

ЗАКАДРЫ

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова

№ 2 (307) Четверг, 5 февраля 1948 года Цена 20 коп.

Студенческую академическую группу — в центр внимания политико-воспитательной работы

Закончившаяся зимняя экзаменационная сессия показывает, что качество нашей учебной работы в осеннем семестре было низким.

Одной из основных причин такого положения является неудовлетворительная постановка самостоятельной работы студентов, что обусловлено совершенно слабой политико-воспитательной работой в студенческих группах.

Вопрос о политико-воспитательной работе среди учащихся института играет чрезвычайно важную роль в борьбе за качество подготовки инженеров. Но придавая ему должное значение, намечая неплохие мероприятия для его решения, мы плохо беремся за их выполнение, плохо контролируем нашу работу в этом направлении. Достаточно сказать, что из 28 пунктов обязательного плана политико-воспитательной работы на прошедший семестр, нами выполнено только 7—10 пунктов. Не было учтено то обстоятельство, что наряду с проведением массовых воспитательных мероприятий, как лекции, доклады, следовало обратить самое серьезное внимание на работу внутри академических групп, на трудовых социалистических коллективов. В этом заключается наша главная ошибка.

Можно сказать, что у нас в институте недостаточно оценивают роль группы, воспитательной работы в ней, а без этого невозможна подготовка полноценных советских инженеров.

До сих пор попытки наладить работу в группах у нас сводились чаще к формальному назначению кураторов из числа научных работников. При наличии кураторов необходимо добиться, чтобы они действительно выполняли свои обязанности воспитателей, и в то же время нельзя умалять роль группового актива, который, в основном, и должен вести всю политико-воспитательную работу.

Мы должны выпускать инженеров, способных руководить массами, воспитывать эти массы. Каждый студент должен приобрести умение и практику воспитательной работы в институте. Академическая груп-

па является как раз самым подходящим коллективом для получения этой практики и вся воспитательная работа в ней должна проводиться групповым активом, который ближе стоит к студентам своей группы, знает, как они живут и как работают. Пропуск студентом занятий без уважительной причины, невыполнение в срок домашнего задания, аморальное поведение — все это должно найти немедленно обсуждение и соответствующую оценку в группе.

Существующее положение в нашем институте показывает на бездеятельности группового актива большинства групп. Примером этому является такой факт. В начале декабря 1947 года на партсобрании энергетического факультета было принято решение, обязывающее студентов коммунистов организовать в группах движение за улучшение качества учебы, за сдачу текущей задолженности ко дню выборов в местные Советы, для чего предлагалось составить конкретные планы для каждого студента и представить их декану не позднее 6 декабря. Это решение собрания ни формально, ни на деле не было выполнено ни одним коммунистом. Отсутствие в ряде групп работы, воспитывающей социалистическое отношение к труду, чувство долга советского молодого человека, делает возможным также недостойные нашего студента поступки, как несамостоятельное выполнение домашних заданий и проектов, сдача за товарищей экзаменов (механический факультет) и зачетов и другое. А таких случаев у нас в институте немало, и не чувствуется, чтобы студенческая общественность вела с ними борьбу.

Большинство партийных, комсомольских и профсоюзных организаций на факультетах устранились от проведения политико-воспитательной работы среди своих коллективов. Необходимо со всей решительностью потребовать от них выполнения своих обязанностей и настоящей большевистской работы в деле воспитания нашего студенчества.

После экзаменов

Советская власть дала нам, молодежи, реальную возможность учиться, и наш долг — как можно лучше овладеть наукой, знаниями, с тем, чтобы потом использовать их на благо народа.

Экзамены — это проверка наших знаний, поэтому, естественно, стремление каждого студента, сознающего свой долг перед Родиной, прийти на экзамен хорошо подготовленным и сдать его на отлично.

Экзаменационная сессия является напряженным периодом учебы для каждого трудолюбивого студента, если даже он занимался в семестре нормально, не принадлежал к числу «штурмовщиков» наук. В период экзаменов сильнее всего обнаруживается чувство ответственности за высококачественную успеваемость, побуждающее к большому и серьезному труду. И вполне понятно, что после сдачи последнего экзамена для каждого студента, добросовестно работавшего в течение полугодия, насту-

пает желание отдохнуть, рождается чувство человека, выполнявшего ответственное и трудное задание.

Теперь, в канулярное время, каждый может отдохнуть, каждый может заняться любимым делом, будь то чтение художественной литературы, катанье на лыжах, коньках и т. п. Все это поможет набраться сил к новому, весеннему семестру.

У студенчества нашего института имеется полная возможность хорошо отдохнуть. Студенческие общественные организации проводят коллективные выходы в театр, кино, на художественную выставку. В клубе института систематически демонстрируются картины и организуются вечера отдыха.

Отдохнем же, товарищи, хорошо, чтобы еще лучше учиться!

Г. ДИМОВ,

студент-отличник группы 156.

ПРИКАЗ

Министра высшего образования СССР

г. Москва. № 1863 18 декабря 1947 г.

О мерах по улучшению идейно-политической работы в вузах и техникумах, в связи с постановлением XVI пленума ЦК В.К.СМ. „О работе комсомольских организаций высших учебных заведений и техникумов“

Состоявшийся в ноябре с. г. XVI Пленум ЦК ВЛКСМ обсудил вопрос о работе комсомольских организаций вузов и техникумов. Пленум ЦК ВЛКСМ указал, что важнейшей задачей комсомола является оказание всемерной помощи большевистской партии и советскому правительству в подготовке высококвалифицированных специалистов, в воспитании студенческой молодежи в духе советского патриотизма. Пленум обязал руководящие комсомольские органы и первичные комсомольские организации вузов и техникумов активно участвовать в укреплении советской высшей школы и техникумов, оказывать руководителям, партийным организациям учебных заведений помощь во всей их работе по обучению и воспитанию будущих советских специалистов. Пленум ЦК ВЛКСМ потребовал от каждого комсомольца-студента и учащегося показывать молодежи пример высокой дисциплины и организованности, добросовестного и сознательного отношения к учебе и обязал комсомольские организации вузов и техникумов оказывать руководителям учебных заведений помощь в повышении успеваемости, в воспитании у студентов и учащихся любви к знаниям, к своей будущей профессии, бороться за строгое соблюдение устава и правил внутреннего распорядка в учебных заведениях.

Постановление XVI-го Пленума ЦК ВЛКСМ имеет большое значение в улучшении работы комсомольских организаций вузов и техникумов, в усилении идейно-политического воспитания учащейся молодежи и улучшении всей работы вузов и техникумов.

Министерство высшего образования отмечает, что в работе некоторых вузов и техникумов по идеологическому воспитанию студентов и учащихся имеются существенные недостатки. Некоторые руководители учебных заведений слабо занимаются идейно-политическим воспитанием студенческой молодежи, не уделяют должного внимания контролю за содержанием и качеством учебной работы с точки зрения соответствия лекций, семинарских занятий и всех других видов учебного процесса, задачам подготовки кадров и их идейно-политического воспитания. На заседаниях ученых и педагогических советов редко рассматриваются вопросы, связанные с улучшением идеологической работы в вузах и техникумах. Среди студентов и учащихся слабо пропагандируются идеи советского патриотизма, достижения советской науки, совершенно недостаточно организируются для них лекции по вопросам марксистско-ленинской теории, международной политики, о преимуществах советского строя перед капиталистическим. Профессора и преподаватели недостаточно привлекаются к чтению во внеучебное время лекций и докладов для студенческой молодежи.

В преподавании общественно-политических наук в вузах имеется много формализма; имеют место факты, когда лекции читаются на недостаточном высоком идейно-политическом уровне. В некоторых вузах не выявлены факты поверхностного, неглубокого изучения отдельными студентами марксистско-ленинской теории.

В специальных средних учебных заведениях в преподавании курса истории СССР не уделяется должного внимания изучению послеоктябрьского периода нашего государства.

Министерство высшего образования считает неправильным, когда руководители некоторых учебных заведений устранились от работы по марксистско-ленинскому образованию профессоров и преподавателей, что отрицательно сказывается на их учеб-

ной, научной и воспитательной деятельности.

Руководители ряда высших учебных заведений и техникумов мало уделяют внимания организации культурно-просветительной и физкультурно-массовой работе среди студентов и учащихся, не принимают должных мер к улучшению материально-бытового обслуживания учащейся молодежи.

Отдельные руководители высших учебных заведений и техникумов плохо связаны с комсомольскими организациями, недооценивают их роль и значение в воспитании студенческой молодежи, не опираются на них при проведении идейно-политической работы среди студентов и учащихся.

В целях дальнейшего улучшения работы по идейно-политическому воспитанию молодежи в высших учебных заведениях и техникумах — приказываю:

1. Руководителям высших учебных заведений и техникумов, профессорско-преподавательскому составу решительно улучшить идейно-политическую работу среди учащихся, воспитывая молодежь в духе советского патриотизма и беззаветной преданности социалистической Родине, гордости за свою советскую науку и культуру, в духе непримиримости к низкопоклонству перед иностранщиной, к проявлениям апатичности и бездельности.

2. Учитывая, что деятельность комсомольских организаций высших и специальных средних учебных заведений является неотъемлемой частью всей работы по воспитанию студенчества и учащихся техникумов, — директорам высших учебных заведений и техникумов шире привлекать комсомольские организации к участию в повышении качества учебно-воспитательной работы, внимательно относиться к предложениям комсомольских организаций по устранению недостатков и улучшению учебной и идейно-политической работы, по организации производственной практики студентов, условий их учебы, быта, отдыха.

3. Руководителям учебных заведений систематически обсуждать на заседаниях советов учебных заведений вопросы идейно-политического воспитания студентов вузов и учащихся техникумов.

Составить в начале каждого семестра план политико-воспитательной работы, предусматривающий активное участие всех кафедр и профессорско-преподавательского состава в работе по идейно-политическому воспитанию студенческой и учащейся молодежи.

4. В высших учебных заведениях и техникумах систематически организовывать и проводить лекции и доклады о преимуществах советского строя перед капиталистическим строем, об успехах отечественного коммунизма в нашей стране, о достижениях русской и советской науки и культуры и их мировом значении. В лекциях, докладах, семинарских занятиях вскрывать реакционную сущность буржуазной идеологии, разоблачать империалистический и антинародный характер правящих кругов США, Англии и Франции, показывать рост возглавляемых СССР антиимпериалистических и демократических сил и неизбежность краха империализма и победы коммунизма. Неустанно бороться за повышение качества преподавания марксистско-ленинской теории, устраняя элементы формализма, догматизма, начетничества в преподавании, добиваясь высокой активности со стороны студентов на семинарских занятиях. Всемерно расширять и укреплять работу научных и предметных кружков по общественно-политическим наукам.

(окончание на 2 стр.)

ПРИКАЗ

Министра высшего образования СССР

(Окончание).

5. В вузах, где на старших курсах преподавание общественных наук не предусмотрено учебными планами, кафедры общественных наук должны оказывать помощь партийным и комсомольским комитетам в организации самостоятельного изучения марксистско-ленинской теории студентами старших курсов, в проведении лекций и докладов по отдельным вопросам марксистско-ленинской науки, биографиям В. И. Ленина и И. В. Сталина, по истории СССР, философии, политэкономии, по вопросам внешней и внутренней политики Советского государства.

6. Профессорско-преподавательскому составу вузов и техникумов принимать непосредственное участие в организации и проведении теоретических собраний и конференций студентов и учащихся по отдельным разделам курса «основы марксизма-ленинизма», по вопросам коммунистического воспитания молодежи в диспутах и дискуссиях по актуальным вопросам науки и техники, литературы и искусства.

7. Ввиду того, что изучение истории СССР в техникумах заканчивается на третьих курсах, директорам техникумов оказывать партийным и комсомольским организациям помощь в организации изучения «Краткого курса истории ВКП(б)» учащимися старших курсов путем самостоятельной работы и в кружках, а также в организации систематического проведения для учащихся лекций, докладов, собраний по истории ВКП(б), биографиям В. И. Ленина и И. В. Сталина, по вопросам внутренней и внешней политики СССР.

8. Профессорско-преподавательскому составу и руководителям учебных заведений создавать научные и предметные кружки, организовать научные общества, шире вовлекать в них хорошо успевающих студентов и привлекать их к научной работе кафедр.

Поручить отделу научно-исследовательской работы совместно с начальниками главных управлений и ЦЕ ВЛЕСМ в двухнедельный срок выработать предложения о проведении в 1948 учебном году в ряде городов научных студенческих конференций.

9. Начальникам главных управлений учебными заведениями министерств и ве-

домств обратить особое внимание на необходимость улучшения работы классных руководителей в техникумах и на повышение их ответственности за постановку воспитательной работы в группах.

10. Директорам вузов и техникумов принять меры к улучшению постановки культурно-просветительной работы среди учащейся молодежи, обратив при этом особое внимание на улучшение культурно-массовой работы в общежитиях. Привести в порядок студенческие клубы, библиотеки, красные уголки, читальни; обеспечить широкое развертывание художественной самостоятельности учащихся. В течение 1948 года создать и оборудовать спортивные площадки.

11. Директорам вузов и техникумов обратить особое внимание на улучшение материально-бытовых условий студентов и учащихся. Коренным образом улучшить работу столовых, бытовых учреждений, медицинское обслуживание и обеспечение учащихся, нуждающихся в лечении и отдыхе, путевками в санатории и дома отдыха.

Совместно с партийными, комсомольскими и профсоюзными организациями организовать мероприятия по организации отдыха учащихся в каникулярное время, предусмотрев значительное расширение экскурсий и туристских походов.

12. На заседаниях советов вышних учебных заведений и техникумов, кафедрах, предметных комиссиях обсудить постановление XVI Пленума ЦК ВЛЕСМ и настоящий приказ и наметить конкретные мероприятия по их выполнению.

13. Поручить заместителю Министра высшего образования СССР тов. А. М. Самарину с участием начальников главных управлений рассмотреть предложения, внесенные участниками Пленума, и принять по ним соответствующие решения.

14. Контроль за выполнением настоящего приказа директорами вузов и техникумов и начальниками управлений учебными заведениями возложить на Отдел преподавания общественных наук и на Управление по руководству техникумами, которым систематически информировать Бюллетень о выполнении настоящего приказа.

Министр высшего образования СССР С. КАФТАНОВ.

Ученые нашей Родины

М. В. ЛОМОСОВ — ОСНОВПОЛОЖНИК НАЧАЛОМ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

В результате проведенных опытов в 1673 году Р. Бойль утверждал, что металл, прокаленный в запаянном сосуде, будто бы прибавляет в весе. М. В. Ломосов, проверив эти опыты Р. Бойля, сообщил в 1748 году Академии наук следующие результаты своих исследований: «Делал опыт в заплавленных накрепко стеклянных сосудах, дабы исследовать, прибывает ли вес металлов от чистого жару. Опытными нашлаось, славного Роберта Бойля (Бойля) мнение ложно, ибо без пропущения внешнего воздуха вес сожженного металла остается в одной мере».

Этой своей работой Ломосов показал ошибку Бойля, допущенную в его эксперименте, заключающуюся в том, что Бойль до взвешивания вскрывал сосуд и пропускал в него воздух.

М. В. Ломосов первый ввел в химию меры и веса. Еще задолго до Лавуазье и Майера он сформулировал закон сохранения веществ.

Честь открытия первой химической лаборатории в России принадлежит также М. В. Ломосову, которому стоило больших трудов добиться постройки и оборудования ее. В 1748 году постройки лаборатории была закончена. Она обошлась в 1.344 рубля, а оборудование — в 600 рублей. «Штат» этой первой в России ла-

боратории состоял из одного лаборанта, представлявшего, по выражению Ломосова, «такого человека, который с огнем обходиться умеет». Ее размеры были: 14 метров в длину, 11 метров в ширину и 4,5 метра в высоту. В этой первой химической лаборатории были сделаны великие открытия Ломосова. Экспериментальный метод обучения студентов и проведение лабораторных работ ведут начало в истории химии, как русской, так и всемирной, с этого времени, и связаны с организацией этой лаборатории. Немецкий химик Ю. Либих применял метод Ломосова, спустя 80 лет, в Гассенском университете.

Великий русский ученый М. В. Ломосов является, таким образом, основоположником научной аналитической химии.

Наша Родина в годы сталинских пятилеток создала сотни и тысячи прекрасных оборудованных научно-исследовательских институтов и лабораторий, которым в великом строительстве социализма отведена почетная роль. Советские ученые, под руководством большевистской партии, под руководством товарища Сталина идут к новым, невиданным в прежней России и во всем нынешнем капиталистическом мире, победам, к новому могущественному расцвету науки нашей Родины.

Доцент М. З. ФЕНДИ.

СВЕДЕНИЯ

о результатах зимней экзаменационной сессии 1947/48 учебного года по Томскому ордену Трудового Красного Знамени политехническому институту имени С. М. Кирова

Table with columns: Факультеты, Количество студентов (Должны держат, Явились на экзамен, Сдали все экзамены, Сдали все экзамены на отлично, Сдали все экзамены на хорошо), Получено оценок (Имеют заоч. (исуд. и реалгест.), Всего и в % к плану, Отлично, Хорошо, Посредственно, Неуд.). Rows include: Геолого-разведоч., Горный, Механический, Химико-технолог., Энергетический, Электро-физич., Итого, По студентам младших курсов (I курс, II курс), По партийности (Коммунисты, Комсомольцы, Беспартийные).

К итогам зимней экзаменационной сессии

Итоги истекшей экзаменационной сессии не могут быть признаны удовлетворительными. Они хуже итогов зимней экзаменационной сессии 1946/47 учебного года и весенней сессии того же года.

Плохие результаты дал I курс, где абсолютная успеваемость составляет 79,2%, неудовлетворительные оценки — 4,9% и не аттестовано — 6,2% студентов.

Значительно хуже сдали сессию студенты II курса, у которых неудовлетворительные оценки составляют 3,4%, неаттестованных — 4,2% по сравнению с их показателями, как студентов I курса, в прошлом году, когда они имели 2,9% плохих оценок и 4,1% неаттестованных студентов.

Особенно низкие результаты экзаменов показали энергетический и химико-технологический факультеты.

Энергетический факультет сошел на последнее место в институте.

Неудовлетворительные итоги сессии являются результатом многих неполадок в работе всех звеньев института и, главным образом, результатом слабой политико-воспитательной работы среди студентов. У значительной массы студентов, в особенности студентов младших курсов, мы еще не воспитали полного сознания больших задач, которые стоят перед ними, не воспитали сознания их священных обязанностей, их патристического долга — учиться как можно лучше.

В проведении политико-воспитательной работы со студентами большое место должен занять профессорско-преподавательский состав. Осуществление этого вопроса должно стать предметом самого серьезного внимания кафедр и деканатов, каждого научного работника.

Большие упущения имелись в работе деканатов и общественных организаций факультетов, которые слабо организовывали и контролировали самостоятельную работу студентов в семестре и их подготовку в период сессии.

Отмеченные серьезные недостатки в нашей работе привели к тому, что часть наших студентов слабо и недобросовестно работала как в семестре, так и в период самой сессии. Это особенно заметно на примере студентов первых двух курсов, которые дали наилучшие результаты, имея в

истекшей сессии всего по 3—4 экзаменационных дисциплины.

Большая вина за такие результаты лежит на комсомольцев названных курсов. Они в количественном отношении составляют большинство студенческой массы, должны были показать пример хорошей учебы всему коллективу студентов института. Но многие комсомольцы не дали пример недостойного отношением к своим обязанностям, плелись в хвосте, дали результаты экзаменов более низкие, чем общестуденческие.

Надо сказать, что и педагогический процесс рядом преподавателей института не на должном уровне. Имелись формальный подход к выполнению обязанностей, принижение воспитательской стороны работы, отсутствие заботы о шем усвоении студентами преподаваемых дисциплин.

Перед всем коллективом института в следующем семестре стоит большая задача — добиться высокого качества учебного процесса. Выполнение этой задачи будет зависеть в условиях напряженного учебного семестра. Весенняя сессия в большинстве групп предстоит трудная.

Она будет многопредметной, причем дисциплины войдет в экзамены в объеме годовой программы. Необходимо с первого дня семестра набрать полный темп работы, мобилизоваться на упорный труд, который обеспечит бы результаты работы достойные нашего института.

Ответственная задача стоит перед комсомольцами института. Комсомольская часть студентов должна занять подлинное ей передовое место в учебе, ежедневно бороться за лучшие итоги бы, следуя примеру студентов комсомолов.

Особенно большую работу предстоит вести коллективу химико-технологического и энергетического факультетов. Им должны помочь с выгодной традицией занимать в учебе последнее или предпоследнее место и организоваться на достижение значительно более лучших результатов своей деятельности.

Отв. редактор В. КУЦЕПАЕН