

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт Социально-гуманитарных технологий
Направление подготовки Физическая культура
Кафедра Физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Тема работы
Исследование влияния занятий единоборствами на агрессию подростков 14-15 лет

УДК 796.8:616.89-008.444.9-053.6

Студент

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗК31	Финашкина Валерия Вячеславовна		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Старший тренер- преподаватель	Жуков Владимир Константинович	Доцент, канд.пед.наук		

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
ФК	Капилевич Леонид Владимирович	профессор кафедры ФК, доктор мед.наук		

Томск – 2017г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Направление (специальность) – физическая культура и спорт
Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Зав. КФК Л.В. Капилевич

« » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту группы 3К31 Финашкиной В.В.

1. Тема работы:

«ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ НА
АГРЕССИЮ ПОДРОСТКОВ 14-15 лет».

2. Срок сдачи студентом готовой работы 9 июня 2017 г.

3. Исходные данные к работе:

3.1. Цель работы: Изучить влияние занятий единоборствами на
выраженность подростковой агрессии.

3.2. Предмет исследования: Является влияние занятий единоборствами на
выраженность подростковой агрессии.

3.3. Объект исследования: Учебно-тренировочный процесс по каратэ
подростков 14-15 лет.

3.4. Методы исследования:

- 1) Анализ научно-методической литературы.
- 2) Педагогическое наблюдение.
- 3) Педагогический эксперимент.

3.5 Место проведения исследования: НИ ТПУ

4. Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы

«» сентября_2016 г.

Руководитель:

Жуков В.К.

Задание принял к исполнению: «»сентября 2016 г.

Результаты обучения
(профессиональных, общекультурных общепрофессиональных
компетенций)
по основной образовательной программе подготовки бакалавров
49.03.01 Физическая культура

1. Способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни.
2. Решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования.
3. Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся.
4. Обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.
5. Участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы.
6. Осуществлять сотрудничество с учащимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими).
7. Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.
8. Организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
9. Подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности.
10. Соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий, а также от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
11. Организовывать работу малых коллективов исполнителей.
12. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

- 13.Способность владеть иностранным языком как средством профессионального общения, на уровне, позволяющем общаться в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально – экономических различий.
- 14.Готовность следовать кодексу профессиональной этики, ответственности и нормам системы жизненных ценностей, сформированных на гуманистических идеалах.
- 15.Способность владеть методами, способами и средствами работы с информацией, в том числе с использованием компьютерных технологий.

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 60 листов машинописного текста, 5 таблиц, 44 использованных источников литературы, 3 приложения на формате А4.

Ключевые слова: СПОРТИВНЫЕ ЕДИНОБОРВА, ПОДРОСТОК, ВРАЖДЕБНАЯ РЕАКЦИЯ, АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОСТЬ, АГРЕСССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ И ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ.

Объектом исследования – учебно-тренировочный процесс по каратэ подростков 14-15 лет. Предметом исследования является влияние занятий единоборствами на выраженность подростковой агрессии. Цель исследования - изучить влияние занятий единоборствами на выраженность подростковой агрессии.

Задачи исследования: 1. Изучить состояние проблемы агрессивности и агрессии, проявления особенностей агрессивного поведения подростков, а так же влияние занятий различными единоборствами на подростковую агрессию. 2. Исследовать выраженность агрессивных и враждебных реакций подростков 14-15 лет. 3. Определить влияние занятий каратэ на агрессию подростков 14-15 лет.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Изучение и анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Анкетирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что не существует единого мнения о влиянии занятий единоборствами на агрессию подростков. Вместе с тем, в литературе отсутствуют конкретные

исследования в области влияния занятий единоборствами на агрессию подростков. Это дает основание для организации нового исследования о влиянии занятий единоборствами на агрессию подростков.

По результатам исследования выраженности агрессивных и враждебных реакций до начала эксперимента, можно говорить о том, что у подростков экспериментальной группы более выражены такие реакции, как: физическая, косвенная, вербальная агрессия, угрызания совести, раздражение.

Мы считаем, что такая большая выраженность по большинству показателей агрессии связана с тем, что многие подростки этого возраста прибегают к агрессивным формам поведения. Так же столь большому проявлению агрессивности способствуют недостатки воспитания, осуществляемые в различных институтах социализации.

По окончании всего исследования мы пришли к тому, что в экспериментальной группе выраженность агрессивных и враждебных реакций снизилась практически во всех изучаемых показателях: физическая агрессия снизилась на 12%; косвенная агрессия снизилась на 24%;раздражение снизилось на 3%;негативизм снизился на 6%;обида снизилась на 12%;угрызение совести снизилось на 13%.

Показатели вербальной агрессии и подозрительности остались без изменений.

Мы считаем, что значительное снижение выраженности агрессивных и враждебных реакций у подростков экспериментальной группы связано с тем, что на начальном этапе, под влиянием занятий единоборствами (карате), обучения у юношей повышается нервно-психическая устойчивость, формируются жизненные перспективы и планы на будущее, улучшается социализация.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
ГЛАВА I. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ	12
1.1. Понятие агрессивности и агрессии в психологии	12
1.2. Проявление особенностей агрессивного поведения подростков	20
1.3. Различные исследования о влиянии занятий спортивными единоборствами на агрессию подростков	26
ГЛАВА II. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	32
2.1. Задачи исследования	32
2.2. Методы исследования	32
2.3. Организация исследования	36
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	38
3.1. Результаты исследования выраженности агрессивных и враждебных реакций подростков 14 - 15 лет до начала эксперимента	33
3.2. Результаты исследования влияния занятий единоборствами на агрессию подростков 14 – 15 лет	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
ВЫВОДЫ	46
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	48
ANNOTATION	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Опросник агрессивности Басса - Дарки	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты анкетирования выраженности агрессивных и враждебных реакций подростков экспериментальной группы, до начала эксперимента	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Результаты анкетирования выраженности агрессивных и враждебных реакций подростков экспериментальной группы, по окончании эксперимента	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Во все времена большой интерес психологов вызывала проблема взаимосвязи агрессии и спорта. До сих пор выдвигаются различные гипотезы, учеными-теоретиками, зачастую противоречащие друг другу. В наше время спортивные единоборства пользуются особой популярностью, как у подростков, так и у взрослой части населения, тем самым единоборства занимают особое место в полемике по данной теме. Занятия боевыми видами спорта, по мнению одних авторов, такими как бокс, рукопашный бой, вольная борьба, каратэ, тхэквондо, дзюдо и др. формируют у подростков уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции (Ротенберг А. Р. 2007; Кабачков В.А. 2003). Другие уверяют, что агрессия приобретается путём подражания или наблюдения, и чем чаще происходит её подкрепление действиями, тем вероятнее её проявление, следовательно, подобные занятия приводят к постепенному росту подсознательной, а затем и сознательной агрессии (Труфанов Д.О. 2006; Шумакова Н.Ю. 2002 и др.).

Существует множество разных точек зрения и большой интерес вызывают практические исследования, посвященные изучению влияния занятий спортивными единоборствами на агрессию подростка.

Одной из самых важных социальных проблем является оказывающее значительное воздействие на рост агрессивных тенденций в подростковой среде, наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе. Вызывает особую тревогу увеличение молодежной преступности, агрессивность, жестокость подростков, увеличение количества правонарушений против личности с нанесением тяжких телесных повреждений, ожесточенные групповые драки.

Учитывая, что единоборства в настоящее время является одним из наиболее развитых и популярных видом спортивных в г. Томске, охватывающий широкие массы подростков-юношей во всех районах города,

представляет интерес проведение нового исследования о влиянии занятий единоборствами на агрессию подростков.

Проблемная ситуация заключается в противоречии между высокой значимостью проблемы влияния спортивных единоборств на агрессию подростков и отсутствии результатов исследования по данной проблеме.

Проблема – влияние занятий единоборствами на агрессию подростков 14-15 лет.

Цель исследования - изучить влияние занятий единоборствами на выраженность подростковой агрессии.

Объектом исследования – учебно-тренировочный процесс по каратэ подростков 14-15 лет.

Предметом исследования является влияние занятий единоборствами на выраженность подростковой агрессии.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что занятия каратэ на начальном этапе подготовки оказывают избирательное влияние на агрессию подростков 14-15 лет, и частично снижают у них выраженность агрессивных и враждебных реакций.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы агрессивности и агрессии, проявления особенностей агрессивного поведения подростков, а так же влияние занятий различными единоборствами на подростковую агрессию.

2. Исследовать выраженность агрессивных и враждебных реакций подростков 14-15 лет.

3. Определить влияние занятий каратэ на агрессию подростков 14-15 лет.

Научная новизна заключается в исследовании влияния занятий каратэ на агрессию подростков 14-15 лет.

Практическая значимость заключается в снижении показателей выраженности агрессивных и враждебных реакций у подростков 14-15 лет, занимающихся каратэ.

ГЛАВА 1.

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие агрессивности и агрессии в психологии

Необходимо узнать психологическую сущность самих понятий – «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», для выделения личностных особенностей агрессивных подростков.

Термин «агрессия» сегодня часто употребляется в широком контексте. Уточнение значения и смысла этого понятия необходимо для научного понимания природы человеческой агрессивности.

Отчего общество действует агрессивно, какие меры следует принять, чтобы избежать подобное деструктивное поведение?

В наше время этот вопрос стал объектом систематического научного изучения [3, 5], но не на все вопросы имеются ответы, появляющиеся в связи проблемой агрессии.

Агрессия подразумевает либо вред либо унижение жертвы, следует, что причинение телесных повреждений считается неотъемлемым. Результат агрессии – негативные последствия. Помимо оскорблений, проявления, как обесславливание, высмеивание, лишение чего-то необходимого, отказ в нежности, влюбленности, выставление кого-либо в невыгодном свете при определённых обстоятельствах можно охарактеризовать агрессивными [7, 11].

Выражение агрессии у людей безграничны и разнообразны, А. Басс (1957) [13] определил три основных шкалы, в которых можно описать агрессивные действия:

- физическая – вербальная;
- активная – пассивная;

- прямая – непрямая.

Некоторые авторы [5,8] агрессию анализируют, как модель поведения, а не как причину, эмоцию, установку. Термин «агрессия» часто ассоциируется отрицательными чувствами как ярость, гнев; с мотивами, как желание обидеть, нанести вред; с установками, как этнические и расовые предрассудки. Невзирая на то, что эти факторы играют важную роль в поведении, итогом которого становится нанесение вреда, их наличие не считается важным обстоятельством для подобных действий. Гнев, ярость вовсе не считаются важным условием атаки на иных людей, применением силы. Отрицательные эмоции, установки, мотивы не всегда сопровождаются непосредственными поступками и нападками на иных людей. В определении агрессии планируются действия, в которых агрессор намеренно наносит вред жертве, остаются непроясненными многие вопросы [19]. Так же существуют некие причины возникновения негативных эмоций. Итогом сложно преодолимой преграды на пути к достижению цели, в целом проявляется, как эмоциональная напряженность в ходе выполнения деятельности. Нередко и сам успех в деятельности может стать итогом эмоциональной напряженности. К примеру, успешно сделанная первая попытка на состязаниях, зачастую ошеломляет не только лишь конкурентов, однако еще и самого спортсмена, сделавшего её. Эмоциональная напряженность возникает и при конфликтах, наблюдающихся в процессе единоборства спортсменов.

Вынужденная пауза в деятельности, к примеру отсрочка исполнения попытки, считается так же фактором появления эмоциональной напряженности. Любое прекращение работы порождает у молодых людей состояние напряженности, т.к. старался завершить данную работу, осуществить образовавшуюся у него необходимость достичь установленной цели.

Фактором, содействующим появлению напряженности в период состязаний, считается непривычность обстоятельств спортивной

деятельности, в частности условие «поля чужого». Из числа условий «поля чужого», отрицательно оказывающих большое влияние в появлении эмоционального напряжения и уменьшающих результативность работы:

- 1) осложнение ориентации в связи с непривычностью пространственной организации площадки;
- 2) субъективная оценка судейства (в пользу хозяев поля, действительное или кажущееся нарушение его справедливости);
- 3) воздействие болельщиков конкурента;
- 4) смена условия пребывания (связанный с переездами режим, пребывание и так далее);
- 5) устоявшееся и сложившиеся суждения о неизбежности смещения в худшую сторону результата.

Так же следует учитывать смену климатических условий (холод, жара и среднегорье), сдвиг дневного стереотипа и смену часового пояса, переутомление от дальнего перелета и переезда, свежесть ощущений.

Термин агрессия (от лат. *aggredi* - нападать) персональное или коллективное действие, поведение, нацеленное на причинение психологического или физического ущерба, либо вреда, либо на ликвидирование другого человека, либо группы людей. В существенной доли агрессия появляется как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями бешенства, ненависти, злости, враждебности.

Агрессия делится на экспрессивную (проявления чувств, эмоций); враждебную агрессию, которая характеризуется целенаправленностью, осмысленным намерением причинения ущерба иным; инструментальную – где цель субъекта нейтральна, а агрессия применяется ровно как способ её свершения. Агрессивное поведение субъекта рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Факторами агрессивности выступают несоблюдение эмоциональных связей в семье, условия семейного воспитания, конфликтность. Агрессивные действия могут быть направлены на самого себя (аутоагрессия) – самоубийство,

самоунижение, самообвинения [11, 16]. Контролировать агрессивное поведение можно физиологическими методами. Так же как и у животных физиологические методы так или иначе базируются на той же предпосылке. За вызванное насильственное, враждебное поведение отвечают, будучи активизированные, специфические физиологические субстраты – это врожденные нервно-эндокринные системы человека. Таким образом, агрессивные реакции возможно ликвидировать с помощью фармакологического, хирургического и так далее вмешательства. На сегодняшний день можно абсолютно определенно говорить, то что имеются четыре главных способа либо варианта физиологического контроля за агрессией: 1. фармакотерапия; 2. перемена гормонального баланса организма; 3. хирургическое вмешательство с дальнейшим поражением либо устранением конкретных зон мозга; 4. электростимуляция мозга.

1. Принимая во внимание, что несколько фармацевтических препаратов имеют особое проявление собственных анти агрессивных действий, их советуют применять для поддержки определенным индивидам с целью определения контроля за ненужными действиями. Однако появляется некоторый ряд сложностей. Таким образом, некоторые научные работники фиксируют вопрос избирательного психофармакологического влияния на разнообразные формы агрессивного поведения в медицинском плане на данный момент не решена, хоть клиницисты и владеют комплексом элементов, которые имеют свойство неизбирательно и временно подавить формы враждебного поведения.

2. На основе, что одни гормональные структуры увеличивают восприимчивость нервной системы к агрессии, а прочие ведут к её снижению, подразумевается возможным реализация манипуляций согласно изменению гормонального состояния организма.

Методы контролирования объединяются к определению в крови индивида степени концентрации гормонов, сопряженных с агрессивными

вспышками, и к дальнейшей обособленности от общества, у кого он окажется увеличенным.

3. Доказано, то что определенная зона нервного вещества (мозговой ткани), отвечающего за агрессивные действия, с целью ограничения её активности может быть поражена либо ликвидирована. Риск становится сравнительно небольшой, исключительно с хирургической точки зрения, как принято полагать. Весьма значительно возможность появления тех либо других побочных явлений, которые не всегда возможно прогнозировать. Отмечается, что с позиции сторонников этой стратегии все это не позволяет пока достаточно эффективно использовать её в широких масштабах.

4. В связи с достигнутыми успехами в минувшие года в сфере исследования глубинных структур мозга, распространённым станут клинические и лабораторные эксперименты с использованием его электростимуляции. На сегодняшний день, вместо того чтобы устранить мозговую ткань, в неё через мелкие отверстия имплантируют весьма мелкие проводки из нержавеющей ткани. Данные электроды не наносят вред, дают возможность и наиболее либо менее четко определить, какие конкретно клетки мозга подвергаются аномальному возбуждению, результатом которого считается признаки насильственных припадков.

В. Марк и Ф. Эрвин считают, что подобным образом они могут вызвать либо же, наоборот, прекратить всевозможные вспышки агрессивного поведения. Считается, что этот способ влияния способен являться в особенности результативным для контролирования весьма непослушных и трудновоспитуемых индивидов.

Агрессивное поведение (фр. *agressif* - вызывающей, воинствующей; от лат. *aggredior* - атакую) – действия, целью которых является причинения физического или морального вреда иным людям. [4]. Агрессия – это действие, целью которого считается причинение ущерба определенному объекту либо человеку. Агрессия является результатом искаженного процесса социализации, злоупотребление близкими людьми наказаниями,

ожесточенным отношением к детям. Изучая причины, содействующие развитию агрессии, некоторые исследователи (Н.М. Платонова, Р. Бэрн, Б. Крэйхи и другие) имеют мнение, что ребята черпают свои знания агрессивного поведения из трех главных ресурсов.

Первый ресурс – это семейные отношения способны одновременно показывать модели враждебного поведения и гарантировать его поддержание. Одним из главных факторов враждебного поведения детей, считается неадекватный образ семейного воспитания. Исследования показывают, что спокойные дети главным образом воспитываются строго, однако же демократично. Ребята, которые считаются слишком агрессивными, наоборот зачастую ощущают авторитарное влияние со стороны взрослых и практически не считаются с собственными желаниями. Кроме поддержания агрессивного поведения собственных детей, отец с матерью служат и примером агрессивности. Таким образом, Э. и С. Глюки определили, что у молодых людей с изъянами в поведении родители с относительно большой вероятностью обладали судимостью.

Такая же тенденция выявляется, если ребята испытывают и наблюдают насилие проявляющегося на себе. Усваивая данные примеры поведения, они обретают уверенность в их эффективности, сначала на исключительно словесном уровне. Далее практически агрессивное поведение, закрепляется в навыках и привычках, стереотипах совершаются в основном образом в неофициальном общении. Способности враждебного реагирования осваиваются и фиксируются на собственном опыте. Главным образом враждебное поведение в семье складывается через три механизма: протестная реакция; подражание агрессора; защитная реакция.

В конечном итоге ребята учатся враждебным действиям не только на примерах (поведение членов семьи и ровесников), однако и на предлагаемых масс-медиа. Все специалисты по психологии специализирующиеся по данной проблеме (Р. Бэрн, В.С. Собкин, Д. Ленц, Э. Донерстайн, С. Пепрод, Т.В.

Глухова, С.Н. Ениколопов, Д. Курт, Л. Берковиц), выделяют её важность и значимость.

Агрессивная направленность выражается в действиях, нацеленных против личности, убийства, оскорбления, изнасилования. Существует связь между агрессивным действием человека и объективной ситуацией и действие опосредующих причин: подготовленность к агрессии (гнев, ярость) и интерпретация, для себя этой ситуации. [14]. А. Басс, рассматривая агрессию особенно останавливает свое внимание на значимости темперамента. Определяя темперамент как «свойство поведения, какие возникают в начале жизни и остаются сравнительно постоянными», А. Басс к неустойчивому характеру, оказывающим большое влияние агрессивности, причисляет интенсивность реакций, порывистость, степень самостоятельности и активности. В случае если значимость первых трех переменных сравнительно понятна, в таком случае четвертая требует определенного объяснения. Согласно Бассу самостоятельность имеет непосредственное отношение к рвению к самоуважению и охране от массового давления. Имеется больше раздражителей, для данных индивидов, в их ежедневных взаимодействиях. Тенденция к неповиновению считается значимым компонентом самостоятельности. Басс полагает, что необходимо принимать во внимание отличия среди отдельных типов агрессии. С целью систематизации агрессивного поведения он предлагает выделить три дихотомии: интенсивное – пассивное, ненаправленное – направленное, вербальное – физическое. Следует отметить, что специалисты по психологии вплоть до этого времени используют это деление. И данное не просто, несколько утверждений Басса не утратили собственной значимости. Понимание Басса о дифференциации враждебности и агрессивности, в частности считаются многообещающими. Ощущение обиды, возмущения и недоверчивости, так проявляется враждебность. При этом агрессивный человек не обязательно враждебен, и напротив. Считается иным популярным представителем поведенческого подхода А. Бандура (Bandura A., 1961). Он заявляет, то что с целью

появления агрессии мало того, чтобы человек был фрустрирован и ощущал неудовлетворенность. Лицо обязано еще обладать определенным агрессивным примером, с целью подражания и обучения. Модель считается в то же время как источником готовности к особым (враждебным) поступкам, так и стимулятором враждебных действий.

Агрессия предполагает собой комплекс показателей: косвенной, вербальной, физической агрессии. [19].

Физическая агрессия – нанесение боли либо повреждения иному человеку: человек просыпается с зажатыми кулаками, скрипит зубами, сводит скулы и шею, любит посмотреть агрессивные кинофильмы, сцены насилия.

Вербальная агрессия – применение речевых средств, причиняющих боль, оскорбления. Ими могут являться:

- а) множественные отпоры;
- б) критические замечания и негативные отклики;
- в) выражение негативных чувств – возмущение иными в форме недоверия, злобы, затаенной обиды, бешенства, брани;
- г) высказывание желаний и мыслей негативного нрава, проклятий;
- д) укоры, предъявление обвинения, оскорбления;
- е) вымогательства, принуждения, угрозы.

Помимо этого, легкий крик – чаще всего носит негативный характер.

Прямая агрессия ориентирована против жертвы. При косвенной агрессии – жертва не присутствует, но против нее или группы людей, которые ее окружают, распространяется клевета. Агрессия способна выражаться у отдельных индивидов либо в группе в различных формах: ярко проявленной – драчливость, задиристость, дерзость; в тайной форме – ожесточенность, недоброжелательность [3].

По многим мнениям считается, что человек не злится, если он чувствует себя ущемленным, обиженным. Злость очень опасная вещь,

которой можно причинить боль иному живому существу. Качества агрессии носят скрытую и явную форму:

- всплеск бешенства, ярость;
- гнев;
- страх, полное бездействие;
- скука;
- сознательный уход от деятельности;
- депрессия – продолжительно подавленный гнев;
- жестокие шутки, оскорбление иного, сарказм;
- гордость, эгоцентризм.

Таким образом, агрессия, в той или иной форме она не выражалась, представляет такого рода действия, ориентированный на нанесение вреда иному живому существу, не желающему с собой подобного обращения [16].

Проблемы агрессии, насилия стали предметом изучения многих теоретических направлений [11, 16]. Необходимо выделить, что ни одна из теорий не способна предоставить полные и всеобъемлющие решения в данных проблемах, но позволяет исследовать и объяснить конкретный аспект проблемы.

1.2. Проявление особенностей агрессивного поведения подростков

К наиболее тяжелому этапу в онтогенезе относится подростковый возраст. Во время этого этапа совершается основная перестройка ранее сформировавшихся психологических структур, однако появляются новые образования, устанавливаются основные принципы социального поведения, вырисовывается общая нацеленность в создании нравственных взглядов и общественных установок. Подростковый период онтогенеза — это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. С одной стороны, для такого тяжелого периода показательные отрицательные проявления

подростка, дисгармоничность в формировании личности. Свертывание прежде заложенной концепции интересов и сопротивляющийся характер поведения согласно взаимоотношению к старшим. С другой точки зрения, данный возраст различается массой позитивных факторов: возрастает независимость подростка, наиболее существенно разнообразным и содержательным делается его подход к иным подросткам и старшим, значительно меняется и так же становятся больше сферы его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, иным людям. Оказывает свое влияние развитие в определение подросткового возраста, в качестве пубертатного периода, основную роль которого играет половое формирование и прочие перемены, связаны с развитием организма. Волнительные моменты в поведении подростка - такие как повышенная враждебность, агрессивность, жестокость получают устойчивый характер, как правило в процессе стихийно – массового общения, складывающегося в различных компаниях [1,2]. Свойственно, что необходимость в стихийно-массовом общении замечается только лишь у 14,5% молодых людей, в то время как истинное присутствие данной формы отмечено у 56% 11 -15-летних. Согласно взгляду Д. И. Фельдштейна (Фельдштейн Д.И., 1988, с. 33), этот факт связан с тем, что в случае если необходимость молодых людей интимно-личном общении в главном довольствуется, то его необходимость в социально-неправленной форме в 38,5% ситуаций остается не выполненной, обуславливая преимущество спонтанно-массового общения. Таким он становится. Только в ходе формирования индивида как личности появляются как социально положительные, так и социально отрицательные черты. В данном уверяет практическая деятельность отечественной школы. Таким образом на опыте А.С. Макаренко по развитию высоконравственной области личности сложных молодых людей определил, что ни состав, ни характерные особенности прецедентов асоциального действия не являются «прирожденным механизмом», то что практически «никаких естественных сложных нравов нет» (Макаренко А.С., т. V, с. 133).

А.С. Макаренко действительно обосновал, что в том числе и более педагогически заброшенные молодые люди – простые дети, «умеющие жить, функционировать, умеющие являться благополучными и являться творцами» (далее, с. 438). В данном уверяет и изучение, сделанное к примеру Д.И. Фельдштейном согласно исследованию молодых людей – правонарушителей (предметом которого являлись психически и на физическом уровне крепкие ребята). Оно выявило, что центром остроконфликтной ситуации, повергнувшей к высоконравственной деформации личности данных ребят, считаются не биологические особенности, а минусы школьного и домашнего воспитания, у данных молодых людей, в частности, умерена заинтересованность к учебе, по сути утрачены связи со школой. В итоге они, отстают на 2-4 года согласно собственному образованию от ровесников (см.: Фельдштейн Д.И., 1972). Но обнаружилось, что данное запоздание ровно как и деформация познавательной и иных внутренних нужд, ни в коей мере не обуславливается психическим формированием этих ребят. Они владеют обычными интеллектуальными способностями и нацеленное вовлечение их в установленную концепцию разносторонней работы гарантирует эффективное устранение умственной пассивности и запущенности.

Подросток желает не простого внимания, но доверия, понимания старших. Он пытается играть конкретную роль в компании сверстников и взрослых. В зрелом обществе утверждается позиция, мешающая развитию социальной активности молодых людей – подросток обязан подчиняться.

В таком случае формируется между старшими и подростками психологические препятствия, стремясь справиться с которыми, некоторые подростки прибегают к агрессивным формам поведения, стремясь привлечь к себе внимание, продемонстрировать то, что Я поменялся, что у Меня имеются свои права и обязанности [4,6].

В анализе мотиваций выражается суть агрессивного поведения. Значительную роль в данной мотивации играют эмоции и чувства негативного нрава – месть, ярость, неприязнь, агрессивность, гнев, вина,

тревожность, боязнь, возмущение. Агрессивные действия, связанные с такими чувствами, которые проявляются в побоях, драках, физических повреждениях, оскорблениях, изнасиловании отчасти убийствах, в уничтожении или повреждении собственности. В целом на одного и того же человека, одна и та же эмоция оказывает различное влияние, так же и по-разному влияет на разных людей. Они влияют на напряжение мышц, тела, лица, на функционирование дыхательной, кровеносной систем, на уровень активности мозга. Эмоции имеют силу менять восприятие окружающего мира: от угрюмого и темного – к светлому и яркому; наши действия – от целесообразных к искусственным и неадекватным. Индивидуальные черты, различие эмоциональных порогов у ребенка, воздействуют на частоту, с которой он выражает свои чувства, характеризуют вид реакций на них у находящихся вокруг. Характер же реагирования на эмоциональное поведение детей объясняет их экспрессивный образ, индивидуальные характерные черты. Эмоции, чувства переживания, порождаемые внутренними и внешними факторами, выражаются у человека, как правило в той форме, установленной в той культуре, к которой он относится. Недостатки воспитания, осуществляемые в различных институтах социализации, и в том числе не только школы, семьи но и средства массовой информации, способствуют проявлению агрессивности [9, 10, 12].

Агрессивный подросток – это, в первую очередь всего лишь обычный человек, которому характерна обычная наследственность. Качества, особенности агрессивности он обретает под действием недоработок, ошибок, упущений в воспитательном труде, сложностей в окружающей его среде. Агрессивность в индивидуальных характеристиках ребенка складывается в целом как модель протеста против не понимания старших, из-за неудовлетворенности собственным положением в окружении, что выражается в соответствующих действиях. Таким образом могут воздействовать и природные особенности - его характер, к примеру эмоциональность и влияние чувств, способствующие развитию таких черт

характера как раздражительность, необузданность, неспособность держать себя. Подросток пытается найти выход внутреннему напряжению [17, 21].

Что окружает детей, то их и учит:

Если часто стыдить детей – они учатся ощущать себя виноватыми.

Если часто проявлять снисходительство к ребенку – он обучается терпеливости.

Если быть честным к ребенку – он становится справедливым.

Если часто враждовать с детьми – они учатся драться.

Если детей постоянно критиковать – они учатся осуждению.

Если часто хвалить ребенка – он учится оценивать других.

Если часто одобрять поведение ребенка – он учится хорошему отношению к себе.

Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится доверять.

Если часто высмеивать ребенка – он учится быть застенчивым.

Если ребенок ощущает себя нужным и находится в дружеской атмосфере – он учится любви [2].

Основываясь на наблюдениях выделяют четыре категории конкретного типа поведения молодых людей. Условно распределены.

Первая категория: определяется устойчивым комплексом у молодых людей безнравственных и аномальных, простых потребностей, деформации ценностей и отношений, желание к потребительскому время препровождению. Безразличие, эгоизм к переживаниям иных, негибкость, отсутствие авторитета – считаются характерными особенностями таких детей. Они циничны, озлоблены, дерзки, драчливы, эгоистичны, раздражительны. Физическая агрессивность доминирует в их поведении.

Вторую категорию: составляют молодые люди с деформированными ценностями и потребностями. Владея наиболее обширным диапазоном интересов, они различаются усиленным индивидуализмом, стремлением стать привилегированнее за счет притеснения младших, слабых. Их характеризует порывистость, быстрая перемена настроений,

раздражительность, лицемерие. У подростков извращено понимание о товариществе, о мужестве. Чужая боль доставляет им удовольствие. Желание к использованию физической силы выражаться у них ситуационно, в целом против тех, кто слабее их.

Третью категорию: молодых людей определяет конфликт между ценностями, взглядами, деформированными позитивными потребностями, отношениями. Такие ребята апатичны, безразличные к достижению успеха. В их поведении доминирует вербальная и косвенная агрессия.

В четвертую категорию: входят молодые люди, которые отличаются слабodeформированными нуждами, однако, в то же время, у них отсутствуют определенные интересы и крайне узкий круг общения. Они мнительны, безвольны, льстят более сильным товарищам. Для этих подростков свойственна мнительность, пугливость. Негативизм и вербальная агрессия доминирует в их поведении [10].

В подростковой среде увеличение агрессивных тенденций отображает одну из главных проблем общества, где за последние года выросла подростковая противозаконность, в особенности из числа молодых людей. При этом беспокоит обстоятельство повышения количества правонарушений против личности, влекущие за собой тяжелые повреждения. Увеличились случаи массовых драк молодых людей, в которых преобладает ожесточенный характер [6].

Агрессия и агрессоры постоянно оценивают весьма негативно, как выражение антигуманизма, присутствие культа грубости. Однако существуют случаи, когда об агрессивном поведении говорят как об энергично атакующих и дают им позитивную окраску. Данное как правило делается, в случае если идет разговор о спортивных мероприятиях [16].

В подростковой жизни зачастую попадают формы насильственного поведения, характеризуемого в определениях «враждебность», «озлобленность», «задиристость», «драчливость», «жестокость» [15].

Предпосылки агрессии подростка следует искать в воспитании, в семье. Наказание подростка способно содействовать как подавлению агрессии, так и ее стимуляции, в том числе освоение формами агрессивных действий. Подросток учится, что старший и сильный способен выражать, демонстрировать агрессивные действия. Наблюдения демонстрируют, что агрессивные подростки воспитываются взрослыми, которые применяют физическое насилие по отношению к ним. Подростки, которых зачастую избивали, ведут себя тихо и смиренно дома, но по отношению к другим, к сверстникам выражают больше агрессии, чем их товарищи, где была другая ситуация в семье [5, 9].

Одна из острых и актуальных задач современности является своевременная диагностика, изучение, предупреждение и коррекция повышенного уровня агрессии подростков. Вовлечение подростка в активную деятельность, является одним из путей решения данного вопроса.

Таким образом занятия спортивной деятельностью влияют на деятельность гормональной сферы, содействует психической устойчивости, при этом резко уменьшается выделение «стрессовых» гормонов и адреналина, а двигательная активность уменьшает чрезмерную эмоциональную напряжённость, возможно допустить, что именно активные занятия спортивной деятельностью имеют все шансы быть способом коррекции агрессии подростка [18, 23].

1.3. Различные исследования о влиянии занятий спортивными единоборствами на агрессию подростков

С целью изучения враждебности молодых людей, с учетом особенности установленных задач, следовало установить более прочные методы исследования данной задачи и обнаружить те характерные черты ценностно-нормативной и чувственно-волевой областей личности ребенка, которые в опасных условиях смогут содействовать появлению у него

враждебных форм поведения. Ведь абсолютно несомненно то, что наиболее либо наименее враждебные люди различными взглядами глядят на остроконфликтные ситуации, по-всякому их понимают и по-разному дают оценку возможности применить физическую силу либо вербальные атаки в качестве ресурса решения массовых и межличностных напряжённостей.

В связи данным с целью сбора и анализа практического материала немаловажно использовать различные методы, единое применение каких и гарантирует безопасность, подлинность получаемых сведений. Из этого подбор определенных методов с целью выполнения единого эмоционального исследования молодых людей проделывался с расчетом на приобретение с поддержкой средств личностно-эмоциональных характеристик, дающих контролировать данные гипотезы.

При выборе методов учитывалась: позитивная оценка использования безопасность методики согласно сведениям российских и иностранных ученых; общедоступность метода с целью исследуемого контингента ребят; годность этой методики с целью массовых обследований; вероятность точной обработки полученных итогов.

Определенные методики с цель исследования агрессии сочетались с методиками рассмотрения других сторон эмоциональной деятельности исследуемых. Приобретённые итоги сопоставлялись с сведениями исследования биографий испытуемых молодых людей. Такого рода подход предоставил обнаружить постоянные закономерности в действиях ребенка. В первую очередь, нами обширно применялся способ наблюдения, который крайне обширно используется в изучении детского враждебного поведения.

Занятия спортивной деятельности нормализуют уровень агрессивности молодых людей, это было эмпирически доказано в исследованиях В.А. Кабачкова (2005) о влиянии занятий различными видами спорта на психическую устойчивость и физическую подготовленность подростков. Из общего числа 64,7% парней – из секции каратэ, 43,5% - секции бокса и 74,3% - из секции дзюдо стали положительно относиться к учебным занятиям;

число учащихся в группе парней занимающихся в секции дзюдо, обладающих разнообразными степенями педагогической запущенности, увеличилось качество успеваемости с 28% до 32%. В группе занимающихся боксом тоже случились позитивные перемены, однако они не столь существенны – с 28,4% до 29%. В процессе проделанного исследования изменился подход занимающихся к решению конфликтных случаев. В начале эксперимента 31,3% молодых людей из группы атлетической гимнастики и 32,6% занимающихся боксом при решении конфликтных ситуаций склонялись к жестким угрозам, словесной формы и рассчитывали на свою силу. К окончанию исследования в этих группах уменьшилось число таких молодых людей.

Н.Б. Кутергин (2007) обнаружил, что вовремя изучения эмоциональных состояний борцов, сравнивая их с молодыми людьми не занимающимися спортивной деятельностью, им присуща больше агрессивность как в эмоциональных состояниях (раздражение, негативизм), так и в поведенческих реакциях (вербальная, физическая агрессия). Однако борцы не являются более агрессивными по сравнению со спортсменами не борцовских специальностей. Выявлено, что начинают изначально заниматься борьбой наиболее агрессивные молодые люди, однако борьба приводит к уменьшению показателей агрессивности.

Изначально в спортивные секции идут заниматься те молодые люди, которые наиболее агрессивны в общении, наиболее склонны к самоутверждению за счет физической силы, что компенсирует их тревожность, для которых характерна наиболее выраженная значимость физического развития и разнообразия жизненных впечатлений; это отмечает в своей работе А.Р. Ротенберг (2007), посвящённой исследованию спортсменов-единоборцев. Под действием спортивной деятельности у молодых людей увеличивается адаптивность к ведущей и профессиональной деятельности, улучшается социализация, формируются жизненные планы, а в ходе самих занятий единоборствами (каратэ) агрессия молодых людей

трансформируется в физические действия. Итог занятий единоборствами: происходит приобретение нервнопсихической устойчивости у спортсменов. Тульский социолог С.Н. Шашкова исследовала влияние занятий единоборств на социальное самочувствие молодых людей. В исследовании приняли участия молодые люди, занимающиеся спортивным видом единоборств, который считается одним из жестким – киокушинкай, каратэ-до. Занятия единоборствами для молодых людей являются одной из форм социальной адаптации, отмечает С.Н. Шашкова (2006). Утверждение автора на основании эмпирического исследования, что мнение о том, что единоборства – это агрессивный и жесткий вид спорта, что единоборства развивают агрессивность, ошибочно. Далее приводятся результаты экспертного опроса, где сказано, что «лишь на начальном этапе спортивной карьеры агрессия играет ведущую роль, а в дальнейшем только мешает». Такими данными автор немного противоречит своим же тезисам, что агрессия отсутствует в спортивных единоборствах.

Итог исследования, полученный В.А. Хо-шу-де (2001) демонстрирует что агрессия, имеет место на начальном этапе практики спортивных единоборств, связана с определенными ценностями, как непримиримость к недостаткам, спортивный результат, стремление самоутвердиться за счет других, победа на состязаниях. Так как происходят перемены в системе ценностей занимающихся, обуславливая смещение ценностной направленности личности с результата на ее процесс, уровень агрессии уменьшается по мере повышения стажа занятий.

Исследования кандидата философских наук В.В. Скороходова (2005) «Боевые искусства Востока в контексте межкультурных взаимодействий и досуговых интересов молодежи» вызывает интерес, в котором выявлен факт влияния занятий традиционных единоборств на личностные характеристики молодых людей. Исследователь уверяет, что на основании эмпирических данных главные мотивы к занятиям единоборствами у молодых людей – самоутвердиться, приобрести уверенность в себе, совершенствоваться

духовно и физически, научиться защищаться. С увеличением стажа занятий смещается акцент мотивации на ценности духовного и физического совершенствования. Во время занятий у подростков возрастает уверенность в себе, расширяется кругозор, снижается агрессивность.

Были получены другие результаты при проведенном исследовании Н.Ю. Шумаковой (2002) о взаимосвязи агрессивного поведения подростков и физических упражнений, учащихся со спортивным уклоном школах. Опрос различных категорий молодых людей показал, что до того, как начались занятия в группах единоборств они были наиболее миролюбивы. Для молодых людей мотивом заняться единоборствами послужила необходимость давать отпор при возможной агрессивности на них, научиться защищаться. У молодых людей, занимающихся единоборствами самоощущения проявляются следующим образом: ярость – 8,2%, радость – 9,2%, гордость – 12,7%, агрессивность – 20% и, наиболее опасное, чувство безжалостности выражается у 15,3% молодых людей, при этом ни один из них не отметил чувств расслабления и вдохновения. Автор сделал вывод, что у занимающихся единоборствами отсутствует духовное восприятие, которое делает молодых людей агрессивными и безжалостными.

Становление у молодых людей агрессивного поведения – обычный и одновременно сложный процесс, в котором участвуют как физиологические, так и многие социализирующие факторы: семья, сверстники, школа, средства массовой информации. Подросток становится агрессивным в силу происходящих физиологических процессов, и особенно развития нервной системы. Он подвержен повышенной возбудимости, резкой смене настроений, крайности в поведении, раздражительности, что в совокупности с переживаниями, порождаемыми противоречиями, сложностью адаптации перехода к взрослости вызывает агрессию [18]. Молодые люди производят действия, направленные на нанесение вреда себе или иным, когда испытывают агрессию как ситуативное состояние. Агрессия в норме защищает от внешней угрозы, способствует адаптации, помогает отстаивать свои интересы,

освобождает от страха, то есть является доброкачественно-адаптивной в процессе социализации. Деструктивно-дезадаптивная агрессия в целом опасна для развития личности, она проявляется, когда ребенок испытывает проблемы адаптации к внешним условиям, что обусловлено не только психофизиологическими факторами, но и неблагоприятными социальными и семейными условиями, некоторыми чертами характера, недостатком воспитания [21, 23].

ГЛАВА 2.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы агрессивности и агрессии, проявления особенностей агрессивного поведения подростков, а так же влияние занятий различными единоборствами на подростковую агрессию.
2. Исследовать выраженность агрессивных и враждебных реакций подростков 14-15 лет.
3. Определить влияние занятий каратэ на агрессию подростков 14-15 лет.

2.2. Методы исследования

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Изучение и анализ научно-методической литературы;
 2. Педагогическое наблюдение.
 3. Анкетирование;
 4. Педагогический эксперимент;
 5. Методы математической статистики.
1. Анализ научно-методической литературы проводился с целью изучения проблемы агрессии, изучения особенностей агрессивного поведения подростков, а так же изучения влияния занятий различными единоборствами на агрессию подростков.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что не существует единого мнения о влиянии занятий единоборствами на агрессию подростков. Вместе с тем, в литературе отсутствуют конкретные

исследования в области влияния занятий единоборствами на агрессию подростков. Это дает основание для организации нового исследования о влиянии занятий единоборствами на агрессию подростков.

При изучении и анализе научно-методической литературы нами было обработано более 50 источников, 44 из них были отобраны и приняли участие в создании данной дипломной работы.

2. Анкетирование проводилось с целью исследования выраженности агрессивных и враждебных реакций подростков 14-15 лет.

В своем анкетировании мы использовали личностный опросник, разработанный А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. (приложение 1). Опросник дает возможность разносторонне изучить выраженность агрессивных и враждебных реакций, таких как:

Физическая агрессия (нападение) – нанесение физического ущерба иному лицу.

Косвенная агрессия – окольными путями агрессия, направлена на иное лицо (сплетни, злые шутки), а также агрессия, которая не несет никакого ущерба иному лицу (вспышки гнева, проявляющиеся в крике, битье кулаками по столу и т. д.).

Раздражение (недовольство) – проявление грубости, вспыльчивости и резкости, при малейшем возбуждении.

Негативизм – оппозиционные реакции, направлены против авторитета и руководства (от пассивной до активной борьбы против устоявшихся правил и законов).

Обида – ненависть и зависть к находящимся вокруг, обусловлено чувством горечи, бешенства на целый мир за мнимые или действительные страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожное поведения по отношению к окружающим вокруг, которое основано на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия (злость) – выражение отрицательных эмоций

через форму (визг, вопль, ссоры), так и через содержание словесных ответов (угрозы, насмешки, проклятья, брань).

Угрызения совести, чувство вины – выражают сдерживающее воздействие ощущения вины на проявления форм поведения, которые как правило запрещаются (нормами общества), степень уверенности человека в том, что собственно он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки.

3. Педагогический эксперимент. Проводился для проверки и подтверждения нашей гипотезы, а так же для определения влияния занятий единоборствами на агрессию подростков 14-15 лет. Из всех видов педагогического эксперимента нами был использован констатирующий. Целью констатирующего эксперимента было получение информации об исходных и конечных показателях выраженности агрессивных и враждебных реакций подростков 14-15 лет.

4. Математико-статистический анализ (О. Ю. Ермолаев 2003) позволил выразить основное содержание полученных материалов посредством нескольких показателей, математически грамотно описать полученные данные. В данной работе для обработки цифровых данных был применен t-критерий Стьюдента.

$\overline{X}$ - среднее арифметическое значение. Средняя арифметическая величина является производной, обобщающей количественные признаки ряда показателей:

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i}{n} \quad (1)$$

$\sum$ - знак суммирования,

X_i - значения, полученные в исследовании,

n - число вариантов,

σ - среднее квадратическое отклонение. Эта величина является показателем (то есть отклонений вариант, которые получены в исследовании, от их средней величины):

$$\sigma = \sqrt{\frac{(X_1 - \bar{X})^2 + (X_2 - \bar{X})^2 + \dots + (X_n - \bar{X})^2}{n - 1}} \quad (2)$$

t - условное обозначение средней ошибки разности. С помощью этого критерия можно установить насколько полученные характеристики достоверно различны, т.е. установить статистически реальную значимость между ними.

Вычисление значения $t_{эмп}$ осуществляется по формуле:

$$t_{эмп} = \frac{d}{Sd} \quad (3)$$

где
$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum (x_i - y_i)}{n}$$

где $d_i = x_i - y_i$ - разности между соответствующими значениями переменной X и переменной Y, а d среднее этих разностей.

В свою очередь Sd вычисляются по следующей формуле:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n \cdot (n - 1)}} \quad (4)$$

Число степеней свободы k определяется по формуле:

$$k = n - 1 \quad (5)$$

При оценке статистической достоверности различий в качестве критического уровня значимости бралось значение вероятности $P = 0,05$, поскольку данные значения уровня значимости соответствуют требованиям надежности психолого-педагогических исследований.

2.3. Организация исследования

Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе определялись объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза, анализировались и обобщались данные научно-методической литературы, выбирались методы исследования.

На втором этапе проводился педагогический эксперимент. Исследование проводилось с 14.01.2017 г. по 14.04.2017 г. На базе школы №58 и в спортивном клубе «Триада». До начала эксперимента, юношам 9-х классов, было предложено в свободное от учебы время посещать секцию каратэ. На протяжении 3-х месяцев 8 подростков экспериментальной группы занимались физической культурой в рамках школьной программы, и дополнительно 3 раза в неделю по 2 академических часа (90 минут) занимались каратэ. Так же была взята контрольная группа, состоящая из 8 подростков 9-х классов. И на протяжении 3-х месяцев им было предложено заниматься физической культурой в рамках школьной программы. В начале эксперимента среди подростков было проведено анкетирование А. Басса, А. Дарки, результаты которого, показали, насколько выражены агрессивные и враждебные реакции у подростков экспериментальной и контрольной группы. По окончании эксперимента было проведено повторное анкетирование А. Басса, А. Дарки, которое показало насколько изменилась выраженность агрессивных и враждебных реакций у подростков этих групп.

На третьем этапе осуществлялся анализ и обобщение полученных данных, формулировались выводы и практические рекомендации, проводилось оформление работы, написание доклада, подготовка к защите.

ГЛАВА 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Результаты исследования выраженности агрессивных и враждебных реакций подростков экспериментальной группы до начала эксперимента

Применение методики Басса-Дарки

Свое распространение опросник получил в зарубежных исследованиях. Там и подтвердилась высокая надежность методики. В 1989 году, С.Н.Ениколоповым была использована эта методика. Но данные о её стандартизации на отечественных выборках не указываются.

Учеными отмечается, не защищённость от определенных мотивационных искажений, диагностика ситуации экспертизы. Во время использования данной методики, достоверность результатов зависит и от степени доверяемости испытуемого и психолога. В наше время эта методика активно используется. Рассмотрев цель применения, стоит определиться с основными положениями.

А. Бассе, исходя от разработок предшественников, разграничил агрессию и враждебность. Враждебность определил, как реакцию, которая развивает отрицательные чувства, отрицательные оценки людей и событий. Методика предполагает дифференциацию разнообразных проявлений агрессии и враждебности.

Так сформулированные вопросы относятся только лишь к одной форме агрессии. Пользуясь этой методикой, нужно понимать, что агрессивность, являющуюся свойством личности, а также агрессию, понимаемую как акт поведения, проанализировать можно только в рамках психологического анализа всей мотивационно-потребностной сферы человека. По другому, сами результаты могут оказаться неточными. Поэтому данную методику

следует применять и с другими, например как личностные тесты различных психических состояний (Спилберг, Кеттелл) и проективные методики (например, Люшера).

С помощью методики Басса – Дарки мы исследовали у подростков экспериментальной и контрольной группы выраженность агрессивных и враждебных реакций. (Приложение 2.)

Далее приводятся средние показатели выраженности агрессивных и враждебных реакций у подростков экспериментальной и контрольной группы до начала эксперимента.

Таблица 1

Выраженность видов агрессии у подростков экспериментальной и контрольной группы по средним баллам, до начала эксперимента.

№ п/п	Вид агрессии	Средние арифметические баллы	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Физическая агрессия	7,0 ± 1,3	7,0 ± 1,3
2	Косвенная агрессия	5,9 ± 0,9	6,6 ± 0,9
3	Раздражение	7,9 ± 1,1	7,9 ± 1,1
4	Негативизм	3,8 ± 1,2	3,8 ± 1,2
5	Обида	4,5 ± 0,9	4,5 ± 0,9
6	Подозрительность	5,8 ± 1,4	5,8 ± 1,4
7	Вербальная агрессия	8,9 ± 1,2	8,4 ± 1,2
8	Угрызения совести	7,6 ± 1,2	7,6 ± 1,2

Таблица 2

Выраженность видов агрессии в экспериментальной и контрольной группы в процентах, до начала эксперимента.

Вид агрессии Группа	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Угрызения совести
Экспериментальная	75%	88%	63%	56%	50%	60%	87%	75%
Контрольная	73%	62,5%	64%	56%	50%	75%	83%	79%

Таким образом, по результатам исследования выраженности агрессивных и враждебных реакций до начала эксперимента, можно говорить о том, что у подростков экспериментальной и контрольной группы более выражены такие реакции, как:

- физическая агрессия;
- косвенная агрессия;
- вербальная агрессия;
- угрызения совести;
- раздражение.

Мы считаем, что такая большая выраженность по большинству показателей агрессии связана с тем, что многие подростки этого возраста прибегают к агрессивным формам поведения, желая привлечь на себя внимание, показать, что он изменился, повзрослел, что у него есть свои права и обязанности. Так же по мнению уже упомянутых нами авторов, столь большому проявлению агрессивности способствуют недостатки воспитания, осуществляемые в различных институтах социализации, в том числе не только семьи, школы, но и СМИ. После проведения первого анкетирования, на протяжении последующих 3 месяцев юноши экспериментальной группы занимались физической культурой в рамках школьной программы, и дополнительно 3 раза в неделю по 2 академических часа(90минут) занимались карате. А контрольная группа продолжала заниматься физической культурой в рамках школьной программы.

3.2. Результаты исследования влияния занятий единоборствами на агрессию подростков 14-15 лет

После окончания эксперимента, нами было проведено повторное анкетирование А. Басса и А. Дарки, в экспериментальной и контрольной группе (Приложение 3). Полученные результаты, дают нам основание

говорить о том, что у подростков выявлено достоверное ($P < 0,05$) снижение практически всех изучаемых показателей.

Таблица 3

Выраженность агрессивных и враждебных реакций у подростков
экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента

№ п/п	Исследуемые показатели	Этапы эксперимента		Р ₀
		начало	окончание	
1.	Физическая агрессия	$7,0 \pm 1,3$	$6,5 \pm 1,1$	$< 0,05$
2.	Косвенная агрессия	$5,9 \pm 0,9$	$5,8 \pm 0,7$	$< 0,05$
3.	Раздражение	$7,9 \pm 1,1$	$6,8 \pm 0,7$	$< 0,05$
4.	Негативизм	$3,8 \pm 1,2$	$3,1 \pm 1,1$	$< 0,05$
5.	Обида	$4,5 \pm 0,9$	$3,8 \pm 0,9$	$< 0,05$
6.	Подозрительность	$5,8 \pm 1,4$	$5,1 \pm 1,2$	$> 0,05$
7.	Вербальная агрессия	$8,9 \pm 1,2$	$8,8 \pm 1,1$	$> 0,05$
8.	Угрызения совести	$7,6 \pm 1,2$	$7,1 \pm 1,1$	$< 0,05$

Таблица 4

Выраженность агрессивных и враждебных реакций у подростков
контрольной группы до и после педагогического эксперимента

№ п/п	Исследуемые показатели	Этапы эксперимента		Р ₀
		начало	окончание	
1.	Физическая агрессия	$7,0 \pm 1,3$	$7,0 \pm 1,3$	$< 0,05$
2.	Косвенная агрессия	$6,6 \pm 0,9$	$6,6 \pm 0,9$	$< 0,05$
3.	Раздражение	$7,9 \pm 1,1$	$7,9 \pm 1,1$	$< 0,05$
4.	Негативизм	$3,8 \pm 1,2$	$3,8 \pm 1,2$	$< 0,05$
5.	Обида	$4,5 \pm 0,9$	$4,5 \pm 0,9$	$< 0,05$
6.	Подозрительность	$5,8 \pm 1,4$	$5,8 \pm 1,4$	$> 0,05$
7.	Вербальная агрессия	$8,4 \pm 1,2$	$8,4 \pm 1,2$	$> 0,05$
8.	Угрызения совести	$7,6 \pm 1,2$	$7,6 \pm 1,2$	$< 0,05$

Таблица 5

Выраженность видов агрессии в исследуемых группах в процентах, по
окончании эксперимента

Вид агрессии Этап эксперимента	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозри- тельность	Вербальная агрессия	Угрызения совести
Эксперименталь- ная группа Начало	75%	88%	63%	56%	50%	60%	87%	75%
Окончание	63%	64%	60%	50%	38%	60%	87%	62%
Контрольная группа Начало	73%	62,5%	64%	56%	50%	75%	83%	79%
Окончание	73%	62,5%	64%	56%	50%	75%	83%	79%

По окончании исследования мы пришли к тому, что в экспериментальной группе выраженность агрессивных и враждебных реакций снизилась практически во всех изучаемых показателях:

- физическая агрессия снизилась на 12%;
- косвенная агрессия снизилась на 24%;
- раздражение снизилось на 3%;
- негативизм снизился на 6%;
- обида снизилась на 12%;
- угрызение совести снизилось на 13%.

Показатели вербальной агрессии и подозрительности остались без изменений.

По мнению некоторых авторов (Абрамова Г.С., Бандура А., Божович Л.И.), что значительное снижение выраженности агрессивных и враждебных реакций у подростков экспериментальной группы связано с тем, что на начальном этапе, под влиянием занятий единоборствами (карате), обучения у

юношей повышается нервно-психическая устойчивость, формируются жизненные перспективы и планы на будущее, улучшается социализация.

Результаты контрольной группы показали, что изменений практически не наблюдается. Небольшие изменения в результатах получены от настроения испытуемых.

Сопоставив результаты наших исследований с данными других авторов, можно выделить, что на начальных этапах обучения, единоборства(карате) оказывает избирательное влияние на агрессию подростков 14-15 лет и частично снижает у них выраженность агрессивных и враждебных реакций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе, оказывающей значительное воздействие на рост агрессивных тенденций в подростковой среде является одной из острейших социальных проблем.

В данной работе были рассмотрены различные аспекты и даны определения понятиям: агрессия и агрессивность.

Проблемная ситуация заключается в противоречии между высокой значимостью проблемы влияния спортивных единоборств на агрессию подростков и отсутствии результатов исследования по данной проблеме.

Проблема – влияние занятий единоборствами на агрессию подростков 14-15 лет.

Поставлена цель исследования - изучить влияние занятий единоборствами на выраженность подростковой агрессии, обозначен объект исследования – учебно-тренировочный процесс по каратэ подростков 14-15 лет.

Предметом исследования является влияние занятий единоборствами на выраженность подростковой агрессии.

Подтверждена гипотеза исследования – предполагали, что занятия каратэ на начальном этапе подготовки оказывают избирательное влияние на агрессию подростков 14-15 лет, и частично снижают у них выраженность агрессивных и враждебных реакций.

Особое место в полемике по данной теме занимают спортивные единоборства, пользующиеся особой популярностью, как у взрослой части населения, так и в молодежной среде. По мнению одних авторов занятия боевыми видами спорта формируют у подростков уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции (Ротенберг А. Р. 2007; Кабачков В.А. 2003). Другие утверждают, что ведут к постепенному росту подсознательной, а потом и сознательной агрессии (Труфанов Д.О. 2006; Шумакова Н.Ю. 2002 и др.).

Агрессивность подростков можно измерить с помощью проектных методик, личностных тестов или специально организованных экспериментальных ситуаций. Методики должны помочь выявить тенденции агрессивности при занятиях карате, которые трудно заметить при наблюдении за обычной деятельностью подростка – спортсмена. С помощью этих методик мы сможем определить и тип агрессивного поведения спортсмена - на себя или на других.

ВЫВОДЫ

1. Анализ научно-методической литературы позволил констатировать высокую актуальность и значимость проблемы влияния спортивных единоборств на агрессию подростков. Однако нам не удалось найти подобных сведений о результатах исследований в интересующем нас виде единоборств карате.

2. Данные, которые мы получили, до начала эксперимента позволяют констатировать, что у подростков 14-15 лет наиболее выражены такие реакции, как: физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, угрызения совести, раздражение. Мы согласны с мнением авторов упомянутых ранее, что такая большая выраженность по большинству показателей агрессии связана с влиянием на подростков различных внешних факторов (семья, сверстники, школа, средства массовой информации).

3. Результаты педагогического эксперимента позволили констатировать достоверно значимое снижение показателей выраженности агрессивных и враждебных реакций в экспериментальной группе: Физическая агрессия снизилась на 12%; косвенная агрессия снизилась на 24%; раздражение снизилось на 3%; негативизм снизился на 6%; обида снизилась на 12%; угрызение совести снизилось на 13%. (данные изменения произошли на достоверно значимом уровне при $P < 0,05$). На основе литературных источников используемых нами в данной работе, что столь значительное снижение выраженности агрессивных реакций в экспериментальной группе, связано с тем, что занятия единоборствами (карате) на начальном этапе обучения, способствуют психической устойчивости, влияют на деятельность гормональной сферы, при этом резко сокращается выделение адреналина и «стрессовых» гормонов, а двигательная активность снижает чрезмерное эмоциональное напряжение.

Таким образом, можно говорить о том, что на начальных этапах обучения единоборства (карате) оказывает избирательное влияние на

агрессию подростков 14-15 лет, и частично снижает у них выраженность агрессивных и враждебных реакций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При исследовании влияния различных видов спорта на агрессию подростков необходимо изучать выраженность агрессивных и враждебных реакций.
2. При исследованиях агрессии у подростков, обязательно нужно учитывать их возраст.
3. При исследовании изменений выраженности агрессивных и враждебных реакции, у подростков занимающихся карате необходимо проводить не одно, а несколько исследований для увеличения надёжности получаемых результатов.
4. При исследовании агрессии у подростков, мы рекомендуем использовать опросник А. Басса, А. Дарки. Данный опросник дает возможность разносторонне изучить выраженность агрессивных и враждебных реакций.
5. В исследованиях связанных с влиянием спортивных единоборств на агрессию подростков обязательно необходимо учитывать этап подготовки.
6. Обязательно необходимо учитывать различные внешние факторы влияющие на агрессию подростков (семья, сверстники, школа, средства массовой информации).

Annotation

Thesis contains ... sheets of typewritten text ...pictures ... table of references ...applications on A4 paper.

Key words: combat Sports, teenager, hostile reaction, aggression, and aggressiveness, and aggressive behavior, physical and verbal aggression.

The object of the research is a training process in karate teenagers of 14-15 years. The subject of research is the influence of martial arts on the severity of adolescent aggression.

Objectives of the study are 1. To examine the state of aggressiveness, aggression, manifestations of the peculiarities of aggressive behavior of teenagers and the influence of various martial arts on adolescent aggression. 2. To investigate the expression of aggressive and hostile reactions of adolescents of 14-15 years. 3. To determine the effect of karate on the aggression of adolescents of 14-15 years. To solve the set tasks were used the following research methods:

1. Study and analysis of scientific and methodical literature;
2. Pedagogical observation;
3. Survey;
4. Pedagogical experiment;
5. Methods of mathematical statistics.

Analysis of scientific-methodical literature shows that there is no consensus about the influence of martial arts training on aggression of adolescents. However, the literature lacks specific studies on the influence of martial arts training on aggression of adolescents. This gives grounds for organization of new study about the impact of martial arts training on aggression of adolescents.

According to the study the severity of aggressive and hostile reactions to the start of the experiment, we can say that the adolescents of experimental group are more pronounced reactions such as: physical, indirect, verbal aggression, remorse, irritation. We believe that such great severity on most measures of aggression stems from the fact that many such children resort to aggressive behaviors. As such

a large manifestation of aggression contributes to the shortcomings of education carried out in various institutions of socialization.

At the end of the whole research we came to the conclusion that in the experimental group, the severity of aggressive and hostile reactions decreased in almost all the studied indicators: physical aggression decreased by 5 %; indirect aggression decreased by 10%; the irritation has decreased by 11%; the negativity has decreased by 11%; the offense has fallen 9 %; the remorse fell by 6 %. Indicators of verbal aggression and suspicion remained unchanged. We believe that a significant reduction in the severity of aggressive and hostile reactions in adolescents of the experimental group is due to the fact that at the initial stage under the influence of karate, training in boys increases mental stability, forms the life prospects and future plans, improves socialization.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамов изд. - Екатеринбург, 1999. – с. 86.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков /Учеб.пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, А. Уолтерс. -М.: Изд- во «Эксмо пресс».2000.- с.43.
4. Божович, Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения психологии личности школьника / Л.И. Божович // Вопросы психологии личности школьника. – М., 1961. – 27 с.
5. Бурлачук, Л.Ф., Словарь – справочник по психодиагностике/Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
6. Вяткин, В.А. Спорт и развитие индивидуальности человека / В.А. Вяткин // Теория и практика физической культуры. – 1993. - № 2. – С. 1 – 5.
7. Дроздов, А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации / А.Ю. Дроздов. - Социс, 2003. - № 4. – С. 95-98.
9. Ермолаев, Е.Ю. Математическая статистика для психологов / Е.Ю. Ермолаев. – М.: изд. Флинта 2003. С. 165-170.
10. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В, Змановская. - М. Академия 2004 г. с. 288
12. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2008. - 39 с.
13. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 288 с.
14. Кабачков, В.А. Влияние занятий различными видами спорта на психическую устойчивость и физическую подготовленность подростков с асоциальным поведением // Теория и практика физической культуры. 2003. № 10, С. 60-63

15. Ковалев, П.А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: Автореф. Канд. Дисс. – СПб., 1996.
16. Кузнецова, Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности //Начальная школа, 2001. - № 5. – С. 78-79.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина - М.: Изд-во УРАО. 1997. – с. 140.
18. Кутергин, Н. Б. Формирование оптимальной агрессивности у спортсменов-борцов: Автореф. Учен. степ. канд. педаг. наук. СПб. 2007, 18 с.
19. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц - М.: 1994. – с.56.
20. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 03.03. «Физ. культура» / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.
22. Общая психология. / А. А. Бодалев, В.В. Столин. - М.: 1987. – с.110.
23. Организация и содержание курса начального обучения кикбоксингу в вузе: Метод. указ. – Уфа: Б.и., 1994. – 32 с.
24. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: 2000. – с.74.
25. Психологические тесты. / А. А. Карелина. - М.: 1999. - с.77.
26. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. / Ф. Райс - СПб.: Изд-во «Питер». 2000. – с. 342.
27. Реан, А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности //Ананьевские чтения. – СПб., 1997.
28. Ремшмидт, Х. С. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. С. Ремшмидт – М., 1994. – 320 с.
29. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 592 с.

30. Ротенберг, А. Р. Педагогическая система управления личностным ростом спортсменов-единоборцев: Автореф. Учен. степ. докт. педаг. наук. СПб. 2007, 49 с.
31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 460 с.
32. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль. //Вопросы психологии 1992 №5-6
33. Сафонов, В.К. Агрессия в спорте / В.К. Сафонов Изд. СПбГУ, 2003.
34. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Москва-Воронеж. 1996.- с.17.
35. Сиротин, О.А. Психологические и психофизиологические основы специальных спортивных способностей дзюдоистов / О.А. Сиротин, В.М. Семенов // Прикладные вопросы спортивной психологии: Сб. науч. тр. / Под ред. А.Д. Ганюшкина. /Б.и. – Смоленск, 1989. – С. 27 – 32.
36. Труфанов, Д.О. Ценностная социологическая концепция современных единоборств / Д.О. Труфанов. Красноярск: РИО КрасГУ, 2006. - 129 с.
37. Уэйнберг, Р.С., Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С.Уэйнберг., Д. Гоулд - Киев: Олимпийская литература, 2001. - 335 с.
38. Филимонов, В.И. Бокс, кикбоксинг, рукопашный бой (подготовка в контактных видах единоборств) / В.И. Филимонов, Р.А. Нигмедзянов. – М.: Инсан, 1999. – С. 34 – 45.
39. Фурманов, И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов психодиагностика и коррекция. Минск: 1996. – 64 с.
40. Хо-шу-де В.А. Динамика мотивации спортсменов-каратистов // Человек как предмет познания. Материалы студенческой конференции / Ин-т биологии и психологии человека. –СПб., 2001.

41. Челепева, Л.Н. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. к. псих. н. Краснодар. 2001.- с.3.

42. Шипунова, Т.В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности // Социс, 2002. - № 5. – С. 95-98.

43. Шумакова, Н.Ю. Взаимосвязь физических упражнений с агрессивным поведением подростков // Теория и практика физической культуры 2002 № 9, С. 53-56

44. Щитов, В. Современный кикбоксинг / В. Щитов. – М.: Гранд: Фаир –Пресс, 2004. – С. 54 – 65.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник агрессивности Басса – Дарки.

Инструкция: Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов:

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
«нет» - № 9,17,41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2,18,34,42, 56, 63;
«нет» - № 10, 26, 49.
3. Раздражение: «да» - № 3,19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
«нет» - № 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» -№ 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;
«нет» -№ 44.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
«нет» - № 65,70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60. 71, 73;
«нет» - № 39, 74, 75.
8. Угрызения совести, чувство вины: «да» - № 8.16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67.

**Результаты анкетирования выраженности агрессивных и
враждебных реакций подростков экспериментальной и контрольной
группы до начала эксперимента**

Экспериментальная группа

№	ФАМИЛИЯ	ВОЗР.	ПОКАЗАТЕЛИ							
			Ф.А.	К.А.	РАЗ.	НЕГ.	ОБ.	ПОД.	В.А.	У.С.
1	Аб-в Н.	14	6	8	8	4	4	6	9	6
2	Ло-н Д.	14	7	7	7	5	5	4	10	7
3	Ку-в К.	15	6	6	9	3	4	7	8	8
4	Шм-т А.	14	8	7	6	5	5	6	11	9
5	За-в А.	15	7	5	8	3	6	5	9	6
6	Бо-о Е.	15	9	8	9	3	3	6	7	8
7	Че-в М.	14	5	7	9	5	5	4	9	8
8	Тк-о А.	15	8	7	7	2	4	8	8	9

Контрольная группа

№	ФАМИЛИЯ	ВОЗР.	ПОКАЗАТЕЛИ							
			Ф.А.	К.А.	РАЗ.	НЕГ.	ОБ.	ПОД.	В.А.	У.С.
1	Ан-в И.	15	7	7	6	3	5	4	6	8
2	Ба-н И.	15	5	6	9	4	6	7	10	7
3	Во-в И.	14	8	6	8	3	5	6	8	9
4	Ни-о Л.	15	6	5	9	5	4	4	7	8
5	Га-в Р.	14	9	7	7	5	5	8	10	6
6	Се-в В.	14	6	7	7	3	3	6	9	6
7	Во-в М.	15	8	8	8	2	4	6	8	8
8	Би-н В.	14	7	7	9	5	4	5	9	9

**Результаты анкетирования выраженности агрессивных и
враждебных реакций подростков экспериментальной группы, по
окончанию эксперимента**

Экспериментальная группа

№	ФАМИЛИЯ	ВОЗР.	ПОКАЗАТЕЛИ							
			Ф.А.	К.А.	РАЗ.	НЕГ.	ОБ.	ПОД.	В.А.	У.С.
1	Аб-в Н.	14	5	6	6	4	3	6	9	6
2	Ло-н Д.	14	7	6	7	4	5	5	10	6
3	Ку-в К.	15	6	6	8	3	3	7	9	8
4	Шм-т А.	14	7	5	6	4	5	4	10	8
5	За-в А.	15	7	5	7	2	4	5	10	6
6	Бо-о Е.	15	8	7	7	2	3	5	7	7
7	Че-в М.	14	5	5	6	4	4	4	8	8
8	Тк-о А.	15	7	6	7	2	3	5	8	8

Контрольная группа

№	ФАМИЛИЯ	ВОЗР.	ПОКАЗАТЕЛИ							
			Ф.А.	К.А.	РАЗ.	НЕГ.	ОБ.	ПОД.	В.А.	У.С.
1	Ан-в И.	15	7	7	6	3	5	4	6	8
2	Ба-н И.	15	5	6	9	4	6	7	10	7
3	Во-в И.	14	8	6	8	3	5	6	8	9
4	Ни-о Л.	15	6	5	9	5	4	4	7	8
5	Га-в Р.	14	9	7	7	5	5	8	10	6
6	Се-в В.	14	6	7	7	3	3	6	9	6
7	Во-в М.	15	8	8	8	2	4	6	8	8
8	Би-н В.	14	7	7	9	5	4	5	9	9