

СЕКЦИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ЮТИ ТПУ

Т.Ж. Баяманов, студент группы 17В30

Научный руководитель: Важаев А.Н.

Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: talgat.kg@mail.ru

Русский язык в Кыргызской республике занимает очень важную роль, как на государственном уровне, так и среди простого народа.

Русский язык появился на территории кыргызского народа несколько столетий назад и почти сразу прочно укрепил свои позиции. В истории одним из первых среди Кыргызского народа установивший контакт с Российской Империей был манап (представитель местной власти) племени Бугу Богонбай Бекмурат уулу, отправивший письмо генералу-губернатору Западной Сибири и попросивший российского подданства для своего народа.

После этого, экспедиции Николая Пржевальского и Петра Семенова Тянь-Шанского плотно укрепили российско-кыргызские отношения и на основе этого можно сделать вывод о том, что русский язык стремительно входил в быт кыргызов. Не малый вклад в развитие русского языка внес манап Чуйской долины Шабдан-баатыр. Который, для усиления связи между двумя, на тот момент уже ставший братскими народами, сотнями посылал кыргызских детей, обучатся русскому языку в Верненскую школу русского языка и грамматики. Студенты и по сей день едут на территорию Российской Федерации для получения качественного образования.

На основе данной информации была проведена исследовательская работа методом самооценки на знание русского языка студентов ЮТИ ТПУ прибывших из Кыргызстана. По результатам этой работы было принято решение о создании тестирования на знания русского языка студентов, поступивших в ЮТИ ТПУ.

В последнее время ЮТИ ТПУ очень быстро набирает обороты популярности среди студентов не только города Юрги, но и городов из СНГ. Исключение не стала и Кыргызская Республика в центральной Азии.

На данный момент в ЮТИ ТПУ проходят обучение более сорока студентов, прибывших из Кыргызстана. Было принято решение опросить только тридцать семь студентов, так как они не являлись носителями языка.

Опрос проводился по десяти балльной системе оценок. Из которого выходило, что оценка в один балл – это самый низший балл, которым человек может себя оценить. В десять баллов оценивались более глубокие познания русского языка, как в бытовой, разговорной речи, так и в грамматике.

После составления десяти балльной системы оценок, производился опрос студентов, прибывших на обучение в ЮТИ ТПУ из Кыргызстана. В ходе опроса были заданы следующие вопросы:

- В школе вы получали знания на русском языке, или на кыргызском языке?
- Какие оценки у вас были по русскому языку и литературе?
- По вашему мнению, они были объективные и заслуженные, или же вы на тот момент поставили бы себе другую оценку?
- На данный момент вы не затрудняетесь в изложении своих мыслей на русском языке?
- По вашему мнению, на каком языке у вас больше словарного языка, в русском языка или же в кыргызском языка?
- На каком языке литературу вам проще читать и понимать, на русском, или же на кыргызском?
- Примерно сколько ошибок вы допускаете при написании краткого научного текста?
- Можете ли вы свободно прочитать и понять смысл научного текста?
- Сколько слов в минуту вы читаете?
- Смогли бы вы выступить перед небольшой аудиторией на русском языке?

По данному опросу получены следующие результаты:

Таблица 1.

баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество студентов	1	3	3	6	13	5	5	0	0	1

В данной таблице показано количество студентов, оценивших себя по определенному баллу. В ней отражено, что один человек из опрошенных, оценил свои знания на один балл. Это можно объяснить тем, что человек не совсем уверен в себе, и скорее всего, носит в первую очередь психологический характер. По три человека поставили себе по два и три балла соответственно. Но люди, оценивающие себя на два и три балла, явно снизили самооценку. Четыре балла поставили себе шесть человек. По пять человек поставили оценки в шесть и семь баллов. В восемь и в девять баллов никто из опрошенных студентов не решился поставить. Самую высшую оценку себе, решил поставить один опрошенный из тридцати семи. Это, скорее всего, объясняется чрезмерной самоуверенностью человека. И лидером среди десяти баллов, стало оценка в пять баллов. Его в ячейку напротив своего имени, поставили 13 опрошенных студентов, среди всех тридцати семи участников.

Из выше изложенного можно сделать следующие выводы, во-первых, нужно составить тестирование для сравнения с самооценками студентов. На основе результатов составить электронное тестирование, по которому студенты, поступающие в ЮТИ ТПУ смогли бы проверить свои знания. К этому разрабатываемому тесту составить рекомендуемые листы для каждого отдельно взятого балла. Этот тест должен помочь качеству знаний поступающих и обучающихся студентов ЮТИ ТПУ.

Если быть точнее, то данная информационная система должна выполнять следующие функции:

1. Учет данных по тестированию
2. Формирование рекомендаций для обучения на основании результатов тестирования
3. Подготовка программ обучения преподавателями
4. Контроль за выполнением программ обучения



Литература.

1. <http://easttime.ru/analytics/kyrgyzstan/situatsiya-vokrug-russkogo-yazyka-v-kyrgyzstane> - время востока /
2. http://ruskline.ru/opp/2015/3/28/kirgiziya_otkazhetsya_ot_russkogo_v_respublike_predlagayut_otmenit_oficialnyj_status_russkogo_yazyka/
3. IDEF3. [Электронный ресурс.] \ режим доступа: <http://itteach.ru/bpwin/metodologiya-idef3/vsestranitsi>
4. DFD. [Электронный ресурс.] \ режим доступа: <http://khpip.mipk.kharkiv.edu/library/technpgm/labs/lab06.html>
5. ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ «Модуль №2». ЭИОС ТПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=539>