

ЗА КАДРЫ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

№ 25 (255) 29 июня 1939 г. Цена 10 к.

Учебный год завершен. Организованно провести отъезд студентов на отдых, раз- вернуть полным ходом все работы по подготовке к новому учебному году, до- стойно встретить новое пополнение.

Всем, как один, к 1 сентября быть на своих местах!

91

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

1-го июля кончается весенняя сессия; сейчас уже можно сравнить работу института в этом семестре с зимним. Если после зимней сессии (на 4 февраля) институт имел 59,9% повышенных оценок, неудовлетворительных — 4,4 проц. и неявок — 1,4 процента, то на 28 июня институт имеет повышенных оценок 68,6 проц., неудовлетворительных — 2 проц., неявок — 0,5 проц.

Эти цифры показывают, что второй семестр истекшего учебного года прошел более организованно и дал лучшие показатели учебной работы института, чем первый.

Наряду с сессией институт провел большую работу по организации защиты дипломных проектов оканчивающими институт. Выпущено на 26 июня 384 новых специалиста; из этого количества 74 процента защитили дипломы на повышенные оценки. Страна получила новый отряд, так нужных ей, инженеров.

Результаты работы этого семестра со всей очевидностью показывают, что борьба за высокие успехи в учебе стала основной, повседневной заботой подавляющего большинства студентов и профессорско-преподавательского коллектива.

Необходимо отметить, что и в этом семестре лучше всех факультетов работал механический. Он сейчас отстоял звание первого факультета по институту.

Имеющиеся достижения в работе института могли бы быть большими, если бы были использованы все возможности в организации высококачественной учебы, а этих возможностей у нас очень много.

Одним из главных недостатков, остающихся и на сегодняшний день, является нечеткость планирования учебного процесса и недостаточный контроль со стороны деканов за выполнением рабочего плана групп. Известен случай с передовой 415 группой механического факультета, когда ей, при ее работоспособном составе, срок работы над проектом по курсу «Компрессоры и воздуходувки» был растянут.

Планировать нужно, ориентируясь

не только на средние сроки, но и учитывать производительность и организованность группы.

На протяжении ряда последних лет студенты первых курсов дают самую низкую успеваемость. Объясняется это тем, что для молодежи, поступившей в вуз, в первое время бывает очень трудно освоить новую обстановку, новые условия учебы, условия высоких требований при самостоятельной работе.

Однако ни деканаты, ни общественные организации не уделили достаточного внимания работе первых курсов. В результате и в эту сессию первые курсы потянули институт назад. Достаточно сказать, что есть такие группы первого курса, в которых только по одной дисциплине имеется от 6 до 11 плохих оценок.

В будущем необходимо самостоятельную работу каждого, вновь принятого, студента взять под контроль. Большая роль в этом деле принадлежит преподавателям, ведущим практические занятия. Каждое отставание нужно, в первую очередь, рассматривать с точки зрения того, как организована самостоятельная работа этого студента.

Изучение самостоятельной работы студентов — постоянный контроль и деловой своевременный совет, обеспечат подготовку высококачественных специалистов.

До начала нового учебного года — 2 месяца, срок небольшой. В это время необходимо привести в порядок весь учебный фонд (ремонт помещений, оборудование кафедр, чертежные доски, готвальни и т. д.), толково составить календарные планы работы групп, расписания, подготовить программы и календарные планы дисциплин.

Институт имеет все возможности встретить новый учебный год подготовленным, и организованно начать работу. Сейчас необходимо перед всеми уезжающими студентами, научными работниками поставить задачу: **1-го сентября к 8 с половиной часам утра каждому быть на своем месте в институте.**

Фото лаборатории ТИИ



Н. Н. Корнаков — инженер-электрик

Фото лаборатории ТИИ



А. М. Марютин — инженер-электрик

ВЫПУСТИТЬ ЗАЕМ ОБОРОНЫ (С ИНСТИТУТСКОГО МИТИНГА)

27 июня в институте состоялся многолюдный митинг студентов, научных работников, рабочих и служащих. На митинге было заслушано сообщение ТАСС о наглых налетах японских самураев на границы Монгольской народной республики.

С чувством глубокого возмущения весь коллектив института встретил весть о провокационных действиях фашистов Японии. Выступившие студенты, научные работники, рабочие и служащие единодушно заявили о своей готовности по первому зову партии и правительства встать на защиту родины и громить фашистских поджигателей войны.

Тов. Екименко в своем выступлении сказал:

Японские самураи вновь совершили свой наглый выпад, пытаются втянуть народы Советского Союза в кровавую бойню. Но доблестные монгольско-советские войска и авиация дали крепкий удар по зубам захватчиков.

Пусть помнят фашистские псы этот урок. Единой грудью станет советский народ на защиту своей родины и границ дружественной нам Монгольской республики.

В ответ на наглую вылазку японской военщины наш коллектив студентов, научных работников, рабочих и служащих института должен еще шире развернуть оборонно-массовую работу.

На митинге принята резолюция следующего содержания:

Заслушав сообщение ТАСС о событиях на монгольско-манчжурской границе, мы студенты, научные работники, рабочие и служащие Томского индустриального института вместе со всем советским народом выражаем свое возмущение наглыми провокационными вылазками японских самураев.

Вместе со всем советским народом мы приветствуем героических бойцов монгольско-советских войск, нанесших сокрушительный удар поджигателям войны.

Мы целиком и полностью одобряем политику советского правительства, направленную на укрепление мира и выполнение взятых на себя обязательств в отношении Монгольской народной республики.

Мы заверяем советское правительство, коммунистическую партию и великого вождя трудящихся товарища Сталина о своей полной готовности в любую минуту выступить на защиту священных границ своей социалистической родины и нанести сокрушительный удар фашистским агрессорам.

Обязуемся в своей повседневной практической работе еще лучше бороться за дальнейшее укрепление силы и мощи Советского Союза, за дальнейшее укрепление его обороноспособности, за дальнейшее укрепление политико-морального единства советского народа, за выполнение и перевыполнение задач третьей сталинской пятилетки.

Просить правительство Советского Союза о выпуске займа обороны по укреплению военно-морского и воздушного флота. В летний период провести декаду массового военного обучения.

Да здравствует великий, многонациональный советский народ!

Да здравствует партия Ленина — Сталина!

Да здравствует советское правительство!

Да здравствует наша Рабоче-Крестьянская Красная Армия и Военно-Морской Флот!

Да здравствует великий вождь трудящихся всего мира, товарищ Сталин!

СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов в Томском Индустриальном Институте им. С. М. Кирова на 28 июня 1939 года.

Факультеты	Человеко-экзаменов						
	Пол- жало сдаче	Сдано по- лно- стью	Из них с оцен- ками			Количество неудовлетво- рительных оценок	Количество неявок на экзаменах
			отл.	хор.	пос.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Механический факультет	1771	1747	36,9%	40,4%	21,4%	1,2%	0,05%
Горный факультет	1894	1867	33,5%	38,2%	26,9%	1,25%	0,15%
Энергетический факультет	1702	1652	29,3%	36,1%	31,7%	2,3%	0,6%
Геолого-разведочный факультет	1664	1616	29,5%	37%	30,6%	1,8%	1,1%
Химико-технологический фа- культет	1224	1165	20,4%	38,2%	36,5%	4,1	0,8%
Итого по институту	8255	8047	2526	3133	2388	165	43
" " " " в процен.		97,5	30,6	38,0	28,9	2,0	0,5

А. М. Марютин
Инженер-электрик

СЧАСТЬЕ НАРОДА—ЦЕЛЬ МОЕЙ ЖИЗНИ

Быстро прошёл пять лет учебы. Они оставили приятное и незабываемое воспоминание.

Давно ли я переживал волнение, когда поступал в институт, имея большое желание учиться. И вот первый этап пройден.

Многие дали эти годы. Здесь я вступил в кандидаты ВКП(б), получил звание инженера-электрика, стал пилотом, парашютистом, готовлюсь стать шофером-любителем.

Общественная работа, интересы нашего коллектива, интересы страны стали моими личными интересами.

Сухая и монотонная так называемая «личная жизнь» без общественных интересов отброшена навсегда. Этим я обязан комсомолу, партии и тов. Сталину, воспитавшим из меня советского инженера, открывшим мне

смысл и красоту истинной жизни, жизни в борьбе за счастье трудового народа.

Понятое мною я всемерно стараюсь передать другим, работая в институте комсоргом, пропагандистом, агитатором.

Многогранная, интересная и увлекательная жизнь советского студенчества каждый день приносит новое и поэтому 5 лет прошли очень быстро.

Уезжая на завод, я с большой благодарностью вспоминаю теплую заботу и внимание нашего коллектива к моему воспитанию. Я безусловно стараюсь быть в числе передовых командиров производства и оправдать доверие партии, доверие своего народа.

И. Е. Малынов

Зам. парторга энергофака

Личный пример руководителей решает успех

627 группа еще в прошлом семестре претендовала на 1-е место по энергетическому факультету.

На сегодняшний день это место отвоевано. Группа имеет 86 процентов повышенных оценок и ни одного «неуда». Хороших результатов группа добилась благодаря тому, что руководство группы (комсорг тов. Никитин, профорг тов. Винокуров, староста тов. Кронберг), развивая социалистическое соревнование, в первую очередь сами показывали пример выполнения социалистических обязательств.

Указанные товарищи глубоко и систематически прорабатывали материал в ходе семестра и все дисциплины сдали на отлично.

Это образец того, какими должны быть руководители наших академических групп.

Свою отличную учебу товарищи сочетали с заботой о каждом студенте, о работе всей своей группы в целом. Пристальное внимание, постоянный контроль, своевременный и деловой совет товарищу обеспечили группе выполнение своих обязательств. Очень хорошо сдали экзамены тт. Макухо, Гаев, Подюков, Шахтарина, Малов и другие.

Сейчас группа уехала на практику. Есть полная уверенность в том, что программу практики группа выполнит так же, как и теоретический курс.

Н. Н. Корнаков

Инженер-электрик

ОПРАВДАЮ ЗВАНИЕ СОВЕТСКОГО ИНЖЕНЕРА

Первого сентября 1934 года в качестве студента я слушал первую лекцию из пятилетнего инженерного курса.

Прошло пять лет.

Четырнадцатого июня 1939 года государственная квалификационная комиссия присвоила мне звание инженера-электрика. Я получил ту специальность, о которой мечтал еще до поступления в институт.

Неустанную заботу и внимание партии и правительства, т. Сталина к молодежи, к студенчеству я чувствовал в течение всех пяти лет.

Уезжая работать на завод, я всегда сохранил прекрасную память о нашем институте, профессорско-преподавательском коллективе, в котором я жил и учился в течение пяти лет. Я обещаю отдать все знания, полученные мной в институте, на службу великому советскому народу.

Единственным моим стремлением всегда будет желание оправдать большое и ответственное звание советского инженера, инженера свободного народа и раскрепощенного труда.

Дружной работой вновь отстаивали первенство

Передовая 415 группа краснознаменного механического факультета сдержала свое слово перед общественностью института: весенние экзамены студентами этой группы сданы только на отлично и хорошо. 415 группа по производственным показателям вновь заняла первое место на механическом факультете.

В результате подлинной борьбы за глубокое освоение изучаемых дисциплин группа имеет 10 отличников учебы: тт. Власова, Морозова, Пономарева, Маркова, Васильева, Ашихмина, Александровского, Баталова, Демьянович, Комашинского.

Что способствовало успеху 415 группы?

Прежде всего настойчивое желание каждого студента учиться так, как этого требует партия и правительство. Упорно борясь за выполнение взятых обязательств, каждый член группы внес свою долю в успех всего коллектива.

Хорошей сдаче экзаменов способст-

вовало оперативное руководство со стороны треугольника группы (староста т. Сошников, комсорг т. Марков, профорг т. Демьянович). Еще задолго до экзаменов треугольник собрал от студентов пожелания, как лучше распланировать дни сдачи.

Большую помощь оказала группе кафедра «Двигатели внутреннего сгорания». Научные работники этой кафедры: доц. т. Нечаев, доцент тов. Кельдюшев, асс. т. Пономарев проявили исключительно чуткое отношение к группе. В любое время, готовясь к экзаменам, студент мог получить квалифицированную консультацию.

Дирекция института премирует 415 группу, дважды завоевавшую первенство,—туристской путевкой на юг.

На внимание общественности группа ответит отличным проведением предстоящей производственной практики и учебной еще более высокого качества в новом учебном году.

В. А.

В помощь изучающим историю ВКП(б)

БОЕВОЕ ОРУЖИЕ БОЛЬШЕВИЗМА

(О работе тов. Сталина „Об основах ленинизма“. Продолж. Начало см. в № 24)

История показала—об этом свидетельствуют многочисленные факты,—что ожесточенные атаки всяких изменников и предателей на нашу партию, на сталинское руководство объяснялись прежде всего тем, что товарищ Сталин во всей чистоте сохранял и отстаивал учение Ленина о партии; сохранял ленинский режим в нашей партии, ленинские порядки в нашем партийном доме; не только отстоял ленинское наследие, но это ленинское наследие приумножил, обогащая нашу партию каждый раз новыми теоретическими обобщениями на основе нового опыта революционной борьбы рабочего класса.

„Можно сказать без преувеличения, что после смерти Энгельса величайший теоретик Ленин, а после Ленина—Сталин и другие ученики Ленина—были единственными марксистами, которые двигали вперед марксистскую теорию и обогащали ее новым опытом в новых условиях классовой борьбы пролетариата“ („Краткий курс истории ВКП(б)“, стр. 342).

Товарищ Сталин на своем личном примере показывает, как надо вести теоретическую работу, как надо разрабатывать теоретические проблемы. Величайший теоретик нашего времени товарищ Сталин в горниле кипучей государственной работы, в напряженной международной обстановке, в условиях ожесточенной борьбы против наемников фашизма разрабатывает глубочайшие теоретические проблемы, оттачивает и обогащает идейное оружие нашей партии, поднимает нашу партию, наш народ на новые величайшие победы.

Выход в свет „Краткого курса истории ВКП(б)“, созданного при непосредственном участии товарища Сталина, является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. В этой гениальной книге показано, что марксизм-ленинизм систематически развивается, обогащается на новом опыте

борьбы революционного пролетариата. В этой книге демонстрируется торжество идей марксизма-ленинизма, претворение в жизнь тех идей, которые были столь гениально освещены в работе „Об основах ленинизма“.

Книга „Об основах ленинизма“ вооружила и продолжает вооружать коммунистов во всем мире острым оружием марксистско-ленинской теории. Великая движущая сила идей марксизма-ленинизма в этой работе была показана со всей яркостью, со всей сталинской четкостью и глубиной.

Эти идеи все больше и больше овладевали массами. Наша страна, оказавшаяся в силу исторических условий родиной ленинизма, благодаря гениальному руководству товарища Сталина стала страной, где осуществлены идеи марксизма-ленинизма, идеи, которые потрясут весь мир, которые призваны уничтожить полностью и навсегда эксплуатацию на земном шаре.

Товарищ Сталин открыл новую страницу в истории человечества. Под его гениальным руководством величайшее здание социалистического общества воздвигнуто. Стреление этого общества показано товарищем Сталиным в его докладе о проекте Конституции Союза ССР. Путь перехода от социализма к коммунизму, программа построения коммунизма даны товарищем Сталиным в его историческом докладе на XVIII съезде партии—докладе, который является новым крупным вкладом в сокровищницу марксизма-ленинизма.

Работа товарища Сталина „Об основах ленинизма“ идейно вооружает не только строителей социализма—многонациональный народ Советского Союза, но и трудящихся за рубежом, борющихся за свое социальное и национальное освобождение.

На базе исключительного по глубине и четкости анализа сущности импери-

лизма товарищ Сталин показывает и научно доказывает, что империализм есть канун социалистической революции, что все развитие современного человечества закономерно идет к пролетарской революции.

Буквально пророчески звучат слова товарища Сталина о том, что в период „умирающего“ капитализма империализм соединяется со всеми, без исключения, реакционными силами, вплоть до царизма и крепостничества“. И действительно, в воинствующем фашизме, захлебывающемся в потоках человеческой крови, мы видим, как империализм воскрешает самые реакционные, самые черные дни прошлого для того, чтобы подержать, продлить жизнь прогнившего здания капитализма.

Товарищ Сталин в работе „Об основах ленинизма“ показал исключительное значение национального вопроса, лозунга самоопределения наций. Еще ранее товарищ Сталин в ряде трудов разработал, обосновал учение марксизма-ленинизма по национальному вопросу. Достаточно вспомнить, что еще накануне первой империалистической войны товарищ Сталин написал теоретический труд „Марксизм и национальный вопрос“, получивший высокую оценку Ленина. Постоянным докладчиком на съездах партии по национальному вопросу всегда был товарищ Сталин.

В своей работе „Об основах ленинизма“ товарищ Сталин учит, что империализм может „сближать нации“ лишь путем аннексий и колониальных захватов; лишь путем эксплуатации и насильственного удержания колоний. Наша же линия, линия коммунизма, ведет к обреченной добровольному объединению народов через отделение колоний от „единого“ империалистического „целого“, через превращение этих колоний в самостоятельные государства. Недалек тот день, когда это сталинское предвидение осуществится, когда миллионы

эксплуатируемых масс сбросят с себя гнет империализма, колониальное ярмо, добьются своего самостоятельного государственного существования и в общем потоке мировой пролетарской революции будут добровольно объединять свои действия в дружной семье социалистических государств.

Каждый, кто читал и читает гениальную работу товарища Сталина „Об основах ленинизма“, видит, что эта работа является образцом мастерского изложения теоретических проблем. В этой книге марксизм-ленинизм представлен как единое целостное учение. В этой книге ленинизм преподан в тесной, органической связи с фактами исторической борьбы нашей партии. История ВКП(б) показана в этой книге как марксизм-ленинизм в действии. Величайшие проблемы марксизма-ленинизма наполнены богатейшим историческим содержанием, ярчайшими фактами революционной борьбы рабочего класса, фактами истории нашей партии—истории борьбы Ленина за дело нашей партии.

Трудящиеся нашей страны видят, что товарищ Сталин везде и всюду с народом, всегда обогащает наш народ и все современное человечество лучшими, передовыми идеями нашей эпохи. Каждый трудящийся страны социализма знает, что любимый вождь народов, великий учитель коммунизма товарищ Сталин, показывает путь, метод осуществления этих идей—непосредственно руководит борьбой нашего народа за великие цели коммунизма.

Еще глубже будем изучать марксизм-ленинизм, еще лучше будем проводить в жизнь то, чему учит наш гениальный вождь, величайший теоретик нашего времени—товарищ Сталин.

За подъем теоретического уровня и политической закалки наших кадров, за овладение марксизмом-ленинизмом! Выше знамя революционной теории

проф. Артоболовский
член-корреспондент Академии
Наук СССР

Крупный специалист по теории механизмов

Выдержка из заключения по работе исполняющего обязанности профессора Верховского Александра Васильевича, выполненной на тему: «К вопросу о структуре пространственных механизмов».

...Я очень удовлетворен, что механизмы, о которых я писал только как о возможных, уже являются построенными и хорошо укладывающимися в ту теоретическую классификацию, которая мною была предложена.

Вторая работа А. В. Верховского посвящена структуре шестизвенных и четырехзвенных пространственных шарнирных механизмов. В этой работе А. В. Верховским найдены совершенно новые оригинальные схемы шестизвенных и четырехзвенных пространственных механизмов. Таким образом, круг шестизвенных механизмов, благодаря работам А. В. Верховского, в настоящее время значительно расширился. Так же, как это имело место в отношении пятизвенного механизма, я должен с удовлетворением констатировать, что большинство механизмов, предложенных А. В. Верховским, насколько я мог выяснить по их фотографиям, укладываются в мою классификацию механизмов первого и третьего семейств, указанных в ранее отмеченной мною работе.

...Последняя работа А. В. Верховского посвящена классификации кинематических пар. В этой работе А. В. Верховский предлагает ввести символическое обозначение пар, что, действительно, в некоторых случаях может представить известное удобство.

Весь представленный мне материал показывает, что в лице исполняющего обязанности профессора А. В. Верховского мы имеем крупного специалиста по теории механизмов, целеустремленно работающего в области пространственных механизмов, создавшего целый ряд оригинальных тем этих механизмов.

Поэтому я считаю, что весь представленный профессором Верховским материал является совершенно достаточным для того, чтобы присвоить степень кандидата технических наук.

Фото лаборатории ТИИ



А. В. Верховский — и. о. профессора.

Фото лаборатории ТИИ



А. А. Козьмина — преподаватель английского языка.

Ринкевич С. А. — профессор-доктор технических наук

Оригинальное разрешение задачи

Выдержка из заключения о работе и. д. доцента М. Ф. Филиппова, выполненной на тему: «Переходные режимы асинхронного двигателя в приводах с электромагнитной фрикционной муфтой».

...Прежде всего следует отметить удачный выбор темы. Затронутый вопрос — привод через эл. магн. муфту — является одним из самых актуальных при разрешении проблемы интенсификации «прерывистого» производственного процесса, т. е. проблемы допустимой частоты пуска и реверса.

Характеризуя в целом работу с качественной стороны, как диссертационную, надо признать, что автор ее, с несомненностью, удовлетворил все требования, предъявляемые положением, а именно, обнаружил совершенно достаточные общие теоретические познания в области основных дисциплин и специальные знания по вопросу диссертации. Это доказывается не только перечнем использованной литературы (список см. стр. 72), но и критическим отношением к ней, изложенным на стр. 56 — 64. Наконец способность к самостоятельному научному исследованию с несомненностью доказана автором (см. стр. 34 — 55). Кроме доказанного умения владеть математическим анализом, следует отметить и оригинальность подхода к разрешению поставленной задачи при умелом использовании известных автору частичных анализов различных периодов изучаемого явления и совершенно правильной практике этих анализов.

...Имеющиеся небольшие недостатки совершенно не влияют на общую высокую оценку работы, как диссертационной, и приведены, как пожелания автору не оставлять работы в существующем состоянии и довести ее до конца, может быть, в процессе соискания следующей уч. степени. Часть работы (стр. 3—44 и 65—69) желательно опубликовать немедленно и без всяких изменений и дополнений. Доцент М. Ф. Филиппов вполне заслуживает присуждения уч. степени кандидата технических наук.

РОСТ НАУЧНЫХ КАДРОВ

Наша страна нуждается в специалистах высокого качества, в специалистах — ленинцах. Подготовка таких специалистов — большая и ответственная задача. Успешное решение ее требует наличия кадров научных работников, стоящих на достаточно высоком научно-техническом и общественно-политическом уровнях. Неустанно растить кадры научных работников, повышать их квалификацию, расширять научный горизонт — это святая обязанность каждого вуза, готовящего для страны инженерно-

технических работников.

Наш институт в истекшем учебном году усилил свою работу в этой области. За год подготовили и защитили диссертации на степень кандидатов наук 23 человека. Некоторые наши научные работники в своих диссертациях выдвинули и разработали актуальнейшие вопросы сегодняшнего дня, представляющие большую ценность для различных областей науки и техники. Наиболее интересные работы представили следующие товарищи:

1. А. В. Верховский. — «К вопросу о структуре пространственных механизмов».
2. М. Ф. Филиппов. — «Переходные режимы асинхронного двигателя в приводах с электромагнитной муфтой».
3. В. М. Юринский. — «Теплотехнические основы сравнения ТЭЦ».
4. Р. А. Воронов. — «Методы определения коэффициентов мощностей электрических установок».
5. В. К. Нечаев. — «О крутильных колебаниях валов».
6. И. А. Балашов. — «Вопросы эксплуатации и испытания шахтных подъемных установок».
7. Н. И. Анастасиева. — «Турбина мятого пара в применении к паровозу».

Г. А. Курочкин

Зам. парторга краснознаменного механического факультета

ОБРАЗЕЦ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Между научными работниками нашего института проходил конкурс на лучшие практические занятия со студентами. Из имеющихся на сегодня итогов конкурса (смотри «За кадры» № 22) видно, что в ходе конкурса подчеркнуто заметно выделяется преподаватель — тов. Козьмина Ангелина Алексеевна. Хочется поэтому подробнее и ярче рассказать о т. Козьминой, у которой многому следует поучиться.

Ангелина Алексеевна преподает курс английского языка. По работе она имеет солидную нагрузку. В осеннем семестре текущего 1938—1939 учебного года вела занятия в двенадцати группах и в весеннем — в шести. Но несмотря на большую загруженность, Ангелина Алексеевна упорно повышает качество преподавания, непрерывно совершенствует и обогащает свою педагогическую практику. В резуль-

тате она сделалась замечательным педагогом.

В чем эта замечательность, что ценное в методе работы т. Козьминой? Прежде всего в том, что т. Козьмина неустанно следит за своими студентами, знает каждого из них; она знает, где и у кого слабые места, своевременно приходит на помощь, умело, с высоким педагогическим мастерством выводит студентов из трудных мест в курсе иностранного языка.

Сами занятия у т. Козьминой весьма интересны. Она все весьма интересно и наглядно поясняет рядом письменных и устных примеров; оживленность занятий привлекает к ним всю группу. За два часа работы с группой т. Козьмина обязательно поговорит отдельно с каждым студентом, выяснит непонятные ему места, даст свой совет.

Отстающие студенты через хорошо организованные консуль-

тации подтягиваются до уровня успевающих.

После таких занятий, — говорят студенты, — возникает горячее желание изучать иностранный язык, аккуратно выполнять все задания т. Козьминой и приходить к ней всегда подготовленным. Неудивительно поэтому, что в шести группах (гр. 317, 436/I, 436/II, 447, 437/I, 437/II), руководимых Ангелиной Алексеевной, сдали английский язык, при повышенных требованиях к знаниям, на «отлично» — 31 человек. Только один студент (т. Белков гр. 437/I) получил «плохо». Тов. Белков в учебном году совершенно не работал и упрямо стоял в своем нежелании изучать иностранный язык.

Некоторые студенты, побужденные т. Козьминой к более глубокому овладению иностранным языком, учащаются заочно в институте иностранных языков, самостоятельно читают много ху-

дожественной литературы.

В аудитории, где занимается с группой т. Козьмина, всегда строгая тишина; все, как один, вдумчиво работают над заданными вопросами по письму, над книгами; некоторые с увлечением беседуют на иностранном языке с преподавателем. В каждом слове т. Козьминой сквозит глубокая осмысленность и продуманность, уверенность в знаниях и желание лучше и понятнее передать эти знания студентам.

Поэтому, именно, студенты видят в лице Ангелины Алексеевны не только прекрасного, внимательного педагога, но и хорошего товарища, всегда готового к оказанию помощи в деле овладения иностранным языком.

Ангелина Алексеевна также довольна студентами за их внимательность к изучению иностранного языка, довольна тем, что ее работа дает хорошие результаты.

А. С. Бетехтин

И. д. проф., зав. НИС'ом

Итоги научно-исследовательской работы в Томском Индустриальном Институте имени С. М. Кирова за 1938—1939 г.

Истекший учебный год — знаменательный год, год подведения итогов двух Сталинских пятилеток и утверждения плана третьей пятилетки борьбы и побед.

Коллектив научных работников Томского индустриального института имени С. М. Кирова не мог стоять в стороне от грандиозных задач, налагаемых на него в третьей Сталин-

ской пятилетке. Он работал на учебном и научном фронте, и теперь, когда кончился учебный год, пора подвести итоги.

В первой половине 1938 — 1939 учебного года работа коллектива научных работников института не достигла еще надлежащего размаха. Об этом свидетельствует таблица № 1.

Таблица 1.

Факультет	Закончено тем	Количество тем, намечен. к выполнению	Снято	Выполнялось в 1938 г.	Средний % выполнения
Геол.-разведочный	6	21	3	18	70
Горный	4	14	6	8	75
Механический	1	21	7	14	49
Химический	5	25	2	23	68
Энергетический	4	16	4	12	60
УНУ	—	4	3	1	0
	20	100	25	75	65

Во второй половине 1938—1939 г. научно-исследовательская работа в институте значительно оживилась. В честь XVIII съезда ВКП(б) свыше 100 научных работников института дали сообразительности; в общей сложности по сообразительности выполнялись 34 работы, не предусмотренных тематическим планом на 1939 г. По-

давляющее большинство этих работ к настоящему моменту уже выполнено. По работам имевшимся в тематическом плане на 1939 г., намечено более быстрое их окончание. Всего на 15 мая 1939 г. выполнялось 140 научно-исследовательских работ с общим количеством участников 154 человека (См. табл. № 2).

Таблица 2.

Наименование факультета	Количество выполняем. работ	Средний % выполнен. по плану на 15/V	Фактически выполнено на 15/V	Отстающих в %
Геолого-разведочный	30 из 35	44,6	41,6	3
Горный	14 из 18	34,7	30,2	4,5
Механический	32 из 40	33,0	27,0	6,0
Химический	37 из 47	42,8	37,7	5,1
Энергетический	18 из 23	49,4	46,5	2,9
Кафедры УНУ	9 из 9	54,0	54,0	0
	140	Сред. 41,8	37,5	4,3

К настоящему моменту эта картина почти не изменилась, так как за период экзаменов и работы государственных квалификационных комиссий научная работа в институте велась с меньшей интенсивностью и эффектом.

Тематика научно-исследовательских работ, проводимая работниками нашего коллектива, не является абстрактной. Наоборот, все проводимые в институте научно-исследовательские работы имеют серьезное народно-хозяйственное значение либо для определенной области нашего хозяйства, либо для СССР в целом.

Из уже законченных работ, имеющих чрезвычайно важное значение, можно указать на такие работы, как работа проф. Тронева Б. В. «К вопросу о механизме окисления камен-

ного угля и о причинах его самовозгорания», проф. Геблер И. В. «Систематика и промышленная классификация углей Кузбасса», асс. Строкопытова В. И. и студ. Грозина «Работа зубков врубной машины и наплавка их высокомарганцовистым сплавом», аспиранта Птицына П. А. «Влияние способов выемки на зольность и крупность углей в условиях Прокопьевского рудника», доц. Воронина Р. А. «Новый метод измерения коэффициента мощности», доц. Белицкого А. А. «Методы поисков смещенных частей пласта» и т. д.

Необходимо отметить, что работы, законченные в 1938 г., а также в конце 1937 г. тем или иным способом доводятся до производства. План внедрения этих работ представлен в таблице № 3.

Таблица 3.

Факультет	Количество работ	Куда направляется		Отправлены в ГУУЗ
		В печать	На производство	
Геолого-разведочный	11	6	4	1
Горный	3	2	1	—
Механический	9	9	—	—
Химико-технологический	13	9	1	3
Энергетический	9	7	2	—
	45	33	8	4

Из имеющих актуальное значение работ выполненных уже в 1939 году необходимо отметить:

По Геол.-разв. фак-ту 2 работы (проф. Молчанов И. А. и доц. Белицкий А. А.)
 Горному " 3 " (и. д. проф. Бетехтин А. С. и доц. Балашов И. А. и Ксюния Г. П.).
 Механич. " 1 " (и. д. проф. Верховский А. В.).
 Химическому " 1 " (Асс. Шешминцев А. Н.).
 Энергетич. " 2 " (и. о. доц. Юрицкий и и. о. доц. Филиппов).

Таким образом, из тем, законченных полностью в 1937—1939 г., будет опубликовано в специальной печати 33 работы, уже передано производству 8 и направлено в ГУУЗ 4 работы. В таблицу № 3 не вошли

уже напечатанные работы. К этому надо добавить, что значительная часть работ, особенно геологов, не будучи еще полностью законченными, уже используются производством. Таких работ—8.

Насколько факультеты института связаны с промышленностью? Достаточно тесная связь, и притом давнишняя, имеется у геологов, горняков и химиков. Так, за истекший год горный факультет провел 15 консультаций по актуальным для Кузбасса вопросам, из них 3—с выездом на места. Еще более тесная связь имеется у геологов. Не менее интенсивно помогают производству и химики. Механический факультет связан с промышленностью, главным образом, через, так называемые, «случайные заказы», иногда очень серьезные, поступающие в лаборатории факультета из самых разнообразных мест — от Омска до Хабаровска.

Как выполняют план 1939 г. различные факультеты института? До-

вольно ясное представление об этом дает таблица № 2.

Какова степень участия нашего коллектива в Краевой конференции по изучению и освоению производительных сил Сибири? Здесь научные работники института проявили большую активность. Достаточно сказать, что в Оргкомитет, по созыву конференции, были представлены тезисы по 63 докладам. Часть из них, тематика которых не связана тесно с тематикой конференции, была снята, но все же осталось еще 46 докладов, которые и будут поставлены в соответствующих секциях. По количеству докладов на первом месте идут геологи и маркшейдеры — 22 доклада, на втором — горняки — 11, на третьем — химики. Остальные факультеты представлены на конференции более скромно.

Итак, в целом коллектив научных работников за истекший год работал не плохо. Но он мог бы работать еще лучше, и будет работать лучше и выполнит план 1939 г. не на 65 проц. как в 1938 г., а на все 100 проц.

ВСЕ НА СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК

30-го июня 1939 г. с 10 ч. утра до 9 ч. вечера в парке «Басандайка» проводится студенческий праздник, посвященный окончанию 1938—1939 учебного года.

Для участия в празднике коллектив ТИИ собирается к 9 ч. утра у главного корпуса, откуда будет производиться доставка людей в парк на автомашинах. В парке институту отведена площадка. Она будет художественно оформлена (ответственные за оформление тт. Питомец и Брыдин) на тему: «Привет отличникам учебы», будут вывешены материалы

по итогам учебного года (показатели соревнований групп и факультетов, списки отличников и ударников).

Там же организуется спортплощадка для массовых и военно-спортивных игр, сдачи норм на значок ГТО I и II ст. (ответственные тт. Волков, Радчук, Новеньков). На площадке состоятся массовые физкультурные танцы (отв. т. Тарановская).

Общее руководство выездом за город производится комиссией под председательством т. Васильева.

ОБХОДНОЙ ЛИСТОК

Массовый отъезд студентов по домам на каникулярный летний отдых начался. Но приятное чувство отдыха омрачается с первых же дней оформлением отъезда: с обходным листком надо обежать 22 места, и не только обежать, а надо и постоять во многих очередях по несколько раз, так как не все работники в условленное время бывают на своих местах. Кроме этого надо знать порядок, в каком начать обход, а иначе бегаешь в пустую.

В библиотеке заведен такой порядок: (для сведения студентов первых курсов) первоначально надо получить отметку в листке по читальному залу, затем в библиотеке горного корпуса, и только потом приходить в фундаментальную библиотеку. Там, наконец, приложенном печатном удостоверении, что ваша совесть за три отдела

института чиста и вы можете снова пускаться в долгое и нудное странствование по очередям.

Мы не против того, чтобы уезжающие рассчитались со всеми ящиками, мы за это, ибо в нашей среде есть такие люди, которые не научились еще беречь государственную собственность, но зачем же такие порядки. Ведь заверить, что человек не должен, скажем по читальному залу, может и работающий там работник, почему ему нельзя этого доверить.

Дирекции необходимо дать указания на месте, чтобы было отведено специальное время на прием уезжающих и об этом известить всех студентов и устранить все ненужные бюрократические крючкотворства в оформлении отъезда.

ОТРЕМОНТИРОВАТЬ СКЛАД

В студгородке имеется склад для хранения вещей. До сегодняшнего дня он еще как следует не подготовлен к полному обслуживанию уезжающих на каникулы студентов. Склад требует значительного ремонта, особенно крыши, которая очень слаба и не плотная. Есть опасность, что с наступлением дождливых дней вода захлестнет помещение и замочит находящиеся там вещи. Для ремонта крыши нужны толь, кровельное железо.

По своей вместимости склад совершенно недостаточен для полного удовлетворения нужд студентов. Уже на сегодня, когда основная масса

студентов еще не прибегла к его услугам, он почти полностью загружен вещами. Нужно, следовательно, расширить помещение склада, что вполне возможно. Для этого стоит только оборудовать помещение, находящееся под общим навесом с уже имеющимся складом. У нас до сих пор этим вопросом никто не занимался. Скоро начнется массовое поступление вещей.

Необходимо во что бы то ни стало обслужить всех студентов и создать надежные условия для хранения их вещей.

В. К.

Отв. ред. В. И. ВАНДЫШЕВ