

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 15 (672).

Вторник, 19 апреля 1955 года.

Цена 10 коп.

Повысить эффективность самостоятельной работы студентов

На различных участках народного хозяйства советские люди прилагают большие усилия, направленные на повышение производительности труда, эффективности различных видов своей трудовой деятельности. Не должна стоять в стороне от этого важного патристического долга и советская высшая школа.

В нашем институте имеется большая необходимость в проведении научными работниками кафедр поисков методических приемов, позволяющих повысить эффективность работы студентов, особенно I и II курсов. Со всей остротой встает вопрос о наиболее рациональных организации и планировании самостоятельной работы студентов. Конечно, этот вопрос прежде всего относится к студентам, так как учащиеся сами должны планировать свой рабочий день.

Но было бы неправильным недооценивать организующую роль преподавателя в этом важном деле. К тому же правильное планирование самостоятельной работы студентов в конечном итоге зависит от всей системы организации и постановки учебного процесса в институте, от методической продуманности со стороны преподавателей читаемых учебных дисциплин.

Основными докладами конференции были доклад профессора Шахова Ф. Н. о самостоятельной работе студентов в вузе и доклад доцента Бабушкиной М. А. об организации самостоятельной работы и воспитании у студентов коммунистического отношения к труду.

Профессор Шахов Ф. Н. в своем докладе обратил внимание слушателей на то, что самостоятельная работа студентов — это очень широкое понятие и что при нормальной организации учебного процесса преподавателем, включая систематический контроль, она должна проникать во все виды учебной работы студента в вузе и вне часов занятий по расписанию.

Далее докладчик справедливо заметил, что хотя самостоятельная работа студента — это работа самого студента, тем не менее, если в преподавании будут отсутствовать организующие ее элементы, она может быть слабо развитой или порою совсем отсутствовать.

Организация самостоятельной работы требует четкого планирования всего учебного процесса и особенно самостоятельных занятий студента. Образцовым примером такого планирования могут служить, например, учебные планы Московского энергетического института, где таковые подробно составляются на каждый семестр и затем размноженные типографским способом доводятся до каждого студента.

Весьма желательно, чтобы самостоятельной работой студенты занимались в стенах вуза. Поэтому библиотеки, кафедры и деканаты должны принять все меры для организации соответствующих рабочих мест в той мере, в какой это позволяет обстановка.

В связи с выше изложенным заслуживает внимания проведенная в институте методическая конференция по вопросу организации и планирования самостоятельной работы студентов. Несмотря на существенные недостатки конференции, сам факт ее проведения имеет положительное значение, так как конференция привлекла внимание общественности института и еще раз напомнила профессору-преподавательскому составу о необходимости усиления внимания к методической стороне учебного процесса.

Докладчики и выступившие в прениях рассказали участникам конференции об опыте хороших лекторов, о наиболее удачной организации лабораторных занятий, дипломного проектирования, о контроле за работой студентов I и II курсов.

Цель прошедшей конференции способствовать лучшей постановке учебного процесса, направленной на улучшение организации и планирования самостоятельной работы студентов и в первую очередь на младших курсах. Вышеуказанные вопросы должны быть постоянно в поле зрения общественности. В этом залог повышения производительности учебного труда студенческого коллектива института.

Большое внимание докладчик уделил роли лекции в развитии самостоятельности студента. Лекция может и должна вызвать у студента интерес к научной работе, создавать представление о ее методах и приемах. На лекции должны излагаться лишь узловые вопросы, в наиболее краткой форме, без излишних подробностей и обстоятельных математических выкладок. Высокий научный уровень лекции, ее новизна и умелое построение не могут не вызвать у студента глубокой заинтересованности и желания ознакомиться с рекомендуемой литературой.

В лабораториях при надлежащей организации студент может получить серьезные навыки в приемах самостоятельного научного исследования.

Большую роль в постановке самостоятельной работы студента имеют такие виды занятий, как курсовые проекты, производственные практики, дипломное проектирование. Следует повысить ответственность студента к составлению отчета о производственной практике, продумывать тщательно задания по темам проектирования и подходить к оценке выполнения студентом задания, как к научному исследованию.

В заключение докладчик заострил внимание слушателей на том, что успех организации самостоятельной работы студента не может быть обеспечен только усилиями администрации и педагогического персонала, этот успех будет обеспечен только в том случае, если в самих студенческих массах будет создано благоприятное общественное мнение и установятся соответствующие традиции.

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ВОСПИТАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Доцент Бабушкина М. А. в своем докладе на целом ряде ярких примеров показала, что правильно организованная систематическая самостоятельная работа студентов является главным путем в воспитании коммунистического отношения к труду. Именно в процессе самостоятельной работы воспитывается воля, целеустремленность, способность преодолевать трудности, ответственность перед коллективом, перед обществом за выполнение своего долга.

М. А. Бабушкина отводит большое значение лекции в развитии у студента интереса и самостоятельности. Особо останавливается она на воспитательном значении лекций, которые должны быть идейно-насыщенными, ярко раскрывающими глубокую сущность явлений природы и общества, сочетающими теорию с практикой коммунистического строительства. Но только при тщательной подготовке лекция может раскрыть и идейное богатство науки и осуществить глубоко воспитательное воздействие на студентов. Наш институт имеет немало лекторов, лекции которых закладывают прочные основы знаний, вполне отвечают воспитательным целям, готовят студентов к систематической творческой работе.

Самостоятельная работа с технической книгой.

Профессор Г. И. Фукс считает, что работа с книгой в вузе должна быть творческой, что предполагает сознательное и критическое отношение к изучаемой книге. Для студента особенно важным является умение правильно сочетать работу над конспектом лекций с работой над книгой. Работа над книгой складывается из трех этапов: предварительное ознакомление, детальное ознакомление с материалом книги и обстоятельная проработка избранных отделов и глав. Допускается работа с книгой небольшими группами (2—3 человека) при обязательном условии активного участия всех в работе.

Организация самостоятельной работы студентов в лаборатории.

Доцент Р. Н. Гирева в качестве примера проанализировала постановку работы в лаборатории-практикуме по специальности технологии органического синтеза. На определенную тему курса каждому студенту в этой лаборатории дается индивидуальное задание с таким расчетом, чтобы совершенно исключить дублирование работ, что создает благоприятные условия для проявления творческой инициативы со стороны исполнителя. Завершением цикла работ по каждому отдельному курсу является контрольное задание, отличающееся от остальных работ тем, что оно имеет большей частью прямое отношение к научно-исследовательской работе кафедры.

О курсовом проектировании.

Доцент Д. Г. Станько коснулся прослушанных докладов, заявив, что в них якобы были изложены лишь всем известные истины. После этого т. Станько изложил свои методические соображения по поводу курсового проектирования, перечислив действительно всем хорошо известные истины, вроде того, что для выполнения курсового проекта студенту нужен стол, свет, бумага и карандаш, чем вызвал необыкновенное оживление и смех в зале. В заключение т. Станько остановился на трудностях контроля за курсовым проектированием в связи с огромным количеством проходя-

Весьма положительно отзываются студенты о лекциях по математике С. П. Кузнецова, по механике Ю. А. Розенберга, по электротехнике О. Б. Толпыго, по основам марксизма-ленинизма И. М. Семенова и многих других. Однако с постановкой лекционной работы в институте далеко не всегда дело обстоит благополучно. В настоящее время на каждой кафедре стало системой особенно тщательно готовить вводную лекцию к курсу. Она, как правило, обсуждается всем коллективом кафедры. Но далеко не все кафедры продолжают систему взаимопомощи и обмена опытом в дальнейшей работе над курсом. Зачастую лекции на первых курсах поручаются начинающим лекторам, тексты их лекций не проверяются, коллектив кафедры мало оказывает помощи в их методической работе, не бывая на лекциях молодых товарищей. Забвение методической работы приводит к тому, что и у относительно опытных лекторов лекции не имеют нужного образовательного и воспитательного влияния.

Большое значение в закреплении и расширении знаний, в выработке навыка и умения работать имеют хорошо организованные практические, лабораторные и семинарские занятия.

О важности самостоятельного чтения.

Старший преподаватель С. А. Афраймович заострила внимание слушателей на важности самостоятельного чтения для студентов на иностранном языке. Но внеаудиторное чтение действительно лишь при систематическом контроле. Большой недостаток — это нарушение некоторыми студентами официальных сроков сдачи внеаудиторного чтения. Причем в некоторые деканаты (например, ХТФ, ЭМФ, ГРФ) бесполезно жаловаться на этих студентов, так как все равно никаких мер принято не будет. Действенную помощь оказывает только деканат МФ, где систематически следят за ходом внеаудиторного чтения каждого студента. Многие деканаты (за исключением ФТФ и ГМФ) совершенно не содействуют подбору для студентов специальной литературы для перевода с иностранного языка.

О подготовке к дипломному проектированию.

Старший преподаватель Г. А. Карев выступил по вопросу организации дипломного проектирования, отметив особую важность подготовки к этому ответственному периоду самостоя-

Во второй части своего доклада М. А. Бабушкина привела собранный кафедрой марксизма-ленинизма богатый материал о самостоятельной работе студентов первых курсов нашего института. На основе этих материалов можно было заключить, что наибольшая часть «беспечных» студентов почти совсем не занимается самостоятельной работой, предпочитая ей посещение кино, вечеров, танцев и т. п. Это мало успевающие студенты. Другая же, значительно преобладающая, часть студентов, несомненно, занимается самостоятельно, подчас много и усидчиво, жалуясь на перегрузку заданиями, на недостаток времени, на неумение правильно организовать свою работу. Многие студенты I курса, придя в вуз из средней школы, где контроль за работой учащихся осуществляется ежедневно, совершенно теряются, не зная, как самим себя организовать на работу при отсутствии такого повседневного контроля.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы с первых шагов студента в высшем учебном заведении не только подробно познакомить его с особенностями работы в вузе, но и сразу же оказать действительную помощь в организации его самостоятельной работы.

тальной работы студента, причем непосредственным этапом этой подготовки является хорошо поставленное курсовое проектирование. Весьма ответственным делом является выбор места преддипломной практики, от чего в значительной мере зависит успех будущего дипломного проекта. Далее т. Карев обратил внимание на важность основательного и глубокого рецензирования дипломных проектов, так как поверхностные рецензии ничего, кроме вреда, принести не могут.

Особенности работы вечернего отделения.

Доцент И. В. Родионов говорил об особенностях работы на вечернем отделении, где студенты, отдавая ежедневно не менее 8 часов самого плодотворного времени производству, в среднем не могут иметь более 2 часов на ежедневную самостоятельную работу. В лекциях на вечернем отделении необходимо излагать только узловые вопросы, но весьма основательно и подробно. С наибольшим коэффициентом полезного действия следует использовать практические занятия.

Старший преподаватель Г. Я. Смокотин поделился опытом систематического контроля за самостоятельной работой студентов по частям курса, прозвонимого на кафедре теоретической механики, с чем он довольно подробно выступал ранее на страницах газеты «За кадры».

Об организации самостоятельной работы студентов говорили доцент А. В. Аксарин, ст. преподаватель И. П. Онуфриенко, профессор А. М. Розенберг.

Выступивший на конференции директор института профессор А. А. Воробьев отметил, что состоявшаяся конференция, безусловно, является полезной, несмотря на некоторые ее недостатки. Все выступавшие говорили о поисках наиболее эффективной и наиболее правильной постановки самостоятельной работы студентов. Может быть, далеко не все решено конференцией, но важно, что многие вопросы совершенно правильно поставлены, выделен стержень, основное направление в методической работе по организации самостоятельной работы студентов, которое непрерывно должно развиваться в нашей дальнейшей повседневной деятельности.

О красоте человека

По материалам
дискуссии

— Красивы все — красивы потому, что они люди! — заявил один из участников состоявшейся 26 марта дискуссии «В чем истинная красота человека?» Прав ли он? «Нет» — прозвучало в неодобрительном гуле зала в ответ на его слова. «Вы ошибаетесь!» — сказали ему последующие ораторы.

Этот товарищ забыл о классовости понятия красоты, как и всякого другого эстетического и этического понятия. Разве мы можем назвать красивыми гитлеровских людоедов, которые своими небесно-голубыми глазами спокойно взирали на смерть женщин и детей? Разве мы можем назвать красивыми упитанных, геркулесовского телосложения янки, которые в безумстве размахивают атомной бомбой? Нет, не можем. Но зато как мы уважаем и любим простого труженика с обветренным лицом и большими, загрубевшими в работе руками!

С точки зрения коммунистической морали, истинная красота человека — прежде всего в его отношении к труду. Не случайно поэтому много раз на дис-

куссии вспоминали о поездке в колхозы — ведь тот месяц совместной работы помог товарищам по группе узнать так хорошо друг друга! Работа в колхозе выдвинула трудолюбивых, настойчивых, упорных и в то же время помогла раскрыть малодушных, безвольных и изнеженных студентов.

— Красота человека ярче всего называется в его отношении к труду, — сказал студент ХТФ Михайлов, выразив общее мнение всех участников дискуссии.

— Подлинная красота — душевная красота, — сказал студент первого курса ГЭФ Жигалкин, — только за нее можно любить человека.

— Красив тот, у кого настоящий волевой характер, кто скромный, настойчив и трудолюбив, — поддержал Жигалкина студент ГРФ Макаров.

Но мало быть красивым морально, внутренне. Надо быть красивым и в обществе, жить, поступать красиво, быть честным и принципиальным. «Для меня красота человека — в правде», — го-

ворил великий художник Репин. Образцом по-настоящему красивых людей, честных, волевых, преданных нашей Родине, для нас всегда будут Николай Островский, Зоя Космодемьянская, молодоговардейцы и многие другие, имена которых будут жить в веках.

Человек, прекрасный душой, должен быть красив и внешне. Понятие о внешней и внутренней красоте для нас неразрывно; при этом под внешней красотой мы подразумеваем не только классическую красоту, красоту Аполлона или Венеры. «Глубиной больших чувств нельзя изменить внешне черты лица, но эти чувства могут сделать любое лицо привлекательным», — говорила студентка III курса РТФ Хайдукова. Сколько красоты мы находим в образах Татьяны Лариной, Наташи Ростовой, Василины Теркина и Алексея Мересьева, которые отнюдь не были наделены божественными чертами лица!

Но мало быть самому красивым. «Если я для себя, то зачем я?» — эти слова М. Горького, о которых напомним

нам на дискуссии студент ГМФ Макушин, говорят о том, что надо стремиться сделать красивыми и всех наших товарищей.

— Нужно не только понимать красоту, нужно стараться стать красивыми самим и сделать красивыми своих товарищей.

Студент медицинского института Трухачев, говоривший это, справедливо упрекнул нас в том, что мы ничего не делаем для того, чтобы слово «горняк» перестало быть нарицательным (далеко не с хорошей стороны) среди студентов других вузов города.

— Чтобы понимать настоящую красоту, — сказал в своем выступлении студент V курса Баталин, — надо любить, понимать искусство, природу. Надо чувствовать, понимать все красивое, что у нас есть в жизни. Красивым может быть только тот человек, который в жизни видит все прекрасное.

Ф. БОРИСОВ.

Истинная красота человека в высоком сознании долга

Я лично склонен разделять точку зрения Чехова, что у человека должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа. Не умаляя роли внешности, считаю что главным в красоте человека является его духовное содержание.

Перед дискуссией у нас в комнате на эту тему проспорили часа два — три, где при общем согласии, что душевная красота — это подлинная красота, были высказаны различные мнения. Многие считали, что подлинно красивый человек никогда не позволит себе никаких изъянов во внешности (не будем говорить о том, что дано природой). Но значит ли, что красиво одетый человек — красив?

Я знаю одного молодого человека. Недурен собой, изящно одетый, он часто появлялся на молодежных вечерах с целью «покорить сердце девицы».

И... это ему удавалось. В общежитие он возвращался поздно ночью, а наутро возбужденно рассказывал о своих похождениях.

Я не очень верю в его рассказы, потому что душу этого эгоиста можно открыть, кажется, сразу. Помню, как после первого же знакомства он оттолкнул меня своим «я». Этим «я» получал он меня буквально во всем. «Эх, ты!» — часто сокрушенно говорил он, явно не надеясь на мое исправление. — «А я вот...».

Что это за «я», открылось для нас очень скоро. Все студенты, конечно, знают, что такое «коммуна». Так вот этот товарищ не входил в «коммуну», но однажды мы пригласили его разделить с нами трапезу. И что же? Покушав, он стал совать деньги, говоря: «Чтоб не было лишних разговоров». Вот как понял он наше благое намерение! Видите ли, ему ни в чем и никому не хочется быть обязанным. Однажды я взял у него гитарную струну. Посамовольничал, конечно, и двадцать раз раскалялся в этом, потому что за сей поступок он читал мне морали почти

каждый день, заставляя краснеть перед товарищами.

Окончательно раскрыл он свое «я» в сессию. С его слов, я склонен был считать его способнейшим студентом. Но экзамены он сдал на «удовлетворительно», а один вовсе «завалил». Почему? Потому, что он все и всегда знал на «отлично», только вот преподаватели не могли оценить его знания достойно (!). «Я знаю на пять! Все получилось чисто случайно».

А как возмущался он, когда кто-либо из нас получал «отлично!» «Неужели ты знаешь лучше меня?» Он считал, что лектор «зло надругался над ним», поставив «неудовлетворительно». «Я знал отлично, и теперь из-за ее прихотей моя мать должна отрывать от себя, чтобы выслать мне деньги», — возмущался он.

Видите ли, ему вдруг стало жаль маму. Она, горячо любящая своего дитя, высылала ему минимум 300 рублей каждый месяц. «Я люблю жить ни в чем себе не отказывая. Люблю сыпать деньгами, не считая сколько их у меня осталось. Не будет денег — «трахну» матери телеграмму — всегда пришлет».

И этот 20-летний юноша остался без стипендии, заставляя свою мать работать не покладая рук, чтобы ее «дитя» ни в чем не нуждалось.

А он способный. Увлекается музыкой, шахматами, спортом, но все это ничего не говорит о его душевной красоте.

Уж если говорить о душевной красоте человека, то надо искать ее, по-моему, в высоком сознании своего долга, в стремлении быть полезным, нужным. Это стремление — живительный родник. Он зовет человека вперед, толкает его к высоким подвигам, героизму, заставляет его уважать людей, быть скромным, внимательным и чутким, а не таким, как Юрий.

ЖИГАЛКИН,
студент I курса ГЭФ.

О студенческой чести

На остановке «горсад» в трамвайный вагон заскочили два паренька.

— Почему через переднюю дверь, молодые люди? — упрекнула их девушка-кондуктор.

— А вы не обращайте на него внимания. Это ведь студент. К тому же — горняк, — нахально улыбаясь, проговорил один из вошедших, кивнув в сторону своего друга.

— А вы знаете о том, что за нарушение порядка в трамвае я вас могу оштрафовать?

— Шутить изволите, девушка. Мы, знаете ли, не из слаборезных, — невозмутимо ответил другой.

— Штрафуйте, штрафуйте его, девушка! Он только что получил стипендию и, кажется, еще не всю пропил! — продолжал язвить первый.

Когда девушка обратилась к ним снова с тем, чтобы они приобрели билеты, друзья продолжали паясничать:

— Что вы, девушка! Мы же бедные студенты. Вот будем когда знаменитыми горными деятелями, тогда другое дело...

Кондуктор предложила им выйти на следующей остановке, как нежелающим платить за проезд.

— Не извольте беспокоиться, девушка. Мы знаем, где нам нужно выйти.

И вот трамвай замедлил ход и начал поворачиваться на проспекте им. Кирова. Наши молодчики решили выпрыгнуть здесь, у общежития. Один из них начал сигнальничать, другой протянул руку к крану, чтобы открыть дверь.

Мы посчитали нужным вмешаться, наконец, в безобразное поведение студентов.

— Вам это сделать не удастся, молодые люди. Предъявите ваши студбилеты.

Оба нахала разом приоткрыли, увидев перед собой знакомого преподавателя.

— Студбилеты?... — трусливо переспросил один из них. — А мы, знаете, утери наши студбилеты.

— Нет, вы утери больше. Вы утери студенческую честь, молодые люди. Разберемся в деканате.

Но, боясь быть разоблаченными, они успели первыми выпрыгнуть из вагона и были, как говорят, таковы.

Красота человека в его характере

«Жизнь прожить — не поле перейти», — гласит русская народная пословица. Сколько в жизни человек встречает трудностей и преодолевает их! На это требуется большая энергия, воля.

Посмотри вокруг. Как хороша и разнообразна жизнь в нашей стране! И люди наши стремятся жить красиво и хорошо. Что значит красиво жить? Это значит надо брать из жизни все красивое и прекрасное до конца. Это значит все свои силы и способности отдавать для блага своего народа. Жизнь — это борьба. И только в борьбе интересна и красива жизнь.

Чтобы бороться за эту прекрасную жизнь, надо быть очень сильным, волевым человеком, с твердым характером. Всегда и везде, в большом и малом надо уметь владеть собой.

Поражаешься той энергии и силе характера, которыми обладали наши вожди В. И. Ленин и И. В. Сталин, чья жизнь — это борьба за лучшую жизнь человечества.

В нашей стране очень много сильных людей, упорно идущих к поставленной цели. И как же поистине красивы эти люди-богатыри, люди твердого, сильного характера!

Н. МАКАРОВ,
студент 264-й группы.

Себялюбец

Легче всего раскрывается внутреннее содержание человека в обществе. Даже по тому, каким тоном разговаривает человек, можно судить о его вежливости, скромности и честности.

Учится у нас на IV курсе ГМФ комсомолец Анатолий П. — хороший спортсмен и способный студент. Но, прислушавшись к тому, о чем и как он разговаривает с товарищами, вы сразу составите о нем отрицательное мнение, как о крикливом хвастуне, невыдержанном грубияне и черством эгоисте. От такого не жди товарищеской поддержки, чуткости, сердечного участия. И попробуйте только возразить ему, указать на его ошибки. Грубостью немедленно ответит вам этот себялюбец.

Не хорошо относится Анатолий и к девушкам. Ему мало, если девушка предлагает дружбу. Таких он быстро забывает, начинает новые поиски «друга».

Студентка педагогического института С. когда-то очень нравилась Анатолию. Он увлек ее. Но пришли минуты разочарования, и он говорит: «У нас не было с

ней слов о начале и конце дружбы. Я все сделал сам, явочным порядком». Дружбу он считает пустой игрой, о которой можно только говорить возвышенные слова, не подтверждая на деле.

— Я не могу ходить с одной девушкой более двух-трех недель, — говорит Анатолий. Прежние знакомства не оставляют и следа в его эгоистической душе. Он не задумывается над тем, что своим грубым, невежественным отношением к девушкам отравляет прекрасное чувство дружбы и любви. Его не могут тронуть даже такие прекрасные слова песни:

Если мгла впереди
И туманом закроет дорогу,
Ты с друзьями иди,
Путь покажут тебе и помогут.

Учеба в институте, жизнь в общежитиях облагораживают наши чувства, заставляют по-настоящему взглянуть на жизнь. Обидно только, что это не относится к Анатолию. Скоро, закончив институт, он войдет в коллектив простых честных тружеников, но войдет он с кривой себялюбивой душой, если не сумеет во-время, еще находясь в стенах института, понять и исправить свои недостатки.

Б. ПАПУШИН,
студент ГМФ.

Редактор

О. Н. ТУТОЛМИНА.