нашем институте дело обстоит крайне неблагоприятно. Достаточно сказать, что социалистическое соревнование в институте не развернуто, профсоюзная организация плохо ведет борьбу за железную трудовую дисциплину, культурно-массовая работа среди студенчества поставлена неудовлетворительно, среди самих профработников (профорги, члены профкома) глубоко утонула корень безответственности, организационная распушенность.

Не случайно поэтому профком на своем заседании, еще в середине декабря, освободил от работы пред. профкома тов. Грачева и, ввел в состав профкома и избрал председателем тов. Федорова А., одного из лучших работников парторганизации института, студента-дипломника горного факультета.

Нам казалось, что до этого, или во всяком случае, сразу, вслед за решением профкома об избрании нового председателя, последовала профсоюзная конференция с отчетным докладом тов. Грачева о работе профкома. На конференции работа профкома была подвергнута всесторонней критике. Члены союза-делегаты конференции, вскрыли массу недочетов в работе профорганизации, наметили пути улучшения этой работы и выбрали нового предпрофкома. Но увы, это нам только казалось.

На самом деле конференции не было и нет. А старый предпрофкома тов. Грачев, уже более месяца не работает. Членам профсоюза об этом неизвестно. Создается впечатление, что вопрос об освобождении тов. Грачева разрешен семейным порядком. С чем пришел к моменту своего освобождения тов. Грачев? Каковы результаты деятельности его, да и всего профкома? Эти вопросы члены союза задают, но по вполне понятным причинам им ответить не могут. А ответить надо. Этого требует внутрисоюзная демократия, которая, к слову сказать, явно нарушена.

Профсоюзник.

ВОЛОКИТА

Четыре месяца тому назад, я выписал себе уголь. И сколько я не хожу, никак не могу добыть того, чтобы привезли мне уголь. Осенью не было автомашин. Затем автомашины были, говорят угля нет. Каждый день мне говорят „завтра“.

Наконец тов. Поляков „посоветовал“ мне: Купи уголь где-нибудь, а мы тебе заплатим. Что мне делать? Чем топить квартиру?

Студент Горфака Корховой.

ТЕХУЧЕБА СРЫВАЕТСЯ

Сначала декабря 1936 года, на электростанции с электромонтерами проведено 3—4 занятия по технической учебе. На этом дело и кончилось. Занятия должны проводиться два раза в пятидневку, но этого нет.

Тов. Костину мы рекомендуем не прикрывать срыв учебы „объективными“ причинами, а по настоящему организовать технику, помнить, что технические грамотные кадры электромонтеров, это большой плюс в работе электростанции.

Евгений Изв.



Студент ПЕТРОВ, защитивший диплом на 1-ю степень

ПРИКАЗ № 13

Всесоюзный Комитет по делам высшей школы при СНК СССР 27 октября 1936 года.

О государственных экзаменах для лиц, оканчивающих заочные высшие учебные заведения.

Лица, выполнившие учебный план в порядке заочного образования, сдают государственные экзамены (или защищают дипломные проекты) в государственных экзаменационных (или квалификационных) комиссиях при стационарных вузах соответствующей специальности.

Председатель Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР И. И. МЕЖЛАУК.

Вот кто загаживает общежития

5 января я производил очередной осмотр состоящих комнат дома № 11. В результате просмотра я сделал заключение, что целый ряд студентов подтянулся. Но почти перед самым уходом я заглянул в комнату, где живут студенты группы 414 Бородин В., Попов Н. и студенты группы 444 Крупин А., Тихонов М., Смольников В. Меня поразила существующий хаос в комнате.

Одежда разбросана по всей комнате, на столе рассыпана махорка, портреты на стене висят с отогнутыми углами. На кровати Попова валялись коньки, грязные шерстяные носки и пр. и пр. Вся дверь и пол обрызганы чернилами (есть признаки, что кто-то специально запустил в дверь чернильницей).

В довершение полноты картины, необходимо сообщить общественности, что обитатели этой комнаты занимались пьянством. Доказательством служили валявшиеся по полу бутылки из-под вина, стаканы на столе, шкурка от колбасы, причем весь пол был заплеван. Трудно описать полную безобразного состояния комнаты, в которое привели ее так называемые „культурные“ студенты, разгуливающие в белых воротничках на вечерах.

Необходимо перед этой группой студентов поставить вопрос: долго ли они будут загаживать студенческое общежитие? Прекратят ли они нарушать советскую Конституцию, статья 130 которой говорит: уважать правила социалистического общежития. А дирекцию мы спрашиваем: не пора ли отказывать в общежитии таким студентам?

М. Фабер.

ПОМОЧЬ УЧЛЕТАМ-ПЛАЧЕРИСТАМ

По распоряжению директора института тов. Нестерова, студентов, обучающихся летно-планерному делу, на аэродром должны доставлять на автомашине. Но это распоряжение часто не выполняется, чем тормозится подготовка летных кадров.

Пом. директора тов. Поляков, непосредственно распоряжающийся автопарком часто заявляет, что „нам важнее возить уголь“, или же „поезжайте на автобусе, а не хотите, то ловите автомашину в городе и просите шофера, чтобы он вас свез“.

Заведующий же гаражем т. Андрейко вместо того, чтобы доставить учлетов с попутным рейсом на аэродром, старается скрыться из гаража при виде учлетов, а когда ему не удается, то говорит, что „вы люди молодые, дойдете и пешком“.

Таким образом сорваны занятия учлетов 29 декабря 1936 г. и 5 января.

Инструктор Петрик.
Старшина А. Дубинин.

КОГДА ЖЕ БУДЕТ РАБОТАТЬ АВТОКРУЖОК?

Еще в ноябре, на электростанции института заговорили о вовлечении рабочих в кружки П.В.Х.О., автодела и др. В автокружок записалось около двадцати человек. Член МК тов. Ожигов в начале декабря созывал совещание проф. уполномоченных ОСО, где тов. Земляной заверил, что автокружок будет работать.

Но вот и январь, а тов. Земляной опять отвечает, что „автокружок работать будет“. Когда же?—Спрашиваем мы.

Ивгений Изв.

К ВОПРОСУ О ГРАМОТНОСТИ

Важности хорошего владения русским языком никто наверное не станет отрицать. Общеизвестно, что малограмотный человек никогда не сможет быть полноценным специалистом уже потому, что он слабо владеет искусством оформлять свои мысли на бумаге, искусством влиять в нужные формы содержание своих проектов, планов.

Разве не позорен тот факт, что наш институт выпускал таких „специалистов“, которые ухитряются в почтовой открытке сделать до 20 ошибок! (сомневающиеся могут полюбоваться таким „экспонатом“, приклеенным к стенгазете сотрудников института.)

Проведенный недавно диктант выявил, что грамотность стоит



На снимке: А. А. НАБОКОВ, студент гр. 432/III сдал на „отлично“ теорию резания, пожарное дело, крап и расчет станка

ОТВЕЧАЕМ ТОВ. КОЗЛОВУ

В Вашей статье „Дела и люди физкультурные“ справедливо указаны недостатки, промахи в работе физкультурного общества „Стахановец“.

Затронутые в Вашей статье ряд вопросов уже разрешены. Так например, приобретены костюмы для гимнастической секции, приобретены коньки, оборудован ринг для боксеров.

Вы совершенно правильно поставили вопрос о физкультурной дисциплине, спаянности коллектива, о „патриотизме“ своего общества. С этим так плохо, что зачастую отсутствие указанного несет нашему обществу поражение.

Желательно, чтобы физкультурники, и в частности мастера спорта, высказались на страницах „За Кадры“ как они работают над повышением своего роста, где и в чем корень слабой спаянности коллектива „Стахановец“, что нужно сделать по их мнению для того, чтобы команды „Стахановца“ по всем видам спорта, стали бы лучшими командами в городе.

Б. Комашинский

ОТ РЕДАКЦИИ

„Комсомол института, в долгу перед страной“, допущен пропуск буквы, искажающий смысл написанного. Во втором абзаце следует читать: „Но товарищи, иметь 10—15 пилотов в составе коллектива 2500—3000 человек—это крайне мало“ и т. д.

ЗАЖИМЩИКИ САМОКРИТИКИ

Не раз уже отмечалось, что в столовой № 1 процветает зажим самокритики. На собраниях рабочие боятся критиковать недостатки и безобразия в работе столовой.

5 января в столовой была выпущена стенная газета „Кулинар“. Газета содержала в себе несколько замечаний, насыщенных критикой. Кое кого задела, что называется „за живое“. О газете заговорили. На всякий лад стали судить редактора газеты тов. Дунаева.

В одной заметке справедливо критиковалась никудышная работа месткома, антисанитарное состояние общей кухни и т. д. Член месткома Егорова заметка критиковала за бездеятельность, так как будучи инспектором на кухне, он допустил, что последняя заросла в грязи. На критику Егоров так ответил: „попадет тебе (т. е. редактору) за эту заметку“.

Старший повар Киселев, также фигурирует в газете. Не найдя ничего лишнего в заметке, Киселев набросился на редакцию за одно не совсем понравившееся ему слово. Он посоветовался со счетоводом Мигаем и с другими „обиженными“, и решил судить редактора общественным судом (!) Группа „обиженных“ стенгазетой, столько подняла шума, что некоторые рабочие закалялись вывешивать недостатки, как письменные, так и устные.

А тов. Суворова (коммунистка, сейчас предМК) вместо того, чтобы посадить зажимщиков самокритики на свое место, использовать материалы стенгазеты на улучшение работы столовой, вместо этого встала на путь привлечения редактора стенгазеты тов. Дунаева к ответственности.

В. ОТ РЕДАКЦИИ: Публикуемая выше заметка „Зажимщики самокритики“ еще раз подтверждает то положение, что безобразная работа столовой не улучшается потому, что там зажимщики самокритики свили себе теплое гнездо.

Мы спрашиваем коммуниста-заведующего столовой Бычкова: какова его роль в борьбе за развитие самокритики, в борьбе с зажимщиками самокритики?

Не пора ли парткому потребовать отчета о работе коммуниста Бычкова?

ЗА ГОД „ОДИН-БЛИН ДА И ТОТ КОМОМ“

Стенная газета на Химфаке, течение ряда лет была одной из лучших стенгазет и неоднократно премировалась. Но люди „почи ли на лаврах“. В 1936 году вышел только один номер газеты да и тот с большой политической ошибкой, о которой писал газета „За Кадры“.

Вместо исправления своей ошибки в последующих номерах общественное руководство факультета (парторг Усов, профорг Грибовский) решили... прекратить выпуск стенгазеты. Газета не выходит. Новый редактор тов. Якименко видно не сильно огорчен этим, ему приволье: нечего делать.

Нам не понятен такой метод работы и исправления ошибок.

Д. М.

Отв. ред. И. ЧЕРНЫШЕВ

Тех. ред. И. ФЕТИСОВ