

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 17 (720) Среда, 11 апреля 1956 года.

Цена 10 коп.

Молодым инженерам — экономические знания

В отчетном докладе ЦК КПСС XX съезду партии сказано: «Ныне, в условиях борьбы нашего общества за высокую производительность труда, за решение основной экономической задачи СССР, на первый план выступает экономическая сторона теории марксизма, вопросы конкретной экономики». Вот почему экономическое образование стало необходимостью для всех специалистов, работающих на производстве.

В Директивах XX съезда по шестому пятилетнему плану намечена грандиозная программа развития промышленности Сибири и Востока. Именно сюда в основном пойдут молодые инженеры, которых готовит наш институт. Это о них сказано в резолюции XX съезда по отчетному докладу ЦК: «Необходимо, чтобы молодые инженеры и агрономы, оканчивающие учебные заведения, имели достаточные знания по конкретной экономике и организации производства». И мы должны помочь им приобрести эти знания.

Прочные, творчески усвоенные экономические знания помогут инженерам ориентироваться в вопросах совершенствования производства на основе внедрения новой техники, передовой технологии и прогрессивных форм и методов организации труда.

За последнее время несколько улучшилось дело экономического образования студентов в нашем институте. В подтверждение этого можно привести ряд примеров, когда дипломные проекты выполнены с хорошим объемом и качеством организационно-экономической части (проекты студентов Мартынюк В. А. — ГЭФ, Маликова Д. Н. — ГМФ и т. д.). Улучшилось содержание программ и качество лекций по экономике и организации производства.

Однако решения XX съезда КПСС требуют совершенно иной оценки нашей деятельности в деле изучения вопросов конкретной экономики и коренного пересмотра всей системы экономической подготовки инженеров.

В этой связи необходимо прежде всего сделать преподавание экономики в нашем вузе по-настоящему конкретным. Лекции, основанные на общих положениях, свидетельствуют о том, что многие лекторы плохо знают конкретные условия промышленности, не бывают на заводах и шахтах и других предприятиях, не участвуют в научно-исследовательской работе, проводимой промышленностью, не имеют практического опыта работы на производстве. Например, из 11 лекторов по экономике и организации производства только четверо работали в промышленности.

Курсовые задания и работы по экономике и организации производства выполняются только на трех факультетах, но и они недостаточно конкретны. В период всех видов про-

изводственной практики изучение вопросов конкретной экономики студентами плохо контролируется со стороны руководителей практики, а в отдельных случаях сами руководители недостаточно владеют этими знаниями.

Преподавание специальных профилирующих дисциплин почти на всех факультетах ведется в отрыве от вопросов экономики.

Нельзя забывать, что экономическая подготовка инженеров — это дело не только одной кафедры экономики, а обязанность всех профилирующих кафедр. Выполняемые специальные курсовые проекты должны иметь технико-экономическое обоснование проектируемого объекта и определение его экономической эффективности.

На состоявшемся недавно общегородском совещании научных работников и ИТР томских предприятий по вопросу улучшения экономической подготовки инженеров все приведенные выше недостатки были подвергнуты острой критике. Совещание потребовало от коллег тов. научных работников томских вузов повысить научный уровень и мастерство лекций, сделать более предметным и конкретным курсовое проектирование и практические занятия, а также программу преддипломной практики и задание на дипломное проектирование; повысить требовательность к качеству организационно-экономической части дипломного проектирования; повысить ответственность главных инженеров заводов за качество производственной практики; не допускать к защите дипломных проектов со слабо представленной организационно-экономической частью.

Правильное решение вопросов, связанных с углубленным изучением конкретной экономики в нашем вузе будет также зависеть от того, насколько быстро учебной части института удастся дать правильное организационное оформление всем необходимым мероприятиям. К таким мероприятиям следует отнести решение вопросов введения обязательных курсовых работ по организации производства на всех факультетах и организационно-экономической практики для всех студентов, введения технико-экономического обоснования мероприятий, выполняемых и решаемых в специальных и профилирующих курсах, определение минимального объема организационно-экономической части дипломного проекта, обязательное участие преподавателей кафедры экономики в работах ГЭК и обязательное ежегодное пребывание их на передовых предприятиях страны в течение 2—3 месяцев.

Решения XX съезда КПСС требуют от всех научных работников института коренного улучшения дела экономической подготовки инженеров в нашем вузе.

Улучшить экономическую подготовку инженеров

(С общегородского совещания научных работников и ИТР томских предприятий)

Мало 36 часов для всего курса

За пять лет обучения в институте суммарная учебная нагрузка студента горно-эксплуатационного факультета без домашних работ равна 5.000 часам. А сколько же выделено на экономику? Я не отягощу вашу память много значными цифрами: на экономику отведено всего 36 часов и 28 часов на курсовое проектирование, где частично затрагиваются вопросы экономики.

Кем составлялись программы? Где дают такое количество часов на экономику? А ведь горное дело принадлежит к циклу экономических наук! В отведенные часы трудно уложить этот курс, поэтому у нас так много недостатков и в преподавании, и в усвоении студентами вопросов конкретной экономики.

Н. КАПУСТИН,
доцент ТПИ.

Не хватает практических навыков

Я окончил химико-технологический факультет Томского политехнического института. Прочитанный нам курс экономики и организации производства мало дал практических навыков. Например, мы слабо знали планирование и систему оплаты труда, а также имели смутное представление о техпроценте и элементах повышения производительности труда. Во время дипломного проектирования большая часть времени ушла на технологическую часть, а по разделу экономики ограничивалось мало осознанным переписыванием цифр без достаточного понимания конкретных условий производства. Мы ушли из института без ясного представления о методах бухгалтерского учета.

ФОРТИС, инженер завода резиновой обуви.

На состоявшемся в марте общегородском совещании научных работников и ИТР томских предприятий рассматривались вопросы улучшения экономической подготовки инженеров. С докладом выступил зав. кафедрой экономики промышленности и организации производства нашего института доцент Г. Б. Кац. В прениях по докладу выступали как научные работники вузов города, так и инженеры предприятий.

Ниже приводим выдержки из выступлений.

Экономическую часть — в технические курсы

Наши технические курсы должны обязательно содержать экономическую часть. В то же время надо добиться такого положения, при котором руководители заводов, принимая студентов на практику, могли бы ответить на вопрос, с чем студент пришел на завод и с чем ушел он с завода после практики в области конкретной экономики данного предприятия. Надо не допускать к защите дипломные проекты, если экономическая часть будет недостаточно развита.

И. БУТАКОВ,
профессор доктор ТПИ.

Главное — практический опыт научным работникам

Не все работники кафедры экономики, как это следует из доклада тов. Каца, способны квалифицированно преподавать вопросы экономики, так как немногие имеют практический опыт работы на производстве. Это следует поправить.

В. ВАРЛАКОВ,
доцент ТПИ.

Освоить экономический анализ

Продолжаю мысль профессора Бутакова. Ни одно техническое мероприятие или решение не может быть принято, если оно не обосновано экономически. К сожалению, при знакомстве с работой молодых специалистов складывается мнение, что они не владеют необходимыми знаниями и навыками экономического анализа. Чтобы исправить это положение, надо при изучении всех специальных технических дисциплин вводить вопросы экономики. Надо давать практикантам более углубленные задания по вопросам экономики.

Л. БУДНИЦКИЙ,
гл. инженер Томского инструментального завода.

Задачи, вытекающие из решений XX съезда партии, свидетельствуют о том, что одним из направлений работы по улучшению дела экономической подготовки молодых специалистов. Мы должны требовать от руководителей специальных и профилирующих кафедр пересмотра программ соответствующих дисциплин, сделав вопросы анализа экономической эффективности последними главами изучения этой отрасли техники.

Мы должны через руководителей производственной практики и через другие виды связи с производством обеспечить активное участие больших и малых командиров производства в деле изучения студентами-практикантами конкретной экономики непосредственно на производстве.

Дирекция института поддержит предложенные кафедрой экономики мероприятия, направленные на улучшение экономической подготовки инженеров.

А. КАЗАЧЕК,
зам. директора Томского политехнического института по учебной работе.

В стороне от вопросов экономического образования

(С конференции по дипломному проектированию на ГРФ)

Общественность геологоразведочного факультета с большим интересом отнеслась к конференции по дипломному проектированию, которая проходила с 20 по 22 марта. Основной доклад на конференции был сделан зав. кафедрой методики разведки проф. А. А. Белицким.

Конференция, несомненно, принесла некоторую пользу. На ней уточнено содержание дипломных проектов по специальности геологии и разведки месторождений полезных ископаемых. Довольно отчетливо выразилось мнение, что проект должен быть разведочным, в соответствии с профилем подготовки инженера-геолога.

На конференции были затронуты некоторые вопросы относительно защиты проектов, значения курсовых проектов при подготовке к дипломному проектированию, роли руководителей и консультантов. Были предъявлены претензии к студентам, которые не всегда привозят с практики добротные материалы для проектирования. В свою очередь на конференции студенты высказали ряд критических замечаний в адрес деканата и кафедр по поводу недостатков в теоретическом обучении и ор-

ганизации проведения производственных практик. В выступлениях профессоров К. В. Радугина, Л. Л. Халфина, а также доцентов Г. А. Иванкина и В. К. Череннина была выражена тревога за геологическое содержание проектов.

Декан факультета доц. Сивов А. Г. критиковал работу государственной экзаменационной комиссии на ГРФ. При этом он в порядке самокритики отметил, что защита дипломных проектов на ГРФ проходит или формально, или же вообще защиты как таковой нет, не подводятся итоги работы ГЭК.

Большим пробелом в работе конференции следует считать отсутствие обсуждения недостатков дипломных проектов, в частности, касающейся экономики и организации производства. На это обратил внимание в своем выступлении доц. Аксарин А. В. Данный вопрос по существу не нашел отражения и в докладе проф. Белицкого. Этот доклад вообще был неглубоким по содержанию и декларативным.

Правильную оценку состояния подготовки студентов на ГРФ в области экономики и организации производства дал дипломник Дыбин, выступивший на конференции. Он за-

явил: «Мы не знаем, как использовать резервы и снижать себестоимость геологоразведочных работ. Нас этому не учили».

Очень жаль, что в работе конференции не приняли участия представители кафедры экономики и организации производства. Конференция по дипломному проектированию на ГРФ прошла в стороне от вопросов экономического образования инженеров-геологов. Таковы некоторые выводы, которые следует сделать по ее итогам.

Недостатки в экономическом образовании студентов-геологов являются прежде всего следствием неудовлетворительной постановки курса экономики и организации производства, который обеспечивается кафедрой методики разведки, возглавляемой проф. А. А. Белицким.

Заслуживает внимания предложение доцента Ф. П. Нифонтова, выказанное им на конференции, об организации цикла лекций по вопросам экономики производства коллективу научных работников геологоразведочного факультета.

А. БАКИРОВ.

В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

Глубоко изучать материалы XX съезда партии

На всех факультетах, курсах и группах началось изучение материалов XX съезда КПСС: читаются лекции, проводятся семинарские занятия. Большинство студентов с интересом слушает лекции, активно готовится к семинарским занятиям, активно участвует в обсуждениях вопросов. Многие глубоко интересуются вопросами международного положения Советского Союза.

Глубокими по содержанию и теоретически осмысленными были выступления на семинарах студентов II курса энергетического факультета тт. Дель, Макарова, Грекова, Сизых и Хорькова (группа 734), Бирнина, Осипова, Высокова и Макшакова (группа 714-II), Скударнова, (группа 714-III), Финкельберг, Блохина и Макарова (группа 714-I) и других. Эти товарищи изучают не только основную рекомендованную литературу, но и дополнительную, прочитывают речи делегатов съезда.

Первые две недели изучения материалов съезда уже вскрыли ряд недостатков. Согласно решению кафедр общественных наук студенты должны тщательно записывать лекции преподавателей, в которых дается основной фактический и теоретический материал. В своих конспектах студенты должны оставлять широкие поля для записей при работе над дополнительной литературой. Однако некоторые студенты плохо записывают лекции, иногда не слушают их и дома над ними не работают. Есть студенты, которые 3 лекции о международном положении Советского Союза умудрились записать на каких-то 4—5 тетрадных страничках. Ясно, что такое отношение свидетельствует о верхоглядстве и безразличии этих студентов, они не прониклись пониманием важности изучения материалов съезда. Такие студенты обычно на семинары приходят совсем неподготовленными. На-

пример, ни разу еще не выступали на семинарах студенты II курса электромеханического факультета тт. Акурезов, Шумилов (группа 714-I), Воропаев, Еремин и Хмурейко (группа 724), Визирь и Добровольская (группа 734), Шестакова, Баженков и Калинина (группа 714-III), Евстратов и Кальметов (группа 714-II) и другие.

Некоторые студенты пытаются объяснить свою неподготовленность занятостью, выполнением контрольных работ по сопромату, физике и другим дисциплинам. Такое отношение является непереносимым. Изучение материалов XX съезда партии является не только прямой учебной обязанностью всех студентов, но и делом чести.

Активное изучение материалов съезда расширит политический и теоретический кругозор студентов, будет способствовать прочному усвоению этих исторических решений.

Партийное и комсомольское бюро факультетов, комсорги, профорги и старосты групп должны повседневно интересоваться ходом и качеством изучения материалов съезда. Требовать от студентов добросовестной записи лекций и конспектирования дополнительных материалов.

Активы групп должны показывать пример в этом деле. С целью устранения этих недостатков будет вполне уместным обсуждение недочетов в изучении материалов съезда на групповых комсомольских собраниях, на заседаниях факультетских бюро ВЛКСМ.

Усилия кафедр общественных наук и всей общественности института должны быть направлены на обеспечение глубокого изучения материалов съезда, высококачественную подготовку студентов к экзаменам по этим материалам.

И. БЕЛИМОВ,
доцент кафедры
марксизма - ленинизма.

Осознали важность изучения общетехнических дисциплин

Слушатели 8-го потока ВИКа закончили осенний семестр с успеваемостью 97,2 процента, то есть на 10,3 проц. выше, чем в весеннем семестре прошлого года.

Однако у нас имеются еще серьезные недостатки. По результатам сессии успеваемость 8-го потока на 1,4 проц. ниже, чем у слушателей 7-го потока.

Учитывая уроки прошлого семестра, партийная и общественные организации 8-го потока ставят перед слушателями задачу: в весеннюю сессию добиться 100-процентной успеваемости при высоком качестве знаний. Для этого прежде всего необходимо в срок защитить курсовые проекты (к 10 апреля и 1 мая), чтобы уже с первых дней мая начать подготовку к экзаменам. Для выполнения этой задачи учебным сектором потока и групп установлен контроль за выполнением работ по проектам. Три раза в месяц в группах проверяется выполнение работ каждым слушателем и результаты проверки выносятся на обсуждение групповых собраний. Сейчас основная масса слушателей закончила первые проекты и уже большая работа проделана и по второму.

Выполняя курсовые проекты, мы особенно осознали важность изучения общетехнических дисциплин, которым прежде некоторые из нас не придавали серьезного значения. Теперь же слушатели, серьезно работавшие над изучением таких, например, дисциплин,

как теория машин и механизмов и детали машин, сопротивление материалов и теоретическая механика (Коноваленко Евдокимов, Пронин, Утц, Рочев, Островский и другие), легко справляются с курсовым проектированием. Слушатели же, плохо занимавшиеся по этим дисциплинам (Баранов, Ильмухамбетов и др.), оказались в тяжелом положении. Ведь знание этих дисциплин облегчает изучение специальных предметов, расширяет теоретический кругозор.

Из нашего опыта в этом вопросе должны сделать для себя выводы слушатели 9-го потока, а также все студенты института, недооценивающие важность общетехнических и общеобразовательных дисциплин.

В. РОМАНОВ,
староста 8-го потока ВИКа.



Друзья из одной комнаты

В один из осенних дней 1955 года в комнату № 10 общежития по ул. Советской, 106, где уже проживали студенты электромеханического факультета Кренц Валентин и Ломакин Геннадий, вошли три паренька.

— Это десятая комната? — спросил один из них.

— Да, — ответил Валентин.

— Тогда давайте знакомиться, мы тоже будем жить в этой комнате. — Это — Бирин Гавриил, а это Томсон Янис, — представил он своих товарищей. — Меня же звать Игорь Безруков.

— Хорошо, ребята, давайте только сразу же договоримся, как будем жить. Прежде всего выберем старосту комнаты, — сказал Геннадий. — Я предлагаю Валентина. — Все с ним согласились.

Так началась большая дружба между этими различными по характеру и по курсам студентами.

Прежде всего была организована «коммуна» и выработан внутренний устав жизни, который вывесили на самом видном месте. Распределили между собой обязанности: староста (общее руководство «коммуной»), политсектор (контроль за чтением газет, посещением занятий «коммунаров»), культмассовик (организация коллективного отдыха), санитарно-гигиенический (чистота комнаты и всех членов «коммуны»), сектор общественного питания.

Тут же решили учиться так, чтобы сдать сессию только на «хорошо» и «отлично», а для этого усиленно заниматься. И друзья справились с этой задачей. Во-первых, выработали строгий распорядок дня и, во-вторых, не было случая, чтобы кто-нибудь из них пропустил занятия. По совету Валентина перед очередной лекцией всегда просматривался предыдущий материал, в этом случае материал легче усваивался. После учебных занятий — обед и час отдыха, а затем самостоятельная работа. Часто вечерами все вместе ходили в кино или театр, а то просто устраивали «смотр художественной самодеятельности комнаты» или лыжную прогулку в лес.

Строго следили «коммунары» за чистотой комнаты, недаром санкомиссия им выставляла пятерки. И вот теперь, по предварительным итогам конкурсной комиссии, комната их занимает первое место в общежитии.

Хорошо сдали экзамены зимней сессии, но друзья хотят учиться еще лучше: «Только на «отлично» сдадим экзамены весной!» — решили единогласно. Еще раз пересмотрели режим дня, в котором большее время отделили на самостоятельную работу, ведь к началу сессии не должно быть никаких задолженностей. Если кто-нибудь отстает с выполнением заданий или вдруг начнет лениться, его «подгоняют» всей комнатой.

На снимке: студенты электромеханического факультета, проживающие в комнате № 10, (слева направо) Томсон Янис, Ломакин Геннадий, Безруков Игорь и Кренц Валентин.

Фото и текст **О. БАРЫШЕВА.**

ПО ИНСТИТУТУ

Важный для науки и практики вывод

22 марта с. г. на объединенном ученом совете энергетического, радиотехнического, электромеханического факультетов и факультета гидротехнического строительства аспирантом кафедры электротехники Владимиром Алексеевичем Лукутиным успешно защищена кандидатская диссертация, в которой рассматриваются вопросы динамических систем с мощными преобразовательными установками.

Диссертант показал, что инвертор в параллельной работе с синхронной машиной может выполнять роль буфера, и при определенных соотношениях мощностей инвертора и синхронной машины динамическая устойчивость их параллельной работы в связи с этим может быть значительно повышена. Это важный для науки и практики вывод.

Р. БОРИСОВ,
ассистент.

Смотр художественной самодеятельности

4 апреля концертом студентов-геологов открылся институтский смотр художественной самодеятельности. Уже так повелось, что смотр открывают победители предыдущего года.

Геологи и в этом году снова представили хорошо подготовленную интересную и разнообразную программу. Особенно ценным было то, что почти все выступления первого отделения концерта были посвящены борьбе за мир, за единство и братство между народами. Очень хорошо прозвучал «Гимн мира» итальянского композитора Лино Молиелли в исполнении вокальной группы. Хорошее впечатление произвела песня Дмитрия Покрасс «Русский с индийцем — братья», исполненная Мережковым, студентом II курса, и Пельцманом, студентом IV курса.

Радостью и молодостью повеяло со сцены, когда испол-

нялся «Весенний вальс» Мокреусова. А с какой задумчивостью исполнил студент IV курса Пельцман «Отчего?» Терентьева и «Молчание» Дунаевского! С большим успехом выступила студентка I курса Кузмичева.

Жюри высоко оценило работу хореографической группы факультета. Поставленные ею пляски хорошо подготовлены, полны живости и легкости. Особенно интересна шуточная пляска «На досуге», наполненная юмором и непосредственностью. И в этом большая заслуга постановщиков Горюева, студента III курса, и Назимко, студента IV курса.

Концерт геологов произвел хорошее впечатление, и единственным недостатком, от которого жюри было то, что в нем участвовало всего лишь 30 человек.

В. ПОНОМАРЕНКО.

Персональное дело Просвирновой

Идет комсомольское собрание группы 614-I. На повестке дня поведение Лиды Просвирновой. Первым говорит комсорг группы Юрий Усов:

— Вопрос о поведении и учебе Просвирновой мы уже обсуждали в конце прошлого года. Тогда Просвирнова халатно относилась к учебе, вместо занятий ходила в ресторан, не пропускала ни одного вечера. Она обещала исправиться, но обманула нас и опустилась еще ниже.

С большим волнением говорит о поведении Просвирновой комсомолка Кудрявцева. Она приводит факты, которые не выжуют не только с именем комсомолки, но и вообще честного человека.

— Просвирнова завела себе «подруг» и «друзей», которые мешают ей заниматься, развращают ее. Она постоянно обманывает своих товарищей, берет

чужие вещи, портит библиотечные книги, а последнее время часто не ночует в общежитии. Она обманывает своих родителей, выманивая у них деньги. Как чужой, бездушный человек, отнеслась она и к своей больной матери, не найдя времени купить лекарство, да и деньги, присланные матерью на лекарство, разматала бесцельно.

Один за другим выступают члены партии Кононов, комсомолки группы Полянская, Шустова, Некрасова, Смирнов, Бадыйн. Все осуждают поведение Просвирновой, считают, что не место ей в комсомоле, а может быть, и в институте.

Предложение Кононова — исключить Просвирнову из комсомола — поддержала вся группа. Одновременно было решено помочь Просвирновой исправиться, помочь ей пойти по правильному пути.

И. БОДРЫН.

В ЧАСЫ ДОСУГА

Задача



Из частей каких картин составлен этот рисунок? Кто авторы этих картин. Выпишите их фамилии в клетках на палитре, используя уже имеющиеся буквы.