

06. окт.

Библиотека № 24



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

№ 41 (315)

ПОНЕДЕЛЬНИК

9 декабря 1940 г.

Год издания 10-й

Цена 10 коп.

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Томского индустриального института имени Сергея Мироновича Кирова.

ЗА КАДРЫ

За образцовое проведение семинаров

В историческом постановлении ЦК ВКП(б) о пропаганде (от 14 ноября 1938 г.) указано, что семинары должны быть организованы таким образом, чтобы обеспечивалась творческая работа каждого участника семинара, велось живое обсуждение теоретических вопросов, была обеспечена товарищеская дискуссия.

Бесспорно, что только такая организация семинарских занятий, подкрепленная высоким качеством лекций и глубокой самостоятельной работой каждого, обеспечит выполнение важнейшей задачи советского студенчества — овладение марксистско-ленинской теорией.

Нет необходимости изобретать какую-то особенную методику проведения семинаров — решения 2-го всесоюзного совещания руководителей кафедр «Основ марксизма-ленинизма» содержит все необходимое для успешной работы. Надо лишь последовательно, настойчиво проводить в жизнь все мероприятия, намеченные совещанием.

Однако, с этим вопросом положение в институте далеко не благополучно, главным образом в части, касающейся самостоятельной работы студентов. Нет нужды доказывать, что мы не сумели еще добиться такой постановки дела, когда каждый студент приходил бы на семинар, имея полный конспект по обязательной литературе и тезисы своих ответов на основные вопросы, содержащиеся в плане очередного семинара. По единодушному мнению таких отличников, как товарищи Куяров, Белов, Дерюгин, только такая подготовка к семинару обеспечивает возможность действительно активно участвовать в его работе.

Среди части студенчества и, к сожалению, не такой уж малой, развился целый ряд «примемов», заслуживающих решительного осуждения. Достаточно при-

вести способ «коллективного конспектирования», составление своего конспекта по конспекту добросовестно поработавшего товарища, подготовка к семинару только одного вопроса из плана семинара и ответ на него (как говорят — для создания соответствующего мнения) и целый ряд других, нелестных советского студента, с позволения сказать, «методов».

В деле борьбы за хорошее проведение семинаров, за глубокое овладение большевистской теорией большая роль должна принадлежать общественности академических групп и, прежде всего, комсомольским группам во главе с комсоргом. Самое большое требование, которое предъявляется к комсору группы, главная его задача — руководить комсомольцами и отдельными членами группы в их работе над курсом «Основы марксизма-ленинизма», вести за этой работой настоящих, действенный контроль.

И совершенно правильно делает тот комсорг, который регулярно за два-три дня до семинара беседует с товарищами в институте или общежитии, проверяет, закончили ли они работу над обязательной литературой, составили ли тезисы своих ответов по плану семинара, есть ли у товарищей непонятные вопросы и как они их пытаются выяснить. Такие беседы дают очень много и студентам и самому комсору, улучшают подготовку к семинарам, а значит — лучше проходит и сами семинарские занятия.

Это — лишь частный пример. Комсорги групп, комсомольцы и весь студенческий актив должны крепко понять, что новые, повышенные требования к качеству подготовки специалистов предполагают дальнейшее повышение качества марксистско-ленинского образования.

Б. Зархин.

СЕМИНАРЫ НА ЭНЕРГОФАКЕ

В самостоятельной работе студента над основами марксизма-ленинизма семинарские занятия имеют первостепенное значение, укрепляя полученные за работой над книгой знания.

Как же проходят семинары в группе 637 энергофака?

В большинстве случаев — это малоактивные и слабоорганизованные занятия, на которых студенты или молчат или выступают только по вызову руководителя. Обычно вопросы последнего заставляют студента врасплох и, как следствие этого, выступление его носит путанный, сбивчивый, бессодержательный характер.

Чтобы заполнить пробелы и сделать видимость хоть какой-либо работы, часть товарищей на семинарских занятиях стремится конспектировать выступления подготовившихся студентов, не осмысливая разбираемых вопросов. Очень редко выступающий имеет план своего выступления и пользуется выписками из первоисточников и другой литературы.

Также плохо работают из группы 617/II такие студенты, как Басс, Ковчачев, Радивоз, Шталь. Они не ведут конспектов самостоятельной работы, на занятиях являются неподготовленными. Студенты Брюханов, Оснин, Литвинова иногда совсем не бывают на семинарах.

Активно и организованно проходят семинары в гр. 627 и 617/1. В этих группах большинство товарищей, систематически работая над лекциями и книгами, на занятиях в своих выступлениях дают глубокий анализ разбираемых вопросов.

Т. Бурло, Чиснов, Торпов и др. из группы 617/1 всегда приходят подготовленными. Занятия проходят живо и интересно. Студенты не только стремятся ответить на поставленные вопросы, но и дискутируют, подтверждая свои доказательства выдержками из произведений.

Нужно отметить, что темы лекций отстают от тем семинаров, поэтому часть последних преподаватель Вельмакин вынужден был перенести. Это вносит дезорганизацию в работу.

В библиотеках нет достаточного количества книг. Например, книгой Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» обеспечено только 20—30% студентов.

Организованные консультации при кабинете основ марксизма-ленинизма посещаются единичными студентами.

Необходимо сейчас всем комсоргам, профоргам и старостам групп помочь руководителям семинаров превратить занятия в интересные и оживленные.

Б. Богомолов.

ЛИКВИДИРОВАТЬ ОТСТАВАНИЕ

С первых же дней этого года комсомольское бюро ГРФ с помощью парторганизации серьезно взялось за налаживание самостоятельной работы студентов над первоисточниками и «Кратким курсом истории ВКП(б)».

Член бюро ВЛКСМ, депутат Горсовета тов. Карчевников в тесном контакте с комсоргами групп через беседы, деловые советы и помощь отстающим добились того, что большинством студентов изучение первоисточников и краткого курса ведется с конспектированием. Многие из них идут по проработке вровень с лекциями, ряд же товарищей ушел вперед.

Как правило, говорит тов. Карчевников, изучение идет хорошо в тех группах, где за состояние учебной

работы болеют комсорг и треугольник.

Систематически и углубленно работают комсомольцы Леонов, Карчевников, Дикович, Шнейдер, Гинько, Саукова и другие. Но много и таких, которые работают рывками, несистематически. К их числу относятся комсомольцы Горбунов, Вампилов, Зуева, Кононов и другие.

Еще не взялись вплотную за изучение первоисточников студенты 4 и 5 курсов, объясняя это тем, что якобы были заняты до самого последнего времени обработкой отчетов по практике.

Ликвидировать отставание по основам марксизма-ленинизма — задача ближайших дней. Мы должны подойти к сессии с высокими знаниями.

Асов.

Занятия прошли оживленно

Практические занятия по курсу основ марксизма-ленинизма помогают студентам «глубже и шире» освоить материал лекций, поэтому задача преподавателя, руководителя группы и самих студентов — сделать работу семинаром интересной, оживленной и с большим количеством желающих выступить товарищей.

Два прошедших семинара в гр. 627, посвященные темам: «Историческая обстановка» (период создания Лениным своего труда «Материализм и эмпириокритицизм») и «Восторженная критика Лениным субъективного идеализма», показали, что у товарищей появилось серьезное отношение к изучению курса.

Если в прошлом семестре добровольные выступления являлись редкостью, то сейчас далеко не так. По первой и второй теме выступило 12 человек. Тов. Клирченко дал общую характеристику периода 1900—1904 гг., тов. Болтовский остановился на вопросе «Отзовисты и ликвидаторы в их взгляды на революционные задачи пролетариата». С вопросом характеристики философских течений и со-

отношения классовых сил в период 1900—1904 гг. и 1905—1909 гг. выступали Вандышев, Маухо. Тов. Молодых рассказал о критике Лениным субъективного идеализма, им же освещена пресловутая «принципиальная координация» и «Теория универсального символизма» Авенариуса.

С дополнениями выступали Дмитриев, осветивший расхождение учения идеалистов и естествознания в вопросе существования «ума более могущественного, чем ум человеческий» (существование бога), Никитин, Надионов и др.

Большинство группы принимало самое активное участие в обсуждении тем семинара, достаточно сказать, что некоторые товарищи выступали несколько раз. Но следует отметить, что отдельные товарищи (Тяльга, Шитов) участия в обсуждении не принимали и объясняется это тем, что они к занятию не готовились. В общем впечатление осталось хорошее, занятие прошло оживленно и материал хорошо был разобран.

Н. П.

УДЕЛЯЮ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

Изучению курса «Основы марксизма-ленинизма» я уделяю особое внимание, так как советский специалист — командир социалистического производства, немалым без хороших знаний марксистско-ленинской теории.

Чтобы лучше усвоить весь материал, надо хорошо готовиться к каждому семинарскому занятию. Как правило, я заранее стараюсь разобрать все неясные вопросы, встречающиеся при изучении первоисточников, а на семинарских занятиях подтвердить и закрепить свои знания.

При разрешении неясных вопросов я обращаюсь к чтению дополнительной литературы, газетных и журнальных статей. Так, например, изучая замечательную книгу В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», я при подготовке к двум прошедшим семинарам не понял учение Авенариуса о принципиальной вооруженности. Ответ на этот вопрос я на-

шел в журнале «В помощь марксистско-ленинскому образованию» № 19 за 1940 г., в статье Я. Харчинского «О книге В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». О кантовских «вещах в себе» и теории отражения я прочел в книге Ф. Энгельса «Людвиг Фейербах», Шопенгауэра о термине «трансцендент», даются в статьях Юдина («Большевик», № 23—24, 1938 г.) и Я. Харчинского («В помощь марксистско-ленинскому образованию»).

Таким же образом я разобрался и в других не понятых мною вопросах.

В своей работе я также считаю необходимым все незнакомые слова выписывать с объяснениями (из философского словаря и прочитанной литературы) в отдельную тетрадь. Это поможет мне при повторении материала и подготовиться к экзаменам в короткие сроки.

Студент гр. 627 Никитин.

ПЛОХО ГОТОВЯТСЯ

Изучение курса основ марксизма-ленинизма имеет большое значение в идеологическом и политическом воспитании молодых специалистов в период подготовки их в вузе.

Однако, на горном факультете вопросу организации самостоятельной работы студентов и их подготовки к семинарским занятиям уделяют мало внимания.

Особенно отрицательно сказывается на работе студентов по основам марксизма-ленинизма проведение в течение семестра экзаменов по некоторым дисциплинам, отставание лекций от семинарских занятий и недостаточное количество первоисточников.

Но многое зависит и от того, как организована группа, как ей руководит комсорг.

В 317 группе (ГФ) есть студенты, которые не ведут конспекты, не готовятся к занятиям и пропускают их. Например, Калякин, Калинин, Баранцев, Кулешев, Музгин, Тарасов,

Никитин. Комсорг же этой группы Жуков сам не является хорошим примером и не интересуется самостоятельной работой комсомольцев.

Группа 327/II готовится к занятиям неравномерно. Иногда занятия проходят хорошо, живо выливаясь в товарищескую дискуссию, но бывает и так — к занятиям подготовилось 5-7 человек, а остальные ссылаются на объективные причины. Плохо готовятся и пропускают занятия в этой группе Безденежных, Плеханов, Светлаков, Левин. Не в пример им хорошо готовятся и активно участвуют в семинарах гг. Новосардянец, Ощепов, Ходоренко, Бердюгин, Плаке и другие.

Чтобы прийти к экзаменам с хорошими результатами, необходимо чтобы все общественные организации горфака сейчас же взяли за дело и мобилизовали внимание студентов к этому основному курсу.

А. В.

ХОРОШЕЕ НАЧИНАНИЕ

Коллектив работников бухгалтерии института из явил желание изучать в кружке «Братский курс истории ВКП(б)». По инициативе самих товарищей была проведена запись. В кружок записалось свыше 20 человек.

Слушатели приобрели учебники «Братского курса истории ВКП(б)» и занятия решили проводить по вторникам с 5 ч. 30 м.

Проведенные 4 занятия показывают, что товарищи с большим желанием и интересом принялись изучать краткий курс.

Проявленный интерес к марксистско-ленинской теории и желание овладеть этой теорией должно быть закреплено аккуратным посещением и хорошей подготовкой к занятиям. Это даст положительные результаты в работе каждого товарища. Начинание работников бухгалтерии и других отделов института нужно приветствовать.

Изъявившие желание изучать «Братский курс истории ВКП(б)» могут также записаться в кружок, организованный при бухгалтерии института.

Руководитель кружка Горьков.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ ИЗУЧАЮЩИМ ИСТОРИЮ ВКП(б)

Бакулин—Развитие капитализма в России (журнал «Пропагандист» № 23—24, 1938 г.).

Бердник—Развитие капитализма в России («Под знаменем марксизма» № 4, 1939 г.).

Вершник—Развитие капитализма в России (газ. «Красное Знамя» от 15 декабря 1938 г.).

Митин—О манифесте коммунистической партии (журнал «Молодой большевик» № 2, 1940 г.).

План к изучению работы Ленина «Шаг вперед, два шага назад» (журнал «Комсомольский пропагандист и агитатор» № 19, 1938 г.).

Волков—Почему Ленин назвал свою книгу «Шаг вперед, два шага назад» (газ. «Советская Сибирь» от 11 декабря 1938 г.).

Бурджалов—К 35-летию книги «Шаг вперед, два шага назад» (журнал «Партийное строительство» № 12, 1939 г.).

Гурвич А.—К 35-летию книги «Шаг вперед, два шага назад» («Исторический журнал» № 2, 1939 г.).

Аввакумов—Что делать («Комсомольский пропагандист и агитатор» № 35, 1938 г.).

Абрамов—Что делать (газ. «Красное Знамя» от 4 декабря 1935 г.).

Генкиш—Что делать («В помощь партучебе» № 11, 1937 г.).

Бердник—«Две тактики социал-демократии в демократической революции» («Под знаменем марксизма» № 3—4, 1940 г.).

Бердник—«Две тактики социал-демократии в демократической революции» («Советское студенчество» № 1, 1940 г.).

Григорьев—Диалектический материализм — мировоззрение марксистско-ленинской партии («В помощь марксистско-ленинскому образованию» № 7 и 8, 1940 г.).

Шестаков—Диалектический материализм — мировоззрение марксистско-ленинской партии («В помощь марксистско-ленинскому образованию» № 10, 1940 г.).

Наумова—О книге Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» («В помощь марксистско-ленинскому образованию» № 18, 1940 г.).

Харпинский—О книге Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» («В помощь марксистско-ленинскому образованию» № 19, 1940 г.).

Сборник—О диалектическом и историческом материализме (Отдельная брошюра).

Розенталь—Материалистическая диалектика (отдельная брошюра).

Юдин—Классическое произведение Маркса—философский материализм (отдельная брошюра).

АГИТРАБОТА В ИНСТИТУТЕ

В настоящее время агитационная работа в нашем институте еще далеко не удовлетворяет тем требованиям, которые предъявляются к ней.

В чем заключаются наиболее существенные недостатки этой работы? Прежде всего в том, что почти совершенно не ведется агитационная работа среди научных работников и несистематически среди студентов и служащих.

Вторым существенным недостатком нашей работы является то, что слово агитатора приходит в массы несвоевременно. Агитация тогда имеет свой смысл и значение, когда она имеет дело со свежим материалом, когда берутся действительно злободневные вопросы. Наши агитаторы в ряде случаев совершенно не проводят бесед, а чаще всего их проводят с большим опозданием. Вместо того, чтобы мобилизовать массы, пользуясь свежестью и актуальностью материала, агитатор нередко лишь информирует о прошедших событиях и т. д.

Надо сказать, что одной из главных причин того, что мы не охватываем всю массу работников нашего института и не преподносим наше большевистское

слово во-время, является слабая дисциплина среди агитаторов. Агитатор почти не чувствует ответственности за порученную ему работу. Хочет работает—хочет нет.

Но дело не только в количественной стороне. Нам нужна живая захватывающая, мобилизующая агитация, а не сухое вялое изложение. Отчего зависит выполнение этого условия? От состава агитаторов, от их уровня подготовки, искусства, страстности в работе. Но для этого с агитаторами необходимо работать. Ясно, что те формы семинаров, которыми мы сейчас пользуемся, неудовлетворительны. Во-первых, семинар должен стать школой агитационной работы, а во-вторых, нужно обеспечить индивидуальную работу с агитаторами, их надо выращивать, воспитывать, с ними надо вести большую систематическую работу. В этом случае можно будет поставить агитационную работу на тот уровень, требования которого предъявляет к ней партия. Иначе, если мы не возьмемся за это дело всерьез, наша агитраба будет вестись формально.

А. Степанов.

ОСУДИТЬ НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ

По решению бюро горкома коммунисты нашей партийной организации, не имеющие военных специальностей, обязаны проходить военную учебу.

Занятия начались с 1 сентября и обеспечены хорошим помещением и квалифицированными руководителями.

Казалось бы, что перебои в занятиях не должны быть, на деле это не так. Горкомом ВКП(б) первая и третья субботы каждого месяца установлены как дни оборонной работы, но находятся товарищи, особенно из числа руководителей, которые ломают график и тем самым мешают оборонной работе. Так, например, 14 ноября в день военных занятий, на горном и энергетическом факультетах

таких проходили отчетно-выборные профсоюзные собрания, а на химическом—защита дипломных проектов. Таким образом в этот день половина коммунистов и комсомольцев не имела возможности быть на военных занятиях, а ведь для профсобраний отведен особый день и нет нужды ломать общий график.

Продолжает иметь место нерегулярное посещение военных занятий рядом товарищей, а некоторые коммунисты, как например, Семенов, Лизунов, Карасов, Куденаленко, совершенно не являются на занятия. Так продолжаться не может, решение горкома партии должно быть выполнено.

Календарный план работы организаций Томского индустриального института им. С. М. Кирова на 1940—41 учебный год.

Вырежь и сохрани

Дни недели	Мероприятия	Примечание
Понедельник	1. Занятия вечернего университета марксизма-ленинизма	Один раз в неделю.
Вторник	1. Общепартийное партсобрание 2. Собрание партгруп 3. Комсомольские собрания факультетов 4. Совещание комсомольского актива института 5. Заседание партбюро института	В первую неделю месяца. В третью неделю м-ца Во вторую неделю м-ца. В четвертую неделю месяца. Во вторую и четвертую недели месяца.
Среда	Научные семинары и научно-технические кружки	Еженедельно.
Четверг	1. Заседание комитета ВЛКСМ 2. Заседания советов факультетов 3. Заседание совета института 4. Кафедральные заседания	Во вторую и четвертую недели месяца. Во вторую неделю месяца. В четвертую неделю месяца. В первую и третью недели месяца.
Пятница	1. Семинары агитколлектива института 2. Заседание профкома и МК 3. Профсобрания	Во вторую и четвертую недели месяца. В первую неделю месяца. В третью неделю месяца.
Суббота	Военная учеба и оборонные организации	В первую и третью недели месяца

ПРИМЕЧАНИЕ: 1. Все собрания и совещания начинаются в 7 ч. в.
2. Различные внеочередные собрания и совещания могут быть назначены только с разрешения директора института или секретаря партбюро.

ВЕЛИКИЙ ЛЕТЧИК НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Два года назад, 15 декабря 1938 года, при испытании новой опытной боевой машины погиб Герой Советского Союза Валерий Павлович Чкалов. Нелепый случай оборвал прекрасную жизнь.

Чкалов был великим летчиком нашего времени. Его имя пользовалось международной известностью. Оно олицетворяло непреклонную волю, высокое мастерство, безграничную преданность делу большевистской партии, делу коммунизма.

Валерий Павлович Чкалов родился в 1904 году в слободе Василево (ныне Чкаловск) на Волге. Отец его был котельщиком. Валерий Павлович с юных лет начал трудовой путь: был подручным молотобойца, кочегаром, слесарем.

Уйдя добровольцем в Красную Армию, Чкалов вскоре поступил в летную школу и блестяще закончил курс теоретического и практического обучения. Очень быстро он вырос в великолепного мастера воздушного пилотажа, выделялся среди других летчиков беспримерной отвагой и точной техникой пилотирования. Слава отличного летчика шла за ним повсюду: в частях истребительной авиации, в Гражданском воздушном флоте.

Испытания самолетов требуют от летчика решительности, воли, хладнокровия, умения идти на риск при отличном владении техникой. Всеми этими качествами Чкалов обладал в полной мере. Как летчик-испытатель, он не знал себе равных. Не раз ему приходилось попадать в сложные и опасные положения, но изумительное искусство и хладнокровие всегда позволяли ему с честью преодолеть трудности.

Однажды в воздухе у испытываемого самолета заело шасси. По правилу, Чкалов должен был немедленно выбраться с парашютом. Но машина была ценная, и Валерий Павлович решил спасти самолет. На неисправном самолете он проделывал в воздухе сложные фигуры, создавал чудовищные перегрузки и огромной силой инерции заставлял шасси встать на свое место.

В другой раз, во время подготовки к дальнему перелету, в воздухе произошла «заминка»: одно из колес машины не опустилось на место. И тем не менее Чкалов бережно посадил гигантский самолет «на одну ногу».

Чкалов был инициатором и организатором крупнейших дальних беспосадочных перелетов. В 1936 году Валерий Павлович Чкалов вместе с Г. Ф. Байдуковым и А. В. Беляковым совершил беспрецедентный перелет из Москвы к Николаеву на Амуре. Самолет героев про-

держался в воздухе 56 часов 20 минут, покрыв за это время без посадки 9374 километра. В труднейших условиях, во время шторма и тумана, на обледеневшем самолете, Чкалов совершил мастерскую посадку на пустынном острове Удд (ныне остров Чкалова).

Спустя год, Валерий Павлович совершил новый перелет, слава о котором прокатилась по всему миру. Вместе со своими испытанными друзьями, Героями Советского Союза Байдуковым и Беляковым, он пролетел без посадки из Москвы через Северный полюс в Северную Америку. Впервые два континента, две величайшие страны мира были соединены прямой воздушной дорогой через Ледовитый океан. За 63 часа 25 минут самолет Чкалова пролетел свыше 10 тысяч километров. Путь был чрезвычайно трудным. Летчикам приходилось бороться с циклонами, сплошной облачностью, обледенением. Несмотря на то, экипаж блестяще выполнил сталинское задание.

Чкалов лелеял планы новых перелетов. Он хотел облететь земной шар—«вокруг шарика», как он любил говорить. Он мечтал о полете над Южным полюсом, хотел «махнуть» без посадки из СССР в Австралию.

Встречи с товарищем Сталиным вдохновляли замечательного летчика. Товарищ Сталин внимательно знакомился с планами полетов, вносил исправления в заметки Чкалова, направлял его мысли. Разрешая перелеты на Дальний Восток и в Америку, товарищ Сталин неизменно требовал, чтобы Чкалов был осторожен и внимателен, чтобы при угрозе экипажу немедленно была произведена посадка самолета.

Сыновней любовью, беззаветной преданностью платил Чкалов товарищу Сталину; он был привязан к вождю народов всем своим большим сердцем, всеми думами. Чкалов обещал товарищу Сталину: «Я буду держать штурвал самолета до тех пор, пока в моих руках имеется сила, а глаза видят землю».

За исключительные заслуги в развитии советской авиации, за мужество и отвагу Валерий Павлович Чкалов был награжден тремя орденами; ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Трудящиеся Горьковского избирательного округа послали его своим депутатом в Верховный Совет СССР.

Жизнь замечательного сына советского народа Валерия Павловича Чкалова—прекрасный пример беззаветного служения родине, партии Ленина—Сталина, делу коммунизма.

Л. Бронтман.

Отв. редактор А. А. БЕЛИЦКИЙ