

- 2014 г. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — С. 26-30.
4. Положение о конкурсе «Лучший студент-куратор года ТПУ». Утверждено Проректором по ВСР ТПУ от 2016 г.
 5. Положение о конкурсе «Лучший студент-куратор ЭНИН - 2016». Утверждено Распоряжением директора ЭНИН ТПУ № 16 от 09.03.2016 г.
 6. Старцева Е.В., Старцев Н.А. Некоторые особенности адаптации студентов первого курса Томского политехнического университета // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения. — Уфа, 2015. — С. 167-170.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

С.В. Лавриненко

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой высшего образования России, является подготовка высококвалифицированных специалистов для атомной энергетики.

В последние годы практика подготовки специалистов-инженеров, для атомной энергетики, свидетельствует о недостаточном уровне соответствия квалификации выпускников современным требованиям высокотехнологичных предприятий атомной энергетики.

Улучшение условий для процесса обучения должно рассматриваться не как второстепенное, а как важнейший принцип организации процесса обучения и особенно его оптимизации [1]. Оптимальный от лат. *optimus* – наилучший. Это управление, которое организуется на основе всестороннего учета закономерностей, современных форм и методов обучения, а также особенностей данной системы, ее внутренних и внешних условий с целью достижения наиболее эффективного функционирования процесса [2]. Оптимизация обучения предполагает достижение каждым обучающимся максимально возможного уровня развития своих способностей. Для этого, необходимо на начальном этапе подготовки специалистов определять индивидуальные особенности и склонностей обучаемых, к различным сферам профессиональной деятельности. После чего, необходимо организовать учебный процесс с использованием современных достижений в области современных технологий.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Огородников И.Т. Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе: Сборник статей. М.: М-во просвещения РСФСР. Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1972. 352 с.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-КУРАТОРА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В.Д.Родькина

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Вступление человека в новую среду всегда является сложным процессом, сопровождающимся значительными сложностями в адаптационных процессах. Одним из наиболее ярких и переломных моментов для молодых людей становится поступление в высшие учебные учреждения. В Томском политехническом университете (ТПУ) обязательным является назначение кураторов академических групп первого и второго курсов. Ключевой задачей кураторов в современных условиях становится оказание педагогической поддержки студентам младших курсов, академическая и социальная адаптация студентов, способствующая успешному формированию конкурентоспособных специалистов. Однако, современная модернизированная система, позволила упростить работу кураторов, за счет назначения в Энергетическом институте Томского политехнического университета (ЭНИИ ТПУ) с 2013 года студентов–кураторов [2,3].

Уникальность работы студента–куратора заключается в двойственности его роли. С одной стороны, студент–куратор является неким наставником, старшим для первокурсников, являясь формальным лидером курируемой группы, с другой стороны сохраняя элемент неформальных отношений, что обеспечивает более тесное взаимодействие в микросоциуме. Одной из основных задач, стоящих перед студентом–куратором, является формирование прочных связей внутри курируемой группы, налаживание контактов между студентами и улучшение взаимоотношений внутри группы. Эта задача реализуется с помощью организации досуга студентов, организации внеучебной