

# ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 16 (673).

Четверг, 21 апреля 1955 г.

Цена 10 коп.

## Под знаменем ленинизма, под руководством Коммунистической партии — вперед, к торжеству коммунизма!

22 апреля 1955 г. исполняется 85 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина — дателя и руководителя Коммунистической партии Советского Союза, основателя советского социалистического государства, гениального вождя и учителя трудящихся всех стран.

Наша страна — родина ленинизма — первой проложила путь к коммунизму. В победоносном строительстве социализма и коммунизма в СССР ярко проявляется могучая преобразующая сила идей ленинизма.

Творчески развивая марксизм, В. И. Ленин обосновал пути и методы строительства социализма и коммунизма в СССР. Ленинская программа строительства социализма предусматривала социалистическую индустриализацию страны, всемерное развитие тяжелой промышленности, электрификацию всего народного хозяйства, осуществление кооперативного плана преобразования сельского хозяйства на социалистических началах, культурную революцию.

Претворяя в жизнь ленинскую программу, под руководством Коммунистической партии советский народ построил социализм, создал мощную, всесторонне развитую тяжелую индустрию, социалистическое сельское хозяйство и ныне осуществляет задачу постепенного перехода от социализма к коммунизму.

Главное условие перехода нашей страны от социализма к коммунизму Ленин видел в том, чтобы всемерно развивать производительные силы, развивать и совершенствовать материально-техническую базу социализма, повышать производительность труда и на этой основе добиваться непрерывного роста благосостояния и культуры советских людей. Владимир Ильич Ленин учил, что производительность труда — это в конечном счете самое важное, самое главное для победы нового общественного строя. В нашей стране каждый процент

роста производительности труда означает увеличение промышленной продукции на миллиарды рублей.

Неуклонная борьба за повышение производительности труда — важнейшая задача всех советских людей. Эта задача во всем своем объеме стоит и перед коллективом нашего института. Осуществляя эту задачу, мы должны укреплять связи научного коллектива института с производством, а главное — неуклонно совершенствовать учебно-воспитательную работу, добиваясь того, чтобы все выпускники нашего института были подлинными новаторами своего дела, умеющими находить все новые и новые пути к повышению производительности труда в социалистической промышленности.

В ленинской программе коммунистического строительства большое внимание уделено коммунистическому воспитанию советских людей и особенно молодежи. Учиться! — вот то слово, которое, по мысли Ленина, должно определять задачи комсомола. Ленин глубоко раскрыл, что означает учиться коммунизму. Учиться коммунизму — значит обогащать свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество, значит приобретать умение руководствоваться выводами науки в жизни, в практической деятельности. Ленин учил молодежь отдавать свою работу, свои силы общему делу, связывать каждый шаг своей деятельности, каждый шаг своего воспитания и образования с борьбой трудящихся против эксплуататоров.

Претворяя в жизнь заветы великого Ленина, комсомольцы и весь коллектив студентов нашего института должны усилить борьбу за лучшее овладение знаниями, помня ленинское указание о том, что каждая успешно решенная задача общего труда, пускай самая маленькая, пускай самая простая — есть надежный вклад в великое дело коммунистического строительства.

### Ленин с нами

Проснулся новый день  
весенний.  
Блестит река. Звенит ручей.  
Приветствует великий Ленин  
Знакомым жестом томичей.  
Залита площадь ярким  
светом  
Перед глазами Ильича.  
Воспоминанием согрето  
Сегодня сердце томича.  
Как близок, бесконечно дорог  
Нам образ Ленина! Мы с ним  
Идем вперед походкой скорой,  
И знаем твердо: победим!  
Зажег он пламя вдохновенья  
На подвиги в сердцах людей.  
Не отступать учил нас Ленин,  
А сокрушать преграды все.  
И сила ленинской науки  
Тверда, как кремль, как алмаз.  
Она нам развязала руки,  
Подняв на бой в суровый час.  
Царизм низвергнут. Тьма  
редеет.  
Пробил победы славный час.  
Его великие идеи  
Бороться научили нас.  
И от октябрьских битв суровых  
До дней сегодняшних ведет

Вперед нас партия. И снова  
Ликует трудовой народ.  
Мы верим партии. Мы знаем,  
Что будет садом цвезть  
страна,  
Ведь наша партия родная  
Заветам Ленина верна.  
Стучит в забое перфоратор,  
Моторы песенно поют,  
На целину выходит трактор,  
Плотины новые встают.  
Страна встречает день  
весенний,  
День вдохновенья и труда.  
В стране родной великий  
Ленин  
Родился, чтобы жить всегда.  
В призывном, всем знакомом  
жесте  
В простор протянута рука.  
И кажется, что с нами вместе  
Идет Ильич через века.  
Да! Ленин вечно будет с  
нами!  
Он с нами строит эту жизнь!  
С собой мы ленинское знамя  
Несем победно в коммунизм!  
Н. СИБИРСКИЙ.

## Помните, любите, изучайте Ильича, нашего учителя, нашего вождя!

(И. В. СТАЛИН).

### РАВНЯЙТЕСЬ НА ПЕРЕДОВЫХ

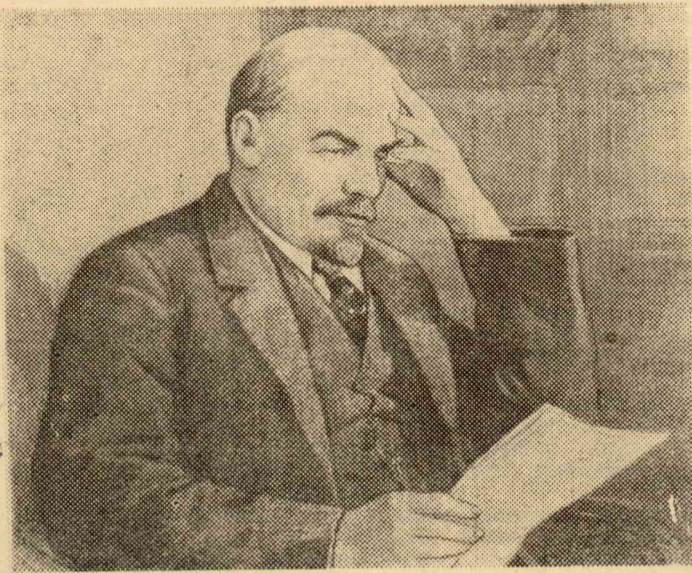
Большинство слушателей восьмого потока ВИКа настойчиво овладевает наукой марксизма-ленинизма. Такие товарищи, как Утц, Шкуратов, Китов, Бабка, Филипчук, Кныш, Халавин и многие другие, систематически, изо дня в день, пополняют свои знания и поэтому на семинарах дают ясные и четкие ответы.

На вопрос: как он готовится к семинарам по основам марксизма-ленинизма, т. Халавин ответил:

— Я изучаю рекомендуемую литературу, выписываю основные положения и потом систематизирую материал в соответствии с планом семинара, продумываю конкретные примеры и связь поставленных вопросов с нашей современностью.

Систематически и упорно изучать марксистско-ленинскую науку — важнейшая наша задача.

Г. РОЧЕВ.



Владимир Ильич Ленин.

### Изучайте великие творения Ленина

Еще на заре революционного рабочего движения в нашей стране Ленин учил, что без революционной теории не может быть и революционного движения.

В теории обобщается опыт рабочего движения всех стран. Теория освещает путь борьбы рабочего класса за свои великие идеалы, дает силу ориентировки в сложных явлениях общественной жизни, позволяет понять внутреннюю связь окружающих событий и распознать не только то, как и куда развиваются события в настоящем, но и то, как и куда они должны развиваться в будущем.

Может показаться, что овладеть марксистско-ленинской теорией — это значит заучить отдельные формулы и выводы этой теории, уметь во-время цитировать труды Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина и думать, что заученные выводы и положения марксистско-ленинской теории пригодятся в

любой обстановке, на все случаи жизни.

Думать так — значит глубоко ошибаться. Марксизм не догма, а руководство к действию.

Овладеть марксистско-ленинской теорией — это значит понять **существо** этой теории, научиться пользоваться этой теорией в своей практической деятельности, развивать эту теорию и двигать ее вперед.

Это, конечно, трудно. Это требует большой **систематической самостоятельной** работы над трудами классиков марксизма-ленинизма и внимательного изучения явлений общественной жизни. Но если хочешь быть сознательным борцом за коммунизм, если хочешь своим трудом и знанием возвышать свою Родину, то найдешь время для глубокого изучения марксистско-ленинской теории. Огромное значение трудов классиков марксизма-ленинизма как раз и состоит в том, что они предупреждают против скольжения по поверхности, проникают

в глубь явлений, в самую сущность процессов общественного развития, учат видеть в зародыше те явления, которые будут определять ход событий, а это дает возможность научного, марксистского предвидения. Руководить — это значит предвидеть. Поэтому только несправильные верхогляды и люди, обремененные леностью мысли и привычкой жевать готовые решения, могут заменять глубокое изучение трудов классиков марксизма-ленинизма чтением комментаторских брошюр.

Перед нашей молодежью стоит великая цель — построить коммунистическое общество в своей родной стране. А чтобы строить — надо знать, как строить, надо учиться, надо овладеть наследством великого Ленина. Изучайте Ленина, старайтесь быть похожими на Ленина, нашего учителя и вождя.

Доцент П. ЗАХАРОВ,  
зав. кафедрой политической экономии.

### Как Ленин работал над книгой

Ленин был величайшим ученым, смело прокладывающим новые пути в науке. Теоретическая работа Ленина всегда была тесно связана с его революционной борьбой за претворение в жизнь великих идей коммунизма. Ленин органически сочетал в себе гениального исследователя, корифея науки и бесстрашного революционного вождя.

Еще в гимназические годы Владимир Ильич начал изучение произведений Карла Маркса. Ленин всегда читал целенаправленно, по определенному плану, тщательно отбирая книги. Часто он начинал свою работу над книгой с первого чтения (или просмотра), с отметкой главных мест книги, намеченных к выписыванию, затем иногда читал второй раз. Читая книги, Ленин обычно составлял подробные конспекты. Он записывал в тетради своими словами основные положения автора, приводил важнейшие места в выдержках, цитатах.

Обращая особое внимание на тесную связь марксизма с опытом революционного движения, Ленин, конспектируя то или другое произведение Маркса и Энгельса, всегда выяснял, когда оно было написано, чтобы знать, какие конкретно исторические условия вызвали это сочинение.

Формы выписок из книг, применяемые Лениным, различны. Они вытекают из характера и содержания литературы и задач изучения источника. Работая над книгой, Владимир

Ильич применял в основном следующие виды записи: 1) подробный конспект, в котором записывались все основные положения книги, фактический материал, критические замечания и др.; 2) краткие выписки из прочитанного со своими замечаниями; 3) выписки, сделанные исключительно в форме цитат; 4) статистические сводки; 5) хронологические записи; 6) выписки в форме изложения плана источника; 7) краткие отзывы и рецензии.

Много работал Ленин и над своими выписками из книг. «Записанное он потом перечитывал не раз, о чем свидетельствуют пометки, подчеркивания и пр.», — говорит Н. К. Крупская.

Иногда Владимир Ильич, уже законспектировав фактический материал в форме цитат, для того, чтобы лучше продумать и освоить его, записывал его еще в своем изложении.

Если сравнить количество прочитанной и законспектированной Владимиром Ильичем литературы с объемом написанного им произведения, то можно заключить, какое большое место занимали у него в предварительной работе выписки из книг. Так, например, книга Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма» содержит 6 печатных листов, а выписки из книг, которые были законспектированы в связи с подготовкой этой работы, составляют свыше 45 печатных листов.

Замечания и комментарии Ленина в связи с чтением книг

представляют большой интерес, учат нас активному, творческому подходу к читаемому материалу и критическому отношению к нему.

Большевистская партийность, страстная и решительная борьба за действительную научность выводов определяют характер замечаний и пометок Ленина, его оценку и отношение к изучаемому материалу.

Ленин призывал всех коммунистов и комсомольцев к глубокому самостоятельному изучению произведений основоположников марксизма. В лекции «О государстве», прочитанной в 1919 г., Ленин указывал, что «не следует смущаться, если это произведение (речь идет о книге Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» — Г. М.) по прочтении не будет понято сразу. Этого никогда почти не бывает ни с одним человеком. Но, возвращаясь к нему впоследствии, когда интерес пробудится, вы добьетесь того, что будете понимать его в преобладающей части, если не все целиком».

Ленинские конспекты, его рабочие тетради показывают нам прекрасный пример углубленной, систематической работы над изучением произведений Маркса и Энгельса. На этом примере мы должны учиться творческому овладению марксистско-ленинской революционной теорией.

Г. МЕЛЬНИКОВА,  
ассистент кафедры политической экономии.

## В. И. Ленин в Сибири

Трехлетнее пребывание Владимира Ильича Ленина в Енисейской губернии (с мая 1897 г. по январь 1900 г.) оказало огромное влияние на развитие революционного движения в Сибири.

В дикой глуши сибирской деревни, в 500 верстах от линии железной дороги, куда упрятаю царское самодержавие «эту голову революционного тела», В. И. Ленин ни на минуту не прекращал работы. Эти годы были исключительно плодотворными в его теоретической и литературной деятельности. Здесь он написал свыше 30 работ, в том числе такие крупнейшие работы, как «Развитие капитализма в России», «Задачи русских социал-демократов», «Проект программы нашей партии» и многие другие, в которых он разрешал основные программные и тактические вопросы революционного движения, проводил решительную борьбу против народничества, «легального марксизма», поднимал знамя борьбы против «экономизма». Здесь у В. И. Ленина созрел план создания революционной пролетарской партии.

Но деятельность вожда рабочего класса в эти годы отнюдь не ограничивалась только разработкой и решением теоретических вопросов. Он вел также большую организаторскую, воспитательную и просветительную работу, проявляя максимум бодрости, находчивости и умения.

По пути к месту ссылки в с. Шушенское В. И. Ленин за-

держался почти на два месяца в Красноярске. И это время он использовал не только для сбора материалов к книге «Развитие капитализма в России», но с первых же дней повел борьбу с местными народниками, участвуя в диспутах по различным теоретическим вопросам. Позднее Владимир Ильич специально несколько раз приезжал из Шушенского в Минусинск нелегально, на одну ночь, чтобы участвовать в подпольных диспутах.

Ильич провел здесь многочисленные беседы с учащейся молодежью, а также с группами рабочих. Беседы, в которых он настойчиво проводил мысль о необходимости организоваться, произвели на молодежь огромное впечатление.

В. И. Ленин пытался остаться в Красноярске с целью организовать здесь кружок из рабочих, но царская охранка разгадала эту цель. В 1898 г. Владимир Ильич под предлогом лечения все-таки приезжает в Красноярск и с помощью ссыльного социал-демократа Скряжкова успевает создать кружок из рабочих железнодорожных мастерских, который сыграл значительную роль в революции 1905—1907 гг.

Подобные кружки при непосредственном участии В. И. Ленина были созданы в Томске, Чите, Омске и других городах Сибири. Все они были тесно между собой связаны. Из них вышли впоследствии замечательные революционеры.

Под руководством Владимира Ильича ссыльные социал-демократы распространяли марксистские идеи среди населения, создавали кружки, выступали в либеральной прессе. Под различными предложениями В. И. Ленин собирал ссыльных социал-демократов и давал им указания для борьбы с народниками, воспитывал, сплачивал, ободрял. С неиссякаемой энергией он налаживал связи не только с местными ссыльными, но и с центром России, с видными деятелями революционного движения и даже с заграницей. Он держал связь с такими видными революционерами, как Курнатовский, Ванев, Кржижановский, Лепешинский и др.

По указанию В. И. Ленина ссыльные социал-демократы широко использовали либеральную сибирскую прессу. Издававшаяся томским либералом Макушиным газета «Сибирская жизнь» наиболее полно использовалась социал-демократами.

Об огромной популярности В. И. Ленина среди местного населения, его тесной связи с ним рассказывает хранящаяся в Шушенском музее картина «В. И. Ленин дает крестьянам юридическую консультацию».

Сыльные социал-демократы во главе с В. И. Лениным внесли огромный вклад в революционное движение в Сибири, воспитывая массы в духе революционной борьбы.

**Н. ШИНКАРЮК, ассистент кафедры марксизма-ленинизма.**

## Тщательнее организовывать методические совещания

(Из заметок участника конференции)

Мне хотелось бы поделиться личными мнениями относительно прошедшей методической конференции. Не буду останавливаться на ее достоинствах, отмечу лишь недостатки.

Прежде всего неправильно была сформулирована тема конференции. Она не отвечала содержанию докладов. Доклады и выступления в прениях были посвящены в основном вопросам правильной организации, планированию и постановки учебного процесса, который в конечном итоге определяет самостоятельную работу студентов (ее направление, содержание и планирование). Что касается технической стороны планирования работы студентов, то это частный вопрос, обсуждение которого должно проходить при активном участии представителей комсомольской и профсоюзной организации студентов.

К сожалению, руководители учебного отдела института не сочли необходимым пригласить на конференцию членов комитета ВЛКСМ и профкома института, которые занимаются вопросами учебной работы.

Таким образом, вопросы организации самостоятельной работы студентов рассматривались без участия самих студентов. И это не случайно. В нашем институте явно недооценивают инициативу и возможность студенческих общественных организаций в направлении улучшения учебной работы.

Студенты много интересного могли бы рассказать преподавателям института, внести ценные конструктивные предложения на конференцию, посвященной вопросам улучшения организации, планирования и постановки учебного процесса. Так бы прошедшую конференцию и следовало именовать.

Тематика докладов и выступлений явно не отвечала требованиям участников конференции, среди которых в основном были лица, имеющие солидный педагогический стаж — профессора, доценты, старшие преподаватели. Присутствующие на конференции услышали хорошо известные факты и по-

ложения. Доклады и выступления были бы полезными аспирантам, начинающим ассистентам, которых почти не было.

На конференции отсутствовал глубокий анализ состояния методической работы факультетов, кафедр, преподавателей, недостатки показаны причины, которые приводят к серьезным пробелам в преподавании, снижающим эффективность самостоятельной работы студентов.

Надо бы показать на основании цифровых данных те учебные дисциплины, объем домашних заданий по которым не пропорционален объему и значению самих дисциплин. А сколько времени в среднем тратят студенты на выполнение домашних и лабораторных заданий, освоение учебных дисциплин? На этот вопрос вряд ли смогут правильно ответить многие преподаватели. Эти и целый ряд других важных вопросов не нашли отражения на методической конференции.

Доцент И. К. Лебедев без основания в своем выступлении назвал конференцию неудачной, на которой по существу не было поставлено никаких вопросов для обсуждения.

Профессор Ф. Н. Шахов и доцент М. А. Бабушкина являются хорошими педагогами и методистами. Но их возможности как основных докладчиков на конференции не были использованы в полной мере. Виноваты в этом организаторы конференции.

Методические конференции, посвященные улучшению планирования и постановки учебного процесса, в связи с задачами организации самостоятельной работы студентов целесообразнее проводить на факультетах.

С большим сожалением приходится констатировать мало эффективное обсуждение на конференции вопросов повышения производительности труда студентов. Необходимо тщательно продумывать подготовку и организацию проведения подобных конференций.

**А. БАКИРОВ, доцент.**

## Конференция на ГЭФ

Во второй половине марта на горноэксплуатационном факультете состоялась очередная научно-техническая конференция. В ее работе приняли участие ученые горных факультетов, производственники Кузбасса, представители научно-исследовательских институтов и проектных организаций, а также студенты и слушатели Высших инженерных курсов.

В докладе об основных задачах разработки угольных пластов Прокопьевско-Киселевского района Кузбасса проф. Д. А. Стрельников поставил ряд вопросов, решение которых позволит увеличить добычу угля и темпы проведения подготовительных выработок.

Доцент В. В. Прокурин доложил конференции о разработанном им интересном методе определения оптимальной высоты этажа для свиты сближенных крутопадающих пластов Прокопьевско-Киселевского района.

Вопросам обрушения выбросов на породных отвалах шахт Кузбасса был посвящен доклад доцента П. А. Леонова. Старший преподаватель И. П. Гусев сообщил результаты обработки технико-экономических показателей работы комбайновых лав на шахтах треста «Ленинуголь». В результате обработки установлена связь между длиной комбайновой лавы и некоторыми ее технико-экономическими показателями.

Ассистент Б. В. Поляков рассказал о разработанном им

методе определения предельного коэффициента вскрытия в сложных горно-геологических условиях.

Живой интерес и активное обсуждение вызвали доклады производственников Кузбасса.

Заместитель начальника технического управления комбината «Кузбассуголь» тов. Кугушев В. И. рассказал об итогах работы бассейна в прошлом году и перспективах развития угледобычи в 1955 г., а также задачах научных работников поощи Кузбассу.

Пути развития комплексной механизации добычи угля на шахтах треста «Ленинуголь» и конкретной роли в этом ученых института был посвящен доклад главного механика шахты им. Кирова тов. Дашковско-го А. И.

На конференции с докладами также выступили научный сотрудник КузНИИИ Одуло В. Г. и начальник отдела проектирования закладочных машин Кузнецкого филиала Гипроуглемаша т. Фурман А. А.

Выступавшие в прениях отметили ряд существенных недостатков, имеющих место в производственных условиях, и указали пути их устранения. Научными работниками намечен ряд мероприятий в деле оказания помощи угольному Кузбассу.

**И. ГУСЕВ, Ю. РЫЖКОВ.**

Редактор **О. Н. ТУТОЛМИНА.**

## За образцовый порядок в общежитии

На днях закончила свою работу бытовая комиссия, которая проверила состояние всех общежитий института.

Наше общежитие (Усова, 11) получило самый высокий балл по сравнению с другими мужскими общежитиями института, уступив лишь первенство женскому общежитию (Усова, 15 а), которое получило оценку на 0,1 балла выше.

Главная заслуга в этом принадлежит коменданту Таисии Петровне Вилковой и хозяйке общежития Перемитиной Евдокии Георгиевне. Они неутомимо борются за соблюдение порядка. Везде и во всем чувствуется их хозяйская рука, умелое руководство, за что они пользуются у студентов всеобщим уважением.

Необходимо сказать и о скромных неутомимых труженицах техничках Дубенковой А. и Ковровой А. На их участках всегда чистота и порядок. Это самые лучшие технички в общежитии, добросовестно относящиеся к своему делу. От имени студентов I курса ГРФ, чьи комнаты убирают т. Дубенкова и Коврова, я передаю им большое спасибо за тот уют и чистоту, которые созданы их руками.

Нужно отдать должное и старостам этажей Саранцеву и Крукосеву. Они немало вложили труда в общее дело наведения порядка. Этаж геологов, где староста т. Саранцев, недаром считается лучшим в общежитии. Да и сами студенты-геологи любят поддерживать порядок: в комнатах всегда чисто, кровати аккуратно заправлены, в гардеробах и тумбочках порядок, посуда всегда чистая.

Читатели могут подумать, что у нас ничего нет отрицательного. Конечно, это не так — и у нас есть недостатки, устраняя которые, мы могли бы добиться лучших результатов.

Большую помощь в наведении порядка нам могли бы оказать деканы, если бы они чаще бывали у нас. Дело в том, что декан РТФ т. Деляцкий И. И. за восемь месяцев заходил в

общежитие только один раз, а декан ФОВ т. Белоглазов Н. К. так и по сегодня не знает, что его первый курс живет на Усова, 11. Зато на зам. декана ГРФ т. Иванкина Г. А. не приходится обижаться. Он часто бывает в общежитии, заботится о студентах и всесторонне помогает коменданту в борьбе с недостатками.

Мешают постоянному поддержанию порядка такие студенты, как студент IV курса РТФ Девятков, который, несмотря на полученный им выговор за неадекватность и невыполнение правил общежития, попрежнему продолжает нарушать эти правила. При проверке комиссии его комната получила «2», что значительно снизило общий балл.

Необходимо изменить свое отношение к работе техничке Крепаш, политруку общежития, а также и старосте I этажа, который вместо того, чтобы контролировать подъем студентов, сам нередко пропывает.

Я призываю студенческий совет и всех жильцов нашего общежития бороться за подлинный порядок в общежитии с тем, чтобы сделать наше общежитие образцовым!

**А. ШУШПАНОВ, староста I курса ГРФ.**

## ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

«Борьба за успеваемость». Дирекция института проведено расследование фактов, изложенных в фельетоне «Борьба за успеваемость» в № 10 нашей газеты.

Указанные в фельетоне факты попытки доцента Кортелева В. П., как декана факультета, оказать влияние в отношении пересмотра экзаменационных оценок некоторым студентам горноэксплуатационного факультета подтвердились.

Дирекция института предупредила Кортелева В. П. о совершенной недопустимости подобных нарушений и искривлений в руководстве учебным процессом на факультете.

«Влюбленный коммерсант». Отвечая на просьбу студентов 333-й группы, где учится А. Миняев, на групповом собрании мы обсудили поведение студентки К. Злобиной. Выслушав мнения выступающих товарищей, все собравшиеся пришли к выводу, что и К. Злобина не была достаточно принципиальна по отношению к Миняеву. С мнением собрания Злобина согласилась.

Группа уверена, что неискренняя дружба с Миняевым послужит Злобиной хорошим уроком в дальнейшей жизни.

**ГОНОХОВ, комсорг группы 913-П.**

7 апреля с. г. студенты группы 353-1 Астафьев (член профбюро), Фесан, Тумашев и другие убежали с лекции по английскому языку через окно.

\*\*\*

— Друзья, на что это похоже! — Кричит в догонку им

прохожий,

— Ведь вы в конце-концов, не дети...

Но нет!.. Бегут студенты эти.

Причем им, видно, все равно — Бежать ли в дверь, или в окно.

А может быть, в окно

верней? —

Не встретит лектор у дверей!

**Рис. А. ХРАПОВА.**

