

коллектива и с преподавателями. От того, насколько успешной будет адаптация студента к ВУЗу, зависит его личностное развитие и дальнейшая профессиональная карьера.

Литература:

1. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – [8 с.]. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/128-22269>
2. Бельская Е. Я., Цветкова О. С. Студенческое кураторство как важная составляющая формирования и развития общекультурных компетенций будущего энергетика [Электронный ресурс] // Интеллектуальные энергосистемы: труды III Международного молодёжного форума, 28 сентября – 2 октября 2015 г., г. Томск 3 т. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 2015. – Т. 3. – [С. 237-241]. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C43/V3/065.pdf>
3. Программа адаптации студентов первого курса к вузовской среде (в рамках реализации Комплексной программы воспитательной работы на 2016-2017 гг.). Утверждена Приказом от 28.06.2016 № 7845.

АНАЛИЗ ПЛАНА КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Воронина

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, ЭНИН, кафедра ЭПЭО

Целью кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, их личностно-го роста и профессионального развития.

Для того чтобы студенты прошли период адаптации в ТПУ и у них сфор-мировались необходимые профессиональные и общекультурные компетенции [1], кураторами групп разработан план кураторской деятельности. План работы куратора группы указан в таблице 1.

Таблица 1. План работы куратора группы 5А68 на сентябрь 2016 г.

Период выполнения	Мероприятия
Сентябрь	Час куратора 1. Тренинг «Знакомство» Час куратора 2. Электронные сервисы и учебный процесс в ТПУ Час куратора 3. Тренинг «Создание коллектива, норм, правил» Час куратора 4. Жизнь в безопасности Час куратора 5. Тренинг «Познай себя» Внеучебные мероприятия: 1. Торжественная встреча в МКЦ – 29.08.16 2. «День знаний» в БКЗ – 01.09.65 3. «Праздник первокурсника» – 11.09.16 Работа с документами – Личные карточки, ведомость, папка куратора Работа с Учебной частью – списки группы, личные карточки Работа с преподавателями Посещение Совета кураторов ЭНИН Проведение тестирования студентов 1-го курса [2]

В результате проведенного плана мероприятий (за месяц работы - сентябрь) при проведении, например, тренингов: «Знакомство», «Сплочение коллектива», отвечающим таким задачам, как знакомство и сплочение групп, появились навыки общения, межличностного и группового взаимодействия, необходимые для успешной адаптации к новым условиям студенческой жизни.

Литература:

1. Бельская Е.Я. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета [Электронный ресурс] – Experience of curatorial activities in improving of Tomsk Polytechnic University first year students adaptation / Е. Я. Бельская, Е. В.
2. Старцева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – [8 с.]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/128-22269>
3. Паюк Л.А. Использование методов математического моделирования как способа формирования межпредметных связей [Электронный ресурс] –

4. Application of the methods of mathematical modeling as a way of formation of interdisciplinary connections / Л. А. Паюк, Н. А. Воронина // Современные оемкие технологии: научный журнал. – 2016. – № 4, ч. 2. – С. 376–381.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Филичев С.А.

*Томский государственный
архитектурно-строительный университет*

Необходимость выработки широкого ряда компетенций, многие из которых являются универсальными, у студентов технического вуза закреплена в системе ФГОСЗ+. Именно активное обучение, которое предполагает взаимодействие студентов с преподавателем и между собой, может обеспечить развитие коммуникативности, критического мышления, умения анализировать социально-экологические проблемы и других профессионально важных качеств будущего инженера.

Экологическая подготовка студентов Томского государственного архитектурно-строительного университета включает такие активные формы обучения, как дебаты, case -studies и синема-технологии. Дебаты проводились, например, по темам «Глобальные экологические проблемы», «Экологическое образование инженера» [1]. Участие в дебатах подразумевает как интенсивную подготовку самого студента, так и его интерактивное взаимодействие с другими обучающимися.

Case-studies разрабатывались автором на основе анализа экологических проблем. Например, первокурсникам был предложен кейс по взрыву завода в Бхопале. Обучающиеся должны были изучить информацию о ситуации и ответить на ряд вопросов, например: укажите заинтересованные стороны при решении этой экологической проблемы.

Синема-технологии, применяющиеся автором при обучении экологии с 2014 года, включают просмотр различных видео-материалов с последующими письменными ответами на вопросы или обсуждением в аудитории (например, в формате мозгового штурма или дебатов).

По отзывам студентов, описанные выше методы обучения оказались интересными, а их применение, по результатам контрольного среза, способствует росту успеваемости первокурсников.

Литература:

1. Филичев С.А. Использование дебатов в экологической подготовке бакалавров строительства. // Вестник ТГПУ, 2016, №1(166),