

References:

1. Brophy, J. E. (1999). Toward a model of the value aspects of motivation in education: developing appreciation for particular learning domains and activities. *Educational Psychologist*, 34, 75-85.
2. Clement, R., Dornyei, Z., and Noels, K. A. (1994). Motivation, self-confidence and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning*, 44, 417-48
3. Dornyei, Z. (2000). Motivation in action: towards a process-oriented conceptualisation of student motivation. *British Journal of Educational Psychology*, 70, 519-38.
4. Fedorinova, Z.V. (2013). The influence of case-study technology on the quality of educational process participants' collaborative activity. Krasnoyarsk: Publishing Houses Science and Innovation Centre.
5. Prozumentova, G.N. (2005). Transition to the Open educational space. Phenomenology of educational innovations. Part 1. Tomsk: Tomsk State University Publishing.
6. Prozumentova, G.N. (2009). Transition to the Open educational space. Typology of educational innovations. Part 2. Tomsk: Tomsk State University Publishing.
7. Skehan, P. (1989). Individual Differences in Second Language Learning. London: Edward Arnold.
8. Skehan, P. (1991). Individual differences in second language learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 13, 275-98

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ КУРАТОРОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ, В ВУЗЕ

А.В.Черданцева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Главными помощниками для адаптации студентов, которая развивает склонность у студентов к самообразованию, становятся кураторы академической группы, в нашем случае в Томском политехническом университете (ТПУ) ими являются как преподаватели, так и студенты старших курсов [2].

Одна из главных задач куратора – сделать процесс обучения для студентов первого курса интересным, динамичным и современным с помощью информационных технологий (ИТ).

Информационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения

информации.

Применение ИТ куратором в обучении студентов первого курса позволяет активно вовлекать каждого студента в образовательный процесс, что повышает наглядность, облегчает восприятие материала, благоприятно влияет на мотивацию и повышает общую эффективность образовательного процесса. Мозговые штурмы, круглые столы, case-study, деловые и ролевые игры, мастер-классы, тренинги и многое другое на Часах куратора являются самым распространенными интерактивными методами [3].

В своей деятельности куратор эффективно использует и следующие инструменты ИТ, такие как Инструменты Google:

Google Диск — это хранилище данных, где куратор размещает файлы различных типов;

Google Документы — позволяет куратору создавать и редактировать текстовые документы;

Google Формы — позволяет быстро создавать опросы для студентов и собирать данные;

Google Презентации — позволяет куратору создавать презентации на различные темы для Часа куратора.

Куратор использует и другие продукты ИТ, которые также могут быть полезны для их работы. Среди них: Blogger. Кураторы Энергетического института имеют свой Интернет-Блог «Кураторский час», где есть такие страницы как «Сообщения», «Институт кураторов», «Документы», «Презентации», «Видео», «Тесты и анкеты», «Общая доска», «Электронное пособие», «Галерея почета» и «Папки кураторов» [1].

Студент-куратор использует в своей работе социальную сеть, такую как «ВКонтакте». В которой у студентов-кураторов Энергетического института ТПУ есть своё сообщество «Студенты-кураторы ЭНИН», где обсуждаются все интересующие вопросы, идеи, новости по кураторской деятельности. В данной группе можно найти такие документы как: положение о деятельности студентов-кураторов, методические указания для студентов-кураторов, правила внутреннего распорядка ТПУ, положение о конкурсе «Лучший студент-куратор 2016».

По статистическим данным среднее суточное количество уникальных посетителей сообщества «Студенты-кураторы ЭНИН» за последние 30 дней: 6. Общее количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 54. Что позволяет сделать вывод о важности и необходимости в работе студента-куратора такой площадки.

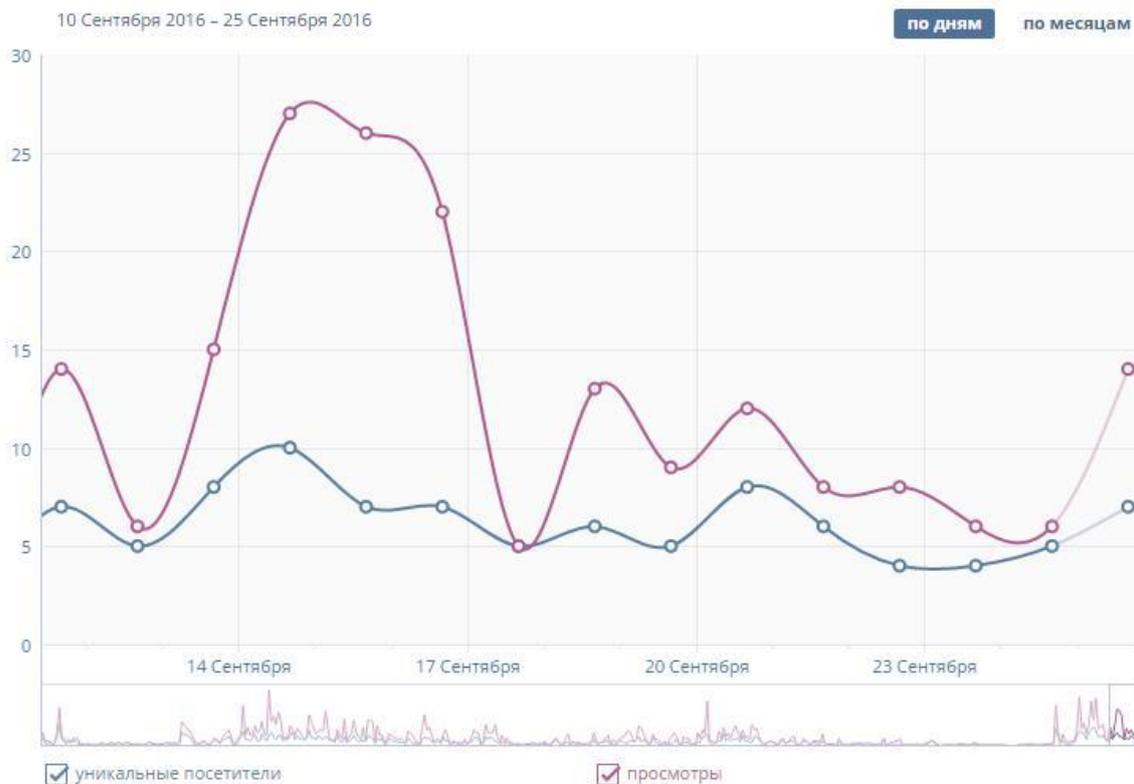


Рис 1. Посетители и просмотры

Использование ИТ в работе куратора позволяет: насытить деятельность кураторов, как преподавателей, так и студентов-кураторов разнообразными материалами; расширить возможности варьирования различных форм воздействия и работы; решить одну из главных задач куратора – сделать процесс обучения для студентов первого курса увлекательным и современным, что позволяет первокурсникам быстрее адаптироваться к процессу обучения в вузе.

Литература:

1. Бельская Е.Я. Электронное методическое сопровождение работы куратора в томском политехническом университете // Современные проблемы науки и образования: научный журнал. — 2015. — № 3. — [С.366].
2. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. — [С.519].
3. Belskaya, E., Moldovanova, E., Rozhkova, S., Tsvetkova, O., Chervach, M. University smart guidance counselling // Smart Innovation, Systems and Technologies Volume 59, 2016, Pages 39-49.