

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Направление подготовки/профиль 13.00.02— теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального высшего образования)

Институт Энергетический институт

Кафедра ИЯЭИ

**Научный доклад об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы**

Тема научного доклада
Методика развития умений профессионально-ориентированной иноязычной письменной речи аспирантов на основе электронной обучающей среды Moodle (английский язык, неязыковой вуз)

УДК 811.111'271.2:378.168

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
A4-61	Рыманова И.Е.		

Руководителя профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Зав.каф.ИЯЭИ	Качалов Н.А.	канд.пед.наук, доцент		

Заведующий кафедрой

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Зав.каф.ИЯЭИ	Качалов Н.А.	канд.пед.наук, доцент		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Зав.каф.ИЯЭИ	Качалов Н.А.	канд.пед.наук, доцент		

## АННОТАЦИЯ

Настоящее исследование рассматривает вопросы обучения аспирантов профессионально-ориентированной иноязычной письменной речи в неязыковом вузе посредством электронной обучающей среды Moodle.

Для развития умений профессионально-ориентированной письменной речи аспирантов неязыкового вуза определено содержание обучения, включающее лексико-грамматический, орфографический, пунктуационный, стилистический и содержательный компоненты. Методика обучения профессионально-ориентированной письменной речи аспирантов базируется на методическом приеме взаимного оценивания, реализующимся в электронной обучающей среде Moodle, под которым понимаются конкретные действия и операции преподавателя, направленные на обучение аспирантов иноязычной письменной речи на основе методов рецензирования и контроля, обеспечивающих реализацию таких подходов, как личностно-ориентированный, системный, компетентностно-деятельностный и текстоцентрический подходы.

При разработке методики развития профессионально-ориентированной иноязычной письменной речи аспирантов учитывались общедидактические, методические принципы и принципы обучения иностранным языкам средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Методика развития умений профессионально-ориентированной иноязычной письменной речи включает следующие технологические компоненты: методы обучения, содержание, средства, организационные формы.

В работе описано проведение экспериментального обучения, доказана эффективность использования разработанной методики обучения аспирантов неязыкового вуза профессионально-ориентированной письменной речи на основе методического приема взаимного оценивания в электронной обучающей среде Moodle.