

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 24 (807). Среда, 11 июня 1958 года. Цена 10 коп.

Использовать отходы коксохимического производства

Грандиозная программа развития химической промышленности, намеченная майским Пленумом ЦК КПСС, встречена советскими людьми с горячим одобрением и энтузиазмом, так как с успешным выполнением ее тесно связан дальнейший рост технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства, дальнейшее повышение благосостояния трудящихся. Большие, ответственные задачи возникают перед химиками института в связи с быстрым выполнением этой программы. Постановление Пленума обязывает нас коренным образом пересмотреть всю работу, направив ее на решение важнейших вопросов, поставленных сейчас перед отечественной химической промышленностью.

Руководствуясь этим, кафедра технологии красителей и лекарственных веществ, вновь пересмотрела планы своей научно-исследовательской работы и наметила в качестве ведущей проблемы использование отходов коксохимического производства, в частности, фенантрена и карбазола, почти не находивших себе применения в промышленном органическом синтезе. Потенциальные ресурсы этих веществ в одном только районе Кузбасса исчисляются несколькими тысячами тонн в год, а с пуском Новосибирского металлургического завода они еще больше возрастут.

Разработанный нами совместно с доц. В. П. Лопатинским способ выделения карбазола из сырого антрацена дает возможность получать карбазол с хорошим выходом и высокой степени чистоты, вполне пригодной для синтеза ряда ценных веществ, в том числе пластических масс. В качестве побочного продукта по этому способу получается уротропин, который также представляет собой важный исходный материал для производства полимеров. В настоящее время на Кемеровском коксохимическом заводе ведется монтаж установки для проверки предложенного способа в полувзаводских условиях.

На основе самого карбазола намечено получение новых номеров для синтеза пластмасс и некоторых высокопрочных красителей для их окраски. В этом же направлении будет вестись работа по использованию

фенантрена, в первую очередь на основе так называемой дифеновой кислоты, получающейся путем окисления фенантрена. Наряду с этим будет продолжаться работа по изысканию новых лекарственных препаратов, главным образом на базе производных фенантрена и карбазола.

Кафедрой намечен также ряд мероприятий по развращению научно-технической пропаганды химических знаний (лекции и доклады на заводах и предприятиях, выступления по радио и в печати и др.) и составлен план работы по оказанию помощи заводам Сибири.

В связи с дальнейшим ростом некоторых отраслей химической промышленности возникает необходимость в подготовке инженерных кадров по отдельным специальностям. Мы считаем совершенно недопустимым, что прием студентов на нашу специальность с каждым годом сокращается и дошел уже до 10 человек, т. е. меньше половины нормальной учебной группы. К этому следует добавить, что эти десять человек специализируются только по технологии лекарственных и душистых веществ, на специальность же технологии промежуточных продуктов и красителей приема студентов не было уже в течение последних трех лет. Между тем, потребность в специалистах именно этого профиля несомненно возрастет, так как нужны будут инженерные кадры для вновь запроектированных заводов по производству промежуточных продуктов и красителей для синтеза и крашения искусственных волокон и пластических масс. Необходимо уже теперь возбудить ходатайство перед МВО о восстановлении прежней нормы приема студентов на нашу специальность, т. е. одной учебной группы в 25 человек.

Сотрудники кафедры и проблемной лаборатории, воодушевленные Постановлением майского Пленума ЦК КПСС, приложат все старания к тому, чтобы с честью выполнить взятые на себя обязательства и внести свой вклад в дело дальнейшего развития нашего народного хозяйства.

Л. КУЛЕВ,
профессор доктор,
зав. кафедрой технологии
красителей и лекарственных
веществ.

Советы первокурсникам

Как я готовлюсь к экзаменам

Я занимаюсь в течение всех дней, отведенных на предмет. По вопросам, которые мне неясны или недостаточно освещены в конспекте, читаю материал по рекомендованным учебникам или учебным пособиям.

Каждый вопрос я разбираю до конца. Неясностей не оставляю, а если что не поняла, обращаюсь к товарищам по группе или, лучше всего, выясняю

у преподавателя на консультациях.

В последний день перед экзаменом я просматриваю материал по конспекту, чтобы «привести в систему». Бывает иногда времени на «систему» не остается. Это уже хуже. Но если разобраны все вопросы досконально, то при подготовке ответа на билет материал легко вспомнить.

Г. ЯРОСЛАВЦЕВА,
534-I группа.

Успешно сдать все экзамены — твой долг, студент!

Сделать выводы из зачетов

Прошли первые экзамены. Хорошо успевающим студентам зачеты по английскому языку были поставлены задолго до начала экзаменационной сессии. Это закономерный результат организованной и упорной работы в семестре.

Однако совершенно не работали в семестре студенты Парфенов (медалист, 127-III), Селезнев (137-II), Дашковский (второгодник, 157-II), Турасова (317-I гр.), Попиков (427 гр.), Ефремов (537-II гр.).

В нашей среде есть товарищи, которые, по-видимому, считают учебу в институте личным делом. Такое безответственное отношение к занятиям имеется, например, у студенток группы 237-II Тихобразовой, Кубасовой, Анщенко. В результате к началу сессии они остались без зачета по английскому языку.

Они только в последнюю неделю очнулись от семестровой спячки, стремясь одним прыжком одолеть все, что должны были сделать за семестр.

Л. МАЛКОВА.

Могли сдать лучше

Хорошо сдают экзамены по английскому языку студенты II курса ЭМФ. Из сдавших пока 39 человек 11 получили «отлично», 24 — «хорошо» и 4 — «удовлетворительно». Это говорит о систематической работе студентов этого факультета над английским языком.

Хуже обстоят дела на РТФ. Из 22 экзаменовавшихся 6 получили удовлетворительные оценки. Такие студенты, как Ю. Каратаев, В. Климов, могут учиться отлично, но из-за своего легкомысленного отношения к делу оказались не на высоте.

Ф. ЛЕЙДЕРМАН.

Первые экзамены по теоретической механике

В группе 117-I экзамен по теоретической механике прошел неудовлетворительно (1 — «отлично», 8 — «хорошо», 9 — «удовлетворительно», 4 — «неудовлетворительно»). Студенты этой группы плохо занимались в семестре, вовремя не сдавали домашние задания и не сумели проработать материал курса за весь семестр. Т. Дунаев и Маршалкин вообще отказались отвечать, заявив, что они ничего не знают.

Несколько лучше прошел экзамен в группах 117-II и 137-I, где многие студенты отнеслись к подготовке к экзамену со всей ответственностью. Студенты Славников, Сахаров, Лисцын, Беляков, Емалеев, Рудских, Анчусов, Рыбаков и Сладков показали хорошие знания и получили отличные оценки.

Хорошо сдают экзамены по теоретической механике студенты механического факультета, особенно II курса. В группе 466-I шесть студентов получили отличные, 11 — хорошие, 4 — удовлетворительные оценки и одну неудовлетворительную. Эта группа представляет дружный, сплоченный коллектив.

Порадовали физико-техники

Закончились экзамены у студентов IV курса ГРФ, ХТФ и ФТФ. Ответы большинства студентов свидетельствуют об удовлетворительной подготовке студентов по иностранному языку. Лучшие знания показали студенты ФТФ: из 43 экзаменовавшихся 40 получили повышенные оценки.

С менее хорошими результатами окончили изучение немецкого языка студенты ХТФ и ГРФ. Из 95 студентов ХТФ — 80 получили отличные и хорошие оценки, 15 — удовлетворительные. Группа 534-III имеет только повышенные оценки.

Наряду с хорошими группами (046, 566-I, 076, 556 и др.) имеются и такие, как 716-I, 726-I, в которых из 19 студентов 13 получили удовлетворительные оценки. Напоминаем студентам, что для самостоятельной работы при кафедре немецкого языка имеется метод кабинет. Студенты могут ежедневно получать консультации.

В. ГЛАДКОВА.

СПОРТ

1 июня закончилась областная студенческая спартакиада. Первенство в спартакиаде завоевал коллектив ТПИ. Наши велосипедисты, легкоатлеты и тяжелоатлеты получили право на участие в зональных студенческих соревнованиях летом 1958 года.

В. ДМИТРИЕВ.

Неважные результаты у студентов РТФ.

Одной из причин этого явилось неправильное планирование на факультете курса теоретической механики: здесь на практические занятия отводилось в два раза меньше часов, чем на лекции. Кроме того, экзамены проходят по слишком большому объему материала. Несколько лет назад учебный план на этом факультете был значительно лучше: больше часов отводилось на практические занятия и по всему курсу было 3 экзамена, а не один, как в настоящее время. Соответственно и знания по теоретической механике у студентов РТФ были лучше.

Ю. РОЗЕНБЕРГ,
ст. преподаватель кафедры
теоретической механики.

Успешно завершим сессию

Из трех сданных группой 044-II экзаменов — два по общественным дисциплинам: политэкономия и диалектический и исторический материализм. По политэкономии из 18 человек 11 получили «отлично», остальные — «хорошо». Экзамен по диалектическому материализму — 15 отличных оценок — также показал прочные знания студентов группы, к сожалению, Е. Калинин «экзамену почти не готовился и получил «удовлетворительно».

Результаты, конечно, неплохие. Случайно ли это? Разумеется, нет. Причину этого нужно искать в хорошей подготовке студентов к семинарским

занятиям в семестре. Для студентов 044-II группы характерно прилежное отношение к учебе, товарищеская дружба и взаимопомощь. Уже на первом курсе в группе начал создаваться коллектив. Некоторым особо «непокорным» пришлось подчиниться требованию группы. Сейчас все студенты ведут общественную работу.

По сравнению с прошлым семестром группа сдает несколько хуже в том смысле, что только пятеро сдадут на «отлично». Это объясняется трудностью данного семестра.

Л. ЕРЕМИН.

Довести дело до конца

Прочитав в газете «Комсомольская правда» статью от 30 мая, озаглавленную «А как вы думаете, товарищи студенты?», мы обратились к начальнику ОСО тов. Горятину с просьбой рассказать, как осуществляется самообслуживание в общежитиях нашего института.

Тов. Горятин рассказал: — По решению студсоветов общежитий, а затем профсоюзных организаций факультетов два года назад были переведены на самообслуживание общежития по ул. Кирова, 2, Усова, 15 а, и Студгородск, 10. В этом году перешли на самообслуживание общежития Кирова, 4, Усова, 11 и 13, Студгородск, 11, и частично, по Пирогова, 8 и Усова, 15.

Самообслуживание пока заключается в уборке комнат и дежурствах в общежитии. Места общественного пользования: коридоры, красные уголки, кухни и т. п. обслуживаются персоналом.

Опыт свидетельствует о це-

лесообразности перевода всех общежитий института на самообслуживание, т. к. в общежитиях стало значительно чище, студенты стали ценить труд уборщиц.

Необходимо расширить круг забот студентов о своем быте. Студенческим комсомольским и профсоюзным организациям следует обсудить названную статью «Комсомольской правды» с учетом собственного опыта переработать существующее положение о студобшежитиях и представить его директору института для утверждения.

Вопросы трудового воспитания студентов — важное дело. Кроме того, что перевод общежитий на самообслуживание улучшит трудовое воспитание студентов, это позволит государству сэкономить значительные средства (по данным бухгалтерии не менее 300 тысяч рублей в год), которые можно будет направить на другие цели.

П. СМЕРНОВ.

ФЕЛЬЕТОН

Тайны „пищевых блока“

Питание составляет одну из главных задач в жизни всякого живого организма, в том числе и человека, независимо от рода его занятий.

Поэтому рейдовая группа нашей газеты решила ознакомиться с особенностями «пищеварения».

Подходим к дверям столовой № 41. Здесь видим надпись: «В палто не входить». Но напрасно стали мы искать гардероб. Его так же трудно найти, как обнаружить наличие воздуха в Торичеллиевой пустоте. И невольно вспоминаешь здесь слова из «Козьмы Прутков» — «Не верь вывеске».

Как было установлено в разговоре с зам. директора столовой, для гардероба нет штатной единицы (тем более, когда наступил летний сезон).

Столовая работает по принципу самообслуживания, за исключением диетического зала, где имеется буфет саморасчета. На полках с большим вкусом расставлены как искусственные, так и живые цветы. А на нижней полке сиротливо стоит бутылка кефира, демонстрирующая собой весь более чем скромный ассортимент. Левее, на столике поставлена вместительная суповая миска (с крышкой), куда саморасчитывающийся может положить деньги за кефир или папиросы. Объем упомянутой миски заставляет думать, что когда-нибудь при увеличении в буфете выбора закусок и других видов холодной продукции он будет заполнен всеми видами денежных купюр.

Достопримечательностью диетзала являются две вещи: во-первых, прогнивший и проваливающийся пол в центре зала и, во-вторых, естественная линия древесного грибка на периферии (у плитусов). Тонкий слой пыли на окнах придает полную законченность внешнего вида этого «места диетического питания».

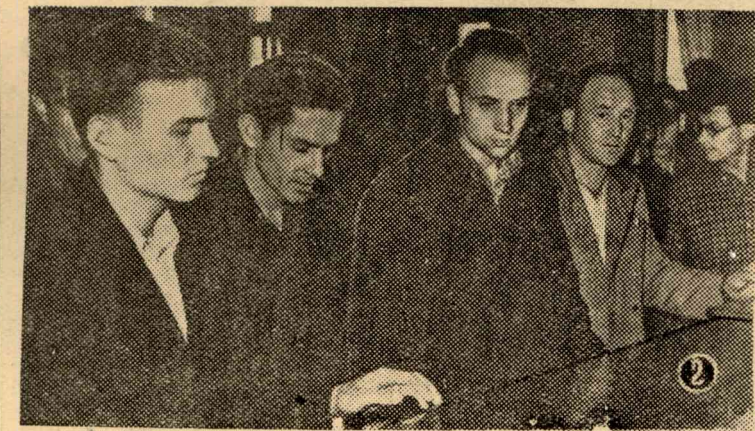
В соседнем зале, где доминирует самообслуживание и нет буфета «саморасчета», для оживления внешнего вида и придания некоторого «семейного уюта» в мирном сосуществовании находятся кошка и собака, которая имеет твердо закрепленное место в левом углу под столиком. Все попытки одного из членов нашей рейдовой бригады выгнать собаку не увенчались успехом. Она, обжав кругом, с упорством маньяка

возвращалась на свое место. Нам только пришлось удивляться чудесам современной дрессировки животных. В этом зале было продемонстрировано обедающими, как надо поместить пальто или плащ, если гардероб не работает (снимок 1).



На кухне нас поразила какой-то подозрительный запах, издаваемый прокившим вареным картофелем, оставленным, по видимому, для снабжения небольшого (поска) отряда мух, с которым зам. директора столовой обещал повести решительную борьбу. Полы в кухне по своей чистоте заставляют желать много лучшего.

Заинтересовали нас и столовые приборы (ложки и вилки), покрытые тонкой жировой пленкой, дающей возможность быстро удалить с их поверхности недостаточно подогретую для мытья воду, без излишней затраты времени на вытирание



этих «орудий принятия пищи». Нам снова вспомнилось еще одно изречение, вывешенное в столовой: «Чистота — залог здоровья».

В столовой № 3, куда мы перешли, нас также встретила прокишшая картошка.

Здесь мы наблюдали метод «скоростного» обслуживания посетителей. Так, повар-раздатчик тов. Самусенок при выдаче рассольника заправлял его двумя порциями сметаны, быстрыми рассчитанными движениями. Но так как 1 порция равнялась 5 граммам, то обедающий получал всего 10 г сметаны вместо положенных 20 граммов. Мы, конечно, поняли, что это делается ради сокращения времени. Ведь если отпустить 20 грамм сметаны, то это задержало бы процесс отпуска обеда, т. е. потребовалось бы вместо двух рассчитанных движений сделать четыре, а время для всех — тоже деньги. И задерживать людей из-за каких-то 10 граммов сметаны, просто «преступление». А вот если бы взять черпачок в 10 г? Что на это скажете Вы, тов. Самусенок?

«Скоростные» методы обслуживания клиентов выразились также и в приготовлении чая, который был недокипячен и отдавал сырой водой, заварка была изготовлена в виде «жженки» (5—6 кг) поваром-раздатчиком т. Филатовой, хотя на 6 июня был закалькулирован чай грузинский 1-го сорта. В столовой не хватает посуды, что приводит к излишнему скоплению жаждущих пообедать (снимок № 2).

Многие блюда не были совсем приготовлены, хотя по ме-

Бережно хранить конспекты

Мысль написать эту заметку возникла у меня, когда я увидел в общежитии груды выброшенных конспектов.

Основная часть знаний дается нам на лекциях. Поэтому конспекты лекций служат ценным источником, заглянув в который можно многое вспомнить...

Ошибочно думают те студенты, которые считают, что конспект служит только для экзамена. А ведь конспект содержит в себе много такого, что находишь только после просмотра нескольких книг. Еще ценнее будет конспект лекции, если дополнить его материалом лабораторного

практикума и практических занятий. Конспекты по многим предметам бывают необходимы при курсовом и дипломном проектировании и даже после окончания института. Например, конспекты лекций по сопоставлению материалов и по автоматизации производственных процессов очень пригодились мне при выполнении курсового проекта по «Печам и сушилкам». В конспекты лекций по физической химии силикатов и химии кремния непрочь заглянуть и дипломники-силикатчики.

Н. ДУВАНОВА,
534-I группа.



(Отрывки из записной книжки).

...1954 год (июнь)
«О, первый курс! Игры пора! Экзамен сдав, забыв печали, Кричали девушкам «Ура!». Конспекты в форточку кидали!..»

...1958 год (июнь).
«...О, пятый курс! Грозы пора! Былое вновь припоминаю: —Зачем кричали мы «Ура!», Конспекты в форточку кидали?!..»
Рис. В. Гололобова,
текст. И. ЛЕОНОВА.

но они планировались: щука жареная, манная каша молочная с маслом, тушеная капуста, компот.

Рейдовая бригада сняла с продажи картофельное пюре, оказавшееся кислым, т. к. в него было «ошибочно» влита кислое молоко.

В этот день «кладовщиком» столовой № 3 не принято утром 2000 г молока из-за того, что вовремя не приготовили тары.

В буфетах и филиалах столовых, в студенческих общежитиях также не все благополучно.

Так, в филиале на Усова, 11, в продаже имелось одно картофельное пюре с печеночным паштетом.

В буфете на Кирова, 4, нет выпечки, масла,

На Кирова, 2, редко бывает молоко.

Лучше снабжаются буфеты на Советской, 84, Пирогова, 8. Хорошие филиалы имеются на Кирова, 2, и 4: в меню имеется пять наименований блюд.

В заключение надо сказать, что вопрос о постановке качественного питания в столовых и буфетах до сих пор еще не разрешен. Нужно нашим общественным организациям обратить серьезное внимание на устранение этих недостатков.

Рейдовая группа:
В. ВОСКРЕСЕНСКИЙ,
А. СОБОЛЕВА, В. ГОЛОЛОВОВ,
В. БУРКОВ, А. КУРБАТОВ.

Обработка материала
В. ВОСКРЕСЕНСКОГО.

КАКИЕ МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ?

За последние годы среди научных работников института заметно усилился интерес к изучению экономической науки.

На ряде факультетов и кафедр института в текущем году работали теоретические семинары научных работников. В их работе можно выделить несколько основных направлений.

На ряде факультетов и кафедр упор был сделан на самостоятельную разработку экономических проблем соответствующей отрасли народного хозяйства (теоретические семинары ГФ, ЭЭФ, ТЭФ). Это обеспечило высокий качественный уровень сделанных докладов, ряд которых имеет определенную научную ценность. Так, экономическая конференция на горном факультете, проведенная в начале мая, показала, что многими научными работниками была проделана интересная работа по вопросам себестоимости продукции в условиях горной промышленности (доклады тт. Баканова Г. Е., Мелик-Гайказян В. И., Каратаева А. Ф.,

Титова Б. М., Баталина С. А., Капустина А. Г., Маликова Д. Н.).

На других факультетах на семинарах занимались главным образом вопросами методики экономических расчетов (ЭЭФ, ТЭФ). Следует сказать, что это не должно быть главной темой семинаров.

Особо следует остановиться на работе экономических семинаров на МФ (руководитель тов. Слинко), ЭМФ (руководитель тов. Зикеев Е. Н.), ХТФ (руководитель тов. Володин), РТФ (руководитель тов. Щукин). Характерным для всех этих семинаров было стремление повысить общий уровень экономических знаний научных работников. Такая общеобразовательная направленность обусловила и формы проведения занятий. Кто-либо из экономистов читал ряд лекций, а затем по прослушанным темам проводились семинарские занятия. Возникает сомнение в самой необходимости таких семинаров в условиях нашего учебного заведения. Здесь нет главного: творческой, самостоятельной разработки во-

просов участниками семинаров.

Возьмем, для примера, семинар на МФ. Здесь был выбран самый легкий путь. Было прочитано за год несколько лекций руководителем семинара тов. Н. П. Слинко и рядом работников Томского совнархоза по вопросам организации управления промышленным предприятием, специализации и кооперации на материалах предприятий Томского совнархоза, себестоимости и перспектив развития химической промышленности и проведено только одно практическое занятие по вопросам организации управления промышленным предприятием. Конечно, прослушанные лекции имели и практический, и теоретический интерес. Но, став главной формой работы семинара, они обрели его участников на бездельность, пассивность. Поэтому не случайными стали здесь скептические настроения, организованные трудности.

Аналогичное положение сложилось и в ряде других семинаров, работавших в этом же направлении и применяв-

ших такие же формы занятий.

Теоретические семинары оправдывают себя лишь при условии, если разработка поставленных проблем носит самостоятельный характер.

На некоторых кафедрах в силу их специфики, прямо не связанных с производством, изучение экономических проблем шло большей частью в плоскости политической экономии, социалистического способа производства. Известный положительный опыт накопил теоретический семинар научных работников кафедр геологии и маркшейдерии. Такой же семинар работал на ФТФ. Но в силу слабой заинтересованности его участников (посещали семинар лишь 8—10 человек из 30) он хороших результатов не дал.

Следует иметь в виду, что семинары, занимающиеся вопросами политической экономии, можно создавать и на базе объединения научных работников разных кафедр и даже разных факультетов.

Нужно уже сейчас, до конца учебного года, определить круг тем для работы в будущем году, определить товарищей, которые берут на себя разработку отдельных вопро-

сов. Ведь многие из научных работников поедут на практику со студентами. Зная направление своей работы, они могут за это время собрать нужный фактический материал, а уже затем обработать его, сделать выводы и доложить их на семинаре.

В следующем учебном году следует шире привлекать к участию в работе теоретических семинаров работников совнархоза, предприятий и проектных учреждений, а также кафедры, политической экономии.

Руководство семинарами, изучающими вопросы экономики отдельных отраслей народного хозяйства, должно лежать на кафедре экономики и организации производства (зав. кафедрой тов. Слинко Н. П.), как это было и в текущем году. Однако из этого не следует вывод, что кафедра политической экономии может не принимать участия в таких семинарах.

Н. СМЕРНОВ.

Зам. редактора
В. А. ВОСКРЕСЕНСКИЙ.