

# ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 13 — 14 Среда, 21 марта 1956 года. Цена 20 коп. (716 — 717).

## За всемерное повышение качества подготовки инженеров в институте

В отчетном докладе ЦК КПСС XX съезду партии отмечено, что в стране проделана огромная работа по подготовке специалистов для всех отраслей народного хозяйства. За пятую пятилетку выпущено из вузов свыше 1.120.000 специалистов для народного хозяйства. Однако, наряду с количественным увеличением подготовки специалистов в вузах, качество подготовки требует к себе серьезного внимания.

Нашим институтом за 1950—55 гг. выпущено в тяжелую промышленность страны 4.174 инженера. За 1956—60 гг. будет выпущено еще свыше 8.400 инженеров разных специальностей. Количественный рост темпов выпуска инженеров в институте должен соответствовать значительному улучшению качества подготовки инженеров. В каждой учебной группе, на каждом курсе и факультете должны готовиться такие будущие инженеры, которые наряду с глубоким овладением марксистско-ленинской теорией, глубоко и прочно усваивали бы общепрофессиональные, общетехнические и специальные науки; всесторонне культурно развивались, становились высокодисциплинированными, организованными, подтянутыми и собранными людьми, с твердым волевым характером советского гражданина; творческими специалистами, знающими жизнь, производство, способными развивать технический прогресс, двигать вперед советскую науку и технику, людьми, не боящимися трудностей, а умеющими и способными преодолевать эти трудности.

Решение задачи повышения качества подготовки таких инженеров в институте должно идти по основным направлениям.

Нужно повышать качество преподавания, качество лекций, лабораторных, практических, семинарских занятий, качество руководства учебными и производственными практиками. Эту задачу непрерывно должны решать кафедры, профессорско-преподавательский состав.

Необходимо существенно улучшить качество обучения, т. е. качество систематической, ежедневной самостоятельной работы каждого студента, каждой студентки над книгой, чертежом, клаузурой, курсовым и дипломным проектом. К этой работе студентов каждым преподавателем института должны предъявляться в семестре высокие требования. Эта работа студентов должна систематически контролироваться профессорско-преподавательским составом. Пора в каждой учебной группе прекратить расхлябанность и разболтанность отдельных студентов и студенток, нерадиво относящихся к книге и к выполнению учебных заданий, к изучению производственных процессов в лабораториях, на предприятиях — в период учебных и производственных практик.

Результаты зимних экзаменов в институте показали снижение абсолютной успеваемости на ФТФ, ГМФ, ФОБ, ХТФ, ФТЦ и особенно на ЭФ, ЭМФ и на лесотехнической специальности МФ. Качественные показатели проявленных на экзаменах знаний особенно низки на некоторых факультетах, где количество студентов, обучающихся только на повышенные оценки составляют: РТФ — 38 проц., ГЭФ и ХТФ — 35 проц., ФТЦ — 31 проц., ФОБ — 28 проц., ФГТС — 20 проц. Все это является результатом именно невысокой требовательности в семестре к студентам со стороны деканов и преподавателей, ведущих учебные занятия в учебных группах этих факультетов. Этот низкий уровень требовательности в семестре способствовал тому, что значительная часть студентов этих факультетов не работала ежедневно и учебными пособиями и начала готовиться к экзаменам только накануне экзаменов.

Необходимо лучше организовать работу медалистов средних школ и отличников техникумов, обучающихся на I и II курсах, так как эти наиболее подготовленные за среднюю школу студенты имеют все возможности закрепить и сохранить позиции передовиков учебы в вузе. Об этом должны серьезно подумать кафедры, преподающие в группах I и II курсов, и общественные организации факультетов. Только пренебрежением к организации учебного режима медалистов и отличников средних школ со стороны ряда общих кафедр и общественных организаций факультетов можно объяснить неумение этих студентов примениться к режиму самостоятельной ежедневной работы над книгой в вузе и невысокий уровень их подготовки к экзаменам, выразившийся в том, что из 302 медалистов, обучающихся на I курсе и 361 — на II курсе, сдали зимние экзамены на «отлично» только 19 студентов I курса и 23 студента II курса.

Нужно ежедневно, упорно и настойчиво воспитывать культуру в труде и поведении студентов, добиться того, чтобы каждый студент и каждая студентка сознательно и на каждом шагу уважали государственную учебную и трудовую дисциплину и правила поведения в учебных зданиях, в общежитиях, в других общественных местах. Эта задача должна решаться прежде всего общественными организациями учебных групп, курсов, факультетов, института.

В нашем институте — крупнейшем техническом вузе страны силами профессорско-преподавательского состава, партийных и общественных организаций можно и должно значительно повысить качество подготовки инженеров. К этому на каждом факультете есть достаточные условия.

**А. КАЗАЧЕК,**  
зам. директора института по учебной работе, доцент.

В нашей стране проведена огромная работа по подготовке специалистов для всех отраслей народного хозяйства. Количественной стороной дела мы можем быть вполне удовлетворены. Но вот на качество подготовки специалистов требуется обратить серьезное внимание.

(Из отчетного доклада ЦК КПСС XX съезду партии).

## Что скрывается за видимым благополучием

Горноэксплуатационный факультет — один из самых крупных в институте. В партийной организации факультета несколько десятков коммунистов. Подавляющее большинство студентов — комсомольцы. Казалось бы, что на таком факультете должна быть высокая успеваемость. И действительно, посмотрев в сводку успеваемости, можно убедиться, что факультет не из числа худших, если верить официальным данным, — один из лучших. Но, как говорят, не верь глазам своим. За цифрами абсолютной успеваемости не видно того, что на факультете из года в год ухудшается качество подготовки специалистов. Разве может в настоящее время удовлетворять то обстоятельство, что только 29,7 процента всех студентов факультета имеют повышенные оценки, остальные студенты учатся на тройки. Посредственный студент сейчас — серенький, посредственный инженер в будущем. А сейчас, как никогда, требуется высокое качество подготовки специалистов. XX партийный съезд в своем Постановлении прямо указывает, что одной из главных задач в области высшего образования является всемер-

ное улучшение качества подготовки специалистов.

Партийное бюро факультета и секретарь тов. Цехин по существу очень мало уделяли внимания воспитательной работе среди студентов и относились к ней весьма формально. На самом деле группы I и II курсов имеют большое количество двоек. Именно первым двум курсам должно было партбюро уделить особое внимание. Оно и «уделило»: в группах 334-I, 334-II, 325-V даже не были назначены агитаторы, а в некоторых группах агитаторы Волков, Елизаров, Маштаков вообще не работали, и партбюро ничего фактически не делало, чтобы исправить создавшееся положение.

Хотя тов. Цехин и утверждает, что партийное бюро работало в полном контакте с комсомольской организацией факультета, фактически же работы по улучшению учебно-воспитательной работы не было. Об этом говорит такой факт. Было решение на заседании партийного бюро заслушать отчет о работе комсомольского актива III курса. Но это мероприятие было организовано так, что из комсомольского актива на партбюро никто не явился. О каком же улучшении качест-

ва учебно-воспитательной работы может быть речь, если партбюро до сих пор фактически не руководит работой комсомольской организации, не направляет ее деятельность в нужном направлении.

Не маловажным фактом в воспитании студентов являются комсомольские собрания в группах. Но на горноэксплуатационном факультете они проходят вяло, скучно и не достигают своей цели ввиду их плохой подготовки и отсутствия помощи со стороны партбюро.

Горноэксплуатационный факультет не одинок в своих качественных показателях. На ряде других факультетов такая же картина, когда за благополучными, на первый взгляд, цифрами абсолютной успеваемости скрывается самая настоятельная трюкная психология. Деканаты и партбюро этих факультетов мало беспокоятся за высокое качество подготовки: «Поменьше бы двоек, а тройки — это не плохо». Пора деканатам и партийным организациям основной упор в своей работе сделать на повышение качества подготовки специалистов, как этого требуют решения XX съезда КПСС.

**О. ТОЛПЫГО.**

## О самостоятельной работе с книгой

Книга является главным источником знаний, накопленных человечеством из поколения в поколение. Слова М. Горького «Всем хоршим во мне я обязан книгам» ярко характеризуют достоинство книги.

Работать самостоятельно над книгой — это значит заниматься систематически, постоянно и без длительных перерывов. Если человек берет за одну книгу, не заканчивает ее, переходит к другой, от такого изучения нельзя ожидать большой пользы.

Над книгой надо работать по определенному плану, предусматривающему общий срок изучения всей книги, распределение времени для изучения ее разделов и глав. Успех работы будет зависеть от умелого планирования работы и безусловного выполнения плана.

После предварительного ознакомления с книгой переходить к сплошному чтению в целом или ее законченных разделов, без пропуска текста и без отвлечений и остановок. Понятно, конечно, что это только первоначальная стадия работы над текстом, при которой части книги прочитываются, но не усваиваются. Уяснение и понимание всего изучаемого — это дальнейший процесс, более углубленной работы над книгой. Изучить книгу это не значит прочитать ее один раз. Детальное изучение книги, глубокое понимание ее основных положений предполагает неоднократное возвращение к ее содержанию. В результате сплошного чтения книги необходимо мысленно продумать и, может быть, составить план прочитанного. Уже при первоначальном сплошном чтении книги важно наметить основные главы в тексте, определить, что необходимо будет законспектировать при повторном чтении. Параллельно с этим следует заметить незнакомые слова и постараться с помощью словаря или энциклопедии выяснить их смысл. Только после этого можно уже перейти к глубокому изучению содержания книги. Это более сложный этап работы, заключающийся в себе понимание, анализ текста книги, выделение главной мысли в каждом абзаце текста, установление связи между абзацами и выяснение основной мысли книги. Он также предполагает запись основной мысли изучаемой книги.

Н. К. Крупская по поводу изучения книги писала: «Первой задачей при чтении — это уяснить себе и усвоить прочитанный материал, второй задачей — продумать прочитанное; третьей — сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки и, наконец, четвертой задачей — это дать себе отчет, чему

новому научила прочитанная книга; сообщила ли какие новые знания, научила ли каким-нибудь новым приемам наблюдений, работы, возбудила ли какие-нибудь новые мысли, пробудила ли какие-нибудь особые настроения и желания».

Вот в этих словах определены все важнейшие задачи работы над книгой, определен план и система работы над книгой.

В процессе чтения и усвоения содержания книги необходимо прочно запомнить основные положения ее. Логическое и ясное запоминание предполагает отыскивание внутренней связи и взаимоотношений между различными частями в читаемом тексте. При внимательной работе над книгой не трудно различить, где аргументация, доказательства и рассуждения и где основное положение или вывод. Надо постепенно приобретать навыки находить и внедрять основные положения, находить связь между подчиненной и основной мыслью.

При изучении книги необходимо вникать в помещаемые в тексте схемы, диаграммы, чертежи, таблицы или карты. Анализ их может полнее и глубже усвоить содержание книги. Главную мысль книги следует законспектировать, причем, в конспекте целесообразно также поместить важнейшие чертежи, таблицы или диаграммы, подтверждающие основное положение мысли прочитанной книги.

Большим и сложным процессом является работа над темой по нескольким книгам одновременно. Сложность работы в этом случае состоит в том, что различные литературные источники имеют свою специфику, содержание и метод изложения, имеют свою структуру и план изложения.

От изучающего книгу требуется умение глубоко разобраться в тексте каждого источника, выделить и сопоставить основные мысли. Желательно составить план детального изучения книг, статей, рекомендованных по теме, а основные положения их содержания законспектировать.

Большое значение в работе над книгой имеет самоконтроль. Самоконтроль может быть проведен как в виде ответов на поставленные в плане или программе вопросы, так и в виде пересказа или изложения основных мыслей книги. Если обнаруживается, что часть книги не усвоена, необходимо продолжить изучение материала книги до полного усвоения и понимания.

**М. ПОСТНИКОВ,** доцент.

# В ЭТОМ ГОДУ ИНСТИТУТ ДАСТ РОДИНЕ 1529 ИНЖЕНЕРОВ ИДЕТ ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

## На кафедре станков и резания металлов

В соответствии с указаниями партии и правительства по обеспечению высокого качества подготовки инженерных кадров для промышленности кафедра станков и резания металлов на протяжении ряда лет осуществления станкостроительной специальности неуклонно проводит дипломное проектирование в тесной связи с производством. Все без исключения дипломные проекты выполняются по техническим заданиям заводов, имеют реальный характер и актуальную тематику, направленную на решение проблемных вопросов производства, связанных с повышением производительности, автоматизации труда, экономии материальных средств и использованием внутренних резервов. При проектировании используются последние достижения советской и зарубежной техники в области автоматизации и телемеханики.

В результате творческой работы студентов-дипломантов созданы замечательные проекты самых разнообразных станков специального назначения, автоматов и полуавтоматов, агрегатных станков и автоматических линий, необходимых для удовлетворения нужд различных заводов, МТС, гигантских строек и т. д.

В этом году 9 дипломантов-станочников из группы 421-1 и II приступили к проектированию: Бевзюк Ф. С. и Шаохин Н. И. — автоматической линии для шлифовки колец подшипников, Непомиллов И. В. — автомата для нарезания канавок у метчиков методом обкатки, Баганов В. М. и Кацкая Л. К. — автоматов для отрезки колец подшипников из труб и заготовок сверл из прутка, Чапаев Г. К. — автомата для нарезания штампованных гаек М 6, Махонько Г. А. — автомата для фрезеровки и зацентровки концов валов, Шмырев — полуавтомата для точного нарезания резьбы на чугунных притирах, Ленский А. П. — полуавтомата для обточки абразивных кругов.

Выполненные до сих пор под руководством кафедры дипломные проекты получили высокие оценки ГЭК, оригинальны по своему содержанию и носят элементы научного исследования. Так, например, в текущем году дипломант группы 421 Непомиллов И. В. в результате исследований предложил новый способ нарезания канавок на метчиках методом обкатки. Подобные примеры научного ис-

следования в области технологии, конструкции станков и инструментов имеются и в других дипломных проектах. Следует отметить, что наиболее смелые и оригинальные решения задач в дипломном проектировании дают студенты, работавшие ранее в НСО (Казанцев М. Е., и Рукдия Т. А. из группы 429, Огнев Н. М. из группы 420 и так далее).

С целью более плодотворного выполнения реального дипломного проектирования впервые кафедре в прошлом году удалось успешно провести проектирование и защиту дипломных проектов непосредственно на производстве — Томском электромеханическом заводе. Все 10 проектов получили отличные оценки и одобрены техническим советом завода. Подобное проектирование дипломных проектов было возможно и в другое время и на других заводах, но, к сожалению, каждый раз запрещалось со стороны учебной части института. Кроме этого, явно ненормального положения, в дипломном проектировании до настоящего времени имели место и другие недостатки. Относительно слабее, чем другие вопросы, разрабатывались в проектах вопросы, касающиеся экономики и простановки допусков и посадок. В свете выполнения решений XX съезда КПСС кафедра поставила перед собой задачу не только ликвидировать имеющиеся недостатки, но и повысить качество руководства дипломным проектированием в целом.

Успех в выполнении дипломного проектирования зависит во многом и от самих дипломантов. Насколько активно и творчески они возьмутся за эту ответственную работу, в зависимости от этого наша промышленность может получить не только новые образцы современного высокопроизводительного оборудования, но и хороших инженеров-конструкторов.

Пожелаем нашим дипломантам не бояться трудностей в их работе, смелее и творчески разрешать поставленные перед ними задачи, быть уверенными в своих силах, уметь использовать достижения науки и техники и серьезно готовить себя к предстоящей инженерной деятельности на производстве и в научных учреждениях.

**А. ЕРЕМИН,**  
профессор доктор, руководитель дипломного проектирования.

## Над чем работают дипломники

Началось дипломное проектирование. На различных по характеру и масштабу предприятиях страны мы, будущие технологи-машинистры, готовились к этому ответственному времени нашей жизни в институте.

Темы наших проектов заданы таким образом, чтобы мы могли применить в них наиболее передовые формы организации производственного процесса, использовать выявленные внутренние резервы производства и дать ему экономический анализ.

В. Тенеткин проектирует точную линию обработки валов. Он хочет, чтобы его линия получила производительней и экономичней существующей. На одном из крупных заводов, где Тенеткин проходил практику, им было предложено при-

способление для замера диаметра шлифового вала в ходе шлифования. Это значительно сократило вспомогательное время.

У Пушкаря Г. еще на практике в Ярославле возник вопрос: как уменьшить брак при обработке поршневых колец? Казалось бы, что тут сложного: отбточить да отшлифовать кольцо — и все. На самом же деле, обработка этой детали требует большого теоретического обо-

имеют большой практический интерес.

Козьмин Р. проходил практику на Челябинском тракторном заводе. Там он подробно ознакомился с существующим участком изготовления шестерен, коробки перемены передач трактора, работал помощником технолога участка. В своем проекте он переводит этот участок на поток. Поточное производство шестерен намного повысит производительность труда, уменьшит себестоимость и увеличит выпуск продукции.

Интересные темы проектов и у других дипломантов. Проектирование только началось. Вся работа еще впереди: много будет и трудностей, но в успешном окончании проекта мы не сомневаемся.

**Г. КИСЕЛЕВ,**  
студент V курса МФ.

### МЕХАНИКИ

снования, и прежде чем изменить что-либо в техпроцессе, нужно иметь достаточные научные предпосылки для этого. Пушкарь провел очень кропотливую работу по выявлению причин брака, и его выводы

★ ★ ★

Студенты 321-VI группы горноэксплуатационного факультета Кириллин В. и Ершова Л. в своих дипломных проектах разрабатывают вопросы вскрытия нового участка на шахте № 7-б треста «Кагановичуголь». Решение главной проблемы — изоляция и заилровка отработанного пространства — исключит возможность возникновения подземных пожаров, утечку воздуха и подсоса воздуха из выработанного пространства. При прохождении главного квершлага дипломант Кириллин думает применить для крепления сборный железобетон.

Дипломант Гнатовский Ю. (группа 321-VI) работает над темой: «Разработка мощных пластов пологого падения в условиях Томусинского месторождения». При ведении подготовительных работ остаются большие целики угля. Дипломант ведет работу по устранению потерь угля в целиках. Для этой цели, а также из-за самовозгораемости угля вместо штреков по пласту дипломант предлагает проходить полевые штреки.

Отличники учебы, дипломанты Иваровский А. и Леонтьев Е., в своих дипломных рабо-

тах будут решать вопросы повышения производительности рудника, увеличения скорости проходки выработок, применения высокопроизводительных систем разработок глубокими скважинами, автоматизации подъемных и водоотливных установок.

В настоящее время проходка углеспускных печей на шахтах Прокопьевска осуществляется путем предварительного бурения и разбуривания скважин

### ГОРНЯКИ

машиной «СБМ-3», затем эти скважины расплавляют до 1,5 кв. м. в свету. Этот способ производительнее и требует меньших затрат времени. Поэтому на шахтах скважины расплавляются не на всю высоту столба, а лишь на 35 — 40 м от основного штрека. Это ведет к размыву некрепленной части печи, к забутке печи и т. д.

В соответствии с постановлением городской технической производственной конференции по дальнейшему повышению производительности труда

★ ★ ★

Студенты, специализирующиеся по химической технологии твердого топлива, побывали во время преддипломной практики на коксохимических заводах в Кемерово и Днепродзержинске, на Магнитогорском металлургическом комбинате, Челябинском металлургическом заводе, где ознакомились с успехами в коксохимической промышленности и новыми работами советских ученых в области коксохимии. Эти материалы и составили основу для ряда интересных тем дипломных проектов.

Так, студенты Бортник и Котович проектируют цех ректификации сырого бензола с полунепрерывной схемой и непрерывной мойкой фракции сырого бензола. Схемы полунепрерывной ректификации уже начинают успешно внедряться в производство, давая большую экономичность и хорошее качество ценных продуктов: бензола, толуола, ксилола.

Проектируют коксовые цехи студенты Шаранов, Ушаков, Аксенова. Они строят свои проекты с учетом автоматического регулирования обогрева таких сложных агрегатов, как коксовые печи.

Совершенно недавно был разработан метод улавливания сырого бензола под давлением. Этот метод дает возможность передавать коксовый газ — богатое, калорийное топливо и

далекое расстояние. В два раза сокращает потери бензола в газе, в 6 раз сокращает объем аппаратуры, применяемой при улавливании. Расчет этой схемы, работающей в заводских условиях, послужил темой для дипломного проекта студента Школлера.

Студенты Алпатов и Дубайлов рассчитывают новые прогрессивные схемы дистилляции сырого бензола с получением двух бензолов и непрерывной схемы разгонки смолы.

### ХИМИКИ

В своих работах студенты-химики используют достижения советских и зарубежных ученых в области коксохимии, опыт новаторов коксохимической промышленности.

**М. ШКОЛЛЕР,**  
студент V курса ХТФ.

В этом году при выполнении дипломных проектов студенты 511-й группы ХТФ будут работать над решением ряда интересных технических задач, связанных с производством.

Студенты Жеплинский, Чернышев, Кузьменкова, Кравченко проектируют комплекс тесно связанных цехов по производству суперфосфата. Такая совместная работа заставляет сер-

дипломники 311-I группы Лукашев Ю., Бутенко П., Воронин В. и Проскуряк Б. работают над темой механизации бурения и крепления висящих в условиях Кузбасса.

В этом вопросе они разрабатывают более совершенные, более производительные способы проходки углеспускных печей и их крепления на всю высоту этажа. Для бурения скважины разрабатывается новый бурильный агрегат на базе машин Гуменика.

По заданию шахты и кафедры горных машин студент 311-I группы Зудин В. работает над темой реконструкции поверхностного комплекса шахты № 3 треста «Кагановичуголь».

В настоящее время на шахте применяется бесконечная откатка, которая мало производительна и трудоемка. Дипломант думает применить конвейерный транспорт, что даст возможность автоматизации транспорта на поверхности, освободит около 20 человек, облегчит труд, повысит производительность труда и снизит себестоимость одной тонны угля.

**О. БАРЫШЕВ,**  
студент V курса ГМФ.

вопросы, так как ошибка одного влечет за собой недоразумения у другого проектанта.

Студентка Шатова на основании работы цеха и серьезной проработки отечественной и зарубежной литературы решила упростить технологическую схему получения аммиачной селитры. Ее предложение получило одобрение производства.

Студент Таран в своем дипломном проекте должен показать экономическую целесообразность реконструкции одного из отделений цеха. В результате работы продукт, который сейчас является отбросом, можно будет, по видимому, использовать для известкования полей. Кафедрой получено согласие Кемеровского областного управления сельского хозяйства испытать этот продукт уже в этом году при посевах.

**Г. ОРМАН,**  
старший преподаватель.

### ВНИМАНИЕ!

В воскресенье, 25 марта, в 4 часа дня, в помещении редакции газеты «За кадры» состоится очередное заседание оргкомитета журнала «Молодые голоса», на котором будут обсуждаться стихотворения Н. Клыкова и Н. Чиркова и рассказ Е. Зикеева.

Приглашаются все желающие принять участие в подготовке к выпуску первого номера журнала.

## На головы льется вода

Утром бюро погоды передавало по радио, что днем температура воздуха будет 2—4 градуса мороза не более. Но к обеду на улице было настолько тепло, что снег как-то сразу

почернел, осел, на тротуарах появились лужицы, с крыши падала не капель, а лились целые потоки воды.

Такие же потоки вдруг обрушились и на головы дипломникам ГМФ, хотя они работали не под водосточной трубой, а в светлых аудиториях (№№ 428, 429) недавно выстроенного учебного корпуса № 10. Хозяйственники не удосужились очистить с крыши снег, а крыша, хотя и новая, но уже требует капитального ремонта.

Ту же картину мы видим в деканате геологоразведочного факультета и в кабинете профессора А. М. Кузьмина. Льется вода и на головы студентов в лаборатории теоретических основ электротехники. И не только льется вода, но и рушится штукатурка, так как весенние и осенние потоки повторяются каждый год, но хозяйственники это не заботит.

**К. ПЕТРОВА**



Дипломанты в комнатах 428 и 429.

# Начнем большой разговор о культуре поведения

## Воспитывать культурных инженеров

Незабываемые дни переживает наша страна. Недавно закончил свою работу исторический XX съезд КПСС. Весь многомиллионный советский народ, окрыленный широкой перспективой мирного труда во имя коммунизма, находит все новые и новые источники для своего творчества, вскрывает и решительно преодолевает недостатки, добиваясь дальнейших успехов в коммунистическом строительстве.

Великий Ленин неоднократно подчеркивал, что будущее принадлежит молодежи. Мы являемся свидетелями того, как советское государство, не жалея сил и средств, растит советскую молодежь. Это очень ярко видно на том бурном росте, который переживает наш институт, выпуская тысячи специалистов для народного хозяйства Советского Союза.

Специалисты, воспитанные советской высшей школой, это в своем большинстве люди, хорошо знающие свое дело, обладающие чувством нового, инициативные, требовательные к себе и к своим подчиненным, культурные и политически развитые люди.

Все эти качества хорошего командира производства воспитываются с первого же дня пребывания студента в стенах института. Но здесь мне хочется остановиться на одной стороне, которая часто недооценивается в воспитательной работе. Речь идет о внешнем облике студента, о его культурном поведении, о его воспитанности.

Культурное поведение каждого человека в обществе складывается из многих элементов. Хорошо воспитанный человек с сознательным уважением относится к дисциплине, сам высокопроизводительно и систематически трудится и не мешает работать и отдыхать другим. Все его действия в силу воспитанности у него хороших привычек и манер совершенствуются без видимых усилий.

Каждый культурный человек считает своим долгом содержать себя в чистоте и приличной форме. Он старается быть чисто вымытым, причесанным, в чистой, опрятной, отглаженной одежде, с аккуратно пришитыми пуговицами. Невыполнение этих условий вредно отражается не только на тех, которые некультурно себя ведут, но и на остальной массе, общающейся с ними.

Известному писателю и педагогу А. С. Макаренко сказали: «Я знаю некоторых студентов, они изучают науки, готовятся быть научными деятелями, а в то же время ходят грязные». Он ответил: «Совершенно правильно, но только студенты. Я на внешность обращаю первейшее внимание. Внешность имеет большое значение в жизни человека. Трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он смог следить за своими поступками. Мои коммунары были франтами, и я требовал не только чистоплотности, но изящества, чтобы они могли ходить, стоять, говорить. Они были очень приветливыми, вежливыми джентльменами. И это совершенно необходимо».

Можем ли мы сказать о всех наших студентах, что они вежливы, приветливы, опрятны, что они хорошо воспитаны? К сожалению, нет.

Например, студент группы 714-ПМ. при встрече с профессором института в коридоре главного корпуса не уступил дорогу старшему. Вызванный к директору института для объяснений студент признал неправоту своего поведения и принес извинения. На прием к директору студент явился в дорогом, но неопрятном, невыглаженном и залитом супом костюме. Студент был не причесан, с грязными волосами и не умыт. У этого студента не воспитана потребность к культурному поведению в обществе.

Некультурное поведение студентов по отношению друг к другу и старшим по возрасту, неумение вести себя в обществе и общественных местах, грязный и неопрятный вид, грубые манеры, курение в непопулярных местах, шум в учебных помещениях, привычка не снимать головные уборы в помещении, засоренность речи — распространенное явление среди части студентов института.

Студенты института должны быть хорошо воспитанными молодыми людьми. Культура их поведения не частное и не второстепенное дело.

Воспитательная работа должна быть конкретна. В ней нет и не может быть мелочей. Необходимо повернуть нашу общественность ко всем вопросам студенческой жизни. И наряду с усилением борьбы за систематическую и качественную учебу каждого студента и каждой студентки, высокую дисциплину, нужно создать общественное мнение вокруг носителей отрицательных черт в культуре поведения студентов.

Я обращаюсь к научным работникам, общественным организациям, к каждому студенту с предложением — настойчиво добиваться повышения культурного уровня юношей и девушек в нашем институте, воспитывать у них навыки культурного советского человека, всем своим поведением неуклонно исполняющего нормы общественного поведения. Студент и студентка Томского политехнического института своим трудом, дисциплиной, внешним видом, манерами и поведением в обществе должны быть образцом хорошо воспитанных молодых советских людей.

**А. ВОРОВЬЕВ,**

директор института профессор доктор.

## Правила не для него



Можно ли глаза на то закрыть.  
Если рядом, в коридоре светлом,  
Под аншлагом четким «Не курить»  
Ваш товарищ пышит сигаретой?  
Вот, смотрите — тип такой стоит,  
Для него приличие — обуза.  
Раз такой невежда входит в жизнь,  
Значит взгляд его туманен, узок.  
Может быть ли без культуры он  
В будущем хорошим инженером?

## Так вести себя нельзя

Мы часто говорим о культуре поведения, восхищаемся теми, кто умеет вести себя в обществе. Но есть, к сожалению, среди нас такие, которые своим поведением сразу бросаются в глаза. Вот, например, студент III курса ЭФ Томилов. Он отличник учебы, но поведение у него далеко не культурное. На занятиях он вызывающе разговаривает с преподавателями. Не раз ему делали замечания, что нужно вести себя скромнее, но Томилов на это не обращает внимания.

С девушками Томилов обращается, как с людьми ничего не стоящими. Весь его вид говорит: «Ну, что ты понимаешь, куда суешься». Если к нему обратиться за помощью, как к отличнику, он не откажется помочь, но с каким видом он это делает! «Что же здесь непонятного! До чего же ты беспонятная, о таких пустяках спрашиваешь».

Или вот еще Скурихин, наш комсорг. У него вообще нет других слов, кроме: «как тресну», «как шарахну» или «подойди, я тебе хочу по башке треснуть». Подобные шутки уж очень грубы и действуют отталкивающе. Если он скажет «пожалуйста» или «спасибо», то обязательно подчеркнет: «Видишь, какой я сегодня культурный».

Наши ребята обижаются, что мы стараемся их избаловать. Но как же иначе нам поступать, если одни из них делают, как Томилов и Скурихин, а другие имеют привычку придавать словам и вещам двусмысленные значения, с такими это двусмысленными улыбочками. Конечно, будешь стараться избегать с ними разговоров, чтобы не попасть в неудобное положение. Девушки не раз говорили им об этом, но безрезультатно.

А вот ребята из параллельной группы. Девушкам их группы я дала книгу «Человек невидимка». Мне вернули ее с разорванной корочкой, с надписями карандашом. Оказалось, пришли к ним в гости ребята, нашли эту книгу, и вот что из нее получилось. А ведь эта книга чужая, ее надо вернуть. Кто же будет давать книги после такого варварского обращения с ними?

Очень хочется, чтобы ребята поняли, что так вести себя нельзя, что цинизм не к лицу комсомольцам.

**Р. ИВАНОВА.**

## Мы не знали, что это заведующий кафедрой...

В одной из аудиторий корпуса № 3 проходит профсоюзное собрание физикотехнического факультета. Аудитория небольшая, и чтобы разместиться в ней, студенты были вынуждены внести часть столов и стульев из соседних аудиторий. Но, к сожалению, по окончании собрания его участники даже и не подумали о том, чтобы в аудитории навести прежний порядок и вынести в соседние комнаты взятые оттуда столы и стулья. Обнаружив это, зав. кафедрой, которой принадлежит эта аудитория, обратился к группе студентов, задержавшихся после собрания, с просьбой помочь навести в аудитории прежний порядок. Но какое же было его удивление, когда студенты, к которым он обратился — это были студенты Ячный и Троянов, — не только отказались это сделать, но еще и нагрубили ему.

И вот зав. кафедрой с помощью уборщицы (было уже поздно и обслуживающий персонал кафедры разошелся по домам) был вынужден сам перенести столы и стулья.

Диву даешься, как это молодые, здоровые ребята, для которых было бы минутным делом перенести столы из комнаты в комнату, отказались от этого и заставили это сделать зав. кафедрой.

Мы не знали, что это заведующий кафедрой, — вот то объяснение, которое смогли дать своему поступку комсомольцы Ячный и Троянов! Потребовалось немало труда со стороны деканата, партийного бюро, со стороны товарищей

комсомольцев, чтобы разъяснить Ячному и Троянову, что они должны были выполнить просьбу, если бы их просил и не заведующий кафедрой. Мало того, по-настоящему они должны были бы навести порядок в аудитории и вообще без какой-либо просьбы. Причем, в конце концов осознал это, кажется, только один Ячный, который глубоко раскаялся и принес искренние извинения. Что же касается Троянова, то он до сих пор считает, что единственной виной его было то, что он не знал в лицо заведующего кафедрой.

Не знали или не знали, что это был зав. кафедрой, не знали, что это был начальник учебного отдела, не знали, что это был зам. директора — такие объяснения своим неблагоприятным поступкам нередко можно слышать от наших студентов.

Был и такой случай. Несколько студентов, напившись пьяными, решили избить первого попавшегося прохожего. Но этот прохожий оказался одетым в штатское представителем милиции, который быстро сумел задержать хулиганов и посадить их на скамью подсудимых. И вот опять объяснение: они не знали, что это был представитель милиции...

Студентам, подобным Троянову и другим, пора понять, наконец, что они не должны нарушать общественный порядок во всех без исключения случаях нашего социалистического общежития.

**В. СОКОЛОВ,**  
доцент.

## ФЕЛЬЕТОН Кривые дорожки Лушников

Есть такой на физикотехническом факультете Лушников Виктор, студент IV курса.

Шел он кривыми стезями дорожками по студенческой жизни. Водились за ним кое-какие грешки. Виктор с самого начала учебы воспитал в себе привычку «обмывать» новый костюм, удачно сданный экзамен. Пил он по поводу получения стипендии и в горькие минуты неудач. Не раз приходил этот молодец пьяным в общежитие, устраивал ералаш в комнате, гадил чертежи, тетради. Да, чуть ли не каждая выпивка имела свои особые последствия, о которых и вспоминать-то теперь не особенно удобно. Так, например, на II курсе Виктор чуть бы-

ло не утонул в Томи, катаясь на лодке в пьяном виде. На III курсе после солидной обмывки сданного экзамена у Виктора наступило своего рода затмение в голове, и он чуть было не уехал из Томска, сам не зная куда, зачем и почему.

И совсем уже недавно Лушников просто сделался героем дня.

В областном драматическом театре проходил вечер городского актива. Более тысячи человек комсомольцев веселятся, танцуют. И вдруг появляется фигура изрядно захмелевшего парня в разорванном костюме, с кровоточащим ухом — это Лушников. Все в здание входят в дверь, а если она закрыта, то только сам черт через трубу может пролезть, Лушников же выбрал нечто среднее — влез в окно. Видимо, пьяному Лушникову было «все равно, где дверь, а где окно». В таком геройском виде и попал Лушников в руки милиционера. Не взирая на свое «чрезвычайное положение», Лушников не желал угомониться. И когда с ним хотели поговорить тт. Садаков и Кольков, то он чуть ли не набросился на них с кулаками, довольно недвусмысленно предлагая «выйти поговорить». Видимо, уже очень сильно чесались кулаки у пьяного Лушникова, так хотелось ему борвать на ком-нибудь свою злобу, вспыхнувшую в нем из-за неудачной «вылазки».

Печально в этой истории то, что группа ни разу не подняла вопрос о поведении их товарища, даже наоборот, чтобы облегчить участь Лушникова, написала в характеристике, что такое с ним случается впервые.

Знакомые Лушников утврждают, что он и сейчас еще продолжает выпивать. А до каких пор?

**Н. ИЛЬИН.**

## ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

### Грубиян и неряха

В нашем доме живет студент 635-II группы ЭФ Борис Абрамов. О его жизни, об отношении к окружающим, в частности, к соседям по квартире, мы, соседи Абрамова, решили поставить в известность общественность института.

Абрамов живет в нашем доме с 9-летнего возраста. Когда он жил с родителями, он был очень груб с матерью и бабушкой. Теперь, когда он живет один, он не пишет матери. Основной чертой его характера является грубость. С нами, соседями, он никогда не здоровается. На справедливые замечания старших ему по возрасту людей отвечает дерзко, грубо. Он никогда не благодарит за переданное ему письмо или открытую дверь. А домой он является, как правило, после 12 часов ночи, нестесняется при этом шумом и стуком поднимать весь дом. Нередко в своей квартире Абрамов

устраивает пьянки, которые всегда сопровождаются площадной бранью, слышимой в смежных квартирах. Квартиру Абрамов содержит в самом антисанитарном состоянии, никаких обязанностей, как жилец, знать не хочет.

Учится Абрамов, как мы узнали, плохо (на экзамене по общей химии он получил неудовлетворительную оценку, остальные экзамены сдал кое-как, на тройки), а мог бы учиться хорошо, ведь условия для занятий у него куда лучше, чем у многих студентов.

Ни группа, ни деканат не разу не заинтересовались жизнью Абрамова. А надо бы. Ведь его поведение, среди окружающих совершенно не такое, каким оно должно быть у советского молодого человека, студента высшего учебного заведения.

**РЕЙМАН, ЛЕВАНОВА,**  
**БЕРЖЕГОР,** жильцы дома  
№ 22 по ул. Плеханова.

# Литературная страничка

ПЕРВЫЙ раз после поступления в институт Андрей ехал на зимние каникулы домой. Заняв в вагоне вторую полку, он деловито положил в изголовье жесткий фанерный чемодан, аккуратно расправил на полке почти новое, сшитое прошлым летом пальто, снял валенки и лег, заложив за голову руки.

Вокзал с яркими огнями давно остался позади, и, несмотря на поздний час, спать не хотелось. Андрей слегка волновался. Впереди дом. Мать, видимо, не спит и, наверняка, печет пироги, как перед праздником. Днем ей почему-то всегда не хватает времени. Отец, если не уехал в рейс, тоже не спит. Когда мать хлопочет на кухне, он обычно садится за обеденным столом и читает газету, изредка бросая на мать косые взгляды. Потом встанет, пройдет на кухню, попробует что-нибудь из стряпни, чмокает губами, скажет многозначительное «да-а» и обязательно обнимет мать. А мать? Она, конечно, рада, но сделает строгое лицо и скажет: «Иди со своим паровозом обнимайся, мешаешь только».

Андрей вспоминает эти сцены домашней жизни, которые кажутся ему теперь такими необходимыми, значительными, родными, и он радостно, по-детски улыбается.

Уже засыпая, Андрей, как будто вспомнив что-то неприятное, поморщился, открыл глаза, поерошил рукой зачесанные назад русые волосы, пробормотал что-то невнятное и заснул, утомленный монотонным стуком колес.

Утром, когда поезд подходил к станции, Андрей раньше других вышел на площадку и, подставив лицо под резкий холодный ветер, отчего глаза застелили слезы, взгляделся в фигуры встречающих, потом замахал рукой и, не дожидаясь, пока поезд остановится, прыгнул.

Андрюша, родной мой, — услышал он слова матери и тут же ощутил теплоту слегка шершавых, обветренных на морозе, материнских губ. Сердце от страха упало от твоих прыжков, — уже с отгнем укоризны добавила она.

Здоров? Ну слава богу. Предметы все сдал? Поди устал?

Мать задавала вопросы, не дожидаясь ответа на них, как будто читала их на молодом, привлекательном лице сына.

Отец где?

Известно, уехал. Носится на своем чорте, как домовый. Все эти, как их, тяжеловесные что ли водит. Забота одна: старый — за молодыми твистает. К вечеру дома будет. — Помолчав немного и захватив грудью воздух, мать продолжила: — А подросток, вроде. — Она глядела снизу вверх на стройную, немного узкоплечую фигуру Андрея и тут же, сокрушаясь, добавила: — Худоват, ность на место не стала, наливать бы ее теперь только можжевелом надо, а ты и молочка, небось, не пробовал там. — тебе топленого, твоего любимого приготовила и пальмелей тоже.

Надя работает?

Цела, цела твоя Надя. Хотела встречать, да только что-то не видно. Наверное, с работы не отпустили.

Надя встретила их уже за перроном. Раскрасневшаяся, улыбающаяся, она бемала вприпрыжку.

Ну, как, отлично? Все отлично?

А как же, — небрежно бросил Андрей. Потом, спохватившись, Надя сказала: «Здравствуйте, Варвара Тихоновна», — и взяла Андрея под руку, отчего за-

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВЕЧЕР

В субботу, 17 марта, в актовом зале института состоялся первый литературный вечер, организованный комитетом комсомола и оргкомитетом журнала «Молодые голоса».

После краткого вступительного слова председателя оргкомитета тов. Седокова Л. М. выступили со своими произведениями члены

литературной группы.

Вечер прошел при переполненном зале. Дружными аплодисментами сопровождалось выступление чтецов.

Часть произведений, прочитанных на этом вечере, мы и помещаем сегодня на литературной странице.

Вадим НЕЛЮДИМ

## „ТРОЙКА“ РАССКАЗ

служила косой материнский взгляд.

Часа три спустя чистый, сытый, в белоснежной рубашке Андрей, слегка посапывая, спал на мягкой материнской постели. В стороне в теплой фланелевой кофте в клетку стояла мать и смотрела на сына. Ей хотелось погладить русые, слегка волнистые на висках волосы Андрея, но она не смела этого сделать. Одно слово — студент — внушало ей какую-то робость перед ее Андрюшкой. А ведь, казалось, еще недавно она купала его в корыте, а отец, поливая из большого ковша на голову и розовую спинку теплую воду, кричал: «С гуся вода» — и долго потом, почти до самого окончания школы, звал сына «гусиком». А теперь вот «гусик», видимо, влюблен в Надю, и, как обернется судьба, может, в следующие каникулы он придет в чужой дом, а мать с тоской и обидой будет ждать сына, поглядывая каждую минуту в окошко.

Шум в сенях перебил ее мысли. «Михеич, знать», — подумала она и побежала в прихожую. «Возится, как будто медведь дуги гнет, понятия не имеет», — говорила она, едва шевеля губами, но мужу сказала только:

— Скидай пимы, не топчи пол, видишь убрано.

— Где? — спросил Иван Михеич, не обращая внимания на женнины строгости.

— Ну, где ему быть: намыла, накормила, уложила, слит, — и, уже забыв о своих предупреждениях по части полов, потащила мужа в комнату, схватив его за рукав засаленного до блеска полупальто.

— Посмотри, красавец какой!

Иван Михеич остановился в дверях, затем его большая сильная фигура бесшумно выдвинулась на середину комнаты, и он замер с выражением счастья на грязном от паровозной сажи и копоти лице. Потом осторожно ступая по скрипучим половицам пола, он вернулся на кухню, долго умывался теплой водой и сел за стол у большой миски со щами.

— Иззяб я сегодня, мать, — сказал Иван Михеич, помещая горячие щи большой дере-

вянной ложкой. — Щи холодноватые, вроде, подогреть бы. А? Случай-то какой важный.

Отказать в такой день хорошую стопку было нельзя.

— Вот и машинисту дистанция для заправки вышла, — говорил Иван Михеич, наливая из кувшина темнокрасную жидкость — настой смородины на сахаре с водкой. — Машинист без заправки, что паровоз без воды.

— На, пригуби хоть, — сказал он, подавая матери стопку. — За сына.

После обеда в хорошем настроении, в меру веселый Иван Михеич закурил и, хитро прищурившись, поднял указательный палец, одел мягкие на войлочной подошве туфли и пошел в комнату. На стуле, рядом с кроватью висел пиджак сына.

Иван Михеич запустил руку во внутренний карман, пошарил там и, вынув небольшую в рыжеватом переплете книжку, вернулся обратно на кухню. Остановившись у окна, поближе к свету, он отвернул обложку и долго смотрел на маленькую фотографию сына. Мать сбоку, слегка поднимаясь на цыпочках и оттягивая своей рукой мужнину руку, заглянула в книжку.

— Зачетная. Ишь ты, Андрей Иванович величают. А? Дожили — Андрей Иванович, — и Иван Михеич, обняв жену, ласково потрепал ее по плечу.

— Училище-то с медалью окончил. В институте тоже, небось, знаки какие дадут? — спросила Варвара Тихоновна.

— Дают, — ответил Иван Михеич. — Должны давать. — Он перевернул страничку зачетной книжки. — «Математика — «отлично», — читал он, — «физика — «отлично», химия... стой, где же мои очки? Не выпускай из рук книжки, он быстро пошел к вешалке, повторяя на ходу: «Где же очки, где же очки...» — в голосе его звучала тревога.

— Дай сюда, я и так увижу, — сказала мать.

Но Иван Михеич буркнул что-то, достав из кармана пальто очки в черном блестящем очешнике, подошел снова к окну и, не надевая очки, прочитал: «Химия — «удовлетворительно».

— А что? — спросила Вар-

вара Тихоновна. — Как же это? Книжка-то его ли?

— А портрет? — указал Иван Михеич. — Портрет-то его! Его портрет! — уже бессмысленно повторял он. Потом, помолчав немного, добавил: — Как же это он?

Мать села на табуретку и, часто моргая, как это бывает при ярком свете, смотрела на мужа.

— Что же теперь будет? — спросила она растерянно.

— Позор! Вот что будет. На все дело позор! Или врать мне прикажешь? — Иван Михеич с жаром бросил книжку на стол, да так, что она звонко шлепнулась.

— Может, ошибка какая? Он же и Наденьке сказал, что мол, все «отлично».

— Брехуна вырастили! Ай-ай-ай! Вырастили кого? Позор! Иван Михеич замолк и отошел к окну. Потом, круто повернувшись, сказал: — Собирай сундучок!

— Это пошто?

— В дело пойду. Может, в рейс пошлют, деньги для сына зарабатывать надо!

— Это теперь, значит, не будут стипендию платить ему?

— Не будут! Да разве в деньгах дело, — заорал Иван Михеич. Не скажи кому! Поняла?

— Да кому же я? Что я чужая? Только не ходил бы ты, сразу все догадаются, ведь никогда такого не было.

— Не тронь, отойди. Без тебя тошно, — и Иван Михеич стал одеваться.

— Ванечка, а гости как же, я и забыла, гости-то придут, что же я делать с ними буду?

— Гости? К черту гостей...

— Что говоришь-то, совсем не думаешь, или затмело тебя? Бог с ней, с удовлетворительней-то этой. Ну, стой же, как же я?...

Но тут на кухню вбежал Андрей. Восой, в одном нижнем белье, с перепуганным лицом, он остановился у кухонной двери и, глядя на отца, мать и зачетную книжку, все понял.

— Отец, — сказал он хриплым голосом.

— Ну, говори...

Андрей хотел говорить, но вместо слов у него получалась икота.

— Ты отцу правду режь! Прогоулал? Или приложился может?

— Нет, отец.

— Большой был?

— Не был.

— Что ж тогда?

— Домой спешил...

— Зачем ты мне такой ну-

жен!

— Пошел сдавать без подготовки с чужой группой досрочно, понадеялся на себя, ну и завалил.

— Брешешь!

— Только я пересдал потом, вот тут и справка в книжке, а в зачетку не внесли еще.

— Ну, и что?

— «Отлично»!

— Ну, видишь! Я что говорила?! Изверги вы мои, — сказала мать дрожащим от счастья голосом.

В это время распахнулась дверь и на пороге, с инеем на мохнатых черных бровях, встала короткая и не в меру полная фигура машиниста Никиты Фролова.

— С инженером беседуете? Дождались? — пропищал он тонким голосом, как будто в горле у него была вставлена свистулька.

Отец улынулся в усы и кивнул головой.

— Иди, «гусик», оденся, — сказал он сыну и, подойдя к нему, потрепал за русый вкоченный после сна чуб.

Николай КЛЫКОВ

Март

Хоть март упрям в Сибири

И несомненно уж так похож на Левитановский, но краше Весны начала не найдешь.

Приходит к нам она не в грязном

Линялом платье. Нет, не то! Она в права вступает важно.

С достоинством и красотой! Невестой робкой утром зорьки

Выходит к меслячу. И им Невольно хочешь крикнуть

«горько!».

Как милым, нежным молодым Свежо поутру. Резко дует

В лицо колючий ветерок. По улице один иду я.

Стекло ломается ледок. Над головою опрокинут

Лазурной чащей небосвод. Какой он чистый, синий-синий,

И будто в высь свою зовет! И вот в лучах зарделись

крыши. Подкрашен в пурпур легкий

дым. Взмывает солнце. Выше, выше

Лети над городом родным! Будь подруг, друзей,

знакомых. — В такое утро не до сна!

Пусть выйдут на часок из дома

Взглянуть, как к нам идет весна!

Николай ЧИРКОВ

Я дежурю

Минуты бегут еле-еле, Шуршат по паркету пимы.

Поют монотонные двери Скрипучие песни зны.

За окнами в пляске сумбурной

Пурга разбросала снег,

А я сегодня — дежурный —

И, видно, несчастье всех.

Приходят к друзьям

девчата,

Внося молодой задор.

Обходят мой стол

сторонкой —

Понятно — ведь я вахтер.

Пусть парень я вроде

стойкий,

Но я же живой — не пень.

И кто это выдумал только:

Дежурить в воскресный день.

Редактор М. В. ПОСТНИКОВ

## К делу

Так вот оно, о чем я так мечтал! Как будто в драке дикой краснота! Сцепился со скелетом лозняка. И полная романтики река Уходит в глушь. Протоки-ручья Лениво обнимают острова И прячутся в росношный их наряд. Сюда пришел топографов отряд Будить лесное царство ото сна.

## НА ВЕРШИНЕ

Вершина. Только небо впереди. Проворно рюкзаки на камни скинув, Забыли мы про трудности пути, Просторы взором снежные окинув. Стучится сердце радостно в груди, Нарушить тишину вокруг желая. Нас трое здесь. Победой мы горды Над тайною подоблачного края.

Алексей МОРЕВ

Валетел топор — и вздрогнула сосна, Свалился кедр, таежный старожил, В ветвистой чаще путь нам проложив. Кустарник расступился и притих. Тревожно глядя на врагов своих. И перед ним, выравнивая строй, Проходят вешки-просекы прямой. По гнили пней, по месиву болот Шагают победители вперед.

Игорь ЛЕОНОВ

Друзья мои! Нам в жизни не страшны Пути-дороги самые крутые. Мы дружбою студенческой сильны. Вершины жизни покорим любые. И там, на скалах, от людей адали, Где горы спят, одеты снежным дымом, Мы высекли три буквы — ТПИ — Как символ нашей дружбы нерушимой.