

# За кадры

№ 19 (293)

26 мая 1940 г.

Цена 10 коп.

Год издания 10-й

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова

## ЗА ОТЛИЧНОЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центральный Комитет ВКП(б) и советское правительство неустанно заботятся о подготовке высокообразованных специалистов для всех областей государственной, хозяйственной и культурной деятельности. В вузах СССР обучается более 600.000 студентов — цифра, которой не знает ни одно государство мира.

«Мы хотим сделать всех рабочих и всех крестьян культурными и образованными, и мы сделаем это со временем», — говорил товарищ Сталин в своем докладе на XVIII съезде партии.

Это — задача громадная. Над ее разрешением отменно и радостно работать. Великое дело просвещения народных масс воодушевляло и воодушевляло нашу советскую интеллигенцию, с готовностью отдающую свои силы плодотворной работе в области народного образования. Десятки, сотни и тысячи людей, вышедших из народа и обучающихся в вузах, с жадностью впитывают знания, прилагая все усилия к тому, чтобы стать образованными и культурными людьми.

В капиталистических странах наблюдается переизобилие интеллигенции. Люди, имеющие высшее образование, очень часто не могут найти себе применения. У нас положение обратное: всякий кончающий школу — желанный работник на любом участке социалистического строительства.

Только в нынешнем году высшие учебные заведения нашей страны выпускают 111.000 молодых специалистов. Это — целая армия инженеров, агрономов, педагогов, направляющихся на заводы, на социалистические поля, в школы, на транспорт. Родина воспитала их, вооружила знаниями, и теперь они стремятся горячей, напряженной работой ответить на проявленную о них заботу.

Советское государство создало все условия для того, чтобы наше студенчество училось хорошо, в совершенстве овладевало избранной специальностью. Благодаря повседневному вниманию партии и правительства к делам и нуждам высшей школы, за последние годы в вузах значительно усилен профессорско-преподавательский состав, улучшен весь учебный процесс, повысилось качество подготовки специалистов. Немаловажную роль в этом, в частности, сыграл выпуск новых учебников. За минувшие два года вузы получили свыше 600 учебников по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Учреждение в ознаменование шестидесятилетия товарища Сталина и пятидесятилетия товарища Молотова стипендий для наиболее способных, талантливых студентов является одним из ярких проявлений заботы партии и правительства о высшем образовании молодежи нашей страны.

Советское студенчество чувствует и ценит эту заботу. Преобладающее большинство студентов занимается с оптимизмом, стремится в полном объеме удовлетворить всем требованиям учебной программы.

«За отличное качество высшего образования» — вот лозунг, которым должны руководствоваться и преподаватели и учащиеся.

Между тем, во многих высших учебных заведениях еще существует ряд серьезных недостатков, свидетельствующих о том, что в погоне за количеством, за охватом, за процентами там нередко забывают о качестве. Показатель качества обучения — отметка. Оценивает работу учащегося педагог. Если оценка ставится педагогом так, как это подсказывает ему его совесть, если студент твердо знает, что эта оценка ставится без всякого внешнего давления, воспитательная роль такой оценки колоссальна. Для успевающего учащегося оценка выражает признание его работы, его достижений. Она поднимает его дух, заставляет еще больше работать над собой. Неудовлетворенного учащегося перспектива получить плохую отметку подстегивает, заставляет быть более требовательным к себе. Однако для действительности этого важного стимула необходимо, чтобы учащийся знал, что нет никакой силы, которая помогла бы ему получить удовлетворительную оценку, если он не обладает достаточными знаниями.

К сожалению, существующая во многих вузах система учета успеваемости у нас далека от совершенства. Главная беда этой системы заключается в том, что отличным, хорошим, удовлетворительным и неудовлетворительным оценкам, которые профессора ставят студентам, нередко пытаются придать значение оценки работы преподавателя кафедры, вуза. Если студент получает плохую отметку, значит плохо работает преподаватель. Поступать так — значит ставить вопрос с ног на голову.

Центральному Комитету партии стало известно, что отдельные руководители вузов, а также партийные и комсомольские организации в них, в погоне за высокими процентами хо-

роших и отличных отметок, становятся на путь искусственного повышения оценок успеваемости студентов при экзаменах, а в соревновании между вузами и факультетами допускаются извращения, заключаются договоры с указанием обязательного процента хороших и отличных оценок, которые должен обеспечить данный вуз.

Так, например, Московский геолого-разведочный институт и Московский геодезический институт недавно заключили между собой договоры, в которых детально расписали, сколько у них должно быть отличных и хороших отметок по разным видам учебной работы. При этом геолого-разведочный институт обязался дать 85 проц. повышенных отметок, а геодезический институт — 70 процентов.

ВУЗ считает себя «опозоренным», если у него не такие проценты, какие требуются по плану или по договору. Профессоров, заведующих кафедрами нередко «прорабатывают» за большие проценты слабых оценок. Иногда пускают в ход различные способы давления на преподавателей со стороны руководителей вузов, вузовских партийных и комсомольских организаций, приводящие к искусственному, очковитательскому повышению оценок. Всякая погоня за отметкой ради отметки приводит к тому, что студент превращается в полужайку, который думает лишь о том, чтобы как-нибудь сдать экзамен, а там — хоть трава не расти.

Партия и правительство не могут мириться с таким положением, при котором хотя бы даже небольшая часть студентов под влиянием погони руководителей вузов за показными процентами выйдет из вузов плохо подготовленной для большой созидательной работы. Центральный Комитет партии осудил практику искусственного повышения оценок успеваемости студентов при экзаменах в вузах и неправильное поведение тех руководителей вузов, партийных и

комсомольских организаций в них, которые требуют от преподавателей выставления повышенных отметок студентам, незаслуживающим таких оценок.

Практику установления в договорах по социалистическому соревнованию между факультетами и вузами заранее обусловленного твердого процента высоких оценок по факультету или вузу в целом Центральный Комитет партии отменил как неправильную.

Это решение ЦК ВКП(б) имеет для нашей высшей школы исключительно большое значение. Оно должно привести и, несомненно, приведет к повышению учебной дисциплины в вузах, поднимет авторитет профессорско-преподавательского состава, улучшит всю постановку учебной работы в вузах.

Устранение выявленных Центральным Комитетом недостатков в высшей школе, несомненно скажется уже в ближайшие дни в начинающейся весенней экзаменационной сессии. От руководителей вузов, от всего профессорско-преподавательского состава требуется настоящее, а не показное повышение успеваемости студентов. Экзаменатору в вузе доверено государством чрезвычайно ответственное дело: он единолично определяет уровень знаний студента. Не должно быть места всякого рода поблажкам неуспевающим студентам, искусственному подтягиванию их к незаслуженным высоким оценкам, что в конечном счете может привести к очковитательству и выпуску из стен вузов неполноценных специалистов.

В нашей стране молодежи предоставлены самые благоприятные условия для получения высшего образования, для творческой работы студентов. На обучение каждого студента государство тратит много сил и средств. Советское студенчество отвечает на заботу о нем партии и правительства серьезной, упорной работой по овладению знаниями. Учиться хорошо, учиться отлично, строго, требовательно относиться к себе — первейший долг каждого студента. Задача руководителей партийных и комсомольских организаций вузов — воспитывать у каждого студента сознание ответственности перед государством за качество своей учебы. Это чувство ответственности развито у тысяч студентов — отличников, из которых многие заслужили почетное право на сталинскую стипендию. На них, передовиков учебы, должна равняться вся масса студентов — заочных инженеров, врачей, агрономов, учителей и других специалистов. Задача всех руководителей вузов, партийных и комсомольских организаций вузов состоит в том, чтобы воспитать всю студенческую массу в духе высокой требовательности к себе, что является непременным условием выполнения требований XVIII съезда ВКП(б) о повышении качества высшего образования.

(Передовая «Правды» за 19 мая).

На общенинститутском партийном собрании 21 мая, после выступлений многих коммунистов — научных работников и студентов, единогласно принято решение, в котором партийная организация целиком одобряет указания, данные в передовой «Правды» «За отличное качество высшего образования» в качестве основы всей дальнейшей учебной работы.

В решении отмечается, что целый ряд фактов в работе института указывает на наличие и у нас ошибок, вскрытых и осужденных в статье.

Реализуя решение партийного собрания, партбюро постановило провести 27 мая в 7 часов вечера собрание всех научных работников института для обсуждения передовой «Правды» и тех задач, которые выдвигаются в связи с этим перед нашим коллективом. На 28 мая, с 6 часов вечера, назначен семинар агитаторов групп и политруков, которые затем в группах и общежитиях проведут беседы с целью довести указания «Правды» до каждого студента.

### СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов в Томском индустриальном институте им. С. М. Кирова на 22 мая 1940 г.

Факультеты	Подлежало сдаче	Сдано полностью	Из них с оценками (в процентах)			
			Отлично	Хорошо	Посредственно	Неудовл.
Энергетический . . .	1357	1351	45,6	43,3	10,6	0,5
Механический . . .	1249	1247	49,6	39,0	11,3	0,1
Горный . . . . .	1295	1273	26,3	42,8	29,2	1,7
Химико-технол. . . .	446	446	25,3	43,3	31,4	—
Геолого-развед. . . .	1054	1047	35,4	47,4	16,6	0,6
По институту . . .	5401	5364	38,6	42,5	18,2	0,7

# ЗАКОНЧИТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОТЛИЧНО!

Значкистка-активистка оборонной работы Зина Лазарева—ученица 10 класса средней школы № 1 имени Л. Н. Толстого (г. Куйбышев) из 50 возможных выбила 50 очков, заняв первое место на оборонных школьных соревнованиях



Зина Лазарева.

Фото М. Переведенцевой. Фото-клише ТАСС

## БЛАГОДАРИМ ИНСТИТУТ

Для учеников 10 класса Индустриальный институт организовал консультации по математике. Их проводит научный работник института тов. Красина.

Испытания по математике у нас будут сразу же после испытаний по литературе. Поэтому сейчас мы, десятиклассники, повторяем главным образом математику.

Со всеми непонятными вопросами мы обращаемся к нашему консультанту тов. Красиной. На одной из консультаций она рассказала нам о биноме Ньютона, на другой—о логарифмировании.

Объясняет тов. Красина очень хорошо, просто и понятно.

Десятиклассники передают через газету благодарность институту и тов. Красиной за организацию консультаций. Консультации облегчают нам подготовку к испытаниям. Только жаль, что они организовались немного поздно.

Царицынская,  
ученица 10 класса.

## О ЛЕТНЕМ ОТДЫХЕ

Учебный год кончается. Через месяц кончатся испытания по всем классам и начнутся летние каникулы. За это лето нужно хорошо отдохнуть, чтобы с новыми силами взяться за учебу.

В целях культурного отдыха в школе организуется волейбольная площадка, экскурсии в лес. В школе будут организованы кружок рыболовов, кружки по сдаче норм на значок ВС и ЮВС, гимнастический, кружок физкультурных игр. Будет организована подготовка и прием норм на значок ГТО и БГТО.

Но перед отдыхом надо много поработать. Этого требуют проверочные испытания в школе.

Как работал ученик в году—покажут итоги испытаний. Для того, чтобы эти итоги были лучше, надо лучше подготовиться. Надо серьезно позаниматься, чтобы заработать хороший отдых летом.

Л. Овсянников,  
ученик 9 класса.

## ХОРОШИЙ ОПЫТ

Да, осталось немного дней! Дней, которые требуют упорной работы, которые определяют участь каждого слабого ученика, если он плохо работал весь год и ничего не делает сейчас.

Мы знаем, что испытания будут проходить через день—готовиться перед испытаниями некогда. Видя все это, я, с самого начала 4-й четверти, взялась за подготовку к испытаниям, выполняя одновременно все уроки по новому материалу.

Первой моей подготовкой было списывание, еще в начале четверти, программ.

Когда я списала программы, то каждый вопрос пронумеровала. Находя ответ в книжке или тетрадях, я ставила тот же самый номер.

Это показало мне сразу интересным, т. к. я беру в руки тетрадь, вижу номер и у меня сразу же возникает мысль: «А какой это в программе вопрос? А вдруг этот вопрос попадет мне в билете на испытаниях? Как буду отвечать?»

И начинаю таким образом себя проверять, если знаю не очень хорошо, то повторяю до тех пор, пока не выучу.

Но это было в начале четверти. За последние три пятидневки я составила небольшое расписание повторения на каждый день. Задали нам, например, новый материал, а у меня по расписанию еще повторить по физике из отдела «Статика» вопрос о взаимодействующих силах, а по алгебре—«квадратные уравнения высших степеней».

Я сажусь учить уроки; передо мной тетрадь, программа, книжка. С первого момента мне интересно заглянуть в старое, решить задачку, рассказать... Я просиживала за столом до тех пор, пока не была уверена, что записанное в расписании повторение хорошо выучено.

Вечером я делала уроки по новому материалу—это ведь тоже подготовка к испытаниям.

На уроке, при ответах товарищей, я мысленно контролировала себя; если они не все сказали—я уже знаю, что они упустили, если урок рассказан хорошо—то я улавливаю то, что еще не знаю и записываю в записную книжку.

Много задаю вопросов. Ответы записываю, некоторые запоминаю.

При повторении обнаружила, что я не знаю поперечного масштаба (повидимому во второй четверти пропустила урок). Я на другой же день попросила Серафиму Николаевну объяснить мне. Мы остались после уроков и она мне все рассказала. Теперь я хорошо знаю десятичный масштаб. И каждый из нас должен таким образом разъяснять непонятные вопросы. А в общем, надо упорно работать самим как в школе, так и дома. Ведь осталось немного дней.

В эти дни нужно мобилизовать себя на учебу, поставить перед собой задачу: «Хорошо подготовиться к испытаниям, чтобы иметь право сказать: «Теперь я готов к испытаниям. Сдам их на хорошо и отлично».

М. Аспищева, 8 кл.



На снимке: «Отличница», ученица 8 класса школы № 2 (гор. Шекино) М. Блиникова объясняет устройство противозага ученикам младших классов  
Фото В. Короткова. Фото-клише ТАСС

## КОМСОМОЛЬЦЫ—ОРГАНИЗАТОРЫ УЧЕБЫ

Хорошая подготовка к испытаниям—залог хорошего проведения их. На комсомольцев в это время возлагается особая ответственность. Комсомольцы в своей среде должны организовать подготовку к испытаниям, помочь отстающим комсомольцам и повести за собой несоюзную молодежь. Но большинство комсомольцев этой роли не заняли.

Лучшей комсомольской группой по подготовке к испытаниям оказалась группа 8 класса. Здесь уже давно по-серьезному начали подготовку. Очень хорошо готовилась к испытаниям комсорг группы 8 класса Надя Никитина.

Но среди учеников 8 класса имеются и такие, которые не взялись за работу, как следует. К ним относятся Митин и Цуканов.

В 9 классе противоположная кар-

тина. Там поздно начали подготовку к испытаниям. За повторяемый материал получали множество плохих оценок (Марков, Сибирцева, Белошапки и др). Есть в группе и хорошие примеры подготовки к испытаниям и товарищеской помощи. К ним относятся: Юра Беспалов и Лена Овсянников. Капа Кичина была отстающей ученицей по математике. После оказания ей помощи ударницей учебы Малыгиной, она стала хорошо решать задачи.

В 10 классе Таня Алексеева помогает заниматься по математике Кравченко. В этом классе хорошо вели подготовку к испытаниям Филиппова, Якопсон и Алексеева.

Ребята! Возьмем пример с лучших товарищей и серьезно подготовимся и проведем испытания. Окончим год на хорошо и отлично! Н. Сырнева.



Участницы смотра художественной самодеятельности Свердловского района (г. Москва) Жена Гунилович (слева) и Юля Павлова—учащиеся 1-го класса 174 школы—исполняют танец «Поляночка».  
Фото А. Сизикова. Фото-клише ТАСС

## НЕ ОСЛАБЛЯТЬ РАБОТЫ

У нас в школе 12 пионерских отрядов. 3 пионервожатых—наши комсомолки, а остальные из индустриального института.

До 1-го мая пионервожатые школы (Мартынова, Невзорова, Тарасова) работали хорошо. Все они часто и интересно проводили звеньевые и отрядные сборы, готовились к проведению 1-мая, украшали классы, готовили самодеятельность.

Не так было с вожатыми института. Некоторые из них, как, например, Нина Моисеевская—бывшая ученица нашей школы—вожатая 4-«а» класса, Бедарева, Авдеева хорошо работали со своими пионерами.

Остальные в школу приходили редко, сборы проходили с небольшим количеством пионеров. Комитет ВЛКСМ института и, в частности, тов. Колосников знали об этом, но мало обращали внимания на своих комсомольцев. Правда, слушали отчет их на комитете, но после этого не проверяли их работы.

После первого мая вожатые мало бывают в отрядах, хотя работа сейчас не менее ответственна: подготовка к испытаниям, хорошее проведение их.

Во время испытаний вожатые должны бывать у своих пионеров и помогать им. Сейчас надо укомплектовать отряды на лето, чтобы наши пионеры смогли хорошо отдохнуть.

При школе будет организована площадка. Из комсомольцев будут работать пионервожатые. Хорошо сдав испытания, замечательно отдохнем летом.

Т. Досталь.

## Вниманию НТК

Редакция «За кадры» просит все научно-технические студенческие кружки подавать материалы законченных работ для «Технической страницы» газеты.

Отв. редактор А. Белицкий.