

ЗА КАДРЫ

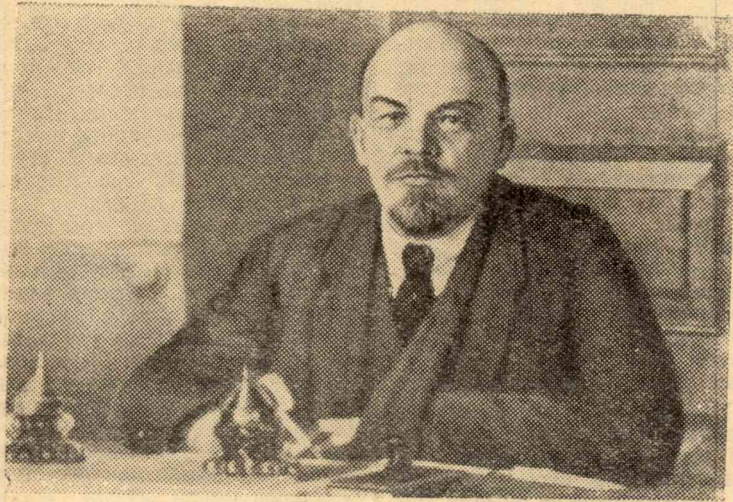
ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 17 (800)

Среда, 23 апреля 1958 года.

Цена 10 коп

Претворим заветы Ленина в жизнь



Коммунистическая партия и весь советский народ, оглядываясь на пройденный путь борьбы и побед, с гордостью говорят: «Мы победили потому, что всегда высоко держали великое знамя бессмертного Ленина. Берность ленинизму — вот источник всех успехов, достигнутых нами».

В. И. Ленин на протяжении всей своей жизни был тесно связан с народом, рабочими и крестьянами. Он не только учил народ, но и сам учился у него. Для В. И. Ленина были ценны мнения как членов ЦК и Советского правительства, так и рядового рабочего и крестьянина, красноармейца. В их высказываниях В. И. Ленин слышал голос народных масс, выражение их надежд, устремлений.

В. И. Ленин чутко относился к людям. Он мог сурово наказать неисправного работника, но никогда никого не унижал. Сам обладая в высшей степени чувством собственного достоинства, он умел ценить и оберегать его в каждом человеке. В. И. Ленин указывал, что руководитель отвечает не только за то, что он делает сам, но и за то, что делают руководимые им люди. Скромность у Владимира Ильича соединялась с огромной ответственностью перед советским народом за все происходящее в нашей стране. В. И. Ленин был очень вежлив, приветлив со всеми и прост в обращении. Никогда не забывал он поблагодарить за услугу, даже самую незначительную. Это умение глубоко ценить и уважать в каждом человеческую личность было отличительной чертой

В. И. Ленина. Он считал гнусным и недостойным советского человека и коммуниста быть грубым с человеком, который стоит ниже по положению и не смеет ответить тем же.

Особенно чуткое отношение В. И. Ленин проявлял к молодежи, бережно относился к ее запросам, ее жизни и быту. Он всегда выяснял, что волнует молодежь, какими интересами она живет.

На заре становления социалистического общества В. И. Ленин завещал нашей молодежи: «Учиться, учиться и учиться». Он указывал, что задачи коммунистического строительства нельзя решить без овладения всем современным уровнем знаний, выработанных человечеством.

Воспитание черт нового человека, строителя коммунизма невозможно без глубоких знаний, труда и борьбы. «Без работы, без борьбы, — учил В. И. Ленин, — книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит...». Эти простые и убедительные ленинские слова должны всегда служить путеводной звездой в жизни и борьбе молодых строителей коммунизма.

Комсомольские организации, выполняя решения XIII съезда ВЛКСМ, призваны усилить работу по идейно-политическому воспитанию молодежи, воспитанию ее в духе коммунистической морали и готовности отдать все свои силы и знания делу претворения в жизнь великих ленинских идей.

А. МАКАЕВА.

В. И. ЛЕНИН — МОЛОДЕЖИ

... Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из го- товых, заученных формул, со- ветов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредствен- ную работу, превратить комму- низм в руководство для нашей практической работы.

Образцом того, как появился коммунизм из суммы челове- ческих знаний, является марксизм.

... Вы должны воспитать из себя коммунистов. Задача Сою- за Молодежи — поставить свою практическую деятельность так, чтобы, учась, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта моло- дежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала ком- мунистов.

Надо, чтобы все дело воспи- тания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунисти- ческой морали.

Юноши и девушки! Будьте достойными сынами и дочерьми нашего великого народа, неутомимыми строителями коммунизма!

(Из Призывов ЦК КПСС к 1 Мая 1958 года.)

Там, где жил Ильич

Под Ленинградом, около озе- ра Разлив, находятся памятники последнего подполья В. И. Ле- нина — это сарай и шалаш, где после июльских событий 1917 года скрывался от преследований контрреволюцион- ного Временного правительства В. И. Ленин.

В 1927 году на месте ша- лаша, в котором жил В. И. Ле- нин, был сооружен гранитный памятник-шалаш с мемориаль- ной надписью. В специальном

павильоне возле памятника-ша- лаша экспонированы копии ленинских статей, рукописей, фотографии. Здесь же нахо- дятся макеты предметов, кото- рыми пользовался В. И. Ленин: чайник, котелок, топор, пила, грабли, коса.

Каждый из приезжающих в Ленинград стремится побы- вать в этих исторических ме- стах, хранящих память о В. И. Ленине, и посмотреть то, что раскрывает образ великого

человека. Здесь можно увидеть людей из самых отдаленных уголков нашей Родины, трудя- щихся из различных зарубеж- ных стран и особенно моло- дежь, которая пытливо всма- тривается в каждый предмет и документ, чтобы надолго запо- мнить все, что связано с обра- зом любимого вождя.

Е. ДЕНИСОВА,
ассистент кафедры
истории КПСС.

За высокое качество подготовки к экзаменам

Доцент А. П. Казачек, зам. директора по учебной работе.

Сегодня публикуется новое «Положение о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях». Это новое положение должно внимательно изучить все лица профессорско-преподавательского состава ин- ститута и все студенты. Оно обязывает всех студентов сдать до начала экзаменационной сессии в своей учебной группе все работы по учебным заданиям семестра и все положен- ные за семестр зачеты. А это требует систе- матической, ежедневной, самостоятельной учебной работы на протяжении всего семест- ра. Студентам, успешно и своевременно вы- полнявшим в семестре лабораторные работы и задания по практическим и домашним ра- ботам, зачеты могут быть поставлены препо- давателем без специального опроса, и за этот счет у студентов высвободится значитель- ный резерв времени на повторение материа- ла к экзаменам.

На экзаменах должны проверяться не только знание теории и умение ее практиче- ского применения, а и навыки самостоятель- ной работы с учебной и научной литерату- рой. Об этом уже сейчас нужно очень серье- зно подумать таким товарищам, которые в се- местре над учебниками и учебными пособия- ми систематически не работают, надеясь на свою хорошую память, и рассчитывают толь- ко в последние перед экзаменами дни быстро «пробежать» материал по рекомендованным программами учебникам и учебным пособия- м. Нужно об этом также серьезно подумать и тем студентам, которые предполагают го- товиться к экзаменам только по конспектам лекций. Таким студентам нужно безотлага- тельно перестроить свой «метод» подготовки к экзаменам и каждый оставшийся до начала экзаменационной сессии день использовать на работу с книгой.

В каждой учебной группе есть немало вы- сокодисциплинированных и хорошо успева- ющих студентов, которым деканы уже сейчас могут разрешить в пределах семестра до- срочную сдачу некоторых экзаменов и у них высвободится больше времени на углублен- ную подготовку к другим экзаменам, что по- зволит им глубоко разобраться во всем ма- териале и выйти на экзамен с отличными зна- ниями.

Уже сейчас необходимо всем студентам широко использовать консультации препода- вателей по дисциплинам, вынесенным на эк- замен в предстоящую весеннюю экзаменацион- ную сессию. Это даст возможность заранее, своевременно разобраться с такими неясными вопросами, которые возникают при работе над учебниками и учебными пособиями.

Каждому студенту сейчас нужно строго спланировать ежедневный распорядок работы по подготовке к зачетам и экзаменам и, на- ряду с безусловным посещением по учебному расписанию всех лекций, лабораторных, се- минарских, практических занятий, ввести в действие такое же важное и твердое на каж- дый день индивидуальное расписание само- стоятельной учебной работы (не менее 5—6 часов ежедневно). Этот режим ни при каких условиях нельзя нарушать и не следует от- кладывать на завтра, что нужно сделать се- гдня.

В период подготовки к зачетам и экзуме- нам, нужно умело и разумно чередовать на-

пряженную работу над книгой с часами от- дыха на свежем воздухе, отнюдь не следуя примеру некоторых студентов-бездельников, которые с наступлением теплой весенней по- ры совсем прекращают самостоятельную учебную работу и до позднего вечера слоня- ются по улицам, рошам, берегу Томи, праздно растраничивают драгоценное время и хотя бы уйти от ответственности перед коллек- тивом своей учебной группы, курса, факуль- тета, от ответственности перед своей семьей и всем советским народом за свою недисци- плинрованность и плохую учебу.

Вокруг таких лодырей и нарушителей учебной дисциплины нужно в каждой учебной группе и в каждом студенческом общежитии создать обстановку нетерпимости и осужде- ния и общественным, коллективным воздей- ствием заставить их заниматься положенным им важным государственным и общественным комсомольским делом — систематической, ежедневной, напряженной работой над книгой. А тем из них, которые не возьмутся сейчас как следует за подготовку к зачетам и экзуме- нам, напомнить о том, что только в 1957 году не принято в вузы и техникумы свыше 700 тысяч юношей и девушек. Пусть они на- прасно не лелеют мечту о том, что если они за безделье и недисциплинированность будут отчислены, то в 1958 году вновь смогут по- ступить в вуз и государство вторично будет нести на них затраты, которых они своим от- ношением к учебе сегодня не оправдают. Впредь в вузы будут приниматься лишь те, кто может быть действительно полезным ру- ководителем и организатором производства.

Среди некоторой части студентов возникло неправильное иждивенческое представление о том, что на государственную стипендию, независимо от качества дисциплины и обуче- ния, они должны быть зачислены только по- тому, что материально не обеспечены. Они не следуют примеру передовой части студенчества и не прилагают серьезных уси- лий к высококачественному обучению, забы- вая о том, что по постановлению правитель- ства на стипендию в каждом семестре пола- гается зачислять с учетом материального по- ложения студентов, получивших на предыду- щих экзаменах только отличные и хорошие оценки, а с удовлетворительными оценками в вузе может назначаться стипендия лишь в отдельных случаях. Очевидно, что последнее не может относиться к лицам, пренебрега- ющим дисциплиной и повседневным, напря- женным трудом; об этом помнить следует всегда, а в период подготовки к зачетам и экзаменам особенно.

Студенческая общественность в каждой учебной группе и на каждом факультете, с помощью преподавателей может и должна ор- ганизовать ритмичную, повседневную и вы- сокочащественную подготовку каждого сту- дента к предстоящим зачетам и экзаменам и держать эту работу под неослабным контро- лем.

Советам студобществитий нужно безотлага- тельно навести во всех комнатах образцовый порядок, обеспечивающий нормальную обста- новку для подготовки студентов и студентов к зачетам и экзаменам. В этом им должны оказать серьезную помощь комитет ВЛКСМ и профком института.

ПОЛОЖЕНИЕ

О курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР

(Утверждено приказом Министра высшего образования СССР от 26 марта 1958 года. № 335)

1. Все студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты по дисциплинам, предусмотряемым учебными планами, причем количество экзаменов, выносимых на каждую экзаменационную сессию, не должно превышать 4—5, а количество зачетов за семестр не должно быть более 6.

Студенты по своему желанию могут сдавать экзамены по факультативным курсам и зачеты по факультативным практикам и семинарам с последующей записью результатов сдачи в ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

2. Экзамены являются заключительным звеном учебного процесса и имеют целью проверку знаний студентов в области теории и навыков практического применения ее, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в соответствии с требованиями утвержденных программ.

3. Как правило, экзамены сдаются за курс в целом.

В отдельных случаях по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, могут устанавливаться два экзамена.

4. Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, устанавливаемых учебными планами.

Деканам факультетов предоставляется право разрешать хорошо успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах семестра, при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи по данным курсам зачетов, без освобождения студентов от текущих занятий по другим дисциплинам.

5. Студенты, занимающиеся по индивидуальному графику, могут сдавать зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые деканами факультетов, с учетом пожеланий студентов в пределах общей длительности семестра.

6. Расписание экзаменов составляется под руководством деканов факультетов, утверждается директором высшего учебного заведения и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы перерыв между экзаменами по каждой дисциплине был не менее 3—4 дней.

7. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, установленных учебным планом на данный семестр, а так-

же выполнения и сдачи установленных учебными программами расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин декану факультета предоставляется право допускать до экзаменационной сессии студентов, не сдавших одного-двух зачетов по предметам, по которым не установлены экзамены. В этих случаях сдача зачетов переносится на период экзаменационной сессии.

Студентам, которые не могли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни, удостоверенной соответствующим документом лечебного учреждения, имеющего право выдачи листов негрудоспособности, директор (ректор) приказа по высшему учебному заведению устанавливает индивидуальные сроки сдачи зачетов и экзаменов.

8. Экзамены, по усмотрению кафедр, с утверждения директором (ректором) вуза, могут проводиться в устной или письменной форме.

9. Устные экзамены могут по усмотрению кафедры проводиться по билетам, утвержденным кафедрой, или без билетов. Экзаменатору предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх билета.

10. Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов проводится по четырехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

В том случае, когда отдельные разделы курса при одном экзамене читаются несколькими преподавателями, экзамен проводится с их участием и проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся как в экзаменационную ведомость, так и в зачетную книжку; неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился», и в случае последующего выявления неуважительности причины деканом факультета проставляется неудовлетворительная оценка.

11. Экзамены принимаются лектором данного потока, а зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями группы, или лектором потока, если лекционный курс вынесен на зачет.

12. Зачеты, как правило, служат формой проверки выполнения студентами лабора-

торных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебной и производственной практик.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться также по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты.

13. Зачеты по практическим и лабораторным работам проводятся по мере их выполнения студентами в течение семестра и должны предшествовать экзамену по курсу.

Обобщающий зачет по выполнению всего комплекса практических или лабораторных работ в необходимых случаях может проводиться по решению совета вуза или факультета по дисциплинам, в которых практические или лабораторные работы имеют решающее значение для усвоения данного курса.

Зачеты по лекционным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании лекций до начала экзаменационной сессии.

Зачеты по отдельным дисциплинам могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях в конце семестра.

14. Преподаватели имеют право проставлять зачеты без специального опроса студентов, руководствуясь результатами проверки выполнения практических работ и своими наблюдениями за работой студентов в течение семестра.

Зачеты по семинарским занятиям, как правило, проставляются в зависимости от качества рефератов (докладов) и содержания выступлений студентов на семинарах.

15. Результаты сдачи зачетов по практическим, семинарским занятиям, а также по лабораторным работам оцениваются отметкой «зачтено».

Зачеты по лекционным курсам, курсовым проектам (работам), производственной практике, основным лабораторным практикумам, а также по специальным дисциплинам высших учебных заведений искусств (живопись, рисунок, актерское мастерство и т. п.) оцениваются по четырехбалльной системе — отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Перечень указанных дисциплин

устанавливается советом высшего учебного заведения или факультета.

16. Директорам заочных высших учебных заведений, деканам заочных факультетов, зав. отделениями предоставляется право разрешать наиболее подготовленным студентам сдачу зачетов и экзаменов и в межсессионный период в течение всего учебного года по предварительной записи при условии выполнения ими предусмотренных программой расчетно-графических, лабораторных, практических, а также контрольных работ и с соблюдением последовательности в изучении и сдаче экзаменов и зачетов по связанным между собой дисциплинам в пределах учебного плана данного курса обучения.

17. В вечерних высших учебных заведениях (отделениях) разрешается проводить экзаменационные сессии потоками на протяжении зимних (январь—февраль) и весенне-летних месяцев, причем чередование потоков производится по курсам, специальностям или учебным группам в зависимости от производственных условий студентов.

Деканам вечерних факультетов (отделений) предоставляется право разрешать наиболее подготовленным студентам сдачу экзаменов по отдельным дисциплинам в межсессионный период, с соблюдением последовательности сдачи экзаменов и зачетов по связанным между собой дисциплинам в пределах учебного плана данного курса обучения.

18. Зачеты по курсовым проектам (работам) и отчеты по производственной и педагогической практике проводятся в порядке защиты на заседаниях кафедр или специальной комиссии, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы) или руководителя производственной и педагогической практики.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета по производственной или педагогической практике влечет за собой повторное прохождение студентом производственной или педагогической практики. Время повторной практики устанавливается директором (ректором) вуза.

19. Директору (ректору) высшего учебного заведения предоставляется право:

а) в исключительных случаях, при наличии особо уважительных причин с согласия экзаменатора разрешать студентам передачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по предмету, по которому получена неудовлетворительная оценка, если у студента имеется реальная возможность серьезной подготовки к передаче;

б) разрешать передачу не более двух экзаменов по предметам, по которым студентом получены неудовлетворительные оценки, после зимней экзаменационной сессии в период зимних каникул, а по результатам весенней сессии — в конце летних каникул, но не позднее 15 числа первого месяца нового учебного года.

20. Студент, имеющий по окончании зимней или весенней экзаменационной сессии более двух неудовлетворительных оценок, отчисляется из вуза.

21. Студент, полностью или частично не сдавший экзамены и зачеты в экзаменационную сессию по уважительным причинам, может быть в порядке исключения оставлен на второй год с возобновлением занятий с соответствующего семестра. В этом случае он освобождается от повторной сдачи экзаменов по дисциплинам, по которым имеет оценки «отлично» и «хорошо».

Все указанные вопросы директор (ректор) высшего учебного заведения решает с учетом успеваемости студента за весь период обучения и отношения его к своим обязанностям.

22. Присутствие на экзаменах или зачетах посторонних лиц без разрешения директора (ректора), его заместителя по учебной части или декана факультета не допускается.

23. Директора (ректоры) вузов, их заместители, деканы факультетов и руководители кафедр в процессе экзаменационной сессии изучают качество подготовки студентов и намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.

Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение совета высшего учебного заведения или совета факультета.

По институту

10 апреля состоялся семинар агитаторов групп и прикрепленных к группам преподавателей.

С инструктивным докладом на тему: «Учебно-воспитательная работа среди студенческого коллектива» выступил директор института профессор доктор А. А. Воробьев.

На кафедре начертательной геометрии и графики закончился конкурс на лучшее решение задач.

Первое место заняли студенты Ю. Перязев (717-1 гр.) и Н. Распопов (047 гр.). Они награждены специальными аттестатами I степени и ценными подарками.

Вниманию редколлегий стенгазет

Комитет ВЛКСМ и редакция газеты «За кадры» с 25 по 30 апреля проводят смотр стенных газет факультетов и общежитий, посвященный Дню печати.

На смотр выносятся газеты, выпущенные в 1957—58 учебном году.

При подведении итогов смот-

ра будет учитываться периодичность выпуска номеров, идейное содержание статей, разнообразие публикуемого материала, его действительность, художественное оформление газет.

Выделены 3 премии для факультетских газет, 1 — для студенческих газет и одна для газет общежитий.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Еще раз о буровой установке

В 32 номере газеты «За кадры» была напечатана заметка «Заканчивается монтаж буровой установки».

Действительно, монтаж сложнейшей установки, вес отдельных узлов которой достигает 12—15 тонн, закончен силами и стараниями кафедры и студентов специальности техники разведки. Большую помощь в этом оказали и некоторые другие кафедры института, выделив шесть лаборантов на период монтажа установки. В короткий срок была проделана очень большая работа. Но над-

смонтированным оборудованием должна быть построена и крыша, предохраняющая ценные механизмы от разрушения. И вот этот, весьма несложный вопрос, строительный отдел института не в силах решить в течение более чем полугода!

Чем объяснить такую «беспомощность» зам. директора по строительству тов. В. В. Агапитова?

Оборудование стоит 800.000 рублей. Сооружение сарая обойдется в 2—3 тыс. рублей.

Отсюда видно, что «экономия» тов. Агапитова может обойтись государству очень дорого.

Еще раз необходимо указать тов. Агапитову на недопустимость такого отношения к своим обязанностям, тем более, что о строительстве сарая был издан приказ директора и давались неоднократные устные распоряжения. Не пора ли их выполнить?

Доцент С. Сулакшин,
зав. кафедрой техники
разведки.