

ЗА КАДРЫ

ВТОРНИК,
29
ЯНВАРЯ
1952 года
№ 4 (551)

О производственной практике

глан парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома, лекткома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова

Примем активное участие в методической конференции

Повышение уровня всей методической работы в институте является необходимым условием улучшения организации и проведения всего учебного процесса.

В связи с этим, заслуживают большого внимания те мероприятия, которые проводились по части учебной части, направленные на повышение педагогической квалификации молодых научных работников.

Недавно закончился цикл лекций по дидактике, который читал доцент Томского Государственного университета А. Зайченко. Эти лекции привлекли внимание большого количества научных работников только начинающих, но и опытных, имеющих большой педагогический опыт и особенно оказали им большую помощь.

1-го и 2-го февраля состоится общеполитическая методическая конференция, на которой будут заслушаны доклады доцента Г. В. Васильева «Идейно-политическое содержание учебного процесса», доцента А. П. Казачека «Основные недостатки в проведении учебных занятий в институте» доцента Ю. Н. Соколова

«Основные положения правильного построения учебного процесса в техническом вузе».

Конференция должна помочь преподавателям нашего института лучше организовать и проводить их текущую учебную работу — лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, консультации.

Вполне естественно, что предстоящая конференция поможет также вскрыть имеющиеся недостатки с помощью критики и самокритики во всем ходе учебного процесса и полностью преодолеть их.

Идеологическое содержание лекций, основные правила построения и проведения занятий, частные особенности преподавания на той или иной кафедре, контроль за учебной работой, помощь им в организации самостоятельной работы, повышение роли заведующих кафедрами, деканов и учебной части в организации всего учебного процесса и контроля за ним — вот далеко не полный перечень основных вопросов, которые привлекут внимание участников конференции.

Принять активное участие в этой конференции — долг всех научных работников института.

В 630 группе

В прошлом учебном году 630-я группа энергетического факультета была одной из отстающих в институте. Это объясняется тем, что в группе не было сильного актива, каждый студент работал по-своему, не практиковалась помощь отстающим.

Совершенно другая картина в этом году. Благодаря энергичной работе комсомольского коллектива группы, все отстающие были взяты под контроль, группа сплотилась в единое целое. Результат не замедлил сказаться. Студенты Косицын, Распов и Дубинский сдали экзамены только на «отлично».

Но однако не все в группе и благополучно. Есть еще студенты, которые тянут группу назад. Студенты Чижик и Евграфов в течение семестра своевременно не выполняли контрольных работ, неаккуратно посещали лекции и практические занятия, не сдали вовремя зачетов, в результате чего не были допущены к экзаменам. А когда же Евграфову разрешили сдать экзамен, то он получил неудовлетворительные оценки по сопротивлению материалов и теоретической механике. Чижик же был допущен к экзаменам только после того, как вся группа уже закончила сессию.

Группа не должна пройти мимо такого отношения к учебе. Необходимо обратить самое серьезное внимание на этих студентов, мешающих 630-й группе выйти в число передовых.

Г. ХЛЮСТОВ.

Серьезные обязательства

Перед взятием социалистических обязательств на 1952 год геолого-разведочного факультета была проведена большая подготовительная работа среди коллектива факультета. Эту работу возглавили партбюро и партком факультета.

Каждый член коллектива внимательно продумал все свои возможности. Научные работники ГРФ работали в целях повышения своей квалификации в 1952 году закончили докторские диссертации (доценты А. И. Александров, А. Г. Сивов и Д. С. Иванов), закончили и защитили диссертации кандидаты наук (ассистенты Ф. П. Нифанов, Г. А. Иванов, аспирант А. Ф. Белоусов и А. Г. Воднин), подготовить к печати работы, провести две науч-

ные дискуссии и усилить творческое сотрудничество с работниками производства.

Приняты конкретные обязательства по повышению идейно-политического уровня.

Коллектив научных работников обязался усилить работу со студентами, а также подготовить новые коллекции и наглядные пособия.

Серьезные социалистические обязательства коллектива ГРФ потребуют большого напряжения сил. Для их выполнения необходим также постоянный контроль со стороны партбюро факультета за ходом работы по выполнению обязательств. Только при этих условиях обязательства могут быть выполнены.

А. ПИМЕНОВ.

Совещание по работе НСО

При парткоме института состоялось совещание представителей научного студенческого общества с руководителями бригад. На совещании было рассмотрено состояние работы НСО и перспективы подготовки студенческой научной конференции.

Комсомольцы в помощь леспрохозам области

Две комсомольские бригады в свободное время выезжают к леспрохозам области. Агитбригада, составленная из студентов-лесников, насчитывает 13 человек. Руководит ею член комитета ВЛКСМ Владимир Кольков. Агитбригада выезжает в леспрохозы Троицкий леспрохоз. Вторая бригада составлена из студентов-химиков. В ней член бюро ВЛКСМ хи-

Научно-технические конференции

В институте на факультетах в основном прошли научно-технические конференции.

На геолого-разведочном факультете на утреннем заседании конференции 26 января выступили с докладами старший преподаватель В. Г. Корель и ассистенты С. А. Строителев и М. И. Юдин.

мико-технологического факультета Игорь Чащин.

Студенческие агитбригады помогут леспрохозам наладить политико-массовую работу в комсомольских организациях, прочтут на каждом лесоучастке лекции, сопровождая их концертами, помогут в налаживании стенной печати, выпускают боевые листки.

А. МЕЗЕНЦЕВ.

В январе в институте состоялось методическое совещание по итогам производственных практик осеннего семестра текущего учебного года.

Совещание заслушало сообщения деканов механического, химико-технологического и энергетического факультетов о проведении производственных практик в осеннем семестре, а также содоклады комиссий, обследовавших постановку производственных практик на отдельных кафедрах и факультетах. Выступившие в прениях тт. Балашев, Розенберг, Бугаков, Аксарин и др. дополнили докладчиков и внесли ряд ценных предложений, направленных на улучшение постановки производственной практики в дальнейшем.

Отмечен ряд существенных недочетов в постановке и организации производственных практик в нашем институте. Основными из них являются: недостаточное число баз производственной практики, удовлетворяющих запросам института, в связи с открытием в нем за последние годы новых специальностей (тракторостроение, автомобили, технология органических красителей и др.), а также недостаточное руководство практикой по ряду специальностей и малое участие в нем профессорско-преподавательско-доцентского состава.

Совещание рекомендовало учебному отделу, деканам факультетов и заведующим профилирующими кафедрами провести ряд мероприятий, направ-

ленных к лучшей организации производственных практик в 1952 году и в первую очередь преддипломной практики пятого курса. Было указано на необходимость в трехдневный срок проверить обеспеченность преддипломной практики учебной документацией, программами и руководством, исключив, как правило, возможность посылки на руководство практикой малоопытных преподавателей и практикуя инспекторские поездки заведующих кафедрами.

Совещание обязало деканов факультетов и заведующих профилирующими кафедрами поднять роль производственных практик в подготовке инженерных кадров в нашем институте, повысить требовательность к подготовке и проведению практики и ответственность руководителей за выполняемую ими в процессе практики на преддипломных работах. Необходимо повысить требования к студентам в отношении выполнения программы практики и использования всего периода практики по прямому назначению.

Большое количество участников совещания (свыше 70 человек) и оживленное обсуждение поставленного вопроса показывает необходимость практиковать в дальнейшем подобные совещания по результатам каждой проведенной практики с широким привлечением студентов.

Е. ЧЕРНЫШЕВА,
инспектор производственной практики.

Оказать помощь кафедре минералогии

В учебных занятиях, проводимых на кафедре минералогии и кристаллографии, большое значение отводится работе студентов с коллекциями минералов, необходимых для практического освоения теоретического курса.

Для пополнения коллекций в настоящее время осталось очень мало каменного материала, т.к. коллекция на кафедре ни разу капитально не пополнялась с 1912 года, несмотря на настоятельные требования заведующих кафедрой и в частности профессора А. М. Кузьмина.

Доцент А. БАКИРОВ.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

Занятый мирным созидательным трудом, советский народ под руководством партии Ленина—Сталина успешно претворяет в жизнь величественную программу строительства коммунизма.

Патриотический подъем, охвативший советский народ, нашел также широкий отклик среди рабочих и служащих административно-хозяйственных служб и отделов нашего института. В 1951 году рабочие и служащие административно-хозяйственного управления более активно участвовали в социалистическом соревновании за лучшее обслуживание учебного процесса и бытовых нужд студентов, что привело к некоторому улучшению работы ЖКО, хозяйственного отдела, ОКСа, бухгалтерии и других отделов АХУ.

С 4 по 20 января с. г. во всех отделах АХУ проведены производственные совещания по итогам работы за 1951 г. и по обсуждению задач на 1952 г. Заведующие отделами тт. Агапитов, Булгаков, Ахмеров, Дараев, Шемержевский и др. отчитались о работе, сделанной за 1951 год, и изложили задачи на 1952 год.

Производственные совещания прошли под знаком острой критики и самокритики недостатков в работе. Наиболее острой критике подвергнута работа отдела снабжения. Отдел снабжения работал в 1951 г. бессистемно, рынками и неудовлетворительно обеспечивал нужды учебного процесса и запросы студентов. Имели место случаи, когда от-

дельные работники этого отдела (тт. Рыбкин и Алешков) появлялись на работе в нетрезвом виде, грубо нарушали трудовую дисциплину. ЖКО и хозяйственный отдел за последнее время несколько улучшили свою работу. Открыто дополнительно четыре буфета, число мест в столовой увеличено более чем в 2 раза. Но все-таки в работе этих отделов еще много недостатков, которые необходимо устранить.

Санитарное состояние общежитий и учебных корпусов во многом желает быть лучшим. Не созданы необходимые удобства для студентов, проживающих в общежитиях.

На производственном совещании работников ОКСа отмечалось, что хотя план капитального ремонта в 1951 г. закончен и даже перевыполнен, но качество капитальных работ во многих случаях является неудовлетворительным. В ОКСе иногда имеет место уравниловка, что не стимулирует роста производительности труда.

На совещаниях отмечалось, что заведующие отделами АХУ тт. Булгаков, Ахмеров, Козалев (ВВО), Агапитов, Чукай, Шемержевский и др. недостаточно требовательны к своим подчиненным, что приводит к загрязнению учебных корпусов и общежитий, к нарушению трудовой дисциплины и к плохой работе отдельных уборщиц, дворников, работников ОКСа, ВВО, гаража и др. Отдельные работники (тт. Иванов — столляр ОКСа, Бодалев — маляр, Ведерина — уборщица хоз. отдела, Вотинова — уборщица, выдвинутая на должность ко-

менданта и др.) внесли много ценных предложений, направленных к улучшению хозяйственного обслуживания учебного процесса и бытового обслуживания студентов.

На производственном совещании работников хозяйственного отдела коллектив уборщиц химико-технологического и геолого-разведочного корпусов вызвал на социалистическое соревнование коллектив уборщиц главного учебного корпуса. Выступившие от имени уборщиц химико-технологического и геолого-разведочного корпусов комедантов тов. Пушкарев и уборщица тов. Ведерина дали обещание выполнять свою работу только на «отлично» и призвали работниц и комеданта главного корпуса последовать своему примеру.

Необходимо отметить, что студенческие общественные организации (комитет ВЛКСМ и профком) не принимали участия в работе совещаний, хотя им предварительно был передан план их проведения. Не проявили достаточной активности также и местный комитет института. Надеемся, что в будущем в работе производственных совещаний, которые будут проведены в весеннем семестре, можно будет увидеть представителей студенческих общественных организаций.

Несомненно, производственные совещания окажут положительное влияние на улучшение хозяйственного обслуживания учебного процесса и бытовых нужд студентов.

В. СООСАР, зам. директора института по АХУ.

К МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Основные положения правильного построения учебного процесса в техническом вузе

Советская высшая школа призвана готовить специалистов нового типа — не только владеющих определенной суммой специальных знаний, но прежде всего специалистов высокоидейных, проявляющих во всем большевистскую принципиальность, вооруженных передовым марксистско-ленинским мировоззрением. Поэтому учебный процесс в нашей высшей школе во всех его элементах и формах должен быть неотрывно связан с задачами коммунистического воспитания молодежи, и с этой принципиальной позиции должны рассматриваться все методические и организационные вопросы по построению учебного процесса.

I. Планирование учебного процесса

1. Успешная организация учебного процесса должна быть обеспечиваема его правильным планированием, основой чего являются учебные планы и программы. Внутривузовской и внутрикафедральной задачей здесь является увязка содержания программы каждой дисциплины с габаритом времени, отводимым на нее учебным планом по отдельным видам учебных занятий. При этом нет необходимости охватывать в лекциях и на практических занятиях все вопросы программы, и важным становится вопрос о выделении той части программы, которая может быть вынесена целиком для самостоятельного изучения студентом.

2. Планирование лекционной части каждой дисциплины должно обеспечивать не только разделение программного материала на темы и разделы; должна быть заранее спланирована каждая лекция и с таким расчетом, чтобы содержание ее было законченным и охватывало целиком один или несколько главных в ней вопросов.

3. Планирование практических занятий должно обеспечивать их методическую и организационную увязку с лекционной частью курса как по содержанию, так и во времени. Недопустимы ни чрезмерное отставание в проведении практических занятий от лекций, ни, тем более — их забегание вперед. В соответствии с этим каждая кафедра вправе предъявлять свои обоснованные требования к составлению рабочих планов занятий и расписания.

4. Планирование лабораторных занятий должно в основном удовлетворять тем же требованиям, однако ввиду специфики и трудностей в их организации здесь допустимы большие разрывы во времени с изложением данного вопроса на лекциях. При планировании лабораторных занятий должны взвешиваться как конкретные возможности лабораторной базы (число комплектов оборудования, наличие рабочих мест и т. д.), так и организационные формы проведения лабораторных работ, определяющие возможность одновременного участия в их проведении того или иного числа студентов. В этих вопросах необходима определенная гибкость и в общестуденческом планировании, обеспечиваемая вниманием руководства учебного отдела к обоснованным требованиям кафедр.

5. Самостоятельная работа студентов также должна быть своевременно спланирована. Кафедры определяют ее объемом заданий и материала, выносимого для самостоятельной проработки, что в сумме должно занимать у студентов не более половины времени, отводимого на данную дисциплину по расписанию.

Деканаты должны обеспечивать увязку в планировании самостоятельной работы каждой группы по всем изучаемым ею предметам, анализируя и корректируя по существу кафедральные планы. Планирование самостоятельной работы студентов должно обеспечивать ее равномерность в течение всего семестра. Здесь важен не только сам план, но и повседневный контроль за его выполнением.

II. Методическое построение и приемы проведения лекций

6. Лекция является основной формой учебного процесса. «Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций» (Ленин). Поэтому их методологическое и методическое построение становится особенно важным и требует тщательного обдумывания и внимательной подготовки.

7. Содержание лекций должно соответствовать программе курса, но это не следует понимать формально: каждый лектор может и должен творчески строить содержание своих лекций по той логической схеме, которая наиболее соответствует его личным особенностям и возможностям. Содержание лекций, даже в самых малых по объему курсах, не должно опускаться до «описательного изложения» программных вопросов: оно должно обеспечивать высокий теоретический уровень поднесения слушателям любой дисциплины, быть на высоте современных достижений науки и техники.

8. Лекция не должна быть беспринципным перечислением фактов и отдельных научных положений. Каждая лекция должна содержать основную идею, красной нитью проходящую через всю лекцию. Основная или основные идеи должны руководить и построением лекций по всему курсу.

9. План каждой лекции должен быть построен так, чтобы основные вопросы им охватываемые подносились слушателям в их логической связи, чтобы мелкие и второстепенные вопросы не затеняли главных — определяющих.

10. Темпы изложения лекции должны обеспечивать возможность ее активного восприятия слушателем без перенапряжения и записи им основного содержания, однако темп лекции не может приближаться к диктанту. Последнее допустимо лишь в отношении основных формулировок и определений.

11. Речь лектора прежде всего должна быть высококультурной и безупречной в отношении четкости формулировок мыслей в логическом их построении. Недопустимо засорение речи лектора ненужными словами, неправильно построенными предложениями и излишними повторениями.

12. Лектор должен продумано и умело обращаться с «классной доской». Запись на ней не должна быть случайной и разбросанной по ее полю, без взаимосвязи и плана. Чертежи и схемы, наносимые на доску мелом, должны быть четкими и легко воспроизводимыми в записях слушателей. В применяемых лектором обозначениях должна быть строгая система; эти обозначения должны облегчать понимание и сокращенное записывание материала.

13. Демонстрационный материал, выносимый на лекцию, должен быть наглядным и ясно видимым всей аудиторией. Польза широкого применения

На методической конференции будет заслушан и обсужден доклад доцента Ю. Н. Соколова на тему: «Основные положения правильного построения учебного процесса в техническом вузе».
Публикуем тезисы этого доклада.

наглядно-демонстрационного материала очевидна, однако сама демонстрация не может подчиняться себе и искажать методическое построение всей лекции, а если это невозможно по техническим причинам, целесообразность ее становится сомнительной.

14. Наличие у лектора конспекта, составленного по возможности заранее и на весь курс, необходимо. Это не значит, что конспект должен служить лектору «шпаргалкой», однако сверка с конспектом во время лекции не может считаться зазорной. Степень детализации конспекта каждого лектора определяется его личной потребностью; в отдельных случаях конспект лектора может быть сведен только к систематизированной записи программных вопросов.

15. Искусство лектора состоит в умении им «владеть аудиторией», он должен чувствовать, как слушатели воспринимают его мысли, активно и оперативно влиять на это восприятие риторическими и методическими приемами. Главная задача здесь состоит в том, чтобы обеспечивать непрерывно активное восприятие лекции всей аудиторией.

16. Лектор должен организовать подачу ему могущих возникнуть у слушателей вопросов так, чтобы это не нарушало хода и построения лекции и не сбивало самого лектора с развиваемой им мысли.

17. Построение каждой лекции и всего курса в целом должно подчиняться не только требованиям передачи слушателю определенного объема знаний, но и воспитательной задаче. Это обеспечивается прежде всего идейно-политическим содержанием лекций; это связано и с культурой формы самой лекции, с культурой взаимоотношений лектора с аудиторией, с культурной внешностью и поведением лектора.

III. Организация практических занятий

18. Изучение большинства дисциплин, входящих в учебные планы технических вузов, невозможно без систематических упражнений в решении задач и примеров, обеспечивающих применение теоретического материала к решению конкретных вопросов инженерной практики. Это требует высокой организации проведения практических занятий, ответственность за которую ложится прежде всего на лектора, ведущего данный курс.

19. Практические занятия (упражнения) должны быть органически связаны с содержанием лекционной части курса: они должны закреплять теоретический материал и обеспечивать его восприятие в применении к чисто практическим вопросам.

20. По каждой теме практических занятий должны рассматриваться прежде всего типовые (наиболее характерные) задачи и примеры. Их следует разбирать в совместной беседе преподавателя со всей руководимой им группой, причем необходимо вывить основную методику применения рассматриваемого теоретического мате-

риала и добиться ее усвоения.

21. Самостоятельное решение студентом задач и упражнений является следующим этапом изучения им данной дисциплины. На практических занятиях это организует и контролирует руководитель, но данный этап изучения не заканчивается занятиями по расписанию — он должен продолжаться в самостоятельной работе студента.

22. Обязанностью руководителя практических занятий в организации самостоятельной работы студентов является не только выдача и прием (проверка) домашних заданий; он должен обеспечить и своевременность выполнения этих заданий, применяя прежде всего воспитательные методы и систематически контролировать работу каждого студента.

IV. Организация лабораторных занятий

23. В большинстве изучаемых в техническом вузе дисциплин важное значение имеет выполнение студентом тех или иных лабораторных работ. При этом выполнение лабораторной работы не должно рассматриваться как самоцель; оно должно являться составным элементом процесса изучения данной дисциплины, служить общей задаче правильного усвоения ее основных положений и привития навыков в решении конкретных вопросов инженерной практики.

24. При организации проведения лабораторных занятий весьма важно обеспечить максимально возможную активность и самостоятельность работы каждого студента. Для этого необходимо представлять каждому студенту конкретное рабочее место и ставить перед ним вполне конкретные задачи, что возможно лишь при надлежащей его подготовленности за счет предварительной работы над материалом лекций и по выполнению заданий для самостоятельной работы.

25. В лабораторных занятиях по специальным дисциплинам нередки случаи, когда та или иная работа может выполняться лишь коллективно. При этом необходимо, чтобы каждый участник работы освоил методы и приемы наблюдений по каждому рабочему месту в коллективной работе (за счет периодической смены участников работы по отдельным рабочим местам).

26. Ответственным этапом лабораторной работы является обработка результатов наблюдений. Оптимальным случаем здесь является ее проведение непосредственно за опытом под руководством преподавателя. В коллективных работах это особенно важно и здесь необходимо, чтобы каждый участник работы самостоятельно проделал все элементы обработки по каждому из наблюдений.

27. Составление отчета о лабораторной работе должно проводиться самостоятельно каждым студентом. Отчет должен непременно содержать заключение (вывод по результатам работ). В коллективных работах целесообразно, чтобы каждый ее участник составлял индивидуальный отчет по отдельному опыту, охватывающий, однако, все наблюдения и связанные с ними вычисления.

28. Прием руководителем отчета о лабораторной работе не может сводиться лишь к проверке правильности результатов вычислений, он должен сопровождаться анализом полученных результатов и заключением по ним о состоянии объекта исследования и о мерах к улучшению условий его работы.

29. Практические и лабораторные занятия, как и лекции, должны служить и задачам воспитательной работы. Это обеспечивается их идейным содержанием, организационными формами и непосредственным контактом руководителя со студентами в процессе их проведения.

V. Организация приема зачетов по практическим и лабораторным работам

30. Получение студентом зачета по практическим и лабораторным занятиям, как правило, должно являться результатом систематического наблюдения руководителя за работой студента на протяжении всего семестра. Это не должно сводиться к формальному акту констатации выполнения студентом требуемых рабочих планов заданий или представление им отчета, но должно обеспечивать проверку по существу наличия у студента умения применять основные положения данной дисциплины к решению практических вопросов.

31. Прием зачетов целесообразно проводить в процессе проведения занятий по расписанию или в консультационное время, но по частям, не превращая это в предварительный экзамен перед окончанием семестра. Трудности, связанные с затратой времени, отводимого на практические занятия и для контроля знаний студента, должны преодолеться за счет систематичности и повседневности этого контроля.

VI. Замечания о проведении экзаменов (в дополнение к официальным положениям)

32. Установление «критериев оценок» по каждой дисциплине, помимо тех, которые определены обязательными положениями, нецелесообразно — это может лишь запутать четкие формулировки таких положений или привести к попыткам их ревизии. Тем не менее, каждая кафедра должна выработать единый стиль приема экзаменов по jednotlivым дисциплинам экзаменаторами и обеспечить одинаково высокую их требовательность.

33. Организация проведения экзамена должна по возможности исключать элементы случайности в определении знаний. Для этого необходимо, чтобы экзаменатор не ограничивался формальной констатацией ответа на поставленные в билете вопросы, а проверял понимание их существа, не подавался внешнему эффекту уверенности и бойкости ответов экзаменуемого.

34. Решение студентом в процессе экзамена задач по дисциплинам, связанным с таквыми, не обязательно в тех случаях, когда зачетом установлено умение студента самостоятельно решать эти задачи. Это не исключает, однако, необходимости постановки экзаменатором вопросов, выявляющих умение применять на практике теоретическое содержание предмета.

35. Вопросы, задаваемые экзаменатором в дополнение к билету, должны быть требующими по возможности краткого и конкретного ответа; сама их постановка должна предопределяться критерием оценки знаний студента.

Зам. редактора
А. Г. БАКИРОВ.