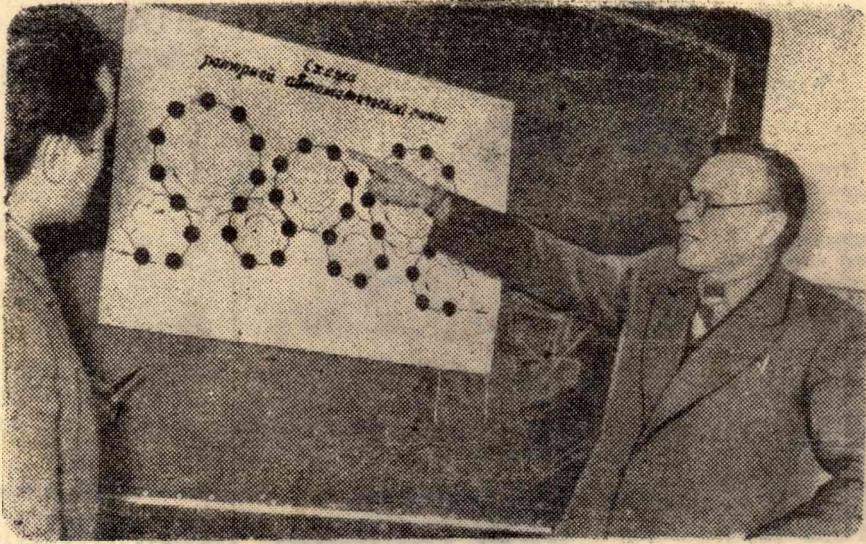


## ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



На снимке: профессор А. Н. Еремин ведет экзамен у вечерников.  
Фото А. Павлова. Фотохроника ТПИ.

В разгаре экзаменационная сессия у студентов вечернего факультета. 20 января профессор А. Н. Еремин принял экзамен в группе В-437/2 по «Автоматизации технологических процессов в машиностроении». Этот курс является одной из основных дисциплин, на изучении которых основывается формирование специалиста технологии машиностроения. Будущие инженеры это хорошо понимают. Они основательно подготовились.

Профессор доволен. Группа сдала экзамен без двоек: четверо получили «отлично», одиннадцать — «хорошо» и пять — «удовлетворительно». Нелегко получить отличную оценку студенту-вечернику. Турдно учиться: ведь он должен сочетать работу с учебой. А чтобы дела шли успешно, нужно обладать большой личной организованностью, волей и

упорством, надо по-настоящему любить свою будущую специальность.

Студенты В. Шеркунов, В. Романов, В. Осипов сдали на «отлично». Особенно живо, с увлечением отвечал на вопросы В. Осипов. Он дал хорошую характеристику существующей системе программного управления, изложил сущность работы подналадчиков, предназначенных для автоматического контроля обрабатываемых изделий непосредственно в процессе изготовления деталей. Ниже своих возможностей сдали экзамены студенты П. Гришаев и А. Соколов.

В целом итог экзамена хороший, усвоение материала осмысленное, знания настоящие.

И. ИВАНОВА.

## СОЗДАНА УЧЕБНАЯ КОМИССИЯ ИНСТИТУТА

На днях создана общепитетутская учебная комиссия под председательством профессора Ю. Н. Соколова. Главная задача ее — координация учебно-воспитательной работы всех общественных организаций института, осуществление общественного контроля за учебной работой каждого студента и создание общественного мнения.

Комиссия разработала «Основные направления работы учебных комиссий ТПИ», которые вручены деканам всех факультетов.

Партком института рекомендует руководствоваться этим материалом во всей деятельности по учебно-воспитательной работе партийных бюро, бюро ВЛКСМ и профбюро факультетов и принять меры к установлению общественного контроля за работой каждого студента, оформлению «экранов учебной жизни» и т. п. мероприятиям, предусмотренным «Основными направлениями».

ПЕРЕД моими глазами мелькают строки заявлений, в которых говорится, что вступающие в партию хотят быть активными строителями коммунизма и готовы выполнить любое поручение. Это хорошие, красивые слова, но у некоторых они, к сожалению, расходятся с делом. Рассмотрим один важный и актуальный вопрос нашей современности — вопрос о подготовке научно-инженерных кадров для многих отраслей народного хозяйства.

Здесь ведущая роль должна принадлежать студентам-коммунистам. У нас имеются студенческие партгруппы, которые должны повседневно направлять воспитательную, учебную, политическую работу среди студенчества, чтобы добиться высоких показателей в овладении знаниями.

На электромеханическом факультете около 60 процентов партийной организации составляют студенты. Это большая сила, оказывающая существенное влияние на студенческий коллектив. У нас есть много хорошо успевающих и активно работающих студентов-коммунистов, таких, как Апаликова, Фильчуков, Головки (3-й курс), Лопатина (2-й курс), Михновец (4-й курс) и др. Надо, чтобы число их возрастало, а по ним равнялись студенты из комсомольского актива с тем, чтобы вести за собой всю остальную массу нашей молодежи.

Однако отдельные коммунисты в учебных группах этого влияния в должной степени не оказывают. Почему? — невольно возникает вопрос. А потому, что они не занимают

авангардной роли в учебе, партийной и общественной работе. Например, в группе 741 бывший староста группы Попов и бывший студент Торкайло совершили обдуманное нападение с целью грабежа, но были пойманы с поличным. А между тем, в группе 7 коммунистов, из них один член партийного бюро (тов. Красильников). Коммунисты не сумели организовать и сплотить группу так, чтобы знать каждого своего товарища и не допустить позорного для всего коллектива поступка.

Коммунист этой же группы тов. Чайка в прошлом учебном году, будучи студентом горного

факультета, стал вносить исправления в некоторые данные своего паспорта. Он получил партийное взыскание с занесением в учетную карточку. Эти факты говорят о низком уровне сознательности коммунистов, написавших в своих заявлениях яркие обещания о служении делу партии, но несколько неподумавших о той ответственности, которую они берут на себя, вступая в члены КПСС.

Тов. Ефименко (2-й курс) кандидат в члены КПСС (стаж пророчен) уклоняется от возложенного на него партийного поручения политука общежития Усова, 13, мотивируя это трудностью такой работы и необходимостью уделять главное внимание учебе. На партийное собрание ЭМФ, где ставили вопрос о его поведении, тов. Ефименко не явился. А может ли Ефименко быть студентом? Ведь он готовится стать не просто канцелярским работником или архивариусом, ведающим больше бумагами, чем живыми людьми, а инженером — руководителем рабочих, их воспитателем. Он не имеет права воспитывать других людей.

Такого типа люди, испугавшиеся трудностей и стремящиеся уйти от них в сторону, напоминают «жалких истеричных хлюпиков», о которых писал В. И. Ленин в статье «Лев Толстой, как зеркало русской революции».

Студент 3-го курса коммунист тов. Востриков, в прошлом председатель студсовета общежития по Усова, 13, в этом году постарался уклониться от каких-либо определенных поручений, ссылаясь на плохое состояние здоровья и трудности

в учебе. Тов. Востриков живет по принципу: «Мы свое время отработали, пусть теперь другие работают, а мы отдохнем». Но ведь это же мерзавство, обывательщина.

Такие коммунисты не могут быть направляющей и авангардной силой студенческого коллектива.

Следует сказать, что и руководящий комсомольский актив факультета недостаточно хорошо проводит работу по организации качественной учебы в группах и повышению дисциплины.

КОМСОМОЛ — активный помощник партии, ее смена. А много ли комсомольская организация ЭМФ подготовила и рекомендовала из числа актива комсомольцев в кандидаты КПСС? Почти никого. В прошлом учебном году студент 4-го курса ЭМФ тов. Скубач подал заявление в кандидаты партии. 30 мая 1962 года партийным собранием факультета он был принят. Однако тов. Скубач настолько затянул оформление документов, что возникла необходимость в пересмотре его дела. Спрашивается, кого же группа подготовила в кандидаты партии?

Сейчас наступила очередная экзаменационная сессия, которая подведет итоги работы коллектива ЭМФ за первое полугодие. В этой сессии первоочередная задача отводится коммунистам и комсомольцам, которые должны мобилизовать студентов на успешную сдачу всех экзаменов и сами оправдать авангардную роль, определяемую Уставом партии и Уставом Ленинского комсомола.

В. ВОСКРЕСЕНСКИЙ, доцент, секретарь партбюро ЭМФ.

## Будни ученого

Рабочий день профессора начинается с ежедневного ознакомления с состоянием дел у сотрудников проблемной лаборатории. В коллективе — более десяти человек, его надежных помощников, и с каждым из них нужно поговорить, проверить выполнение ранее высказанных замечаний. И если этого не сделать с утра, потом не рассчитывай выкроить даже полчаса для беседы: так много всяческих вопросов, что времени — хоть занимай...

— Армин Генрихович, хочу поговорить с вами о статье. Думаю отдавать ее в печать, но кое-что надо доделать, — обратился к профессору аспирант Иголинский.

— Да, да, пройдемте, пожалуйста, в кабинет.

Виктор Аронович Иголинский последний год в аспирантуре, готовит кандидатскую диссертацию по ведущей теме лаборатории. «Очень способный, энергичный, хорошая работоспособность. Это, помнится, уже восьмая работа, подготовленная им к печати». — с удовлетворением отмечает про себя Армин Генрихович.

— Понимаете, при выведении уравнения анодного зубца для пленочного электрода оказались очень сложными и трудоемкими математические расчеты. У меня они не совсем точные, приближенные.

— Так, безусловно, не годится. Надо искать выход. Придется обратиться к нашим «машинам-математикам». Давайте позвоним доценту Разину.

Разговор с заведующим кафедрой математических и счетно-решающих приборов и устройств Виктором Мартемьяновичем Разиным оказался успешным: да, они произведут сложные расчеты для статьи на электронно-вычислительной машине «Минск-1», недавно вступившей в действие.



Вопросами физико-химических методов определения микропримесей в особо чистых материалах профессор А. Г. Стромберг занимается.  
(Окончание на 2-й стр.)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# За Кошдрой

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова.

Год издания XXVIII  
№ 3 (1003)

Среда, 23 января 1963 года.

Цена 2 коп.

## КОММУНИСТ-ИМЯ ТВОЕ

КОММУНИСТЫ И КОМСОМОЛЬСКИЕ ВОЖАКИ!  
УСПЕХ СЕССИИ ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВАС.  
БУДЬТЕ В ПЕРВЫХ РЯДАХ БОРЬБЫ  
ЗА ОТЛИЧНЫЕ ЗНАНИЯ!



# Будни ученого

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

мается много лет, им накоплен богатый опыт. Два года назад министерство, учитывая важность этой темы, включило ее в план важнейших работ, выделило специальный штат и ассигнования на оборудование. В прошлом году в институте одной из важнейших была тема определения микропримесей в полупроводниковых материалах.

Исследования А. Г. Стромберга успешно развивают его ученики, те, кто готовится к плодотворной научной работе.

Так, доцент Матвей Сафонович Захаров в течение ряда лет является ответственным исполнителем хозяйственных работ. Он руководит коллективом, выполняющим научно-исследовательские работы для Новосибирского совнархоза. М. С. Захаров работает над темой, которая послужит основой докторской диссертации. В ней он обобщает результаты исследований в области амальгамной полярографии, которые позволяют определить найденным методом новые элементы в материалах высокой чистоты.

Значительной важности исследование заканчивает аспирант В. А. Иголинский, усовершенствованный амальгамно-полярографический метод определения микропримесей. Он предложил использовать для этого пленочно-амальгамный электрод, который позволит еще на 1—2 порядка (на миллионную и десятиллионную доли процента) повысить определение содержания примесей. Эта работа найдет свое конкретное воплощение на Новосибирском оловозаводе, который заинтересован в более оперативном методе, чем существующие химико-спектральный и колориметрический методы, дающие результаты через 8—10 часов. Новый метод, разработанный в проблемной лаборатории, позволит сократить операцию до 2—3 часов с более высокими результатами.

Все для практики, все для производства —

этим проникнута деятельность молодого научного коллектива лаборатории. И ее руководителю А. Г. Стромбергу приятно сознавать, что научные исследования его сотрудников воплощаются в диссертациях, что в течение 1963—1965 гг. предполагается подготовить и защитить около 10 кандидатских и одну докторскую диссертации.

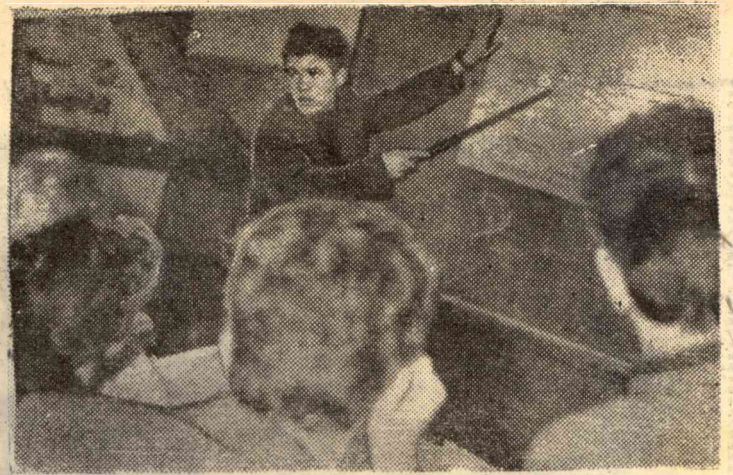
Много дел и забот у профессора. Это лекции, семинары, совещания, конференции, научное руководство. И все надо успеть сделать. А дни летят стремительно. Гигантские шаги семилетки вводят к жизни все новое, всю творческую энергию миллионов советских людей, ставят грандиозные задачи, продиктованные временем. И многие из этих задач призваны решить неутомимые исследователи-химики.

Вот почему подолгу засиживается в своем домашнем рабочем кабинете профессор доктор химических наук Армин Генрихович Стромберг. Каждый день приносит много нового, интересного, и на все нужно время, время... И для того, чтобы отправить отписки на научных статей профессорам Польской или Чехословацкой Академий наук, чтобы закончить отзыв на один из многочисленных авторефератов, чтобы написать рецензию на докторскую диссертацию, чтобы поработать над сборником примеров и задач по химической термодинамике. И еще многое «чтобы».

...Письмо из Москвы. В нем академик А. Н. Фрумкин пишет о том, что летом в Москве состоится совещание Международной комиссии по электрохимической термодинамике и кинетике (ЦИТЦЕ) с участием советских и иностранных ученых. Профессора просят принять участие в этом совещании и выступить с докладом.

Да, конечно, он поедет, конечно, выступит с докладом, и, конечно, надо об этом написать срочный ответ в Москву.

А. БАТУРИН.



Завтра студенты 430-3 группы сдают первый свой экзамен в зимней сессии. Чтобы сдать его лучше, ребята собрались в аудитории, совместно разобрали трудные вопросы по курсу «Металлорежущие станки».

## ДЕЙСТВЕННЫЕ ПОМОЩНИКИ

Важную роль в повышении успеваемости студентов играет учебная комиссия. Ее работа начинается со знакомства с новым набором студентов. Все «учебники» идут в группы с целью выявления актива. Эта работа очень трудная, и успех зависит от того, как она будет проделана. Там, где актив не задает тон, группа плохо учится, имеет место большой отсев уже после первой экзаменационной сессии.

Как же предупредить это? Какие профилактические меры предпринять?

Учиться в институте трудно. Первокурсник еще не привык к порядку работы в институте, не понял всей ее специфики, не научился рационально планировать свое время. И часто, спасав перед трудностями, иной студент делает для себя выводы о необходимости оставить институт, куда так стремился, с чем связывал свое будущее.

Члены учебной комиссии

физико-технического факультета, в которой девяносто процентов комсомольцев, решили, что с этим мириться нельзя.

В начале первого семестра, чтобы это не было неожиданностью, они объявили о том, что каждый студент до сессии должен получить «допуск» — своеобразную «экзаменационную путевку в сессию». Эту работу учебная комиссия начинает с собраний в группах, на которых присутствуют члены бюро ВЛКСМ специальности учебного сектора. Обсуждается положение учебных дел в группе в целом, а также успеваемость отдельных студентов и делаются соответствующие выводы. Затем эти материалы подаются на обсуждение учебной комиссии факультета, где вопрос о «допуске» тех или иных студентов к экзаменам решается окончательно.

За месяц до сессии выяснилось, что 20 студентов отстают в учебе. Им был установлен срок ликвидации задолженности. Справились с заданием двенадцать студентов, остальных еще раз напомнили об их долге. И все-таки В. Мамедова (гр. 072/4), В. Евсюкова (гр. 032/1), В. Дудяева (гр. 062/2), Ю. Гореленко (гр. 051/1) и Н. Поченцова (гр. 041/2) учебная комиссия факультета рекомендовала к отчислению из института за халатное отношение к учебе, за неуспеваемость, за систематические пропуски занятий и грубое нарушение учебной дисциплины.

Ежемесячно учебная комиссия перераспределяет стипендию: лишает недостойных студентов стипендии и решает выдавать тем, кто ее заслужил. Это тоже помогает.

О решениях учебной комиссии сообщается через рекламное бюро всему факультету. Студенты знают «хвостистов» не только по фамилии, но и в лицо.

Однако в работе учебной комиссии есть и недостатки. Проглядели никому не нужную поспешность с досрочной сдачей экзаменов группами 028, 048 и другими. Экзамены сдавали досрочно, но зато в экзаменационную сессию вступили с несданными зачетами, четкий ритм сессии был нарушен. В результате успеваемость отдельных групп и студентов оказалась ниже их возможностей. Тройки получили Медяников, Новиков, Фомин, Баранов (028 гр.) Кулеш (048 гр.). Учебная комиссия уже сделала выводы по этому поводу: нельзя разрешать досрочную сдачу экзаменов студентам, не получившим всех зачетов.

В. ТРЕГУБ,  
секретарь бюро ВЛКСМ  
ФТФ.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
УЧЕБНЫХ КОМИССИЙ

## СТУДЕНТЫ-КОММУНИСТЫ И УЧЕБНАЯ ГРУППА

Роль студентов-коммунистов на факультете выражена довольно ярко, чувствуется влияние их на учебу и дисциплину студентов. Хорошо успевая, участвуя в общественной жизни, коммунисты показывают хороший пример, что безусловно помогает организовывать и проводить работу в группах.

Таким положительным примером может служить группа 231, где учатся коммунист Шибунин, кандидаты в члены КПСС Грабко и Дьячков. (Грабко — секретарь бюро ВЛКСМ специальности, Шибунин — член студсовета, Дьячков был комсоргом, сейчас — староста потока).

Коммунист Гуляев (гр. 210) учится только на «хорошо» и «отлично», работал членом бюро ВЛКСМ специальности, факультета, а сейчас — член бюро главного комитета комсомола института. Он пользуется авторитетом, своим примером и активной работой организует группу на решение учебных задач.

Положительной является деятельность коммунистов Сидорова (гр. 240), секретаря бюро ВЛКСМ ГРФ; Шушакова (гр. 250-1), секретаря бюро ВЛКСМ специальности, и других.

К сожалению, есть и такие примеры, когда студенты-коммунисты не занимают авангардной роли в учебе, более того, показывают далеко не положительный пример. Так, коммунист Кудрявцев (гр. 231) учится плохо, не дисциплинирован. Слабо учится кандидат в члены КПСС Кошкин (гр. 232), а также Батый, Бородин, Елецкий (гр. 262). Бородин — староста, к своим обязанностям относится формально, не является организатором в группе.

В группе 241 на первом курсе было шесть членов и кандидатов КПСС. Группа была образцовой, но на втором курсе половина ее со-

става ушла на другие факультеты и в другие институты. Причем пример в этом показали кандидат в члены КПСС Штромбергер, члены КПСС Фирсов, Егоров. В связи с этим на ретеве вопрос о пребывании партгруппе рассматрива-

лось персональное дело кандидата в члены КПСС Штромбергера, было принято решение не рекомендовать его в члены КПСС и просить ректора рассмотреть этот студента в институ-

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ «О НАУКЕ И ТОРМОЗАХ»

## ОБЪЕДИНИТЬ УСИЛИЯ НАУЧНОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время в институте работают 650 молодых научных работников — преподавателей, ассистентов, аспирантов, инженеров. В институте есть кафедры и лаборатории, состоящие почти исключительно из молодежи.

Казалось бы, эта наиболее сознательная и передовая часть молодежи нашего института должна представлять огромную силу в подготовке высококвалифицированных специалистов для нашей промышленности, в подготовке научных кадров, способных решать сложные и разнообразные проблемы современной науки.

Как это ни печально, но в действительности этого нет. На многих кафедрах института молодежь не занимается серьезно научно-исследовательской работой, без всякого интереса относится к чтению лекций, проведению лабораторных и практических занятий.

Мы полностью согласны с участниками дискуссии, проходящей на страницах газеты «За кадры», что нам серьезно мешают работать мелкотемье, разобщенность наших усилий даже внутри кафедры, отсутствие в институте чтения квалифицированных лекций по некоторым современным наукам, недостаточное использование имеющихся возможностей для объединения различных специалистов для решения комплексных проблем и т. д.

Но не нужно забывать также и о том, что наши научные успехи, наше ежедневное самочувствие — придет ли человек на работу сонным, вялым, уже уставшим или бодрым, с ясной головой, способный к серьезной умственной работе — в огромной степени зависит от тех условий, в которых мы живем. И как это ни странно, ни партком института, ни комитет ВЛКСМ по-настоящему не занимаются жизнью и бытом молодых научных работников.

Уже не раз говорилось о том, что молодые специалисты с большой неохотой остаются работать в институте. Их привлекают те блага, которые они могут получить сразу же на производстве. Но они не имеют их, оставаясь в институте.

Мы не согласны, что основной причиной этого является недостаточная сознательность молодых выпускников. И недостаточно развивать у студентов интерес к научной работе с первого курса или разводить руками: «Что же делать, если еще некоторое время будут трудности с жильем? Ведь работать в институте — большая честь». Да, это большая честь. Но мы начали строить коммунизм. И молодой человек, считающий, что ему нужна хотя бы комната, чтобы привести в нее свою жену, а не платить по 30 рублей за частную квартиру на окраине Томска, каждый день мерзнуть на автобусных остановках, по часу добираться домой, — со-

те. Нужны ли производствуту такие «специалисты-летуны»?

Обычно очень слаба роль студентов-коммунистов на первых курсах. В этом значительная вина партгрупп специальности, которые не мобилизуют коммунистов, стремятся подчас освободить их от общественной работы.

С. СУЛАКШИН,  
секретарь партбюро ГРФ.

вершено прав. Жилищную проблему в институте надо решать быстрее.

Посмотрите, как живут молодые ассистенты и аспиранты в поселке «Спутник». Каждому человеку дается кровать, постель и стул. На комнату дается один стол. Нет ни красного уголка, ни телевизора или радиоприемника, ни газет, книг и журналов. В магазине часто отсутствуют самые необходимые продукты питания. Если тебе негде переночевать в городе, — забудь о театре, о симфонических концертах и вечерах, а вечерний сеанс в кино с девушкой остается для тебя гримозной мечтой.

Девятого января состоялось комсомольское собрание научных работников института. Подготовлено оно было из рук вон плохо, явилась десятая часть комсомольцев. Секретарю комитета В. Грошеву пришлось на ходу агитировать знакомых активистов выступать на собрании. И все же на собрании возник большой и деловой разговор о том, что мешает нам работать и жить.

Собрание ясно показало, что молодежь не хочет больше так жить и работать. В выступлениях участников собрания красной нитью прошла основная мысль: нам нужно организоваться, нам нужно объединиться, соединить свои усилия на выполнение больших задач, поставленных в настоящее время перед институтом.

И мы полностью присоединяемся к мнению Г. Месяца и Д. Вайсбурда, высказанному в газете «За кадры» и в выступлении на собрании: современную науку нельзя делать в одиночку. Постоянные встречи и обмен мнениями и идеями необходимы для творческой работы как воздух. И очень стоящим в связи с этим нам кажется предложение О. Брига, что нам нужно иметь просто аудитории или даже свое молодежное кафе, где мы могли бы проводить свободное время в спорах и диспутах, в дружеских беседах.

На собрании серьезные упреки были высказаны в адрес парткома и комитета ВЛКСМ. Но по-настоящему нам некого винить, кроме самих себя. Мы сами виноваты в том, что комсомольская организация научных работников института не имеет в настоящее время авторитета, не занимается серьезной работой.

Перед нами стоят большие задачи. Все находится в наших молодых руках. Наша жизнь должна быть полной и интересной, и только мы сами можем сделать ее такой.

В. ВОЛЫНЕЦ,  
аспирант кафедры автоматки и телемеханики.



Многие студенты и некоторые преподаватели нашего института недостаточно знакомы с «Положением о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР», утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР В. Елютиным 2 января 1962 года. Ниже публикуется этот документ.

# ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВЫХ ЭКЗАМЕНАХ И ЗАЧЕТАХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СССР

1. Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и имеют целью проверку знаний студентов по теории и выявлению навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

2. Зачеты, как правило, служат формой проверки выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебной и производственной практик. Зачет устанавливается также по производственной работе студентов, совмещающих обучение с работой на предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам или по отдельным частям курсов преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой или же имеющим курсовые проекты и работы.

3. Экзамены и зачеты проводятся в строгом соответствии с утвержденными программами, являющимися единственными и обязательными для дневных, вечерних и заочных высших учебных заведений (факультетов, отделений).

4. Все студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, причем количество экзаменов, выносимых на каждую сессию, не должно превышать пяти, а количество зачетов за семестр, как правило, не должно быть более шести.

5. Студенты по желанию могут сдавать экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам, практикумам и семинарам с последующей записью результатов сдачи в ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

6. Курсовые экзамены на дневных факультетах сдаются в периоды экзаменационных сессий, устанавливаемых учебными планами.

Деканам факультетов предоставляется право разрешать хорошо успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах семестра при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи по данным курсам зачетов без освобождения студентов от текущих занятий по другим дисциплинам.

Студенты, занимающиеся по индивидуальному графику, могут сдавать зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые деканами факультетов, с учетом пожеланий студентов в пределах общей длительности семестра.

7. В заочных высших учебных заведениях (факультетах, отделениях) лабораторно-экзаменационные сессии проводятся в течение всего учебного года по предварительной записи студентов в сроки, согласованные с предприятиями, на которых они работают, с чередованием потоков по курсам и учебным группам.

Студентам заочных учебных заведений предоставляется возможность в течение учебного года получать консультации, выполнять лабораторные работы, сдавать курсовые экзамены и зачеты, пользоваться библиотекой и лабораториями учебного заведения.

8. Успевающим студентам-заочникам, выполнившим полностью учебный план текущего курса, ректор высшего учебного заведения может разрешить сдачу экзаменов и зачетов по дисциплинам следующего курса при условии выполнения ими по этим дисциплинам контрольных и лабораторных работ, а также курсовых проектов (работ), установленных учебным планом.

9. В вечерних высших учебных заведениях (факультетах, отделениях) экзаменационные сессии проводятся в два периода, как правило, в феврале — апреле и октябре — ноябре несколькими потоками с чередованием по курсам, специальностям или учебным группам в зависимости от производственных условий.

Студентам вечерних вузов разрешается сдавать экзамены и зачеты по отдельным предметам в межсессионный период.

10. Ректоры высших учебных заведений обязаны согласовать графики экзаменационных сессий на вечерних факультетах и отделениях, а также графики лабораторно-экзаменационных сессий на заочных факультетах и отделениях, кроме сроков сдачи государственных экзаменов, подготовки и защиты дипломных проектов (работ), с руководителями тех предприятий, на которых работает большое число студентов данного учебного заведения.

11. При наличии значительного контингента студентов и необходимых условий (помещения, преподавательские кадры) рекомендуется организовать учебные занятия, а также выполнение курсовых и дипломных проектов непосредственно на предприятиях по месту работы студентов заочных и вечерних высших учебных заведений (факультетов, отделений).

12. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом на данный семестр, а также выполнения и сдачи установленных учебными программами расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин декану дневного факультета предоставляется право допускать до экзаменационной сессии студентов, не сдавших одного — двух зачетов по предметам, по которым не установлены экзамены. В этих случаях сдача зачетов переносится на период экзаменационной сессии или на начало следующего семестра.

Студентам, которые не могли сдать зачеты и эк-

заманы в общеустановленные сроки по болезни, удостоверенной соответствующим документом лечебного учреждения, имеющего право выдачи листов нетрудоспособности, или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующим предприятием (учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи зачетов и экзаменов.

13. Успешно обучающимся студентам заочных и вечерних высших учебных заведений (факультетов, отделений) до начала лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии высылаются (выдаются) справки-вызовы.

Выдача справок-вызовов и явка студентов заочников и вечерников на экзамены подлежат строгому учету.

14. Успешно обучающимися и имеющими право на дополнительный оплачиваемый отпуск считаются студенты вечерних и заочных вузов (факультетов, отделений), которые не имеют задолженности за предыдущий курс и к началу лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии выполнили все контрольные работы (зачеты) и курсовые проекты (работы) по предметам, выносимым на сессию.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Студенты вечерних и заочных вузов (факультетов, отделений), оставленные по уважительной причине на повторный курс и не пользовавшиеся за данный курс оплачиваемым отпуском, имеют на него право, если они за второй год обучения успешно выполнили соответствующий учебный план.

15. Студентам заочных и вечерних вузов (факультетов, отделений), не выполнившим учебного плана к началу лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии по особому уважительному причине, документально подтвержденным соответствующим предприятием (учреждением), декан факультета назначает другой срок ее проведения. Студенты, которым перенесен срок лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск.

16. Студенты-заочники, не выполнившие учебного плана и не имеющие права на дополнительный оплачиваемый отпуск, но прибывшие на лабораторно-экзаменационную сессию, самостоятельно или по уведомлению вуза, допускаются к консультациям преподавателей, выполнению лабораторно-практических работ, сдаче зачетов и экзаменов без последующего предоставления оплачиваемого отпуска за текущий учебный год.

17. Расписание экзаменов составляется под руководством деканов факультетов, утверждается ректором высшего учебного заведения и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы перерыв между экзаменами по каждой дисциплине был не менее 3—4 дней.

Лекции, которые читаются в период лабораторно-экзаменационной сессии, должны носить установочный характер, способствовать самостоятельной работе студентов-заочников над учебным материалом следующего за сессией семестра.

18. Экзамены и зачеты по усмотрению кафедр могут проводиться в учебном заведении, в учебных и производственных предприятиях вуза, а также на предприятиях, в учреждениях и т. п.

19. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, а в необходимых случаях, определяемых кафедрами, и выполненные работы, собранные коллекции, образцы материалов и т. п.

Студенты-заочники, кроме того, должны иметь при себе проверенные контрольные и лабораторные работы, которые после сдачи экзамена передаются на факультет.

20. Экзамены проводятся в устной форме. В отдельных случаях экзамены могут проводиться в письменной форме с разрешения ректора вуза или проректора.

21. Экзамены проводятся по усмотрению кафедр по билетам или без билетов. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также помимо научно-теоретических вопросов давать задачи и примеры, связанные с курсом.

22. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено в соответствии с действующим законодательством чтение лекций, как правило, лектором данного потока. Зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

В отдельных случаях, при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности каждой группы, с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному экзаменатору преподавателей, руководивших практическими занятиями в группах.

23. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях в конце семестра.

Зачеты по лекционным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании чтения лекций до начала экзаменационной сессии.

24. Производственная работа, производственная практика, учебная практика студентов засчитывается преподавателями по результатам проверки отчетов, составляемых студентами в соответствии с утвержденной программой и Положением о производственной работе и производственной практике, с учетом отзывов предприятий.

25. Зачеты по курсовым проектам (работам), отчеты по производственной работе и производственной практике проводятся в порядке защиты на заседаниях кафедры или специальной комиссии, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы), или руководителя производственной работы и производственной практики.

26. Зачеты по семинарским занятиям проставляются в зависимости от качества рефератов (докладов), качества и содержания выступлений студентов на семинарах.

По общественным наукам зачеты проводятся путем опроса студентов. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали на семинарских занятиях.

27. Студенты-заочники могут сдавать курсовые экзамены и зачеты не только в своих учебных заведениях, но и в других вузах, в том числе дневных, по направлениям ректоров заочных высших учебных заведений, деканов заочных факультетов (отделений).

28. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора пользоваться справочниками, картами, таблицами, макетами и другими пособиями.

29. Присутствие на экзаменах или зачетах посторонних лиц без разрешения ректора высшего учебного заведения, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

30. Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Когда отдельные разделы курса, по которому установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку; неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и в случае последующего выявления неуважительности причины деканом факультета проставляется неудовлетворительная оценка.

31. Результаты сдачи зачетов по практическим, семинарским занятиям, а также по лабораторным работам оцениваются отметкой «зачтено».

Зачеты с дифференцированными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» проставляются по курсовым проектам (работам), производственной работе и производственной практике, по черчению, а также по специальным дисциплинам вузов (факультетов) искусства и архитектуры (живопись, рисунок, актерское мастерство и т. д.). Перечень указанных дисциплин устанавливается советом высшего учебного заведения или факультета.

32. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс распоряжением декана факультета.

33. Декану факультета предоставляется право: а) при наличии уважительных причин, с согласия экзаменатора, разрешать студентам пересдачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по предмету, по которому получена неудовлетворительная оценка;

б) устанавливать сроки пересдачи экзаменов, по которым получены неудовлетворительные оценки на экзаменационной сессии.

34. Получение неудовлетворительной оценки по производственной работе или практике, а также невыполнение задания по учебной практике влечет за собой повторное прохождение работы или практик в сроки, устанавливаемые деканом факультета, либо отчисление из учебного заведения.

35. Студент, не сдавший в сессии экзаменов по трем и более дисциплинам, а также не ликвидировавший академическую задолженность в установленные сроки, отчисляется из высшего учебного заведения.

36. Студент дневного обучения, полностью или частично не сдавший экзамены и зачеты в экзаменационную сессию по уважительным причинам, может быть оставлен на повторный курс обучения. В этом случае он освобождается от повторной сдачи экзаменов по дисциплинам, по которым получены «отлично» и «хорошо».

Оставление на второй год на том же курсе допускается не более двух раз за весь срок обучения.

37. Все вопросы, связанные с переводом с курса на курс, а также исключением студентов и оставлением на второй год, решаются с учетом успеваемости студента за весь период обучения и отношения его к своим обязанностям.

38. Ректоры высших учебных заведений, проректоры, деканы факультетов и заведующие кафедрами в процессе экзаменационной сессии изучают качество подготовки студентов и намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.

Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение советов факультетов и совета высшего учебного заведения.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Порядок сдачи курсовых экзаменов и зачетов по иностранным языкам и черчению устанавливается особыми инструкциями.



# ХОТИТЕ РАЗГОВАРИВАТЬ ПО-НЕМЕЦКИ?

Научиться говорить по-немецки! Это заманчиво, полезно и нужно. Студентам нашего института предоставлена возможность совершенствовать свои навыки разговорной речи. С этой целью кафедра немецкого языка организовала трехгодичные курсы, занятия на которых начались в весеннем семестре прошлого учебного года. В этом году на курсах занимается более 100 слушателей. К работе привлечены опытные работники кафедры.

Многие слушатели курсов проявляют исключительный интерес к изучению немецкого языка и овладению устной речью.

Слушатели курсов научатся свободно отвечать на вопросы, задавать их, понимать немецкую речь на слух, делать сообщения на этом языке, т. е.

свободно говорить на любую бытовую тему, тему по специальности, на темы из жизни, истории и культуры страны изучаемого языка.

Научиться правильно говорить по-немецки одновременно означает научиться понимать немецкую речь. Это требует серьезной работы над произношением. В этом нам оказывает большую помощь использование на занятиях технических

средств нашего кабинета звукозаписи.

Работа на курсах интересна как для студентов, так и для работников кафедры. Успех зависит в большей мере от посещаемости и подготовки студентов к занятиям. Прослушанный на занятиях материал недостаточно записать, выучить, его нужно самому услышать, самому сказать.

Необходимо расширить наш кабинет звукозаписи,

дооборудовать его достаточным количеством магнитофонов, для самостоятельной работы студентов, а также приобрести фильмоскопы, учебные фильмы, лингафоны, картины по развитию речи, разговорники и другие пособия, что даст возможность проводить работу более интересно и эффективно.

**М. ШТЕЙНБЕРГ,**  
зав. курсами немецкого языка, старший преподаватель.

★ ★  
времени на подготовку к занятиям, если студенты хотят научиться свободно говорить, а это мечта каждого!

## МЕЧТА СБЫВАЕТСЯ

Курсы немецкого языка работают у нас в институте второй год. Основная их цель — научить свободно говорить по-немецки. Методы преподавания очень разнообразны. У нас, в 5-й группе, занятия проходят очень интересно. Мы читаем незнакомые тексты, запоминаем правильное произношение, составляем рассказы по различным картинкам, разучиваем стихи, песни, пословицы, скороговорки, знакомимся с звукозаписью незнакомых текстов на слух, ведем диалог, иногда даже дискутируем.

Есть уже и сдвиги. Теперь мы полностью поймаем преподавателя (все занятия проводятся на немецком языке).

Есть еще и недостатки: не совсем серьезная подготовка студентов, низкая активность на занятиях. Нужно больше уделять

## ВРЕМЯ НЕ ПРОШЛО БЕССЛЕДНО

Вот уже второй год я занимаюсь на курсах немецкого языка и чувствую, что время не прошло бесследно.

Занятия на курсах проходят очень интересно и содержательно, они не повторяются и всегда чувствуется, что мы познаем новое, полезное. Использование магнитофона нам очень помогает, т. к. мы слышим, где и какие ошибки допустили, и можем их своевременно исправить.

Создание курсов — дело большое и нужное. Мы, студенты, благодарны инициаторам кафедры и приложим все силы, чтобы по-настоящему овладеть немецким языком.

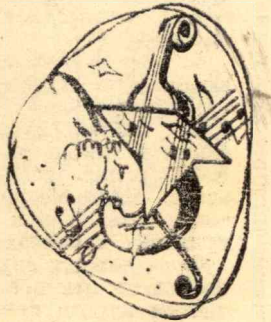
**А. ТИБЕЛУС.**

# ПРИХОДИТЕ К НАМ НА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВТОРНИКИ»

«Красота и правда — вот содержание музыки». Так некогда высказался Цезарь Кюи, один из членов «Могучей кучки», композитор, критик и популяризатор музыкального искусства.

В передаче радости и горя, веселья и грусти, спокойной умиротворенности и героического порыва музыка не имеет себе равных среди других искусств. Как велико разнообразие музыкальных произведений! Одни из них легкодоступны, другие — труднее. Танцевальная музыка, например, воспринимается легко, ее можно слушать «на ходу», занимаясь другой работой, а симфоническую музыку гораздо сложнее. Она требует глубокой сосредоточенности, абсолютного внимания, только тогда ее можно понять.

Научить слушать и понимать серьезную музыку — такую задачу поставили энтузиасты-химики во главе с Ириной Серовой. Они организовали «музыкальные вторники», которые проводятся в общежитии, на Пирогова, 18. Эти «вторники» напоминают лекцию-концерт. Исполняется музыкальное произведение, присутствующие внимательно слушают. Затем рассказывается, что хотел выразить в нем композитор. Если вас интересует история



создания музыкального произведения, вам может исчерпывающе осветить ведущий.

Я, например, очень люблю музыку Грига и с большим удовольствием слушаю его музыку к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». К тому же я получила более полное представление и о содержании самой драмы.

В этом учебном году на «вторники» химики уже слушали произведения Чайковского, Шуберта, Моцарта, Грига, Шумана.

Очень хочется, чтобы замечательную традицию химиков («музыкальные вторники» проводятся вот уже два года) подхватили все факультеты института. Это одна из интереснейших форм организации студенческого досуга.

**М. ПЛУК,**  
студентка ХТФ.

## Письмо в редакцию

### КАТОК — НЕ ПУСТАЯ ЗАБАВА

В былые годы был у ТПИ свой каток. И студентам удобно, и институту не в убыток.

Но вот в прошлом году отобрал тов. Ковалев помещение раздевалки и проката. Лед остался без присмотра. Скоро катка не стало.

В этом году решили залить каток силами комсомольцев. Однако одного желания мало. С осени никто над этим вопросом не задумывался, теперь же нужно было расчищать стадион, занесенный снегом. В нашем хозяйстве получить трактор для расчистки не удалось, пришлось договариваться с другим автохозяйством. Расчистили площадку и стали заливать. Однако к концу заливки начался буря, смешал не застывшую еще воду со снегом и пришлось начинать сначала. Опять просим трактор, но начальник нашего автохозяйства тов. Лозовский отказал, сославшись на то, что тракторист в отпуске и никому другому он доверить трактор не может.

Для освещения необходимо было 50 м провода и 4 плафона. Получить их так и не удалось. На складе не оказалось выписанной марки провода.

Выручил НИИ. Они дали 40 м кабеля и подвески. Попросили людей подключить линию, их не дали, и тов. Кондратьев, замещавший Ковалева во время болезни, сказал: «Делайте сами».

А как было бы хорошо, если бы администрация института помогла нам хотя бы в решении хозяйственных вопросов. Однако руководители наши считают это, по всей вероятности, пустой забавой и отмахиваются от нас, как от назойливой мухи.

**Ю. ШВАРЦ,**  
член бюро комитета ВЛКСМ.

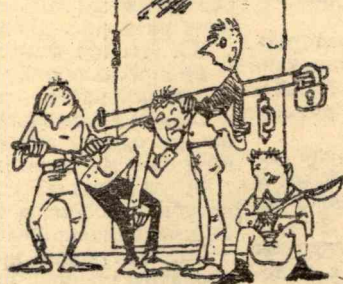
# ПРИЯТНОГО АППЕТИТА?!

На днях рейдовая бригада нашей газеты посетила столовые, филалы и буфеты, обслуживающие студентов института.

Сегодня мы печатаем материалы данного рейда.

**«ВЫ ЖЕ В СТОЛОВОЙ, А НЕ ДОМА»**

Кто из вас, товарищи читатели, не любит вкусно пообедать? Очевидно, каждый скажет: «Мы — за!»



но кто из вас, питающихся в наших столовых и их филиалах, удосуживается этой роскоши? Таких немного.

Вы в филиале столовой № 41 (главного корпуса). Не обращая внимания на грязь, захламленность коридора, небрежные столы, вы спешите утолить голод. Перед вами меню с достаточным, на первый взгляд, перечислением блюд. Вас не должно смущать, что меню старое, не подписано директором, бригадиром-поваром. Это мелочи. Узнав, что холодных закусок, кроме сельди, нет, — выбор падает на нее.

Вам нужна вилка? Пожалуй, дайте сами на кухню (можно без халата), возьмите вилку и пользуйтесь ею сколько заблагорассудится. Ведь у нас самообслуживание (хотя и официантка есть).

Сельдь без масла. И в каждой порции вместо 35 граммов — 18 — 20. Это ничего. Просто повар К. С. Орел «чуть-чуть ошиблась». Да к тому же вас ждет манная каша. Неважно, что ее нет в меню.

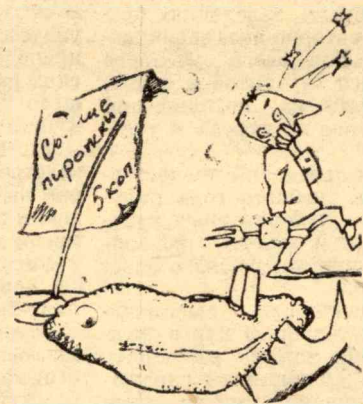
Мы побывали на складе филиала. Под столом, на котором режется хлеб, стоит банка с кучей окурков, банка с перцем, хотя на столах его нет. Там же личный бидон с толченым маргарином, неизвестно кому принадлежащий и для кого приготовленный.

Мы беседовали с обедающими о качестве приготовления пищи, и все они хором заявляют: «Очень плохо, невкусно». Это признает и повар-бригадир В. И. Ковышев. Но при этом добавляет: «Вы же в столовой, а не дома кушаете».

Такого же мнения придерживаются повара и в других столовых, особенно в третьей. Здесь обеды готовятся еще хуже. Так, в момент нашего посещения была готова к раздаче манная каша, слабо заправленная сахаром, зато перловка — пересоленная. Первые блюда и соусы готовятся с нарушением технологии. На гарнир почти не используется картофель. Студенты заявляют: «Надоели рожки и перловка».

Почему же плохо организовано общественное питание и какие меры намечаются к его улучшению, учитывая предстоящую экзаменационную сессию студентов? Ни тов. Барышников, директор столовой № 41, ни тов. Николаев, директор столовой № 3, ничего ответить не смогли. Оба они уповали на объективные причины: «Не хватает повара, бачков, толкушек, плохо работает плита» и т. д. Все это верно. Трудностей в их работе много. Но главное объясняется неорганизованностью, отсутствием должного контроля и требовательности к своим подчиненным и прежде всего к себе.

Директора столовых, их заместители, технологи не контролируют работу буфетов и филиалов. В буфетах по-прежнему торгуют главным образом консервами, селдкой, водой, дорогими конфетами. Не всегда бывает выпечка, хотя возможности для этого имеются. Так, в столовой № 41 совершенно не используется плита, на которой можно было бы выпекать пирожки, коржики и т. д. В буфетах почти не бывает колбасных изделий, молока, кефира, сыра, масла. В городе же все эти продукты есть. Это объясняется и отсутствием должного контроля за работой столовой со стороны треста столовых, а также комиссии общественного контроля при профкоме института (председатель тов. Коровушкин).



**ВКУСНО ГОТОВИТЬ МОЖНО**  
Мы в филиале столовой № 3 на Пирогова, 18. Здесь четко, слаженно работает коллектив филиала (а их всего пятеро). В любое время здесь можно вкусно позавтракать, пообедать и поужинать. Меню всегда разнообразное. Холодные и горячие закуски, первые, вторые и третьи блюда — все они вкусно приготовлены. Исключительно хорошо отзываются студенты о работе этого персонала.

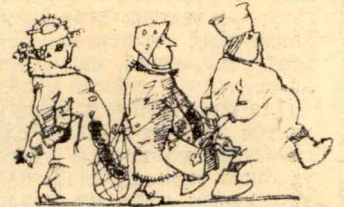
Беседуем с поваром-бригадиром Ваниной Марией Архиповной. Интересуемся: как и откуда получают они продукты? Мария Архиповна в недоумении: «Как, какие? Те же, что и все филиалы, с общего склада». Вопрос ясен. Продукты те же, но люди готовят разные. В этом весь секрет. Мария Архиповна — честный, трудолюбивый работник, общественница (заседатель народного суда). А если говорить о трудностях, то в этом филиале их значительно больше, чем где-либо! Маленькое помещение, кухня тесная, нет холодильной установки, раздаточный прилавок недооборудован.



— А котлеты у вас свежее?

## БУДЕТ ЛИ СПОРУ КОНЕЦ?

Институт оказывает студенческим столовым большую помощь. Но мы не впервые встречаемся с фактами, когда администрация института и трест столовых не договариваются о том, кто и что из них должен делать в столовых. В них не хватает необходимого инвентаря: бачков, тестомесителей, картофелечисток, мерной посуды, лотков под выпечку и т. д. Столовой № 3 нужен жарочный шкаф, не работает электросковорода. Филиалы столовых на Кирова, 2 и 4, недооборудованы. Кто все это и многое другое должен делать? Трудно сказать. Трест столовых кивает на т. Ковалева, а он — на трест. А к чему это может привести? Вот пример. В бухгалтерии столовой № 3 нам предъявили два наряда от 25 и 26 декабря за подписанием тт. Марца (нач. ЭТО) и Колесникова (зав. столярной мастерской) на выполнение работы тт. Кляусом и Хасановым. Первый за работу получил 10 руб. 48 коп., второй — 38 руб. 66 коп. Работники столовой возмущены: почему данные товарищи деньги получили частным образом, а не перечислением? Тов. Ковалев заявляет: «Законно», работники же столовой — «Незаконно».



Таких спорных вопросов не будет, если администрация института и трест столовых как можно быстрее договорятся о своих прямых обязанностях. От этого будет только польза.

**А. КУРБАТОВ,** председатель комиссии общественного контроля облсовпрофа, **А. ВАНИН,** секретарь комитета ВЛКСМ по политработе, **В. БУРКОВ,** зав. отделом, **А. ТОРЛОПОВ,** член редколлегии газеты «За кадры». Рисунок **О. МИРОНОВА,** студента 929-2 гр.