

личности успешно и творчески осуществлять профессиональную деятельность в будущем.

Литература:

1. Андреасян И.М. Современные социальные технологии в иноязычном образовании школьников / И.М. Андреасян // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 14-15 апреля 2004 г.: в 4 ч./ МГЛУ; отв. ред.: Н.П. Баранова. - Минск, 2005.-Ч. 1.-С. 5-7.
2. Гальскова Н.Д. Новые технологий обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д.Гальскова // ИЯШ. - 2009. - № 7. - С. 9 - 15.
3. Китайгородская Г. А. Инновации в образовании - дань моде или требование времени? / Г. А. Китайгородская // ИЯШ. - 2009. - № 2. - С. 2 – 7.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Д. А. Саражакова, Г. А. Низкодубов
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет

Сегодняшний выпускник школы должен владеть иностранным языком для эффективного решения коммуникативных задач в ситуациях личного общения и в условиях академической мобильности, когда многие обучающиеся принимают участие в международных образовательных программах. В условиях необходимости повышения адаптации старшеклассников к трудовой деятельности, основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетентности. Среди набора современных методик обучения иностранным языкам учителю не всегда легко отобрать те способы обучения, которые наиболее эффективно способствуют формированию коммуникативной компетентности.

Критериями отбора методов обучения иностранным языкам в современной школе выступают: интерактивность, деятельностный характер, направленность на поддержку индивидуального развития, перенос акцента с запоминания информации на изучение действительности. Выбор метода каждым конкретным учителем

основывается на анализе педагогической ситуации. Изучив комплекс условий, учитель принимает решение об использовании в своей работе того или иного метода.

В данной статье рассмотрен инновационный метод «языковой портфолио», который превращает обучение иностранным языкам в сферу стратегического развития личности. Данная методика показана на конкретном примере использования на уроках английского языка. Это обусловлено тем, что в большинстве школ преподается английский язык.

Технология портфолио, являющаяся неотъемлемой частью системы модернизации современного школьного, позволяет сформировать у учащегося навыки определения цели своего обучения, а также критического оценивания результатов своей учебной деятельности.

Основным принципом применения портфолио является систематичность. При составлении и оценке портфолио необходимо избегать формализма. Портфолио не является инструментом формализованного контроля и оценки знаний учащихся. Акцент делается не на том, что знает или не знает учащийся, а на том, что он умеет делать по данной теме, разделу, виду речевой деятельности. Основное внимание здесь уделяется не оценке, а самооценке учащихся.

Надеюсь, что изложенный материал о данной методике, поможет ищущему, стремящемуся к саморазвитию учителю.

GAMES FOR EFL SPELLING AND VOCABULARY

Е.Д. Никонова, Д.М. Дружиловска, Н.А. Кобзева

Национальный исследовательский

Томский политехнический университет,

Вроцлавский университет, Вроцлав, Польша

Nowadays it is obvious fact that knowing English is essential quality of a really good engineer. Besides good pronunciation, writing, reading, listening and speaking skills future engineers should also be successful in their English Foreign Language (EFL) spelling and vocabulary. Having an actual vocabulary, and spelling the EFL words correctly, are crucial to students' academic success and then in their professional career.

The importance of learning and teaching vocabulary and its spelling need much more attention within the engineering university EFL curriculum.

The urgent problem for teachers and students is the search for effective