



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXVII
21 СРЕДА
марта
№ 11 (973)
Цена 2 коп.

Важнейшие задачи парторганизации

На повестке дня—учебно-воспитательная и методическая работа

13 марта состоялось общее институтское партийное собрание, на котором обсуждены вопросы учебно-воспитательной и методической работы в институте.

Ректор института профессор доктор А. А. Воробьев в своем докладе отметил, что в нашем коллективе продуктивно работают многие ученые, одаренные педагоги, помогающие и облегчающие студентам трудную работу по изучению основ науки. Больше половины (54,3%) студентов учатся только на «хорошо» и «отлично».

Однако в работе института имеется много нерешенных или неурочно решенных вопросов.

Большое количество студентов все еще показывает недостаточно глубокие знания. Зимнюю экзаменационную сессию сдали с удовлетворительными оценками 30% студентов, с неудовлетворительными — 9,7%, а 20% студентов не явились на экзамены. Таким образом, абсолютная успеваемость составила только 88,8%. Отличники составляют всего 7,6%.

По успеваемости худшие результаты показал ТЭФ, на котором каждый пятый студент — неуспевающий. Ухудшились показатели учебы на ГФ, ЭМФ, ХТФ, ФТФ, ГРФ, ЭФ. Плохо учатся студенты-производственники первого курса и студенты заочного факультета.

Производственное обучение большинства рабочих-студентов приема 1960 г. закончили с высокими трудовыми показателями: 38 рабочим-студентам присвоено звание ударников коммунистического труда. Улучшилась успеваемость рабочих-студентов II курса.

Большое значение в подготовке и воспитании высококвалифицированных инженеров имеет конкурсный прием студентов.

Для обеспечения конкурсного приема необходимо проводить большую работу по организации подготовительных курсов. Эта работа в институте с каждым годом ухудшается. Если в 1959—1960 учебном году на курсах обучалось 4950 человек, то в 1960—1961 учебном году количество обучающихся сократилось до 2727 человек. Особенно плохо работают РТФ, ЭЭФ, выполнившие план набора на курсы на 12—13 проц. Организованные курсы работают плохо, институт ими занимается мало. По приказу министра в институт должно быть зачислено в 1962—1963 учебном году 600—700 студентов-хозстипендиатов. В настоящее время ФТФ, ГФ не имеют ни одного абитуриента, направленного предприятиями.

Недостаточно высокое качество учебы многих студентов обязывает преподавательский состав института пересмотреть методы своей работы. Часто даже добросовестные студенты думают, что они хорошо усваивают предмет, а при встречах с преподавателем они начинают понимать, что знания их недостаточны. Преподаватель должен помочь студенту ясно представить себе весь объем работы еще до встречи на экзамене. Для этого надо проводить больше консультаций, прикрепить слабо подготовленных и плохо усваивающих учебную программу студентов к аспирантам, инженерам, старшим лаборантам и преподавателям. Проверка ректората показывает, что кафедры общей физики, экспериментальной физики, общей химии, графики еще не начали индивидуальную работу со студентами.

Качество учебы во многом зависит, как показывает практика, от хорошей организованной учебно-воспитательной работы. Многие преподаватели, прикрепленные к группам I—III курсов, добросовестно выполняют это важное общественное поручение. К ним относятся Спиридонов В. И., Номанов В. Е., Дошинский Г. А., Дубовская Н. С., Губерт Э. А., Ляликов.

(Окончание на 2-й стр.)

Мы голосовали ЗА КОММУНИЗМ

18 марта 1962 года советский народ с большим подъемом и воодушевлением участвовал в выборах в Верховный Совет СССР.

Этот день войдет в историю страны как большой праздник, как день торжества социалистической демократии.

Выборы прошли под знаком борьбы за выполнение исторических решений XXII съезда КПСС, открывшего широкие перспективы развития всенародной социалистической демократии, указавшего на необходимость совершенствовать формы народного представительства, развивать принципы социалистической избирательной системы.

В день выборов советские люди голосовали за мир, за дальнейшее процветание своей Родины, за коммунизм.

Активно участвовал в подготовке и проведении выборов и наш многотысячный коллектив. При институте были организованы восемь избирательных участков. Усилия парторганизаций факультетов, агитколлективов были направлены на решение задач, поставленных XXII съездом КПСС, на раскрытие подлинно народного демократизма советской избирательной системы и разоблачения фальшивой, антинародной буржуазной избирательной системы.

Важнейшим центром агитационно-массовой работой явились избирательные участки с их агитаторами. Основными формами и методами политической агитации среди избирателей были лекции

беседы, доклады, консультации, встречи с делегатами XXII съезда КПСС, демонстрация кино и т. д.

Лучшими агитколлективами института явились агитколлективы, которыми руководили гг. Шепетов Г. Б. (Кирова, 21), и Кортелев В. П.

Лучшими агитаторами являются гг. Михальченко Б., Ольховатенко В., Шестаков Б., Дронов (241 гр.), Труфяков (218 гр.), Антонова (219-2 гр.), Якубовская (219-1 гр.), Бобрышев (918-3 гр.), Горелов (928 гр.), Коровин (918 гр.) и другие. Работа этих агитаторов не прошла даром — в день выборов основная масса избирателей их участков отдала свои голоса к 12 часам дня. А к шести часам на избирательных участках №№ 92, 94, 101, 102 проголосовало около 99 процентов избирателей.

Многие избиратели оставили на бюллетенях свои взволнованные надписи, в которых благодарят партию и правительство «за то, что в жизни открыты все дороги нам», за то, что они ведут весь советский народ верной дорогой к коммунизму.

В. ОВЧИННИКОВ, преподаватель кафедры истории КПСС.

Избирательный участок № 94. Студентка III курса РТФ Л. Кнышева проголосовала первой.

В день выборов на избирательном участке № 95.

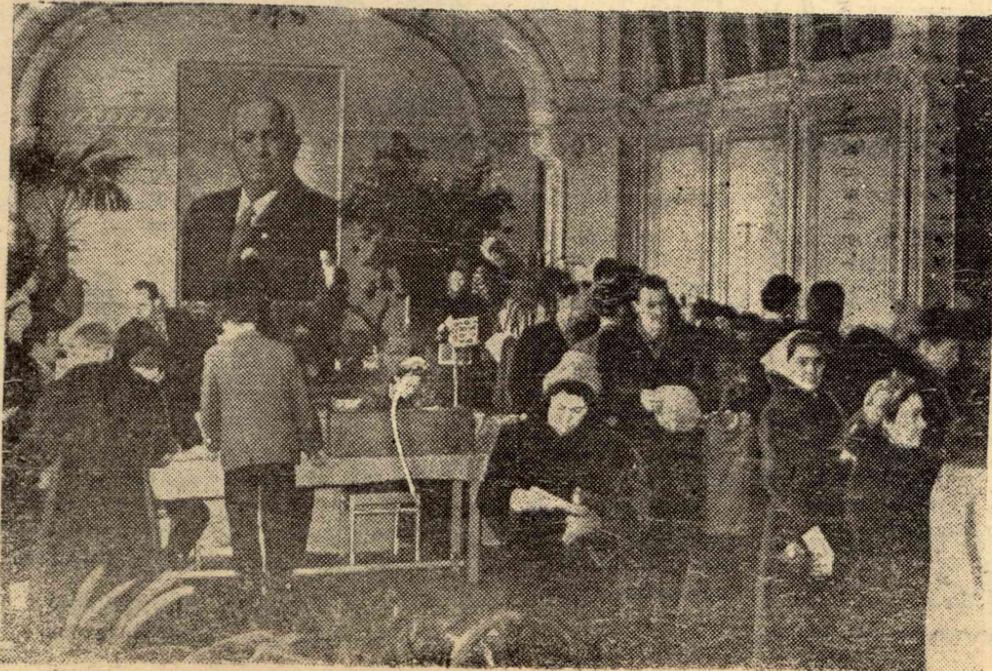
Фото Л. Мурашко и В. Венедиктова.

Главная задача коллектива института: мобилизация всех сил на выполнение исторических решений XXII съезда КПСС по подготовке выпускаемых специалистов при одновременном значительном увеличении их числа.



Сегодня в номере:

- Единство партии и народа
- Учебную и воспитательную работу — в центр внимания
- Как идет дипломное проектирование
- Снова производственное обучение
- Касается туристов
- Не смеха ради



Важнейшие задачи парторганизации

На повестке дня — учебно-воспитательная и методическая работа

(Начало на 1-й стр.)

А. С. и др. Но есть и такие преподаватели, которые в осеннем семестре не работали в группах (Попов Н. А., Кирик Л. М., Каляцкий И. И., Веселова Л. М. и др.).

Некоторые кафедры (например ТОР, теплосиловых устано-

Комсомольская организация должна играть значительную роль в организации приема в институт, в улучшении учебной и воспитательной деятельности среди студенчества, в привлечении студентов к общественной и научной работе. К сожалению, в этом направлении комитет комсомола делал слишком мало. Недостаточно участвует в руководстве учебной работой партком института.

Профсоюзная организация совершенно устранилась от вопросов учебно-воспитательной работы.

По докладу ректора института развернулись оживленные прения. Проректор института по учебной работе доцент А. П. Казачек подверг резкой критике учебу студенческого актива. 40 процентов актива учится слабо, а 5 проц. — плохо. Не занимая авангардной роли, эта часть актива не может организовать студенчество на повседневное, упорное овладение знаниями.

Основным звеном работы института является кафедра и студенческая группа. Нередко принятые парткомом и ректоратом решения не доводятся до кафедр и групп, не организуется выполнение этих решений.

Доцент Ю. А. Розенберг отметил, что активизация работы комсомольской организации механического факультета дала практические результаты: улучшилась успеваемость студентов.

Комсомольской организации факультета необходимо усилить работу по повышению

учебной дисциплины студентов. Налаживание учебной дисциплины приведет к еще более резкому улучшению успеваемости.

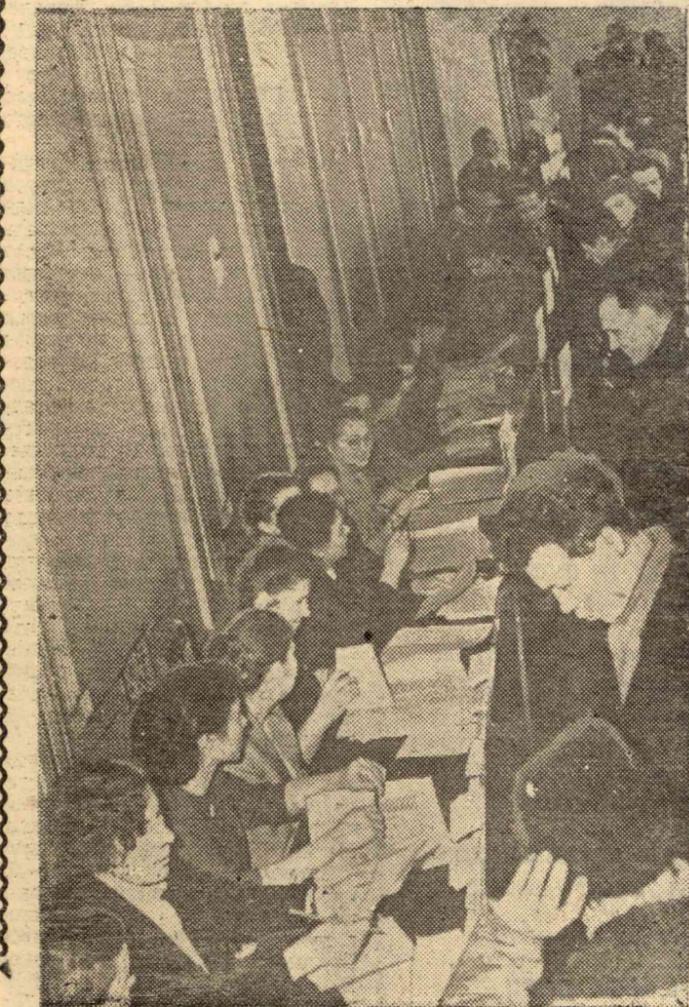
Ход учебного процесса в большой степени зависит от качества расписания занятий, — говорит нач. учебного отдела И. Ф. Селяева. — В соответствии с новым положением расписание должно составляться под руководством деканов факультетов.

В этом году ни один декан, кроме декана ХТФ, серьезно расписанием не занимался. Графики учебных занятий были представлены в бюро расписаний с огромным опозданием, что чрезвычайно затруднило работу диспетчеров по составлению расписаний.

Член партбюро ЭЭФ Галдаев отметил, что студенты-коммунисты и комсомольцы не занимают авторитетной роли в учебе. Абсолютная успеваемость студентов-коммунистов (а их на факультете 23) составляет 69 проц. Многие коммунисты имеют по 2 двойки. Треугольники групп работали плохо. Не удивительно, что при таком положении дела факультет занял последнее место по успеваемости.

На партийном собрании была критически проанализирована вся учебно-воспитательная работа в институте и принято развернутое решение, направленное на ее резкое улучшение.

ОБЯЗАННОСТЬ И ДЕЛО ЧЕСТИ КАЖДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ — ПОВСЕДНЕВНО ПОВЫШАТЬ СВОЮ НАУЧНУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ, СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО



«ЗА КАДРЫ»
2 стр., 21 марта 1962 г.

Было интересно

В период подготовки к выборам в Верховный Совет СССР агитколлективом избирательного участка № 95 была проведена большая работа. В агитпункте для избирателей организовывались беседы, лекции, встречи с депутатами.

Депутат областного совета депутатов трудящихся г. Садаков Ю. П. ознакомил избирателей с перспективами развития г. Томска. Доцент Большанин Б. П. прочитал интересную лекцию о полетах в космос, ассистент Овчинников В. П. — о международном положении.

Большой интерес у слушателей вызвал рассказ г. Мухачева Б. П. об установлении Советской власти на крайнем севере нашей страны. Беседа сопровождалась показом фотоснимков участников гражданской войны и партизанского движения, зачитывались письма старых большевиков, документы о борьбе за власть Советов.

Очень оживленно прошла беседа доцента кафедры философии Книгина А. Н. на тему: «Формирование человека коммунистического общества».

А. БОРОДУЛИНА,
руководитель агитколлектива
химико-технологического факультета.

НА СНИМКЕ: на избирательном участке № 95 в день выборов.

ПОСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Весна уже вступает в свои права. Мы провожаем зиму и встречаем наших пятикурсников, вернувшихся с двухмесячной преддипломной практики. Они побывали во всех уголках нашей страны: на западе, востоке и юге.

Механики-сварщики проходили практику на Ленинградском судостроительном заводе, Свердловском «Уралмаше», на заводах Киева, Риги, Пензы.

В большинстве своем темы дипломных работ были реальными и давались заводами, на которые направлялись студенты.

Распространенной, актуальной являлась тема «Создание универсального сварочного автомата» (студент Вохлин — Ленинградский судостроительный завод, Куклин — институт электросварки имени Потапова, Украинская Академия наук).

В Москве была на практике студентка 437 группы Воробьева Надежда. Тема ее дипломной работы — «Механический участок обработки деталей гидроузлов». Студенты этой специальности были на машиностроительных, крановых и компрессорных заводах.

Темы дипломирования теплоэнергетиков также важны и имеют большое значение для города и области. «Перевод Анжерской УЭС на циклотронные топки» (В. Ярлыков, гр. 437). «Расширение Томской ГРЭС-2» и т. д. Котельщики работают над темой «Проекты котлов с высокими параметрами». «Автоматизация горения на двух видах топлива» — одна из тем автоматчиков, проходивших практику в Ангарске. Студенты ТЭФа были направлены также на Назаровскую и Красноярскую ГРЭС.

На практике они не только изучали техпроцессы, но и участвовали в общественной жизни предприятий, хорошо отдохнули. Чемпион института по штанге 1961 года Лагутин Анатолий (МФ), проходя практику на Новосибирском турбогенераторном заводе, нашел время и для тренировки спортсменов подшефного совхоза. Студенты читали для рабочих лекции о путях и методах повышения производительности труда.

Теплоэнергетики 647 группы беседовали с будущими выпускниками шестой школы о профессии инженера, о своей специальности.

А сейчас студентов-дипломников можно видеть в аудиториях для дипломирования. Они заняты обработкой материала, собранного за время практики, подбором необходимой литературы. В числе передовых по выполнению дипломных работ — студенты ТЭФа Иванников, Цисельский и др. Правда, их пока немного. Пока, как сами студенты выражаются, идет «раскачка». Выяснилось — в этом не только их вина. На механическом факультете одна маленькая аудитория отведена для дипломирования 70 студентам, а теплоэнергетикам ее еще только обещают после 18 марта.

Руководству факультетов следует обратить серьезное внимание на создавшееся положение.

Желаем вам, наши будущие инженеры, успешной плодотворной работы, отличной защиты дипломных проектов.
Т. ДОБРАЯ,
студентка гр. 650-2.

Хроника КОМСОМОЛЬСКОЙ ЖИЗНИ

14 марта 1962 года состоялось заседание комитета комсомола института.

Ко дню открытия XIV съезда ВЛКСМ увеличивается приток заявлений о вступлении в члены Ленинского комсомола.

На заседании в ряды ВЛКСМ были приняты П. СЕМЕНОВ, 460 гр., П. ГЛАДИК, гр. 10-10/1, А. УЛЬМАНИС, 338 гр., В. РОЩИН, гр. 338, Р. РЯЗАНЦЕВА, гр. 530/3, И. ЛАЩИН, гр. 250/1, В. БЛАГУШИН, гр. 250/1.

Головной комитет комсомола дал рекомендации в члены КПСС

комсомольским активистам! Василию КУЛИКОВУ и Владимиру ЯР-ЛЫКОВУ.

14 марта 1962 года на заседании комитета комсомола были заслушаны доклады секретаря бюро ВЛКСМ ЭЭФ Игоря ТИТОВА и секретаря бюро ВЛКСМ МФ Николая РАКИТИНА о выполнении решений головного комитета комсомола института по учебно-воспитательной работе. Деятельность комсомольского бюро ЭЭФ признана неудовлетворительной. Секретарю бюро ВЛКСМ ТИТОВУ объявлен выговор.

Письмо в редакцию

Студентам благодарности не было

11 марта в Доме ученых был день ветеранов труда, посвященный празднованию Международного женского дня.

Ветераны пришли отдохнуть от повседневных забот и послушать концерт. И как приятно отметить, что концерт, данный коллективом самодеятельности электролампового завода, был хороший, с большой программой, красиво оформлен. Пенсионеры остались довольны и были благодарны рабочим завода.

Но вторая часть концерта, в которой выступали студенты политехнического института, была весьма слабой. Очевидно, студенты посчитали излишним показать свое настоящее искусство ветеранам труда.

А. СОТНИКОВА,
пенсионерка.

Сегодня
на сцене

ЭЛЕКТРОМЕХАНИКИ

Вчера начался общественный в следующем порядке:
смотр художественной самодея- 22 марта — ЭЭФ, 24 —
тельности. Первым на подмост- ТЭФ, 25 утром — ФТФ, вече-
ках сцены нового клуба высту- ром — ЭРУФ, 26 — РТФ,
пил геологоразведочный фа- 27 — ГФ, 28 — МФ, 29 —
культет. Двадцать первого мар- ХТФ, 31 марта и 1 апреля
та просматривается коллектив институтский коллектив, 2 ап-
художественной самодеятельно- реля — АВТФ, 3 — коллек-
сти электромеханического фа- тив рабочих и служащих НИИ,
культета. 4 — институтский коллектив
Дальнейший просмотр фа- и 5 апреля — драматический
культетских самодеятельных коллектив.
коллективов будет проводиться ПРАВЛЕНИЕ КЛУБА.

Доброго пути!

Давно закончилась зимняя сессия. На факультете подведены итоги работы студентов. Первое место не только на ФТФ, но и во всем институте заняла группа 047. В ней 12 студентов сдали экзамены на «отлично». Это Ковган, Шипатов (Ленинский стипендиат), Бугаев, Черенко, Осолоков, Пчелкин, Беспалов, Демчук, Солодов и др. Ни один студент в группе не получил даже тройку. И это не удивительно. На протяжении нескольких семестров группа набирает наивысший балл по успеваемости в институте.

Хорошо, нет, даже отлично! Студенты этой группы — пятикурсники. Скоро, совсем скоро они получат дипломы инженеров.

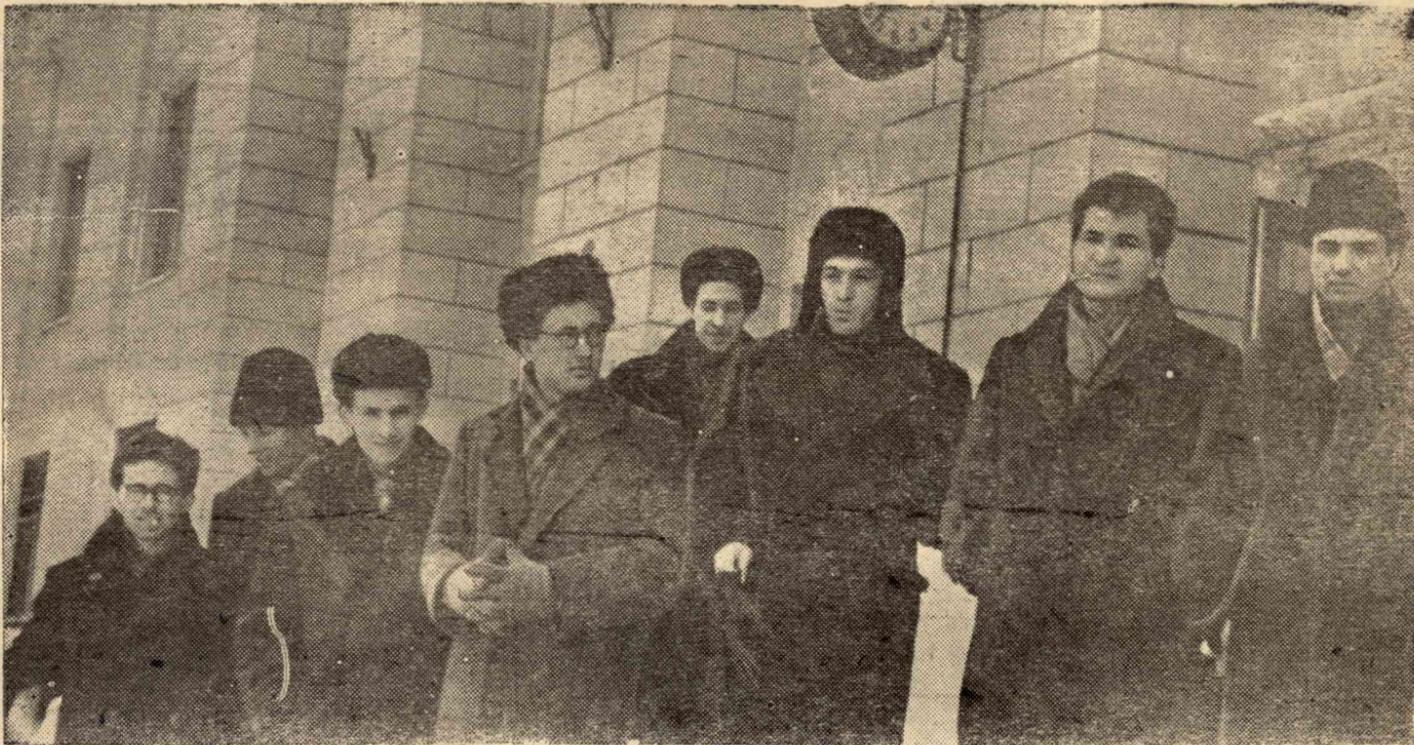
Еще недавно группа активно занималась общественной работой. Например, Черенко работал в профкоме института. Косинцев — старостой общежития. Сейчас все свои силы студенты отдают учебе. Они разрабатывают проекты, имеющие практическое значение, результаты которых могут быть использованы в заводских условиях. Дружная, спаянная эта группа. Что они ни делают — делают всегда только на «отлично». Многие занимаются спортом. Ковган защищал честь факультета по волейболу, Веденеев — шахматист первого разряда, Кашников занимается волейболом, лыжами. Много можно

хорошего сказать о ребятах этой группы.

Пожелаем им, будущим выпускникам нашего института, успешно защитить проекты и получить дипломы с отличием.

В. ЕПАНЕШНИКОВ.

НА СНИМКЕ: студенты группы 047.



ЖИТЬ В ТЕСНОМ КОНТАКТЕ

Уже на первом этапе производственного обучения прикрепленные преподаватели испытывают немало хлопот не просто в трудоустройстве студентов, а в трудоустройстве их по специальности.

В течение 3-х лет мы посылаем студентов специальности технологии силикатов для производственного обучения на предприятия города.

В первом году производственного обучения действительно непосильно было поставить всех студентов на рабочие места по специальности. Но мы не отказывались и от мест, которые явно были не по профилю, хотя старались, чтобы таких мест было по возможности меньше. В ходе работы нам удавалось переводить студентов на другие рабочие места, близкие к специальности (в рабочем коллективе маневренность существует всегда — длительные отпуска по болезни, отпуска в связи с рождением ребенка, ввод новой нитки и т. д.).

Нет сомнения, что во всем этом существует фактор вероятности и впереди очень много неопределенного. Повторю, так было на первых порах. Сейчас все обстоит иначе. Завод еще задолго до 1 сентября 1961 г. выписывает и бронирует те места, на которых наши студенты будут работать с пользой, а кафедре остается только заблаговременно сообщать заводу о количественном составе студентов.

Все это может показаться очень просто, и действительно для наших студентов в этом году особенно (их было сравнительно мало — только 11 человек) все трудоустройство прошло без трений. Секрет заложен, мне кажется, в тесном контакте, я бы сказала, в переплетении жизни кафедры с жизнью коллектива цеха, где работают студенты. В течение ряда лет студенты 4-го курса и дипломники нашей специальности выполняют курсовые и дипломные проекты, разрешая для завода жиз-

ненно важные вопросы. Защита этих работ проводится всегда на заводе в присутствии большого количества ведущих инженеров. По этой причине завод сам заинтересован, чтобы будущий росток получил благоприятную почву.

Не случайно три студента из тех, кто завершил в этом году производственное обучение, взяты заводом на хозяйственное обеспечение.

Было неплохо, если бы такая тесная связь была и между другими кафедрами нашего института и обеспечивающими производственное обучение заводами.

Второй трудный этап — организация техминимума. На нашей кафедре техминимум читается преподавателем кафедры Петровым А. В., а для обеспечения лучшей явки эти часы вынесены в расписание занятий, причем лекции дублировались.

Проводятся экскурсии по цеху. В конце ученичества каждый студент сдает зачет по лекционному курсу и рабочему месту. Ему присваивается право работать самостоятельно и разряд. Также проводятся экскурсии по всему заводу, где студент знакомится с взаимосвязью цехов, слушаются лекции «Об истории развития завода». После окончания производственного обучения руководство завода на собрании коллектива цеха подводит итоги работы, лучшие студенты отмечаются в приказах. Это обстоятельство имеет исключительно большое воспитательное значение. Завершается производственное обучение написанием отчета по работе и защитной практики на кафедре. Единственное большое место было и продолжает существовать до сих пор — отсутствие у завода возможности предоставить студентам один свободный от работы день. Надемся, что и этот вопрос будет отрегулирован.

Э. ГУБЕР,
ассистент кафедры технологии силикатов.

Володя Князев, выступая на общем собрании туристов, назвал несколько походов, в которых то не было запасного маршрута, то не хватало снаряжения, то были длинные переходы по населенной местности. Это не приедало к беде до поры, до времени и, естественно, делались бодрые выводы. Но сколько ни вылась эта веревочка, конец нашелся. И здорово хлестнул как раз по Князеву и группе, которую он водил нынешней зимой на Алтай. Этот поход был организован настолько небрежно, что удивился даже выдавший виды Копилевича, который в последний момент захотел пойти с ними. Не хватало теплых вещей, запасного маршрута не было, при отборе участников брали людей, совершенно не годных к серьезному походу. Не было в городе руководителя похода, что привело к отсутствию контроля за ходом подготовки. Дело кончилось двухдневной остановкой из-за пурги, которую пришлось терпеть без огня и еды. Трое участников после похода были отправлены в боль-

ницу.

Анализируя этот поход, Князев и те, кто его поддерживал, подчеркивали, что если бы не пурга, ничего печального не случилось. Но «если бы» — не довод. А если бы пурга продолжалась еще два дня, чем бы кончилось дело?

Туристы старшего поко-

фактически подчиняться Князеву. С одной стороны это разумно. Коль участник похода имеет опыт, глупо не использовать его. Но если этот участник не делает серьезных выводов из прежних провалов, то никто не поздравит группу с таким руководителем, даже и подпольным. А из выступления

положение и имел случай прохрипеть из последних сил: «А все-таки я сильнее природы». Затем появляются спасатели и все кончается ко всеобщему благо, особенно для отрицательного героя, который перерождается или теряет любимую девушку. Классическим образцом подобных творений может слу-

Зикмунда и Ганзелки. Иначе великими не стать.

Авторы приключенческих книг и фильмов еще не поняли этого. Общественность нашего института вряд ли может повлиять на них, но она способна, по крайней мере, правильно оценить это «творчество».

Ну, а кто по молодости

лет не захочет этого понять, тем надо будет помочь. В первую очередь добиться от соответствующих органов ин-

ститута и «Буревестника», чтобы туристское снаряжение не выдавалось никому, если нет на то разрешения маршрутной комиссии. Кстати, по новым правилам в маршрутную комиссию должен входить представитель от общественных организаций. Например, в нашу можно ввести члена комитета ВЛКСМ.

А. ИВАНОВ,

Сколько туриста ни корми...

ления (Беляев, Денисов, Молодежников), в свое время хлебнувшие дешевой романтики спавшие в снегу и отказавшиеся от нее, добились осуждения всей этой истории. Леша Спиридонов освобожден от обязанностей председателя туристской организации политехников. Князеву запрещено в течение двух лет руководить походами.

Против последней меры приводили такой довод: никто ведь не запретит туристам в будущем записать руководителем кого угодно, а

Князева на собрании, по мнению многих слушавших (и по моему, в частности), не очень заметно, чтобы он пересмотрел свою чересчур снисходительную оценку похода.

В чем причина последнего? Лично я вижу ее в грандиозном количестве не весьма художественных книг и фильмов о путешествиях, в которых смакуются всякие неудачи и провалы. Авторы, спуские изобразить своего положительного героя в самом идиотском виде, лишь бы он попал в безвыходное

жизнь шедший год назад фильм «Хмурый Вангур». Вообще говоря, мало кто из туристов не называл этот фильм дрянью. Замечательный альпинист, заслуженный мастер спорта Ануфриенков признавался, что по молодости он был разочарован в Абалакове, узнав, что прежде всего Абалаков — крупнейший альпинист страны — заботится (и всегда умеет обеспечить) и безаварийность хождения. А это как раз первая забота всех великих путешественников от Геродота до

«ЗА КАДРЫ»
21 марта 1962 г. 3 стр.

Л.А.
Методов

Коренная отдача

Фальсификат

Ответственным за исполнение посвящается.

Мама пила черный кофе, чтобы не заснуть и дожидаться папу. Как только папа вернулся с работы, сел за стол и принялся за остывший ужин, мама немедленно приступила к решительному объяснению:

— У Нади — тройка по сопромату, — рыдающим голосом сказала она. — Петюша разбил стекло и остается на второй год по русскому...

Папа перестал жевать и бессмысленно уставился на маму. Переход от служебных мыслей к домашним делам стоил ему большого напряжения.

— Ты — отец! — с жаром актрисы обидрагтеатра продолжала мама. — Разве ты воспитываешь своих детей? Мне стыдно было сегодня перед Марьей Николаевной. «Ваш муж — доцент, — сказала она. — Воспитывает студентов. Как же он не может воспитать собственного сына?»

При слове «воспитать» глаза папы стали квадратными и он со стуком положил ложку на стол.

— Что я могла ответить?! — горячилась мама. — Что ты и дочерью, хоть она уже почти взрослая, тоже не занимаешься? Что дети тебя не видят, что ты...

— Нет отдачи, — оловянным голосом произнес папа. Мама пригнала и с испугом взглянула на папу:

— Что ты сказал? — спросила она.

— Нет отдачи, — уверенно повторил папа. — Наше воспитующее влияние до детей не доходит.

Мама была филолог, специалист по русскому языку, не могла до конца папу понять она. Папа пояснил:

— В своей методической работе мы упустили решающее звено, которое должно дать отдачу воспитательной работе. С целью коренной перестройки всех сторон семейной жизни необходимо пустить в ход все рычаги. Всю семейную, воспитательную, методическую, культурно-массовую и учебную работу поставить на новые организационные начала.

Мама уже не спрашивала, только бледнела и не отрываясь глядела на папу. А папа встал и заходил по комнате, методически извергая все новые и новые мысли:

— Чтобы иметь мощные рычаги, нельзя пустить дело на самотек. В работе должны быть плановость, строгий учет, контроль исполнения. Что здесь в наших конкретных условиях главное? Главное, чтобы Петюша не хулиганил и хорошо учился. Надя — не бегала по танцалькам и учила детали машин. Что для этого нужно? Для этого нужно коренным образом нацелить их на эти мероприятия и вовремя контролировать их выполнение. Нам нужен план методической, учебной и воспитательной работы в семье, где строго должны быть установлены ответственные исполнители, сроки и формы контроля.

— План, — ахнула мама, — я не умею...

— Я покажу, — быстро возразил папа, — бери бумагу, карандаш. Делим лист на графы. Первая — номера по порядку, вторая — мероприятие, третья — ответственный за проведение, четвертая — срок выполнения, пятая — отметка о выполнении... Пиши в первой графе цифру один. Во второй — «Обеспечить коренное повыше-

ние и улучшение: а) успеваемости в школе и вузе, б) ликвидации неудовлетворительных оценок за текущую семестровую и четвертную успеваемость в)...

Мама писала не отрываясь. Папа диктовал:

— Графа третья. «Ответственные за исполнение: ученик 5-го класса Петюша, студентка 3-го курса Надя, запятая, мама»...

— Почему «мама»? Я не учусь!

— Потому что должна контролировать работу детей. Над ними должен быть контроль.

— А ты? Ты опять устраняешься?!

— Я не устраняюсь. Не думай. Я буду контролировать твою работу по контролю детей. Кроме того, я занят в методическом совете. Для того, чтобы план имел отдачу, он должен быть рассмотрен и утвержден на методическом совете.

— Методический совет это — ты?

— И я, и ты, и представитель учащихся: Надя или Петюша.

— Лучше Петюша, — вздохнула мама. — Если Надя, то мы никогда ничего не утвердим, она со всем не согласна и со всеми спорит.

— Это все равно. Но хорошо, что напомнила. Нам надо будет составить еще два плана: работы методического совета и общекорпоративного плана.

— Это зачем?

— Как зачем? Если не будет плана совета, то не будет рычагов и отдачи, а если не будет общекорпоративного плана, то как мы будем координировать работу по выполнению методического плана — и учебно-воспитательной работы? Мы не добьемся коренной отдачи.

— А их так же писать?

— Точно так же.

— К четырем часам ночи мама исписала планами две ученических тетради, а папа докурив

— Так как же? Петя — шонер, а Надя — комсомолка...

— Комсомольцы должны интересоваться пионерской работой.

— Правда. Подожди, как же «треугольник»? Ведь их двое.

— Правда. Значит, придется сделать не треугольник, а двухугольник. Только, постой, двухугольников не бывает...

Скряница Сапфир и Юмора

— Видимо, чтобы добиться коренного улучшения, нам надо третьего, конфузясь заметила мама.

— Это надо обсудить, — задумчиво продолжал папа, — составить план работы и...

— Господи, что ты говоришь?! — вспыхнула мама.

Папа тоже очнулся и провел рукой по разгоряченному лбу.

— О чем это мы?! — испуганно сказал он. — Я, кажется, переутомился.

— Отложим на завтра?

— Погоди. Мы забыли главное: как организовать саму научную работу.

— Научную?

— Ну, по освоению наук: сопромата, русского языка, арифметики, что там они еще проходят?.. Тут надо так: Петюша должен составить себе план по освоению дисциплин, а Надя — свои. Потом они будут... что? — обмениваться планами и соответственно координировать свою работу.

— Это еще зачем?

— Как зачем? Для освоения сопромата нужна... что? — арифметика, без нее не сделаешь ни одного расчета. Те достижения, которые получит Петюша при решении задач по арифметике, будет полезно... что? — знать Наде, она сможет их у себя применить, а по труду Петюша может использовать результаты надинных расчетов по сопромату.

— А они... Петюша сможет составить такой план?

— Надо помочь: составить указания по составлению.

— Это мы?

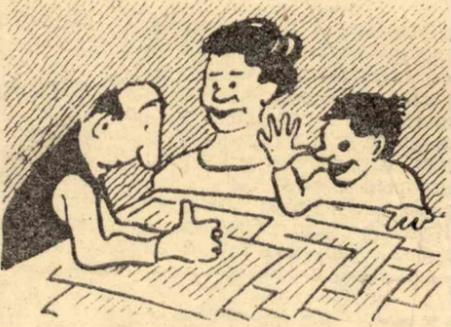
— Мы. Нам может помочь Надя.

— А Наде?

— Мы и Петюша.

— А еще что надо составить для коренного?...

Когда следующее утро супруги были доставлены в больницу, то они уже не могли назвать ни своих имен, ни адреса, ни места работы. И только по характеру заболевания и по тому, с каким жаром сразу по прибытии в больницу они принялись составлять планы по коренному улучшению отдачи научного и воспитующего значения этого медицинского учреждения, всем сразу стало ясно, что они имели отношение к нашему институту.



вторую пачку «Беломора».

— Все? — спросила мама, дописывая последний, 41-й, пункт четвертого плана.

— Надо подумать, — сказал папа. — Видимо, мы не все предусмотрели. Должен быть треугольник.

— И план его работы?! — подхватила мама, которая уже начала ориентироваться в темных закоулках вузовской педагогики.

— И план, — подтвердил папа.

— А что такое «треугольник»?

— Мобилизация общественной старости, комсорг, профорг.

БОДРЫЕ третьекурсники сдавали политэкономно.

— Ленка прогорает, — говорил Генка Недобоев, наблюдая в дверную щель. — Машинцев вроде справляется, Альберт работает над первоисточником.

— А Зоя?

— В ауте. Гроза лесов чего-то за ней приметил.

Лев Кириллович не ставил троек до первой шпаргалки. А в этой области Зоя техникой не блистала.

Шла середина экзамена. Тебя оценки не зависят от тонкостей экзаменаторской психики, уже отмаялись. Оставшиеся напряженно следили за ходом событий, проклиная Зойкину девственность в деле изучения наук на экзаменах.

Лев Кириллович нехорошо посмотрел на Зою. Ее лицо стало разноцветным. Юрка Разгон, вдохновенно клевтавший на вторую дифференциальную ренту, воспользовался моментом и проскочил острое место. Лев Кириллович хотел было задержаться на этом, но Зоя снова запустила глаза куда не следовало. Экзаменатор окончательно переключился.

— Дайте, что там у вас! — сказал он, подходя к Зонному столу.



Все замерли. Ленка сказала: «Господи», имея в виду Льва Кирилловича. Зоино лицо до ушей включительно стало бордовым.

— Дайте то, что у вас в руке! Зоя еле заметно покачала головой. Юрка Ложкин в коридоре махнул рукой и ушел — теперь ему не было на что надеяться.

— Идите. И никогда больше не занимайтесь этими вещами. Очень стыдно, принесете разрешение декана.

Зоя протянула преподавателю левую руку. Ошеломленный гуманитарий увидел фотографию парня, позировавшего под Брюсова в учебнике литературы для 10-го класса. На обороте было написано: «Родная! Когда тебе станет тяжело или трудно, взгляни на эту фотографию и вспомни...».

Лев Кириллович отошел к окну, потирая щеки, как делают люди, проверяя хорошо ли они выбриты. **И. АЛЕКСАНДРОВ.**

БЫЛОЕ @ ДУМЫ

Столярный цех. Слышится чей-то голос среди резкого звука работающих станков.

— Василий Михайлович, вас вызывают!

— Кто опять?

— Известно кто — начальство!

— Зачем, интересно?!

Василий Михайлович быстро оделся, проходя через цех, несколько раз запнулся о поставленные кругом доски, обрезки и, что-то шепча про себя, вышел на улицу. Легкий весенний ветерок пахнул ему в лицо.

«Да, скоро весна, — подумал он, — крышу цеха так и не перекрыли. Уже сейчас стены по углам мокрые, а дальше еще хуже будет. Не поэтому ли вопросу вызывают? Нет, не может быть — к этому давно привыкли все... Может, из-за станков, которые никогда не протираются, или из-за хлама, наваленного на потолок слесарки? — раздумывал он, ища причину вызова. — Нет, это, кажется, преемственно, — криво усмехнулся он. — Да, дела. Как-то так, — продолжал размышлять он, идя по дороге в контору, — за суетой дел забываешь о самом главном — о людях. Вот и воздух всегда в цехе пыльный, душный, а хорошей вентиляции нет. На стены страшно смотреть, как будто лет 10 не белили. А где красим? Где работаем, там и изделия красим. Малирную пытаемся, как и сушилку, уже 3 года построить, а так ничего и не выходит. Обыкновенных настенных часов нет, не говоря уже о туалете — за километр ходим... Курительную комнату не мешало бы хоть немного оборудовать, поставить столик посредине вокруг сидений, положить газеты и журналы, чтобы в обед можно было почитать, отдохнуть... Да, хорошо, что вспомнил! Нужно сказать, чтобы к бачку поставили кружку, а то все из-под крана пьют воду. И с выпиской нарядов, — продолжал перебирать в уме Василий Михайлович, — дело неважно поставлено. Сначала люди работают, а потом им наряды выписываем за сделанное. Иногда до смешного доходит: рукавиц для работающих на пилораме не даем, а ведь там трес на ледке несколько лет как изорван, через каждый метр связан и концы проволоки во все стороны торчат, как у щетки. Что тут философствовать? Проходит предвыборная кампания, а у нас и красного-то уголка нет... Все-таки, мало мы заботимся о людях, — заключил про себя Василий Михайлович.

На этом мысли его прервались. Он тихо постучал в дверь кабинета.

— Да, войдите, — послышался голос из-за двери.

— А, Василий Михайлович, — сказала начальство, — проходи, садись. Вот что, дорогой! Сделайте, пожалуйста, в срочном порядке в моем кабинете форточку, душно...

Т. ВЛАДИМИРОВ.