

ЗА КАДРЫ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома
и дирекции Томского индустриального института
имени Сергея Мироновича Кирова

Выходит раз в шестидневку

№ 15 (206) 16 мая 1938 года

Граждане СССР имеют право на образование.
Это право обеспечивается всеобщим-обязательным начальным образованием, бесплатностью образования, включая высшее образование, системой государственных стипендий подавляющему большинству учащихся в высшей школе, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах, машино-тракторных станциях и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.

Статья 121 Конституции СССР

Пополним ряды студенчества за счет лучшей части молодежи

Партией и советской властью на вуз возложена ответственная задача готовить высококвалифицированные, до конца преданные делу Ленина—Сталина кадры для нашей социалистической промышленности.

Томский индустриальный институт имени Сергея Мироновича Кирова является одним из крупнейших вузов нашей родины. В его стенах обучаются три тысячи студентов и студенток. Он ежегодно дает стране сотни специалистов. Только в одном 1938 году институт оканчивает свыше 500 человек, которые направляются на всевозможные работы в систему Наркомтяжпрома, начиная от инженеров цехов и кончая директорами промпредприятий.

Советская молодежь — самая счастливая молодежь в мире. Великая Сталинская Конституция обеспечивает ей право на образование. Обучение, вплоть до высшего, у нас бесплатное. Более того, социалистическое государство предоставляет студентам стипендии. Свыше 80% студентов нашего института получают стипендии. По окончании высшей школы наша социалистическая родина открывает перед инженером безграничный простор свободного, творческого, радостного труда.

Наша промышленность, созданная за годы двух сталинских пятилеток, оснащенная самой новейшей техникой, требует от высших учебных заведений готовить кадры в совершенстве овладевшие этой техникой, всесторонне образованные, достойные сынов нашей славной родины.

Одним из основных условий в подготовке высококвалифицированных инженеров является хорошо организованный прием по комплектованию института за счет лучшей части молодежи, оканчивающей средние школы и рабфаки. Опыт прошлых лет показал, что среди поступающих в институт имеются и такие, которые недостаточно подготовлены для поступления в высшее

учебное заведение. Они думают, что достаточно поверхностного ознакомления с элементарными понятиями основ математики, физики и т. д., чтобы поступить во вуз. Если из среды такой части молодежи некоторые и попадут в учебное заведение, то они или окажутся не в состоянии окончить его, или выйдут неполноценными специалистами.

В текущем 1938 году наш институт наберет 640 новых студентов.

Уже сейчас со всех концов Советского Союза поступило в институт около двух тысяч запросов с просьбой разъяснить правила приема в институт. Многочисленные письма говорят о горячем желании молодежи учиться в техническом вузе. Ученик 10-го класса средней школы города Саратова Орлов Г. А. пишет: «Я твердо решил по окончании школы учиться в вашем индустриальном институте, чтобы по окончании его положить все свои силы на укрепление социалистической родины».

Дирекция и общественность института в своей работе по организации набора новых студентов руководствуются полностью решением ЦК ВКП(б) и СНК от 23 июня 1936 года «О работе высших учебных заведений и руководстве высшей школой», где указывается на необходимость изжития случаев, когда в погоне за выполнением установленного контингента приема снижается уровень требований для поступающих, вследствие чего состав студентов засорялся малограмотными, случайными людьми.

Вся работа приемной комиссии будет направлена на то, чтобы набрать на первый курс юношей и девушек вполне грамотных, хорошо овладевших всем комплексом знаний в объеме средней школы, людей, стоящих по своему развитию на уровне предъявляемых требований высшей школой, преданных нашей великой социалистической родине.

Приемная комиссия приступила к работе

В Томском индустриальном институте им. С. М. Кирова приступила к работе комиссия по новому приему студентов.

К настоящему моменту в институт поступило около двух тысяч запросов от молодежи с разных концов Советского Союза.

Юноши и девушки интересуются различными специальностями нашего института. Особый интерес молодежи проявляет к горному и геологоразведочному факультетам. Они хотят стать горными инженерами и геологоразведчиками.

Приемная комиссия уже ответила на все эти запросы.

Отъезжающим на практику в районы Кузбасса студентам приемная комиссия дает задания проводить разяснительную работу среди оканчивающих средние школы, рабфаки и среди производственной молодежи о порядке и правилах поступления в институт. Студенты-практиканты расскажут юношам и девушкам, кого готовят многочисленные специальности нашего института.



Главный корпус института.

(Фотолаборатория ТИИ).

ГОРНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ НА СЛУЖБЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

До Великой Октябрьской социалистической революции горная промышленность бывшей царской России носила полукустарный характер. Добыча различных полезных ископаемых производилась на небольших плохо оборудованных шахтах, где почти исключительно применялся тяжелый ручной труд.

В настоящее время горная промышленность по количеству своей продукции, размерам предприятий и технической их оснащенности занимает одно из первых мест в Советском Союзе и является главнейшей частью в системе Наркомтяжпрома.

За годы сталинских пятилеток в Советском Союзе построено большое количество крупнейших шахт-заводов, на которых все производственные процессы, начиная с выемки полезного ископаемого под землей и кончая погрузкой его в железнодорожные вагоны на поверхности, производятся при помощи самых новейших и весьма сложных механизмов.

В данное время в небольшой статье совершенно невозможно перечислить все эти шахты, и лишь в качестве примера можно привести такие, как шахта имени И. В. Сталина, имени Ворошилова — в Прокопьевске, имени С. М. Кирова — в Ленинске, Северная I — в Кемерово, 9-15 — в Анжерке, имени И. В. Сталина, имени ОГПУ — в Донбассе, ЗС — Дальтрансуголь, Темир-Тау — Горной Шории, Магнитогорский рудник — Урал.

Большинство перечисленных шахт находится в Кузбассе и дают ежегодно 1,5—2 млн. тонн угля каждая, а шахта имени И. В. Сталина в Прокопьевске — 3,5 млн. тонн.

Но этим далеко не исчерпывается огромный перечень шахт-гигантов, построенных в СССР в последние годы и строящихся в настоящее время.

Для руководства такими механизированными крупными шахтами нашей стране требуется много высококвалифицированных горных инженеров, преданных делу нашей партии, делу Ленина — Сталина.

В системе Томского индустриального института имени С. М. Кирова

подготовка горных инженеров ведется на горном факультете. В настоящее время горный факультет готовит инженеров по двум специальностям: «разработка месторождений полезных ископаемых» и «горная электромеханика». На специальности «разработка месторождений полезных ископаемых» готовятся инженеры по эксплуатации угольных и рудных месторождений и новому шахтному строительству, специальность «горная электромеханика» готовит инженеров механиков для обслуживания крупных механических установок горных предприятий. Основная часть инженеров, выпускаемых горным факультетом, направляется на работу в Кузбасс, Иркутский бассейн, Дальний Восток и Урал.

При распределении инженеров, выпускаемых факультетом в 1938 году, оканчивающие назначаются помощниками главных инженеров трестов, управляющими шахт, главными механиками шахт, помощниками главных механиков, начальниками и механиками участков, помощниками начальников участков и начальников подземного транспорта — в технические отделы шахт и трестов.

Благодаря тому, что горный факультет Томского индустриального института имени С. М. Кирова готовит инженеров для горных предприятий почти всего Востока Союза, в текущем году прием студентов на этот факультет увеличен до 160 человек. В соответствии с этим на факультете уже теперь расширяются лаборатории и кабинеты и производится пополнение их новейшим учебным оборудованием.

Оканчивающие в настоящем году средние школы молодые патриоты Великой социалистической родины учтут то большое значение, какое имеет для нашего Союза горная промышленность, и с начала учебного года вступят в ряды людей, призванных выполнить указание великого вождя народов, нашего учителя И. В. Сталина — о превращении Кузбасса во второй Донбасс.

Декан горного факультета и. о.
проф. Баканов.

КОГО ГОТОВИТ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Великий русский химик Д. И. Менделеев писал:

«Химия, как и всякая наука, есть в одно время и средство и цель. Она есть средство для достижения тех или других практических, в общем смысле этого слова, стремлений. Так, при содействии ее облегчается обладание веществом в разных его видах, она дает нам возможность пользоваться силами природы, указывает способы получения и свойства множества веществ...»

«Обладание веществом», о котором писал Менделеев, сознательное управление превращением его является задачей химика. Наш факультет называется Химико-Технологическим а инженер, выпускаемый нами, получает звание инженера-технолога. Этим подчеркивается, что специалист, выпускаемый факультетом, будучи по своей подготовке химиком, предназначен для работы в производстве, предназначен для работы на химическом предприятии, где превращение веществ идет в гигантских установках, в колоссальных масштабах.

В основном инженеры выпускаемые факультетом работают на предприятиях химической промышленности, в качестве технических руководителей заводов и цехов, в проектных бюро, хотя некоторая меньшая часть, имеющая к тому склонность, идет на исследовательскую или педагогическую работу.

Образование будущего инженера химика построено так: на первых 3-х курсах закладываются основы технологического образования. Студент получает основательную физико-математическую подготовку, изучает химию. Кроме того, так как ему придется работать на современном химическом предприятии, насыщенном мощными и разнообразными машинами, то инженер-химик основательно знакомится с механическими и энерготеплотехническими дисциплинами. После этого на 4 и 5 курсах студент получает специальную подготовку в избранной им области и де-

лает заключительную работу: дипломный проект.

Наш факультет имеет 3 специальности: 1) специальность Технологию неорганических веществ, 2) специальность Технологию Пирогенных процессов и 3) специальность Технологию Силикатов.

Выбравшие первую специальность изучают производство кислот, щелочей, солей и минеральных удобрений. В настоящее время заводы СССР, относящиеся к этой специальности, представляют мощные предприятия, оборудованные новейшим, первоклассным оборудованием. Заводы неорганической технологии соединяются в Комбинаты, чаще всего имеющие центральным, основным предприятием завод синтетического аммиака. Такой комбинат представляет целый промышленный город, потребляющий сотни тысяч киловатт энергии, обслуживаемый собственной внутривзаводской железной дорогой, пути которой имеют протяженность в десять километров. Отдельные цеха завода работают, применяя самые совершенные методы обработки вещества: глубокий холод, приближающийся к абсолютному нулю, колоссальные давления — до 1000 атмосфер, высокие температуры, превосходящие 1000 гр.

Вторая специальность технологии Пирогенных процессов — занимается процессом, связанным с химическим разложением и переработкой твердых топлив.

Уголь, который раньше только сжигали в топках котельных, в настоящее время используется как химическое сырье, для получения громадного количества соединений, употребляемых для производства красок, взрывчатых веществ, медикаментов и т. д.

Также, как и предыдущая специальность современная технология пирогенных процессов использует высокие температуры и высокие давления. Чаще всего заводы химической переработки угля комбинируются с металлургическими предприятиями как, например, в Сталинске.

При этом кокс получаемый на химзаводе потребляется металлургическим заводом.

Третья специальность — технология Силикатов — подготавливает инженеров для цементных заводов, заводов огнеупорных и кислотоупорных изделий, заводов изготовляющих стекло и фарфор. Эта специальность играет громадную роль для строительства и для металлургии. Предприятия, на которых работают окончившие ее инженеры, многочисленны и крупны по масштабу.

Инженер технолог, подготовляемый нашим факультетом — занимает в управлении химическим предприятием ведущую роль. На современном химическом предприятии существует большое количество специалистов и других профилей — механиков, теплотехников, электротехников. Каждый из них работает в своей области занимаясь соответствующим участком заводского хозяйства.

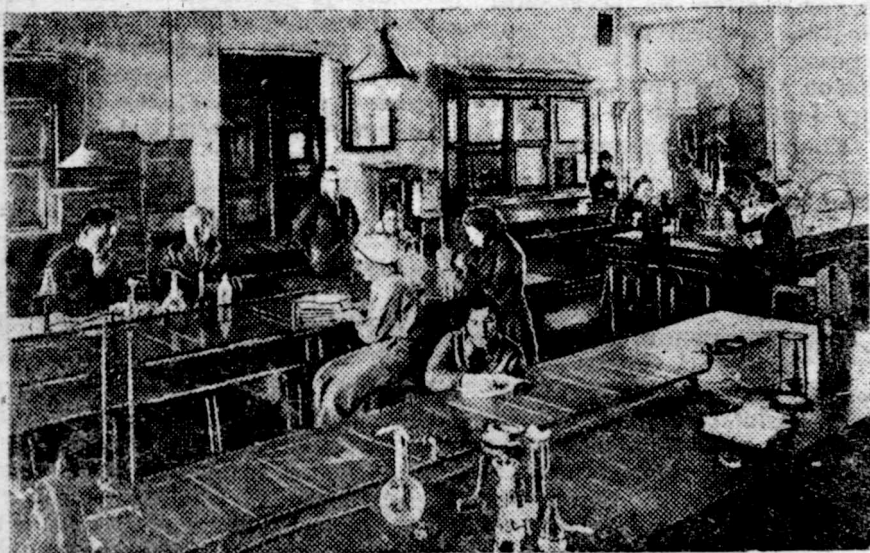
Роль технолога — иная. Он координирует работу всего завода, направляя процесс, организуя его, изыскивая новые пути осуществления химических процессов. Разумеется, для

того, чтобы быть в состоянии вести ведущую роль в процессе «Овладения веществом» инженер технолог должен обладать ясным, конкретным представлением не только химической стороны дела, но и теплотехнической, энергетической и механической. Это определяет широту образования, получаемого инженером-технологом.

Инженер технолог должен быть не только химиком, но и в некоторой мере механиком и в значительной мере теплотехником, что и обеспечивается учебным планом факультета.

Советская химическая промышленность — молодая промышленность. Нужно помнить, что почти все заводы хим. промышленности возникли после революции: царская Россия не имела серьезной химической промышленности. Эта молодая, быстро растущая промышленность требует хорошо подготовленных, энергичных и преданных родине кадров, кадров, которые смогут не только вести налаженное производство, но и организовывать новое, поднимаясь на новые ступени в «овладении веществом».

Стабников.



Занятия в химической лаборатории

(Фотолаборатории ТИИ).

ОБ ИСПЫТАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Экзаменационная подкомиссия по русскому языку и литературе при испытании абитуриентов никогда за пределы программы не выходит. Испытание начинается с письменного сочинения и заканчивается устным опросом.

Каждый абитуриент пишет сочинение на тему по выбору — тем оглашается несколько. При оценке письменного сочинения учитывается ответ на тему, грамотность и стиль.

Опыт показывает, что очень небольшой процент абитуриентов умеет справиться с темой.

Например, дается тема по Горькому — «Значение повести «Мать» в истории революционного движения» — и большая часть абитуриентов, взявших эту тему, вместо конкретного, простого и последовательного ответа, пишут вообще о Горьком, обо всем, что знают о нем, а тема остается без ответа, и такое сочинение, если оно написано грамотно, оценивается только удовлетворительно. Ни «хорошо», ни «отлично» за такое сочинение поставить нельзя.

Оценка «хорошо» ставится за сочинение, написанное на тему, но имеющее в себе очень небольшое количество орфографических или синтаксических ошибок. «Отлично» ставится за сочинение, написанное на тему и без единой ошибки.

При устном опросе прежде всего выявляется действительное знакомство абитуриента с художественным произведением. А то частенько бывает так, что само произведение не читалось, не изучалось, читалось только критика или просто слышал от преподавателя, и все ответы даются со слов преподавателя, а иногда со слов товарища.

При грамматическом разборе обращается внимание на действительное знание и понимание вопросов согласования, управления и примыкания. А то очень часто отвлекаясь дается ответ, что такое согласование, управление и примыкание, а на разборе, практически, обнаруживается полное непонимание.

Кроме того, наблюдается, что умеют находить подлежащее только тогда, если оно выражено существительным, если же оно выражено другой частью речи, то и не знают, и заявляют, что подлежащего нет, или просто указывают на любое слово, стоящее на первом месте в предложении. Такая же история со сказуемым — знают только простое сказуемое.

Знание и понимание основных разрядов грамматики необходимо.

Преподаватель русского языка

А. В. Журавлева.

ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ОТ ПОСТУПАЮЩИХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Абитуриенты, поступающие в институт в этом году, должны отнестись с полной сознательностью и вниманием к предстоящему испытанию по иностранному языку.

В большинстве случаев поступающие в институт уже изучали иностранный язык в течение 5—6 лет в средней школе, но до сих пор институт еще не получил такого приёма, который дал бы равномерную и четкую подготовку по языку.

От каждого поступающего будут требоваться знания в объеме программы для испытаний: соблюдение правильного произношения, правильная интонация при чтении, понимание и перевод легкого текста описательного и общественно-политического характера. Понимание элементарного вопроса по прочитанному тексту и по простейшим темам и умение построить достаточно беглый и правильный ответ на эти вопросы. Навыки в области чтения должны быть твердыми.

По грамматике требуется понимание грамматической структуры текста (морфологический и синтаксический разбор), причем проверка знаний по грамматике проводится на тексте.

Для синтаксического и морфологического разбора нужно обратить

внимание на грамматическую структуру простого предложения. Надо уметь найти подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Знать порядок слов в предложении. Уметь различать части речи и делать грамматический разбор всех элементов предложения.

Полученные из Всесоюзного комитета по делам Высшей школы программы предусматривают студентов, которые поступают в высшую школу уже с некоторым знанием иностранного языка, поэтому изучение языка во вузе по этой программе начинается не с алфавита, а с расчётом на то, что поступающие владеют языком в размере программы приемных испытаний.

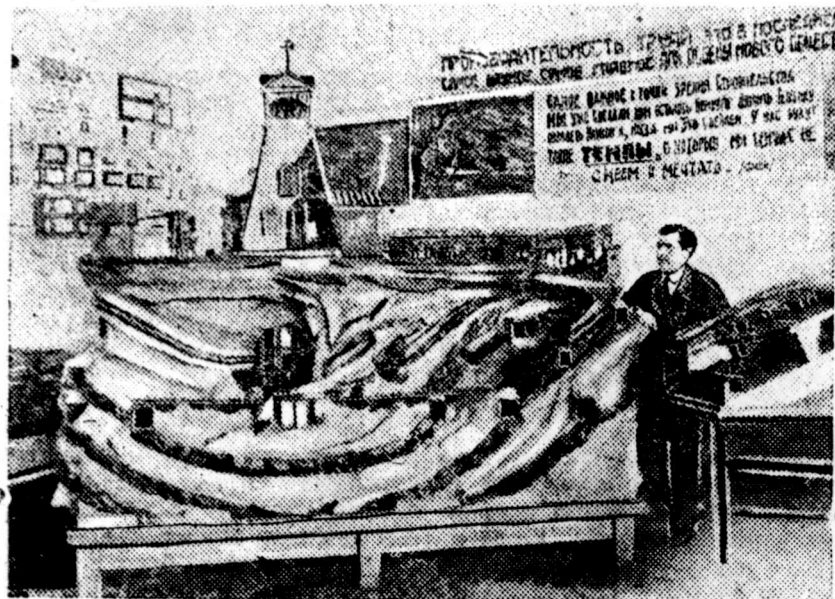
От того, с какими знаниями иностранного языка придут к нам абитуриенты, зависит во многом и дальнейший ход работы по языку.

Систематическая и постоянная работа, частое повторение словарного запаса, регулярное чтение — это залог успеха.

При таком методе занятий язык усваивается легко, и испытание по языку не будет представлять больших затруднений.

Зав. кафедрой иностранных языков.

В. Гутовская.



Кабинет горного искусства

(Фотолаборатории ТИИ)

Велика роль геологов в раскрытии тайн земных недр

Великая Октябрьская социалистическая революция поставила перед сибирскими геологами ответственную и почетную задачу — выявить и подготовить минерально сырьевую базу для социалистической индустриализации Сибири.

На основе выявленных геологами грандиозных запасов угля, железных, марганцевых и других руд волею партии создана вторая угольно-металлургическая база на востоке СССР. Построен Кузнецкий гигант черной металлургии имени товарища Сталина; Кузбасс превращается во второй Донбасс, создана мощная горная промышленность цветных металлов и цветная металлургия.

Геологоразведочный факультет индустриального института составляет четыре специальности: геологические поиски и съемки, разведки рудных и нерудных полезных ископаемых, инженерная гидрогеология, маркшейдерские работы. Эти специальности обслуживаются восьмью специальными кафедрами: общей геологии, минералогии, петрографии, палеонтологии, исторической геологии полезных ископаемых, разведочной кафедры, инженерной гидрогеологии, маркшейдерских работ, геодезии.

При кафедрах имеется пятнадцать лабораторий и кабинетов.

Вся учебная и научно-исследовательская работа факультета обеспечивается коллективом научных работников, в количестве 32 человек, среди которых профессоров — 9, доцентов — 13 и ассистентов — 9.

Работа же по циклам — физико-математическому, общинженерному и социально-экономическому обеспечивается сверх того десятью кафедрами и при них лабораториями и кабинетами, обслуживающими и все другие факультеты индустриального института.

Из названных выше четырех специальностей геологоразведочного факультета по развитию производственных работ, специальность геологических поисков и съемки готовит гор-

ных инженеров специалистов по выяснению тайн геологического строения и геологического прошлого нашей страны.

Специальность разведки полезных ископаемых, готовит горных инженеров, задача которых детально изучить условия залегания в недрах полезного ископаемого, выявить качества и количество (запасы) его и таким путем подготовить месторождения полезного ископаемого к эксплуатации.

Геолог — поисковик и геолог — разведчик являются одними из первых проводников социалистической культуры в сибирской тайге.

На основе полученных ими материалов поисков и разведок, партия и правительство закладывают новые шахты — гиганты, создают новые заводы и социалистические города.

Специальность инженерной гидрогеологии готовит горных инженеров, специалистов, с одной стороны по разведке подземных вод — питьевых, технических и минеральных (сода, роды, заводы, совхозы, колхозы), а с другой, изучает грунты и грунтовые воды, подготавливает строительство заводов, фабрик, железнодорожных путей, гидроустановок и проч.

Работа горного инженера гидрогеолога предшествует каждому крупному строительству социалистических предприятий.

Наконец маркшейдерская специальность — готовит горных инженеров-маркшейдеров, задача которых с одной стороны — геометризация залежей полезных ископаемых и точный подсчет запасов их, и с другой — рациональное планирование разведочных и эксплуатационных работ.

Ответственной роль в социалистическом строительстве инженеров геологоразведочной специальности делает понятным, что, партия и правительство с особым вниманием относятся к постановке геологического дела.

Профессор М. Коровин.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ — ДВИГАТЕЛИ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Кафедра «Двигатели внутреннего сгорания» готовит инженеров — механиков по конструированию, монтажу, испытанию и эксплуатации всех типов двигателей внутреннего сгорания, кроме авиационных.

За время обучения студенты, кроме общинженерных дисциплин, изучают целый ряд специальных дисциплин,

как-то: теория ДВС, расчет и конструкция ДВС, динамика ДВС, производство ДВС и ряд других, а также выполняют специальные проекты: лопаточной машины, курсовой проект ДВС и дипломный проект.

При кафедре имеется лаборатория двигателей внутреннего сгорания с целым рядом тяжелых (стационар-

ИНЖЕНЕРЫ ЭНЕРГЕТИКИ 48

Энергетический факультет Томского индустриального института готовит инженеров широкого профиля энергетиков: теплотехников и электриков.

Теплотехники готовятся по специальности: паровые двигатели и установки, промышленное использование тепловой энергии. Выпускаются инженеры теплотехники по уклонам «Теплосиловые установки» и «Тепловые сети». Имеются предположения в будущем осуществить выпуск по уклону: «Тепловое оборудование промышленных предприятий, металлургических и химических». Наряду с основной физико-математической и общинженерной подготовкой (математика, физика, химия, теоретическая и прикладная механика), что дается на первых курсах, изучаются теоретические основы теплотехники: котельные установки и паровые турбины, тепловые станции и ряд других дисциплин специального цикла, в соответствии с принятым уклоном.

Инженеры, окончившие по теплотехнической специальности, работают в котельных и турбинных цехах электрических станций (дежурный и сменный инженер, начальник цеха и т. д.), а также теплотехниками на тепловых сетях и по использованию обработанного тепла.

Электротехники готовятся по двум специальностям. По специальности «Электрические станции, сети и системы», осуществлены 2 уклона: «Электрической станции» и «Электрические сети и системы».

Вторая электрическая специальность, это «Электрооборудование промышленных предприятий». В настоящее время эта специализация осуществляется по уклонам: электрооборудование металлообрабатывающих предприятий и электрооборудования металлургических предприятий. Ин-

женеры этой специальности работают по электрооборудованию металлообрабатывающих и металлургических цехов (инженер-электрик цеха, крупного металлургического стана и т. д.).

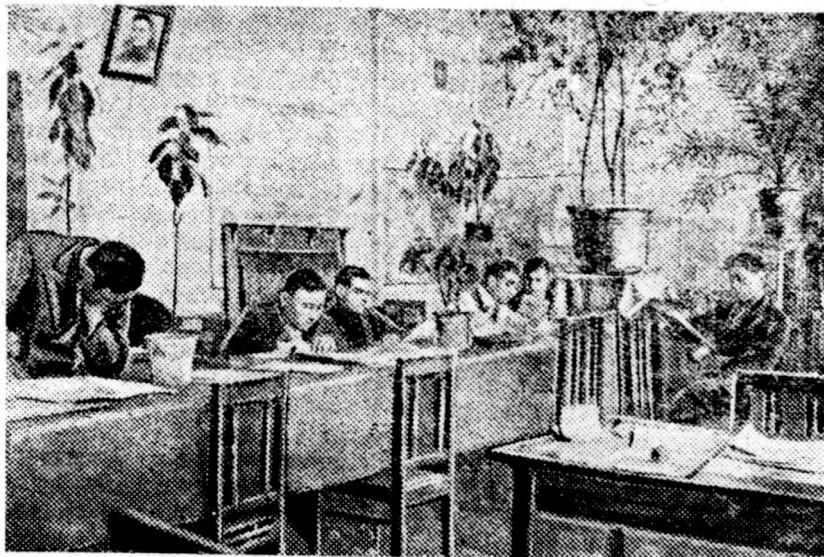
Ряд окончивших за последние годы инженеров, выдвинуты на ответственную работу. Так Беликов работает начальником электрооборудования рельсо-балочного цеха в Сталинске, т. Мурзин работает пом. главного инженера энергетика по электрической части на Прибалхашстрое, т. Аббакумов работает начальником электрооборудования алюминта в Сталинске и т. д.

Основная учебно-методическая работа факультета проводится на кафедрах. Мы имеем 3 профилирующие кафедры: 1. Теплосиловые установки; 2. Электрические станции и системы; 3. Электрооборудование и электрические машины и 3 общих кафедры: 1. Теоретические основы электротехники; 2. Термодинамика и общая теплотехника; 3. Гидравлика и гидроэнергетика.

Кафедры возглавляются профессорами и доцентами. Все кафедры имеют учебно-воспитательные учреждения: лаборатории и кабинеты. Кроме того, при факультете работает кабинет курсового и дипломного проектирования.

Для характеристики работы энергетического факультета, можно привести следующее. В 1938 году факультет выпускает 72 инженера. В период от 7 до 12 апреля защищали дипломный проект перед государственной экзаменационной комиссией 54 человека. 39 проц., защищавших получили отличную оценку своего проекта. 22 проц. получают диплом инженера 1-й степени.

Профессор Фукс.



В партийном кабинете института.

(Фотолаборатории ТИИ)

ных) и легких двигателей. В настоящее время лаборатория пополняется новыми современными типами двигателей. Здесь, в этой лаборатории студенты выполняют цикл лабораторно-экспериментальных работ по топливам и смазочным материалам, применяемым в ДВС, по специальному испытанию и исследованию.

Кроме того, в факультативном порядке студенты изучают приемы и правила обслуживания двигателей на объектах, имеющихся в лаборатории, и осваивают устройство и управление мотоциклом и автомобилем.

В период своего обучения студент выполняет три производственных практики: технологическую, эксплуатационную и преддипломную.

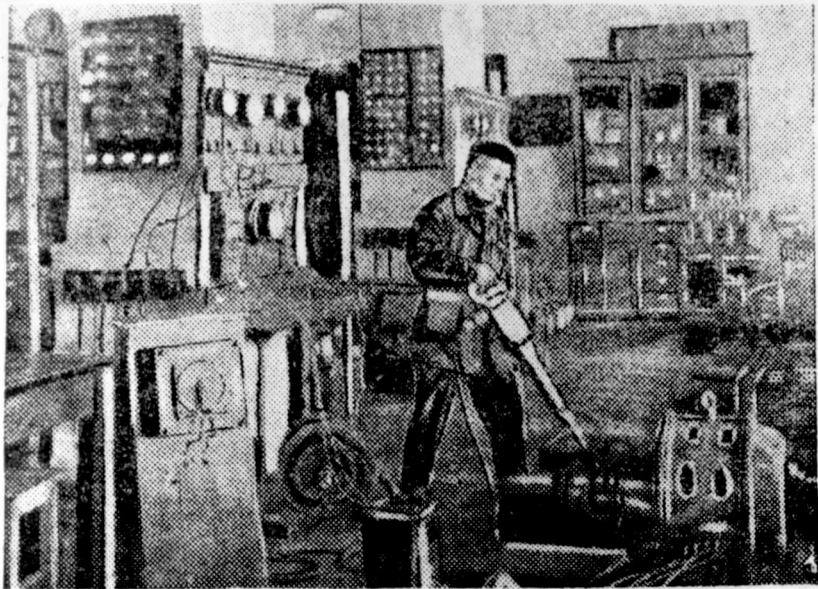
Технологическая и преддипломная практика проводится на крупнейших

передовых заводах (Челябинский тракторный завод, Красное Сормово, Уфимский моторный завод и др.).

Эксплуатационная практика проводится в водном транспорте и в организациях, эксплуатирующих автотракторный транспорт (леспромысловые и др.).

Специалисты, выпущенные кафедрой ДВС, работают во всех участках Советского Союза: на автотракторных и двигателестроительных заводах, в автотракторных хозяйствах, в водном транспорте, в авиации и т. д., занимая должности конструкторов, сменных мастеров и начальников цехов, в автотракторных хозяйствах, в экспериментальных заводских лабораториях, руководителей автотракторных хозяйств и т. д.

Аспирант Кельдишев.



Лаборатория горной электротехники.
(Фотолаборатории ТИИ).

СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Специальность «Сварочное производство» готовит инженеров-механиков по проектированию сварочных машин и цехов, организации и эксплуатации сварочного производства.

Инженеры-механики — специалисты по сварочному производству — работают в самых разнообразных отраслях промышленности, а именно: в транспортном машиностроении (вагоны, паровозы и пр.), тяжелом машиностроении, электромашиностроении, химическом машиностроении, кораблестроении, авиационном машиностроении, автопромышленности, строительной индустрии, краностроении и так далее.

Сфера деятельности инженера, окончившего специальность сварочного производства, огромна и с каждым годом она все более возрастает.

Современное состояние сварочного производства требует от руководителя знания сварочного оборудования как эксплуатационных, так и расчетных сторон, технологии производства, методов организации и планирования производственных процессов, способов контроля качества продукции, расчета и конструирования сварных конструкций.

В соответствии с этими требованиями, специальная подготовка инженера-механика сварочного производства достигается изучением следующих профилирующих дисциплин:

1. Электромеханика.
2. Технология электродуговой сварки: а) теория сварки, б) технология ручной электродуговой сварки, в) автоматическая электродуговая сварка, г) контроль качества сварки.
3. Контактная сварка.
4. Технология газовой сварки.
5. Сварные конструкции.
6. Проектирование сварочных цехов.

Помимо общих для всех специальностей лабораторий, студент прохо-

дит еще специальные лаборатории:

1. Металлургии сварки.
2. Электромеханики.
3. Технологии газовой сварки.
4. Технологии электродуговой сварки.

Указанные лаборатории сварочной специальности снабжены достаточно полным современным оборудованием.

Работа в лабораториях построена таким образом, что студент, кроме выполнения учебных заданий, может развивать в них также свою научно-исследовательскую деятельность.

Кроме указанного студент сварочной специальности выполняет два курсовых проекта:

1. Проект сварных конструкций, в состав которого входит расчет и конструирование одного из таких объектов, как железнодорожный мост, резервуары больших емкостей, металлический каркас цеха (колонны, перекрытие и подкрановые балки) и др.

2. Проект сварочной машины, в состав которого входит механический тепловой и электрический тепловой расчет одной из машин для контактной сварки.

В период пребывания в институте следует выполнить три производственных практики: 1. технологическую; 2. конструкторно-эксплуатационную; 3. преддипломную.

Практики проводятся на крупнейших машиностроительных предприятиях СССР (Уральский завод тяжелого машиностроения, Нижне-Тагильский вагоностроительный завод, Ново-Краматорский машиностроительный завод и др.).

Последним этапом в обучении студента является дипломный проект. Темой дипломного проекта является разработка производственного процесса какого-либо сварочного производства во всех его деталях.

Доцент Кон.

РАДОСТИ НЕ БЫЛО ПРЕДЕЛОВ

Оставались последние дни до начала приемных испытаний.

— Как будут спрашивать? На что будут обращать больше внимания? — Эти вопросы неотступно мучили абитуриента Федора Лебедева.

Он повторил физику, математику, внимательно прочел книгу политграмоты, даже писал грамматические диктанты и был как будто бы уверен в своих знаниях, но какая-то робость не покидала его.

А вдруг по химии какая-нибудь необычная реакция? А что, если по грамматике наделаю ошибок?

В школе, — рассуждает мысленно Федя Лебедев, — не то: если знаешь материал, то на испытание идешь с

уверенностью, что сдашь, тем более, что преподаватели знают твою работу за год, да и сам привык к преподавателям. А здесь немного страшновато...

После небольшой двухэтажной школы промашные корпуса института, просторные аудитории внушают какую-то робость. Непривычно звучат не совсем понятные слова: факультет, деканат, доцент... Наконец, необычно то, что десять лет экзаменовали просто преподаватели, а теперь будут — профессора.

С любопытством осматривая комнату общежития, Федя вспомнил город Свободный на Дальнем Востоке. Свой дом. Вспомнил и то, как еще

ОТДЫХ СТУДЕНТОВ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Ежегодно сотни юношей и девушек — студентов нашего института, во время зимних и летних каникул, охватываются оздоровительными мероприятиями. Эти мероприятия дают возможность студентам получить необходимый отдых, укрепить свое здоровье, ознакомиться с местами величественной природы, а также посмотреть ряд гигантских сооружений нашей страны, в которых воплощена великая техническая и высокохудожественная мудрость возрожденного народа нашей родины.

В летние каникулы прошлого года и прошедшие зимние каникулы с. г. только в один дома отдыха и на курорты ездило 700 человек. Кроме того, более чем для 200 человек было организовано много хороших увлекательнейших путешествий и экскурсий.

10 отличников и ударников учебы летом прошлого года ездили на Кавказское побережье Черного моря.

10 студентов ездили в Ленинград. Семь дней они знакомились с достопримечательностями города, осматривали культурные и исторические ценности, побывали в Эрмитаже, в Русском музее, Петропавловской крепости, осматривали Петергоф, город Пушкин (быв. Детское село).

Лучшие пропагандисты и агитаторы института ездили в Москву в прошедшие зимние каникулы и посетили музей Ленина, который представляет собой исключительной силы орудия пропаганды ленинизма и истории партии.

Музей Ленина — лучший источник, из которого с радостью и гордостью узнаешь о деятельности любимых вождей мирового пролетариата Ленина и Сталина, вся жизнь которых отдана делу освобождения всех угнетенных и эксплуатируемых, делу создания новой жизни человечества — жизни светлой, радостной и счастливой.

Четыре группы студентов посвятили свой зимний отпуск для ознакомления с работой цехов Кузнецкого

металлургического комбината — гиганта им. Сталина.

Группа студентов-горняков, побывавшая на шахте им. С. М. Кирова (г. Ленинск-Кузнецкий) пишет: «Впечатление от экскурсии огромное. Мы ознакомились с процессом добычи угля при современной технике, мы впервые раз убедились, что наша горняцкая специальность самая увлекательная и интересная».

К предстоящим летним каникулам профкомом института и дирекцией проводится большая работа по обеспечению студентов санаторно-курортным лечением, экскурсиями.

140 тысяч рублей будет затрачено на организацию отдыха студентов индустриального института. На курорты, в санатории и дома отдыха всесоюзного и местного значения поедут более 450 человек отличников и ударников учебы, хороших общественников.

25 человек поедут в экскурсию на Алтай, причем 10 из них значкисты ГТО отправятся на северо-чуйские Аппы. Там они сдадут нормы на значок альпиниста.

14 студентов получат возможность ознакомиться с природой, экономической историческими ценностями южного и восточного берегов Крыма...

9 человек получат путевки на Восточно-грузинскую дорогу и Черноморское побережье.

Отличники учебы посетят также летом величайшее сооружение сталинской эпохи — Беломорско-Балтийский канал.

Сколько замечательных, ярких, необыкновенных по своей силе впечатлений останется в памяти жизнерадостного советского студенчества! Сколько слов благодарности за отеческую заботу партии и любимого Сталина о советской молодежи мы услышим из уст отдохнувших, загорелых, бодрых и радостных молодых патриотов нашей родины!

Федоренко.

учась в 10 классе, он мечтал о Томском индустриальном институте... и вот он сейчас в Томске.

Остался вступительный экзамен... Большая светлая аудитория. Тишина. Слышно только постукивание мела о доски и тихий разговор экзаминаторов.

Проходит испытание по физике.

Федя Лебедев получил задание и взволнованно спешит на место. Пробегая его глазами, он все более и более успокаивается. Закон Ленца знаком хорошо. Быстро набросан план ответа, детали его всесторонне продуманы. И вот Федя у доски.

При ответе сначала торопится и нервничает, но все это быстро проходит — успокаивает добродушная улыбка экзаминатора. Ответ был правильным. Также были правильно решены задачи.

Наконец, радостный и торжествующий, держа в руке зачетку с новыми чернилами отметки и росписи экзаминатора, он вышел из аудитории. Сразу образовался круг страшно любопытных, еще не сдавших физику абитуриентов.

— Как?.. Трудно? — А что тебе задавали? Какая задача?

Чудаки, — подумал Федя, хотя часу тому назад сам так же взволнованно задавал всевозможные вопросы только что сдавшим товарищам, но ответил: «Спрашивают не так уж трудно, как я предполагал раньше». Долго еще шла эта шумная беседа. В последующие дни Федя также успешно сдал и все остальные предметы. По

литературе он писал сочинение на свою любимую тему — о Горьком.

Наконец, наступило 25 августа. Около приказа директора о зачислении в число студентов толпились абитуриенты. У всех радостное, приподнятое настроение. Слышны были взаимные поздравления.

Федя протолкался вперед. Он был уверен, что его зачислили в число студентов, но список начал проецировать не без волнения. Внизу, наконец, он почтал: «Лебедев Федор зачислен в 637 группу».

Радости не было пределов.

В этот же вечер он писал в шкату товарищам большое радостное письмо.

Г. Осокин.

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

Студенты механического факультета гр. 413 Зайцев А., Лев Х. и Шубович С. подали мне заявление о желании защитить дипломный проект на немецком языке.

Одобряю это решение. Принимаю меры к полному обеспечению всех условий для защиты дипломных проектов на иностранном языке. Вошел с ходатайством в ГУУЗ НКТИ о предоставлении тт. Зайцеву, Леву и Шубовичу практики в г. Маршштадте (республика Немцев Поволжья).

Директор института

Д. С. Гаршенкин.

Отв. редактор И. КУРБАТСКИЙ
Тех. ред. А. ФЕДОРЕНКО