

ЗА КАДРЫ

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова

№ 23 (428)

Воскресенье, 29 мая 1949 г.

Цена 20 коп.

Роль общественных организаций в проведении экзаменационной сессии

Дирекция совместно с партийной, комсомольской и профсоюзной организациями института провела большую работу по подготовке к экзаменационной сессии. Выполняя решения партийного бюро института, партийные и комсомольские организации факультетов добились повышения авангардной роли коммунистов и комсомольцев в борьбе за глубокие знания и высокие показатели учебы.

Институт вступил в решающий период своей деятельности — период весенней экзаменационной сессии. Экзамены — это всесторонняя и глубокая проверка знаний студентов и работы всего коллектива института.

В этот период неизмеримо возрастает роль партийных и общественных организаций, призванных всемерно усилить политико-воспитательную работу со студентами в весенний период и обеспечить успешную сдачу ими экзаменов.

Для этого партийные, комсомольские и профсоюзные организации факультетов должны эффективно использовать все формы и методы политического воспитания студенчества, добиться в своей работе еще большей четкости и организованности.

Приходится, к сожалению, отметить, что некоторые руководители общественных организаций в этот ответственный период не только не усиливают политическую работу, а наоборот начинают свертывать ее, проявляя тем самым исключительно вредное для дела благодушие и самоуспокоенность.

В подтверждение этого можно было бы привести немало фактов. Так, политическая агитация в некоторых учебных группах за последнее время ослаблена. На геолого-разведочном факультете, где уже началась сессия на I и II курсах, секретарь бюро ВЛКСМ факультета т. Тепляков и

председатель профбюро т. Токарев вместо работы со студентами в сессионный период ограничивают свою деятельность просмотром сводок о ходе экзаменов. В роли постороннего наблюдателя находится секретарь бюро ВЛКСМ химико-технологического факультета т. Альперович, которому неизвестно, что многие студенты-комсомольцы не выполняют текущей учебной работы и поэтому могут быть не допущены к сдаче экзаменов.

Руководители общественных организаций должны не только знать, как каждый студент готовится к экзаменам, но и, — а это главное — окружить студентов заботой, вниманием, помочь им создать надлежащие условия в работе, способствующие успеху экзаменационной сессии.

Широко распространяя достижения и опыт студентов, по-государственному относящихся к учебе в вузе, надо вместе с тем применять все меры общественного воздействия по отношению к тем, кто не выполняет своего долга — плохо учится сам и мешает учиться другим. В этом отношении большую роль должна сыграть стенная печать. Стенные газеты и «молнии» на факультетах, в учебных группах и общежитиях должны выходить регулярно в течение всего сессионного периода, а помещаемые в них материалы должны быть боевыми, острыми, действенными.

Улучшая политическую и культурно-воспитательную работу среди студенчества, мобилизуя для этого весь свой актив, партийные и общественные организации факультетов нашего института смогут оказать дирекции и деканатам неоценимую помощь в их работе, чем будут активно способствовать успешному проведению весенней экзаменационной сессии.

Общественное партийное собрание

24 мая с. г. было проведено общественное партийное собрание по вопросу о готовности к весенней экзаменационной сессии. Доклад по этому вопросу сделал член партбюро института тов. Щербаков.

В своем докладе тов. Щербаков отметил, что институт подходит к экзаменационной сессии более подготовленным, чем в прошлом году. Так, закончившие почти по всем факультетам экзамены на IV курсе показали удовлетворительные результаты. Многие студенты геолого-разведочного факультета сдают экзамены только на повышенные оценки, студенты-коммунисты стоят в авангарде борьбы за высокие показатели учебы.

Затем докладчик отметил, что на химико-технологическом факультете создается тревожное положение с

выполнением студентами чертежных работ: из 75 студентов института, отстающих по этому предмету, 50 человек являются студентами химико-технологического факультета. 100 человек студентов института не справились с текущей учебной работой по физике и 109 — по иностранному языку.

В прениях по докладу выступили тт. Шубин, Лопатинский, Филько, Соколов, секретарь партбюро института т. Мостовой и др., которые отметили неудовлетворительное планирование учебного процесса дирекцией института и ряд других недостатков в подготовке к экзаменам.

Партийное собрание приняло по докладу развернутое решение, направленное на усиление организационной и политико-массовой работы со студентами в период экзаменационной сессии.

А. СИВОВ.

Темы бесед агитаторов в учебных группах на первую половину июня 1949 года

1. А. С. Пушкин — родоначальник новой русской литературы.
2. Решения 3-й сессии Верховного Совета РСФСР.
3. Итоги работы Парижской сессии Совета Министров Иностраных Дел.

Пушкинские дни в институте

Общественность нашего института готовится достойно отметить исполняющееся 6 июня 1949 г. 150-летие со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина.

В актовом и читальном залах института организуются юбилейные выставки. Агитаторы в учебных группах и студенческих общежитиях проведут беседы на тему: «А. С. Пушкин — родоначальник новой русской литературы». В университете культуры ив красных

уголках общежитий устраиваются литературные вечера с докладами о жизни и творчестве великого поэта и чтением его произведений.

На расширенном заседании Ученого совета и партийного бюро совместно с партийным, комсомольским и профсоюзным активом будет заслушан доклад на тему: «А. С. Пушкин — великий русский поэт». 4 июня проводится торжественный общеполитический вечер, посвященный 150-летию со дня рождения А. С. Пушкина.

ЭКЗАМЕНЫ ПО КУРСУ „ОСНОВЫ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА“

На горном и геолого-разведочном факультетах института с 13 мая начались экзамены по основам марксизма-ленинизма.

Прошедшие экзамены в группах I и II курсов показывают, что те студенты, которые серьезно работали над собой в течение всего учебного года, аккуратно посещали лекции, семинарские занятия, консультации и умело использовали положенное время перед экзаменами, показывают глубокие знания по этому столь важному предмету.

К числу сдавших экзамены по курсу «Основы марксизма-ленинизма» на «отлично» относятся такие студенты: Костюк, Маточкин (член ВКП(б) и Пасышниченко (комсорг) из группы 328—4, Дюльдин, Апаньин и Земеров из группы 328—5, Ефремов (член ВКП(б) и Мисников из группы 328—1, Мартыненко из группы 318-1, Лавров, Неустроев, Первухин из группы 338, Симоненко из группы 318-2, Елишев, Ковалев, Хайдукова из группы 218, Иванов, Чернышев из группы 238. По

II курсу — Молотков, Субботин (группа 317), Патрушев, Куимов, Матвеев, Горохов (группа 327-1), Захлебный, Харьков, Плюснин (группа 357) и др.

Также следует отметить, что те студенты, которые несерьезно относились к своему долгу, плохо работали над собой, на экзаменах получили неудовлетворительные оценки. К числу таких относятся студенты Мяснянкин, Шелепов (группа 328-5), Белоусов, Бородин, Русанов (группа 328-1), Юсов (группа 318-2), Пономарев (группа 318-1), Арбатский (группа 218), Васильев А. И. (группа 317), Михеев (группа 327-1).

Общие итоги экзаменов по курсу «Основы марксизма-ленинизма» на 25 мая следующие:

на I курсе сдавали экзамены 173 человека, из них получили «отлично» — 42, «хорошо» — 58, «посредственно» — 63 и «плохо» — 10.

На II курсе сдавали экзамены 88 человек, из них получили «отлично» — 12, «хорошо» — 32, «посредственно» — 42 и «плохо» — 2.

Отстающая группа стала передовой

В зимнюю экзаменационную сессию 465-я группа по успеваемости считалась самой отстающей не только на механическом факультете, но и в целом по институту. Положение в этой группе явилось предметом обсуждения на бюро ВЛКСМ и общем собрании комсомольцев факультета. О ее недостатках можно было прочесть не одну заметку в стенной карикатурной газете «Бомба».

Партийное бюро, бюро ВЛКСМ и деканат факультета в начале весеннего семестра стали обращать больше внимания на эту группу, помогать ей в ликвидации отставания. Большую роль в этом сыграло проведение смотра работы групп.

Во время смотра комсомольцы сказали, что они приложат все усилия к тому, чтобы в весенний семестр группа вышла в число передовых. Положение в ней стало улучшаться.

На днях была проведена проверка выполнения группой тех обязательств, которые она приняла во время смотра. Проверка показала, что студенты держат свое слово.

Группа выполнила курсовой проект на 90 процентов, т. е. больше, чем намечалось по плану. Все студенты этой группы полностью сдали зачеты по контактному и электрическому машинам. Неудовлетворивших студентов в группе нет.

Во время проверки студенты взяли обязательство — сдать экзамены в весеннюю сессию без неудовлетворительных оценок и иметь не менее 75 процентов хороших и отличных оценок. Группа призвала всех студентов механического факультета последовать ее примеру и в период сессии добиться лучших результатов.

Студентка ПЛУСНИНА, комсорг 465-й группы.

Сдать экзамены на повышенные оценки

На днях было проведено объединенное собрание комсомольцев энергетического, электрофизического и механического факультетов, на котором с докладом об итогах XI съезда ВЛКСМ выступила секретарь горкома комсомола тов. Избушева.

В своем докладе тов. Избушева подробно рассказала о работе съезда и остановилась на тех решениях, которые он принял по отчетному докладу секретаря ЦК ВЛКСМ тов. Михайлова, а также по другим вопросам повестки дня.

Присутствующий на этом собрании делегат XI съезда ВЛКСМ, секретарь горкома комсомола тов. Лисовский дал ответы на многочисленные вопросы комсомольцев, интересовавшихся работой съезда.

Выступившие в прениях по докладу студенты Дульзон (гр. 618—2), Глу-

ких (гр. 167) указали на ряд недостатков в деятельности комсомольских организаций, особенно по подготовке к экзаменационной сессии.

Заместитель секретаря партбюро института, доцент В. П. Скударь призвал студентов к успешной сдаче экзаменов. Комсомолка Плюснина от имени членов ВЛКСМ — студентов 465-й группы обратилась к студентам — комсомольцам механического факультета с призывом прийти к сессии со 100-процентной успеваемостью и на экзаменах получить наибольшее количество повышенных оценок.

В принятом решении объединенное комсомольское собрание призвало всех студентов института последовать примеру 224-й группы и сдать все экзамены только на повышенные оценки.

Студент Ю. АБРАМЕНКО.

Что показали первые дни

Первые экзамены на энергетическом факультете показали, что студенты готовились к ним гораздо лучше, чем это было в 1947 — 1948 учебном году.

Можно уже по первым экзаменам судить о том, что такие студенты, как Юринский, Юдин (гр. 618-1), Осипов (гр. 618-2), Якобсон (гр. 648), Рутковский, Потехин (гр. 647) и многие другие, сдающие экзамены только на повышенные оценки, успешно выполняют взятые ими обязательства.

Но первые экзамены должны вызвать немалую тревогу у общественных организаций и деканата факультета за то положение, которое сложилось у довольно значительного числа студентов с подготовкой к экзаменам.

Так, на II курсе общий процент несданных экзаменов составил уже 28 процентов. Есть такие студенты, которые не сдали экзаменов не по одному, а по двум и более предметам.

Дело в том, что целый ряд студентов безответственно отнесся к своим прямым обязанностям в вузе. В течение всего семестра такие студенты, как Бакина, Кучеренко (гр. 618-1), Гравин, Дворовенко (гр. 618-2), Готовкина (гр. 628), Зарубин, Соколов (гр. 638), Шабанов, Стрельцова (гр. 617), Овчинников, Соффер, Бельшев, Третья-

ков (гр. 627) и др. плохо работали над учебным материалом, нередко пропускали занятия, а накануне первых экзаменов вместо серьезного повторения и дальнейшего осмысливания материала пройденных курсов занялись ликвидацией текущей задолженности, что, естественно, крайне отрицательно сказалось на их подготовленности к экзаменационной сессии.

Нельзя сказать, что деканат во время не принимал мер к прогульщикам, к лентяям. Приказами по деканату были наложены довольно серьезные взыскания на недисциплинированных студентов, таких как Вохлин (гр. 637), Воробьев (гр. 647), Сазонов (гр. 647), Бельшев (гр. 627) и др. Но одни эти меры, не подкрепленные разъяснительной работой и моральным воздействием студенческой массы на отстающих, конечно, исправить в достаточной мере создавшееся положение с их учебной и дисциплиной не смогли.

Учитывая уроки первых экзаменов, извлекая из них надлежащие выводы, общественные организации и, прежде всего, бюро ВЛКСМ и профбюро факультета должны в сессионный период не только не ослабить, а наоборот усилить политико-воспитательную работу среди студентов.

Студент ДУЛЬЗОН.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

В борьбе за высокую успеваемость

В начале мая месяца выяснилось, что химико-технологический факультет по текущей успеваемости оказался в числе отстающих по институту. Особенно больше отставание наблюдалось на II курсе по выполнению лабораторных работ по физике, на I курсе — по черчению и по физике, на III курсе — по выполнению проекта по курсу теплотехники.

Сложившаяся обстановка потребовала от партийного бюро факультета принятия более решительных мер для предотвращения дальнейшего отставания факультета. В середине мая месяца партийное бюро прикрепило своих членов к ряду отстающих учебных групп для осуществления повседневного контроля за их работой и успеваемостью отдельных студентов. Для этого же к группам I и II курсов был прикреплен комсомольский актив.

Выполняя решения партийных бюро института и факультета, партийный актив нашей парторганизации усилил помощь комсоргам и старостам групп, а это помогло своевременно узнавать, какой студент идет по учебе впереди и кто отстает, чтобы, с одной стороны — изучать и распространять опыт лучших, с другой стороны — критиковать и исправлять отстающих.

Все эти мероприятия сыграли немаловажную роль в улучшении показателей текущей успеваемости на факультете. Курсовое проектирование на III курсе в результате принятых партийных бюро мер тепер уже не вызывает никаких-либо опасений. Большинство студентов II курса закончили выполнение лабораторных работ по физике. Почти все студенты I курса справились с лабораторными работами по общей химии и физике. Стало также улучшаться положение с выполнением чертежей.

Следует отметить, что коммунисты-студенты, как правило, занимают авангардную роль в учебе и своим примером увлекают беспартийных студентов на лучшую подготовку к экзаменам. Ранее отстававшие в учебе члены ВКП (б) тт. Селезнев и Темников к настоящему времени уже не имеют задолженностей по текущей успеваемости. На днях ликвидирует задолженность по иностранному языку и коммунист т. Ожигов.

Конечно, успокаиваться еще преждевременно. Впереди экзамены, и надо к ним основательно подготовиться. Не покончили еще с задолженностями по некоторым предметам отдельные учебные группы, в частности все еще неблагополучно с выполнением работ по черчению в 518-й, 528-й и 548-й группах. Особенно сильно отстают по этому предмету комсорг 518-й группы т. Байбурдов и профорг 568-й группы т. Юдкерич.

Партийное бюро факультета сейчас напрягает все усилия к тому, чтобы, покочив со всеми недостатками в подготовке к экзаменам, мобилизовать весь партийный, комсомольский актив, научных работников и преподавателей факультета на образцовое проведение весенней экзаменационной сессии.

В. ЛОПАТИНСКИЙ,
член партбюро химико-технологического факультета института.

В парторганизациях факультетов

Во второй половине мая месяца были проведены расширенные заседания факультетских партийных бюро с участием комсомольского актива по вопросу о состоянии текущей успеваемости коммунистов и комсомольцев и мерах по ее повышению.

На расширенных заседаниях партийных бюро намечены мероприятия по реализации решений партийного бюро института о мерах по повышению успеваемости студентов, по подготовке и проведению экзаменационной сессии.

Семинары агитаторов

На факультетах нашего института состоялись семинары агитаторов на тему: «Патристический долг студентов — учиться отлично». После семинаров агитаторы приступили к проведению бесед по этой теме в учебных группах.

Об изучении студентами курса „Основы марксизма-ленинизма“

В подготовке советского специалиста любой отрасли науки и техники важнейшее место занимает курс «Основы марксизма-ленинизма».

Для плодотворного изучения основ марксизма-ленинизма необходимо всегда помнить, что марксистско-ленинская теория — единственно научное мировоззрение, дающее ключ для правильного решения задач, возникающих в процессе практической деятельности человека.

Марксизм-ленинизм как боевое идейное оружие пролетариата и его партии не только объясняет мир, но и учит тому, как его преобразовать, учит искусству строительства коммунизма.

Поэтому знание марксистско-ленинской теории необходимо для всех участников борьбы за коммунизм, независимо от избранной ими специальности. Сейчас, когда советская Родина под руководством партии Ленина — Сталина совершает исторический переход от социализма к коммунизму, вооружение наших кадров знаниями теории и истории большевистской партии приобретает исключительное значение.

Известно, что неуклонное повышение коммунистической сознательности всех граждан советской страны составляет жизненную потребность нашего общества и ускоряет процесс перехода от социализма к коммунизму.

«Не каждому государству под силу взятая на себя задача политического воспитания народа», — говорил тов. Молотов в докладе о 28-й годовщине Октябрьской социалистической революции, — а когда фашистские государства брались за это, то не выжило ничего другого, кроме насилия над духовной жизнью, культуры и правами народа».

Задачи коммунистического воспитания трудящихся вытекают из программы нашей партии по строительству коммунистического общества в СССР.

Чтобы быть передовым работником в любой области производства и науки — в области ли радиотехники, энергетики, физики, химии, горного дела, биологии и других, чтобы плодотворно работать и быть достойным гражданином сталинской эпохи, надо изучить и понимать наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления, а это знание дает марксистско-ленинская философия, теория марксизма-ленинизма. Вот почему первейшим долгом каждого студента является серьезное отношение к своему идейному росту.

Высшая школа предоставляет большие возможности для изучения марксистско-ленинской теории: лекции, консультации, семинары, время для самостоятельной работы и руководство ею со стороны преподавателей. От добросовестного и серьезного использования всех этих возможностей зависит глубокое овладение основами марксистско-ленинской науки об обществе, о законах развития пролетарской революции, о законах развития социалистического строительства, о победе коммунизма.

С этой точки зрения важно рассмотреть некоторые итоги изучения студентами курса «Основы марксизма-ленинизма» в этом учебном году. Нужно отметить, что усилиями партийной организации и работниками кафедры марксизма-ленинизма достигнут заметный перелом в работе студентов над этим важнейшим предметом. Основная масса студентов честно и добросовестно изучает основы марксизма-ленинизма. Повысилась в целом посещаемость и успеваемость студентов. Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма много работают над совершенствованием своей деловой и политической квалификации. Заметно улучшил свою работу кабинет марксизма-ленинизма. Только за апрель и май месяцы кабинет посетили 4.888 студентов, выдано книг по курсу основ теории и истории большевизма 6.107 экземпляров.

Многие студенты в результате упорной и кропотливой работы над собой политически выросли, показывают умение применять знания марксистско-ленинской теории на практике. Известно, что овладение теорией марксизма-ленинизма — это не значит заучить, зазубрить отдельные формулы, цитаты и положения. Нужно прежде всего понять эти основные положения и научиться применять революционную теорию в практической работе, объяснять явления, события текущей жизни на основе

этой теории, видеть перспективы развития и т. д.

Поэтому ошибаются те студенты, которые мыслят работу над курсом основ марксизма-ленинизма, как формальное заучивание отдельных положений, и пренебрегают внимательным изучением первоисточников классиков марксизма-ленинизма.

Свои знания по этому предмету студенты показывают прежде всего на семинарских занятиях. Семинарские занятия завершают самостоятельную работу студентов, обобщают знания, полученные ими из лекционного курса и в процессе подготовки к семинару. На семинаре эти знания углубляются и уточняются. Таким образом успех семинаров зависит от качества подготовки к ним. Участники семинара должны учиться внимательно выслушивать друг друга, быстро улавливать ошибочные положения, неправильную трактовку, нелогичность. Надо развивать теоретический и политический вкус к разбираемым проблемам марксистско-ленинской теории.

На семинаре вредна инертность, бездеятельность. Семинар — это время напряженной работы. Чрезвычайно полезно слушать высказывания товарищей с карандашом в руке, отмечая в тетради новые моменты из выступления студентов и преподавателя. В процессе семинара могут и должны заполняться поля конспекта заметками, разъясняющими то или иное сложное теоретическое положение.

Семинар — это место деловых, научных споров, товарищеской дискуссии, в результате которых глубже усваивается изучаемая проблема.

В тех группах, где студенты по-настоящему готовятся к семинарским занятиям, семинары отвечают вышеуказанным требованиям. К таким группам следует отнести 147, 327-2, 358-2, 358-1, 557 и ряд других групп, в которых семинары проходят оживленно и интересно.

В группе 358-1 стопроцентная успеваемость, при этом более 50 процентов студентов имеют хорошие и отличные оценки. Староста группы Амбарников и студенты-комсомольцы Дронов и Симаков почти на каждом занятии участвовали в обсуждении поставленных вопросов, показывая серьезные знания и хорошую подготовку. Они выдвигали очень важные и острые вопросы современности, которые вызвали интерес у всей группы, и на базе этого развертывалась творческая дискуссия.

В группе 327-2 на одном из последних занятий имела место очень острая и принципиальная творческая дискуссия по вопросу о происхождении и характере второй мировой войны. Выступившие по этому вопросу студенты Мироманов, Рибченко, Максимова, Захлебный и др. показали глубокое понимание вопроса, умение анализировать явления, происходящие в послевоенный период.

Хорошие знания показывают коммунисты Голощапов, Шилунов, Захаренко и другие. Заметно выросли политически в этом учебном году такие студенты, как Плюснин, Садаков, Горохов, Матвеев, Ткачук, Сысоев, Суботин, Молотов, Аликин, Селезнев, Шотова, Вороникова, Кузьмичев, Блезняков и целый ряд других.

Однако было бы ошибочно полагать, что все студенты уже прониклись сознанием того, что надо упорно работать по столь важному предмету, как основы марксизма-ленинизма. К сожалению, есть незначительная часть студентов, которая не понимает значения овладения основами марксизма-ленинизма, а следовательно плохо работает над собой. К числу таких студентов относятся Ожгибесов, Блашко, Михеев, Швед, Васильев А. И. и др.

Нельзя не отметить плохую работу студентов 437-й группы механического факультета. Группы, не успевающие по основам марксизма-ленинизма, есть и на энергетическом факультете. Следует только сожалеть, что деканы этих факультетов не принимают должных мер к повышению ответственности студентов за изучение курса основ марксизма-ленинизма.

Подводя некоторые итоги годичной работы, следует особо отметить и тот факт, что до сего времени имеют место высказывания, правда единичные, о нецелесообразности конспектирования основных первоисточников. Конспектиро-

вание первоисточников отнимает много времени, поэтому, — говорят, — достаточно лишь прочитывать их. Это, конечно, неверно.

Основным и решающим методом овладения марксистско-ленинской теорией является самостоятельная работа. Для студента самостоятельная работа облегчается тем, что он слушает лекции, получает консультации у преподавателей, участвует в семинарских занятиях. При этом надо помнить, учиться ли человек в учебном заведении, в кружке, политшколе, занимается ли он путем самообразования, — ему всегда придется иметь дело с книгой и прежде всего с классическими произведениями Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина.

Глубоко изучать теорию, конечно, труд нелегкий.

Но надо помнить, что овладение марксистско-ленинской теорией — дело непростое, надо лишь для этого проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении цели. Терпение и упорство, готовность читать и перечитывать, делать необходимые записи, пока не будет понятно все, — важнейшее условие успеха изучения марксизма-ленинизма. Поэтом нельзя мыслить себе, что настойчивая и упорная работа каждого человека над овладением теорией большевизма может быть проделана без записей и конспектирования. Опыт показывает, что запись содержания помогает не только запоминать содержание книги, но и лучше разбираться в ней. Отсюда вывод — не следует жалеть труда на конспектирование.

При конспектировании, конечно, надо записывать самое важное и существенное, но при этом не забывать, что конспект должен передавать основное содержание произведения.

«В конспекте, — писал Ленин, — отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении» (Сочинения, том II, стр. 375).

Из этого видно, что конспектирование является не самоцелью, а средством для лучшего изучения и усвоения кардинальных положений марксизма-ленинизма. Поэтому не правы те, которые считают излишним вести конспекты и относятся к этому важному делу подчас сугубо формально.

По мнению работников кафедры марксизма-ленинизма, то обстоятельство, что многие студенты приобрели навыки самостоятельной работы над первоисточниками, является определенным положительным результатом этого учебного года. Тем же студентам, которые относятся формально к изучению обязательной литературы, не научились работать самостоятельно, теперь, при подготовке к экзаменам по курсу «Основы марксизма-ленинизма», придется встретиться с большими затруднениями.

На заключительном этапе учебного года задача каждого студента состоит в том, чтобы достойно подготовиться и сдать экзамены, а уроком для будущего учебного года является систематическая и вдумчивая работа над собой.

Задача студента в высшей школе состоит не только в том, чтобы овладеть определенной суммой знаний по вопросам марксистско-ленинской теории, а и в том, чтобы выработать навыки и вкус к повседневной систематической работе над своей идеологической подготовкой. Только умение в практической работе руководствоваться принципами революционной теории явится доказательством действительного, а не формального усвоения марксизма-ленинизма.

Нужно всегда помнить исторические указания товарища Сталина о значении идейно-политического воспитания наших кадров: «Можно с уверенностью сказать, что, если бы мы сумели подготовить идеологически наши кадры всех отраслей работы и закалить их политически в такой мере, чтобы они могли свободно ориентироваться во внутренней и международной обстановке, если бы сумели сделать их вполне зрелыми марксизма-ленинцами, вполне способными решать без серьезных ошибок вопросы руководства страной, — то мы имели бы все основания считать девять десятых всех наших кадров уже разрешенными».

Доцент В. СКУДАРЬ.

И. о. ответ. редактора А. Г. БАКИРОВ.