

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

АКЦИЯ «ПОМНИМ БЕСЛАН» КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.Я.Бельская, Ю.М.Серкова

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Воспитание в Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, поэтому развитие высоконравственной личности является одной из приоритетных задач в сфере воспитания [2, с. 1].

В Томском политехническом университете создание среды, способствующей формированию у студентов мировоззрения, основанного на ценностях патриотизма и нравственности, а также воспитание у студентов гражданской позиции и патриотического сознания также является одной из основных задач в организации воспитательной деятельности [1, с. 1].

В этом году во всех вузах России одновременно — в 13:05 по московскому времени в День солидарности в борьбе с терроризмом прошла акция «Помним Беслан». День солидарности в борьбе с терроризмом отмечается в России ежегодно 3 сентября. Эта дата была учреждена в 2005 году и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия) 1—3 сентября 2004 года, когда боевики захватили школу № 1. Министерство образования и науки выступило инициатором этой акции. Томский политехнический университет поддержал её.

В День солидарности в борьбе с терроризмом студенты, преподаватели и сотрудники Томского политехнического университета почли память жертв трагедии в Беслане, запустив в небо 335 белых шаров. Второй год подряд проходит такая акция в Томском политехническом университете. В прошлом году в память о жертвах трагедии политехники зажигали свечи.

Студенты-кураторы Энергетического института вместе со своими подопечными первокурсниками стали активными участниками этой акции. От каждой группы первого курса пришло по 5-7 человек.

Первокурсники, после посещения акции, сказали: "Если Политех проводит такие акции постоянно, то они гордятся своим выбором ВУЗа"!

Такие мероприятия, как акция «Помним Беслан» бесспорно, формируют у первокурсников мировоззрение, основанное на ценностях патриотизма, позволяет объективно воспринимать и оценивать исторические периоды в развитии российского государства.

Литература:

1. Положение об организации воспитательной работы в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Утверждено распоряжением от 23.03.2015 № 38 од.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

ДЕТСКИЕ СТРАХИ В ШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

И. Д. Пряхин, Г. А. Низкодубов
*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Сейчас всё чаще говорят о сохранении психического здоровья школьника, в частности о создании эмоционально благополучного окружения в образовательном учреждении. Однако система обучения ребенка в коллективе сверстников таит в себе факторы, которые могут негативно сказаться на эмоциональном здоровье школьника и привести к возникновению школьных страхов. Что делать учителю, психологу, родителю, чтобы создать эмоционально благоприятные условия обучения ребенка в школе? Как избежать школьных страхов? Как с ними бороться, и стоит ли это делать вообще? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо понять и разобраться в таком сложном и неоднозначном явлении, как школьные страхи.

Что такое «страх» ?

Страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека. (Захаров А.И).

Феномен страха издавна является предметом изучения философии, искусства, различных отраслей науки. По общему мнению, страх – наиболее древняя человеческая эмоция, связанная с инстинктом самосохранения особи. Каждый человек испытывал страх, и не один раз в жизни. Несмотря на очевидность и доступность этого явления, в психологической литературе нет четкого определения понятия «страх». При этом в многочисленных определениях страха можно выделить следующие существенные признаки: