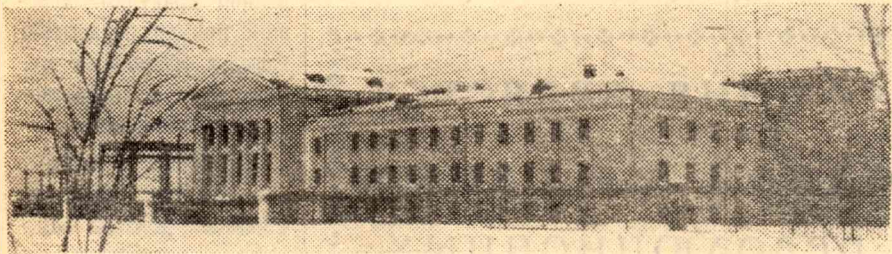


ВПЕРЕДИ—ЕЩЕ БОЛЕЕ ДЕРЗНОВЕННЫЕ ЗАМЫСЛЫ

Когда подъезжаешь к городу по Московскому тракту, издали бросается в глаза светлое, несколько приземистое здание на горе — аванпост Томска. При внимательном взгляде около здания видно причудливое сооружение с двумя большими шарами. Знающий человек сразу определит, что здесь находится крупный научный центр. Это научно-исследовательский институт ядерной физики, электроники и автоматики — детище Томского политехнического института.

В январе исполнилось шесть лет со дня образования НИИ. Для научного учреждения шесть лет — не большой срок. Но за это короткое время институт превратился в крупнейшую научную базу Сибири.

Чрезвычайно богата научная тематика института. Здесь разрабатываются и исследуются ускорители заряженных частиц, импульсные наносекундные устройства, электростатические генераторы, исследу-



ется поведение диэлектриков в сильных электрических полях и другие актуальные вопросы.

Изделия НИИ неоднократно демонстрировались на ВДНХ, а в 1961 году установка для получения одиночных наносекундных импульсов «ГКВИ-3» демонстрировалась на советской выставке в Париже. Уникальный двухкамерный ускоритель — стереобетатрон — экспонировался на советских выставках в США, Чехословакии.

НИИ — кузница кадров. Ежегодно здесь проходят инженерную практику более 300 студентов вузов Томска и других городов (Уральского политехнического института, Ужгородского государственного университета).

В НИИ обучается много аспирантов. Только в 1963 году над кандидатскими и докторскими диссертациями работали более 50 человек, защитили шесть кандидатских диссертаций и одну докторскую (Г. А. Воробьев).

Сейчас закончены 11 кандидатских и одна докторская диссертации — Б. Н. Родимовым.

Всего же только за последние три года сотрудники и аспиранты НИИ защитили 20 кандидатских диссертаций, получили 15 авторских свидетельств на изобретения и 51 свидетельство о регистрации крупных научно-исследовательских работ. За это же время сотрудниками НИИ опубликовано около двухсот статей.

За шесть лет сделано немало. Но впереди еще более увлеченная работа, еще более дерзновенные замыслы.

К. ХОРЬКОВ,
наш корр.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗНАНИЕ— УБЕЖДЕНИЕ

ДНЕ
Е
В
Н
И
К
С
Е
С
И
И

Подождал последний экзамен нашей зимней сессии. Ничем особенным не отличались ни подготовка к экзамену, ни волнение накануне, ни процесс сдачи. И вот он сдан и сдан неплохо: в группе ни одной тройки.

Тут мы задумались. Ведь мы сдали по марксистской философии. Мы несколько дней сидели в кабинете философии. Много часов мы провели здесь в семестре, готовясь к семинарам, спорили на этих семинарах. Одним словом, мы усердно и прилежно изучали все то, что выработала человеческая мысль до нас. А она, эта мысль, бесконечна. Даже того, что уже создано умами лучших людей, хватило бы познать на целую жизнь.

Каждый из нас, читая учебник, чувствует, как многое из того, что он встречает в нем, он понял раньше, постиг это в своей жизни и теперь облачает это в правильную научную мысль. Значит эти положения марксизма действительно становятся его мировоззрением, убеждением.

И возникает вопрос: для всех ли эти знания становятся убеждением, не читаем ли мы этот учебник точно так же, как всякий другой, скажем, по физике, математике, соплату. Читаем и все, что написано, принимаем, как тот же закон Ома, не задумываясь над такими вещами, а согласуешь ли ты свой жизненный опыт с фразами учебника, а если не согласуешь или не понял, не пойти ли тебе поспорить с товарищем, даже с преподавателем, попытаться отстоять свою точку зрения? Тогда только та или иная мысль станет твоей мыслью. И жизнь свою будешь направлять, согласуясь с этой мыслью.

Каждому из нас предстоит, кроме этого сданного экзамена, проверки качества изучения страниц учебника, сдать еще один экзамен — экзамен на прочность наших убеждений и идей. Экзаменатором будет жизнь. И готовиться к нему надо сейчас.

В. СМЕРНОВА.

30 Кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

Год издания XXIX
№ 4 (1042)

Среда, 29 января 1964 года

Цена 2 коп.

Наши интервью

ПО НОВОЙ ПРОГРАММЕ

Наш корреспондент М. Женскер попросил профессора А. Г. Стромберга поделиться впечатлениями об экзаменах по физической химии. Вот что он рассказал.

— Эту сессию сдаст объединенный поток четвертого и пятого курсов. Примерно 250 человек. Больше половины из них уже сдали экзамен.

Это первый поток, который занимается по новой программе. Отсюда некоторые трудности. Обычно физическую химию преподавали два семестра,

а этот поток слушал ее три семестра, причем сессия осложнена тем, что в экзамен включен двухсеместровый объем.

Несмотря на это, большинство сдавших экзамен показало глубокие знания. Это объясняется прежде всего тем, что кафедра большое внимание уделяла работе со студентами. Был проведен ряд контрольных точек в прошлом и в этом семестре, давались индивидуальные расчетные задания по специаль-

ному сборнику, составленному на кафедре. Это новое мероприятие является частью курсовой работы «Физико-химические расчеты», которую мы хотим ввести для улучшения подготовки студентов. Этот вопрос кафедра уже поставила перед министерством в связи с перестройкой учебных планов.

Многие студенты сдали экзамен по физической химии досрочно. Причем большинство — на «отлично». Это И. Большаков, В. Сычкова, М. Томи-

На экскурсию

Студенты 039 группы, как уже известно читателю, по итогам 1962—1963 учебного года заняли первое место в политехническом институте и заслужили бесплатную поездку в столицу.

Закончив сессию, на этой неделе всей группой физики уехали на экскурсию в Москву. Они побывают на предприятиях, родственных их специальности.

лов и др. Очень хорошие знания показала группа 569-1. Вся группа сдала досрочно экзамен по философии. У нее осталось больше времени на подготовку к экзамену по физической химии. Из 27 человек лишь один получил удовлетворительную оценку. Глубокое понимание предмета обнаружили С. Чугай, Г. Каленкович. Слабее сдала группа 540-549. Есть в потоке и неудовлетворительная оценка. Огорчает и то, что некоторые студенты, как Максимова из 530-1п группы, нетвердо надеются на собственные знания и запасаются шпаргалками. Очевидно, в этом наше упущение как преподавателей и воспитателей.

И УЧАТСЯ ХОРОШО

Группа 1032-3 проходила производственное обучение непосредственно по специальности. Это способствовало успехам на работе и в учебе. Из 26 студентов 15 человек учатся только на повышенные оценки. Среди них В. Добро-творский, А. Хихол, В. Шашков, А. Када-нова, староста Ю. Гри-дин и комсорг П. Дю-дай сдают отлично экзамены и имеют отличную производственную характеристику. К тому же Шашков хороший товарищ, охотно помогает ребятам в сложных вопросах учебных курсов.

А отличница А. Када-нова успевает заниматься и в кружках. Она окончила школу танцев при клубе ТПИ и осталась работать инструктором этой школы.

Успехи группы — это заслуга хорошего, слаженного коллектива, который возглавляет треугольник группы. На собраниях группы отмечают лучшие, но особенно достается нерадивым. Не раз на производственных совещаниях группа рассматривала поведение В. Сотникова, который каждую сессию получал неудовлетворительные оценки. В. Про-

копьев грубо нарушил трудовую дисциплину — не вышел на дежурство в электроцехе ТПИ. Студенты резко осудили его. Они пришли на комсомольское собрание электроцеха, где зачитали решение группы. После собрания группы и комсомольского собрания в электроцехе Прокопьев не допускал нарушений дисциплины.

Суровому осуждению в группе был подвергнут поступок студента группы В. Иванова, который похитил детали на заводе. Однако студенты нашли возможным по-

верить Иванову и просят ректорат ТПИ оставить его в институте. Группа поручается за него.

Как мы сказали, группа учится неплохо. Но студенты могут и должны раньше сдавать чертежи, ликвидировать неудовлетворительные оценки по контрольным точкам. Активу группы следует проводить воспитательную работу с каждым человеком, знать своих товарищей и предотвращать ошибки и неблагоприятные поступки.

Ю. ПЕТРОВ,
прикрепленный преподаватель.

ХОРОШЕЕ ВСПОМНИТЬ ПРИЯТНО

Закончили свое производственное обучение на нашем предприятии студенты 1032-3 и 1032-5 групп. Сейчас они сдают у себя в институте экзамены. Три семестра в одном коллективе — не малый срок. За это время юноши и девушки не только осваивают свою будущую профессию, а и впервые в жизни входят в производственный коллектив, живут его интересами.

Нам приятно, что многие из них освоили профессии монтажников, слесарей-сборщиков, а 25 студентов работали уже по второму и третьему разрядам. Некоторые ос-

воили по несколько операций.

Но студенты завоевали авторитет коллектива не только умением работать, а и умением организовать отдых, общественное мероприятие. Е. Лузгина, Т. Большедворова и другие были хорошими комсомольскими вожаками, организаторами молодежи. Почти все они были членами ВОИР. 17 человек получили благодарность от дирекции предприятия.

Сейчас обучаются у нас первокурсники. Думаем, что и они не подкачают.

З. ЮДИНА,
инженер по техучебе.

ДАТЬ ПОЛНЫЙ ПРОСТОР ХИМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

22 января 1964 года коммунисты политехнического института обсудили доклад первого секретаря горкома КПСС А. И. Бортникова об итогах декабрьского Пленума ЦК КПСС и задачах коллектива института. Намечена обширная программа действий.

Ниже мы публикуем материалы из выступлений отдельных товарищей на этом собрании.

Комсомолу все по плечу

Из выступления В. П. ГРОШЕВА, секретаря комитета ВЛКСМ

Все студенты института, особенно ХТФ, горячо откликнулись на решения декабрьского Пленума. Вот что пишет 519 группа в газете «За кадры»: «Нам очень нравится наша специальность, и мы скорее хотим на заводы». Это не голые слова, а искреннее желание приложить свое умение в практическом деле.

ХТФ сейчас — один из ведущих факультетов в нашем институте по научно-исследовательской работе студентов: 410 студентов — 75 процентов из тех, кто обучается очно на факультете, участвуют в научно-исследовательской работе. Значит, еще в стенах института будущий инженер приобретает навыки исследователя. В 114 хозяйственных работах в прошлом году участвовали студенты, на 10 работ, выполненных при участии студентов, получены авторские свидетельства.

В этом заслуга, прежде всего, ученых ХТФ, а комсомольская организация еще слабо организует научно-исследовательскую работу. Научно-исследовательская работа в целом в институте все еще хромает. Нас упрекают, что комитет комсомола больше занимается научной, а не учебной работой. Правильно, мы и ста-

вим задачу, чтобы учебная работа была тесно связана с научной работой, а студент чтобы с младших курсов приобретал навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Но в этом нам плохо помогают деканаты, в частности, ТЭФ, МФ. Разве они не в силах организовать НИРС у себя? Некоторые ученые привыкли к спокойной жизни. И там, где на кафедре нет научной работы, там слаба и научно-исследовательская работа студентов.

Комсомол и комитет ВЛКСМ горячо поддерживают создание НИИ при химико-технологическом факультете. Мы в свою очередь создадим комсомольскую организацию при НИИ.

Студенты нашего вуза постоянно откликаются на призывы партии и правительства. Летом прошлого года славно потрудились наши комсомолцы в Целинном крае. И сейчас, в зимних условиях, наши студенты проявили инициативу поехать в каникулы на стройки в совхозы Томской области. Мы уже создали отряд с романтическим названием «Снежная целина», и на днях поедет первая группа отряда. Это наш подарок февральскому Пленуму ЦК КПСС.

Идея хороша. Но нам нужна и помощь. На одном энтузиазме не поедешь. Нужна теплая рабочая одежда. А институт помогает плохо. В хозяйственном отделе так и сказали: а что мы будем иметь взамен? Вот как там понимают нашу инициативу.

Разрешите заверить партийное собрание, что комсомольская организация приложит все усилия на воспитание квалифицированных специалистов.

КАФЕДРА ЛИКВИДИРОВАНА,

Кафедра создана в 1958 году после майского Пленума. За пять лет (1958—1963 годы) кафедра дала три выпуска специалистов — 151 чел. Специальной комиссией и приказом ректора была отмечена хорошая подготовка специалистов. Было рекомендовано расширить прием на данную специаль-

ность. Но в прошлом году по неизвестным причинам вынесено решение ректората о закрытии кафедры в ТПИ и переводе ее в другой институт, то есть принято решение о прекращении набора на данную специальность.

Чувствуя шаткость положения, ушли с кафедры два доцента, а

20 человек студентов пятого курса перешли на другие специальности. Кафедры, как таковой, сейчас не суще-

ствия машиностроения». Так была ликвидирована подготовка людей по дефицитной специальности.

ЕЕ НАДО ВОССТАНОВИТЬ

Из выступления А. Д. АЛЕКСЕЕВА, старшего преподавателя кафедры машин и аппаратов химических производств

стует, ее придали кафедре механического факультета «Техноло-

Сейчас стоит вопрос о расширении набора. Но кафедра не готова к приему студентов. Помещение подвальное, сырое, мала площадь, нет вентиляции, канализации, да и сотрудников всего два из 12 человек, работавших в 1962 году. Научные работники не имеют квартир. Плохо дело с трудоустройством студентов. Научно-исследовательская работа кафедры пока мала. Плохо и с финансированием и снабжением материалами.

В тесноте и в обиде

Из выступления Николая ЛОГВИНА, студента ФТФ

На кафедре общей химии химико-технологического факультета обучаются студенты первого курса всех факультетов и второго курса химических специальностей. Кафедра же для проведения лабораторных и практических занятий имеет только одну химическую лабораторию, где одновременно работает до шести групп, а значит 12 подгрупп, под руководством 12 преподавателей.

Перегрузка лаборатории мешает и студентам и преподавателям. Преподавателям приходится напрягать голос, а студентам напряженно вслушиваться в голос преподавателя.

Нужна дополнительная площадь для химических лабораторий.

Задача всего коллектива института

Из выступления О. Н. ТУТОЛМИНОЙ, зав. кафедрой истории КПСС

Химизация народного хозяйства — это дело всей партии. Поэтому надо широко пропагандировать решения Пленума среди населения. Работники института прочли сто лекций, из них 40 лекций — сотрудники ХТФ.

Какие задачи стоят перед коллективом института? Надо чтобы пропаганда решений декабрьского Пленума была делом не только химиков, а всех специалистов нашего института, чтобы каждый из них пропагандировал ре-

шения Пленума, относительно своего профиля, своей специальности.

Надо шире привлекать к пропагандистской работе студентов института, чтобы они выступали перед рабочими на заводах, где они работают во время производственной практики. Хороший пример показывает кафедра технологии топлива под руководством С. И. Смольянинова.

Городские, областные организации, общество «Знание» должны помогать организовывать чтение лекций, которые разработаны сотрудниками института, то есть централизовать организацию лекций.

«Химия является одной из самых революционных отраслей науки»
(Н. С. Хрущев)

БОЛЬШЕ НАСТОЙЧИВОСТИ

Из выступления А. В. АКСАРИНА, зав. кафедрой ГРФ

В химизации народного хозяйства будут участвовать не только химики, но и другие специалисты, в частности, геологи.

Нефть и газ — сырье для химической промышленности. В северных районах Томской области уже забили нефтяные и газовый фонтаны. Сибирь становится важнейшей базой нефти. Но томики к исследованию недр обла-

сти, в частности, поискам нефти и газа относятся еще с недостаточным вниманием.

Томичам надо более интенсивно и настойчиво осваивать богатства области. Надо создать координационный совет

по разведке и освоению нефти и газа в Томской области из представителей геологических специальностей, открыть новые специальности в ТПИ по разработке нефтяных месторождений.

Томской области должно быть уделено столько же внимания, что и Тюменской области.

Наши нужды

Из выступления П. В. ЛАПИНА, секретаря партбюро ФТФ

Физико-технический факультет готовит не только специалистов по физическим специальностям, но и химиков.

Однако мы не выполняем плана выпуска специалистов по химической специальности. Это, очевидно, является результатом плохой пропаганды химии в школах. С предприятней не посылают людей для обучения в институте по химиче-

ским специальностям ФТФ.

При выполнении исследовательских работ мала помощь со стороны других кафедр, особенно по автоматике химических производств.

Недостаточна материальная база и площадь факультета. Ощущается большой недостаток некоторых реактивов. В 10 корпусе до сих пор нет газа, что в значительной степени затрудняет работу.



«Очень хорошие знания показала группа 569-I» — прочитали вы на первой странице.

На снимке: студентка этой группы Кира Кулямина на экзамене по физической химии. Фото М. Женскера, студента ХТФ.

ПЯТЬ РАСТОПЫРЕННЫХ ПАЛЬЦЕВ

(репортаж)

Радость, печаль, злость, обескураженность, гордость — все что угодно можно прочитать на лицах выходящих из аудитории с зачетной книжкой в руках.

— Ну, как?! — единый выдох, толпившихся у двери испытателей. — Что поставили? — перебирают товарищи, хотя уже видят озаренное широкой улыбкой, лицо Кадановой Аллы, видят поднятую над головой растопыренную пятерню. — Пятерка? Молодец! — и на их лицах отражается радость счастливицы.

— Уже две пятерки у нее! — с застенчивой завистью произносит какая-то девушка, заглядывая через плечо Аллы.

Мы тоже спешим поздравить девушку. — С какого факультета, что сдали? — Группа 1032-3. Высшую математику.

Заходим в аудиторию.

— Из газеты. Разрешите задать несколько вопросов? — обращаемся к принимающему преподавателю М. В. Самойловой.

— Пожалуйста. Вас интересует, как сдает группа? Хорошо. Посмотрите ведомость. Почти все — отлично. Многие сдали досрочно. Вот Гридин, Добротворский, Лузина. Хорошая группа. Оно и

понятно. Посещали все практические занятия, не то, что некоторые...

— Я имею в виду 832-1 группу. — продолжает М. В. Самойлова. — Из 21 человека только 15 были допущены к экзаменам; из них пять неудовлетворительных и лишь одна отличная оценка. В группе 832-3 подобная же картина. Из 25 человек допущены 17, пятерым пришлось поставить двойки.

Студенты этих групп совершенно не посещали занятий. В деканате ЭРУФ об этом прекрасно знают. Однажды на занятия пришли два зам. декана, посидели один час, усиленно занимаясь подсчетами. На перемене объявили, что на занятиях не присутствует всего лишь 25 процентов (!?). Вот и все.

— Когда же я принимала экзамены у групп 832-1 (15 человек с 9 утра до 6 часов вечера!), я позвонила прикрепленному преподавателю М. П. Шумскому. Так он в ответ: «Сегодня воскресенье, отдых, понимаете?» И это говорит воспитатель группы.

А вот сегодня такая же группа, с того же потока сдает тот же объем, а ре-

зультаты совершенно иные.

Молодцы автоматчики!

Идем дальше по коридору. Вот еще одна дверь в осаде. Не успели мы подойти, раскрывается дверь и выходит внешне спокойный, все еще продолжающий соображать Володя Кольцов, студент 740-2 группы.

— Сколько? — Четверка. — Как сдаете?

— Хорошо. Три экзамена уже сдали досрочно.

— Что сдаете сейчас?

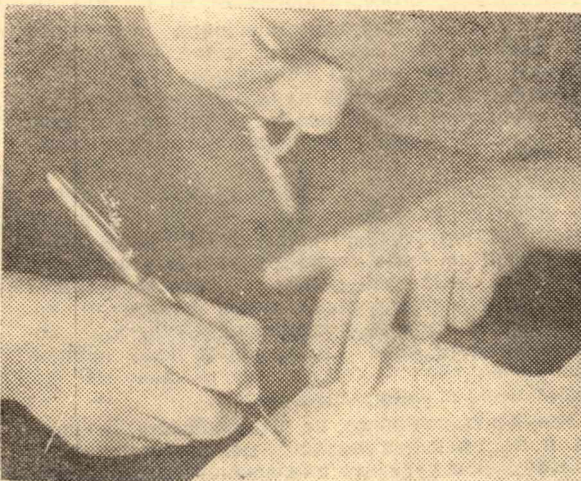
— Электрические машины.

Заходим в аудито-

рию. Смотрим в ведомость. Козубенко — отлично, Гуреева — хорошо, Павлова — отлично, Балсамбуев — отлично. Сдает Николай Коломиец. Вопрос, второй, третий, Невняно — бессвязная речь. Двойка. Обидно. Ну что ж. Надо было как следует подготовиться.

Различные выражения на лицах выходящих. Бывают грустные, но больше радостных, гордых, уверенных. Они не прячут глаз от товарищей. Они радуются широко и вольно, они высоко держат над головой пять растопыренных пальцев.

К. ЛУГИН.



Надо хорошенько обдумать ответ. А. Хол (гр. 1032-3) склонилась над билетом. Фото А. Долдиной.



Идет экзамен. Принимает В. А. Шубенко.

Фото Э. Половинкина, студента гр. 713-2п.

ЗДЕСЬ и ТАМ

Сразу внесем ясность. Здесь — это на складе института. Там — в общежитиях и учебных корпусах.

Здесь уже 11 лет стоит 40 электрических титанов. Может быть, они исправны, а может, уже неисправны — все-таки 11 лет на улице. И на каждом красная цена — 80 рубликов. Да...

А что же там? Тети Маши, тети Шуры, тети Паши топят. Посмотрите на трубы. Вон летят уголек, дровишки, рублишки.

Аналогично и со стиральными машинами. Здесь есть, а там — нет. Бывает. Но так уже несколько лет! Бывает и так. Бывает и хуже. Вот, например, вы знаете, для чего служат зеркала? Сметесь. Напрасно, если вы мужчина и если от вас зависит, что не во всех учебных корпусах есть зеркала и нет ни одного зеркала в умывальных комнатах, а на складе есть. Поговорите с девушками. Им не до смеха. Это уж точно.

Бывает, конечно, что есть и там и здесь. Например, мусорницы. На складе удобные, легкие, даже изящные, а в общежитиях... Их вы все видели. А знаете, что химикам пришлось складываться по 10 копеек на мусорницы. Тут не до изящного.

Но это исключение, причем не из приятных. Чаще бывает, что окна истены в общежитиях голые, а на складе лежат тысячи метров тюля и штапельного полотна. Студенты пьют воду из банок, чайников, кружек, а на складе имеется 500 графинов и полторы тысячи стаканов. Имеются здесь даже исторические экспонаты.

— Я вот уже 11 лет работаю на этом складе, — говорит заведующий тов. Кириченко, — да мой предшественник, наверно, столько же проработал. И представьте, и он не знает, как появились вот эти гоговальные. Их здесь больше сотни. Для чего предназначены — непонятно. Ржавеют помаленьку, да место занимают. А вот еще и чертежные доски, полторы тысячи их. Подремонтировать бы их, послужили бы еще, да вот товарищи коменданты не хотят ничего брать. Почему? Неясно.

Может, кто-нибудь пояснит?

Рейдовая бригада комсомольского контроля: Н. Горина — студентка ХТФ, А. Левицкий — студент ГРФ, Б. Бакман — студент ЭРУФ, А. Полежаев — студент МФ, И. Резников — студент ЭМФ.



Энциклопедия художественных промыслов

Вятского неграмотного крестьянина Николая Бронникова, много лет потратившего на то, чтобы сработать из дерева кодовый механизм часов, признали за сумасшедшего и посадили в психиатрическую больницу. А Бронников и в больнице только тем и занимался, что обдумывал свою затею. Через год его выпустили, надеясь, что теперь-то мужичок одумается и займется хлебопашеством. А он еще шесть зим и лет подряд мастерил часы. Они были маленькие, величиной всего в три сантиметра.

История с часами Бронникова, как и десятки других, восхищающих читателей историй о мастерстве русских умельцев, рассказана в книге Юрия Арбата «Красота вокруг нас» (М., Госместпромиздат, 1982, 176 стр.).

Эту книгу можно назвать краткой энциклопедией народных художественных промыслов в России. В ней читатель найдет краткую историю почти всех художественных промыслов, имена мастеров.

НТБ. Библиографический отдел 9/ХІІ-1983 год.

«ЗА КАДРЫ»
29 января 1984 г., 3 стр.

В ВУЗАХ СТРАНЫ

ПО СТРАНИЦАМ
МНОГОТИРАЖЕК
ВУЗОВ.

В Белорусском
политехническом

По приглашению Белорусского политехнического института восемь дней гостила здесь делегация вузов Польской Народной Республики. Гости и хозяйки дружно обменялись опытом учебной и научно-исследовательской работы.

В Уральском
политехническом

Универсальный клей «БОВ-1» намертво схватывает бетон, керамику и дерево. Его применяют для защитных покрытий подводных сооружений, для стыкования трубопроводов, используют в машиностроении и радиотехнике. И он же способен поддержать пошатнувшийся дамский каблучок-«шпиль».

Создатели чудо-клея — работники НИИ пластмасс Ф. Б. Борисов и Н. Н. Остер-Волков.

В Высшем
техническом
училище
им. Баумана

Театральный коллектив Дома культуры МВТУ имени Баумана

подготовил спектакль «Современные ребята», драму в двух частях Михаила Шатрова. Музыка к спектаклю написал выпускник МВТУ В. Караханьян.

В Уральском
университете
им. Горького

30 лет назад молодой преподаватель, ныне профессор университета П. Г. Канторович объединил интере-

сующихся научной работой математиков при кафедре алгебры математико-механического факультета УрГУ.

И вот результат: 16 докторских и кандидатских диссертаций защищены участниками семинара. Многие члены его стали ведущими алгебраистами страны, такие, как профессор Рижского университета Б. И. Плоткин, доктор физико-математических наук В. С. Чарин, работающий в одном из вузов Москвы.

Многие студенты и некоторые преподаватели нашего института недостаточно знакомы с «Положением о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР», утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР В. Елютиным 2 января 1962 года. Ниже публикуем этот документ, который рекомендуем сохранить.

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВЫХ ЭКЗАМЕНАХ И ЗАЧЕТАХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СССР

1. Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и имеют целью проверку знаний студентов по теории и выявлению навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

2. Зачеты, как правило, служат формой проверки выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебной и производственной практик. Зачет устанавливается также по производственной работе студентов, совмещающих обучение с работой на предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам или по отдельным частям курсов преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или же имеющим курсовые проекты и работы.

3. Экзамены и зачеты проводятся в строгом соответствии с утвержденными программами, являющимися единственными и обязательными для дневных, вечерних и заочных высших учебных заведений (факультетов, отделений).

4. Все студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, причем количество экзаменов, выносимых на каждую сессию, не должно превышать пяти, а количество зачетов за семестр, как правило, не должно быть более шести.

5. Студенты по желанию могут сдавать экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам, практикумам и семинарам с последующей записью результатов сдачи в ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

6. Курсовые экзамены на дневных факультетах сдаются в периоды экзаменационных сессий, устанавливаемых учебными планами.

Деканам факультетов предоставляется право разрешать хорошо успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах семестра, при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи по данным курсам зачетов, без освобождения студентов от текущих занятий по другим дисциплинам.

Студенты, занимающиеся по индивидуальному графику, могут сдавать зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые деканами факультетов, с учетом пожеланий студентов в пределах общей длительности семестра.

7. В заочных высших учебных заведениях (факультетах, отделениях) лабораторно-экзаменационные сессии проводятся в течение всего учебного года по предварительной записи студентов в сроки, согласованные с предприятиями, на которых они работают, с чередованием потоков по курсам и учебным группам.

Студентам заочных учебных заведений предоставляется возможность в течение учебного года получать консультации, выполнять лабораторные работы, сдавать курсовые экзамены и зачеты, пользоваться библиотекой и лабораториями учебного заведения.

8. Успевающим студентам-заочникам, выполнившим полностью учебный план текущего курса, ректор высшего учебного заведения может разрешить сдачу экзаменов и зачетов по дисциплинам следующего курса, при условии выполнения ими по этим дисциплинам контрольных и лабораторных работ, а также курсовых проектов (работ), установленных учебным планом.

9. В вечерних высших учебных заведениях (факультетах, отделениях) экзаменационные сессии проводятся в два периода, как правило, в феврале — апреле и октябре — ноябре несколькими потоками с чередованием по курсам, специальностям или учебным группам в зависимости от производственных условий.

Студентам вечерних вузов разрешается сдавать экзамены и зачеты по отдельным предметам в межсессионный период.

10. Ректоры высших учебных заведений обязаны согласовывать графики экзаменационных сессий на вечерних факультетах и отделениях, а также графики лабораторно-экзаменационных сессий на заочных факультетах и отделениях, кроме сроков сдачи государственных экзаменов, подготовки и защиты дипломных проектов (работ), с руководителями тех предприятий, на которых работает большое число студентов данного учебного заведения.

11. При наличии значительного контингента студентов и необходимых условий (помещения, преподавательские кадры) рекомендуется организовывать учебные занятия, а также выполнение курсовых и дипломных проектов непосредственно на предприятиях по месту работы студентов заочных и вечерних высших учебных заведений (факультетов, отделений).

12. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом на данный семестр, а также выполнения и сдачи установленных учебными программами расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин декану дневного факультета предоставляется право допускать до экзаменационной сессии студентов, не сдавших одного-двух зачетов по предметам, по которым не установлены экзамены. В этих случаях сдача зачетов переносится на период экзаменационной сес-

сии или на начало следующего семестра.

Студентам, которые не могли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни, удостоверенной соответствующим документом лечебного учреждения, имеющего право выдачи листов негрудоспособности, или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующим предприятием (учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи зачетов и экзаменов.

13. Успешно обучающимся студентам заочных и вечерних высших учебных заведений (факультетов, отделений) до начала лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии высылаются (выдаются) справки-вызовы.

Выдача справок-вызовов и явка студентов заочников и вечерников на экзамены подлежат строгому учету.

14. Успешно обучающимся и имеющим право на дополнительный оплачиваемый отпуск считаются студенты вечерних и заочных вузов (факультетов, отделений), которые не имеют задолженности за предыдущий курс и к началу лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии выполнили все контрольные работы (зачеты) и курсовые проекты (работы) по предметам, выносимым на сессию.

ПРИМЕЧАНИЕ. Студенты вечерних и заочных вузов (факультетов, отделений), оставленные по уважительной причине на повторный курс и не пользовавшиеся за данный курс оплачиваемым отпуском, имеют на него право, если они за второй год обучения успешно выполнили соответствующий учебный план.

15. Студентам заочных и вечерних вузов (факультетов, отделений), не выполнившим учебного плана к началу лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии по особому уважительному причинам, документально подтвержденным соответствующим предприятием (учреждением), декан факультета назначает другой срок ее проведения. Студенты, которым перенесен срок лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск.

16. Студенты-заочники, не выполнившие учебного плана и не имеющие права на дополнительный оплачиваемый отпуск, но прибывшие на лабораторно-экзаменационную сессию, самостоятельно или по уведомлению вуза, допускаются к консультациям преподавателей, выполнению лабораторно-практических работ, сдаче зачетов и экзаменов без последующего предоставления оплачиваемого отпуска за текущий учебный год.

17. Расписание экзаменов составляется под руководством деканов факультетов, утверждается ректором высшего учебного заведения и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы перерыв между экзаменами по каждой дисциплине был не менее 3-4 дней.

Лекции, которые читаются в период лабораторно-экзаменационной сессии, должны носить установочный характер, способствовать самостоятельной работе студентов-заочников над учебным материалом следующего за сессией семестра.

18. Экзамены и зачеты по усмотрению кафедр могут проводиться в учебном заведении, в учебных и производственных предприятиях вуза, а также на предприятиях, в учреждениях и т. п.

19. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, а в необходимых случаях, определяемых кафедрами, и выполненные работы, собранные коллекции, образцы материалов и т. п.

Студенты-заочники, кроме того, должны иметь при себе проверенные контрольные и лабораторные работы, которые после сдачи экзамена передаются на факультет.

20. Экзамены проводятся в устной форме. В отдельных случаях экзамены могут проводиться в письменной форме с разрешения ректора вуза или проректора.

21. Экзамены проводятся по усмотрению кафедр по билетам или без билетов. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также помимо научно-теоретических вопросов давать задачи и примеры, связанные с курсом.

22. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено в соответствии с действующим законодательством чтение лекций, как правило, лектором данного потока. Зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

В отдельных случаях, при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности каждой группы, с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному экзаменатору преподавателей, руководивших практическими занятиями в группах.

23. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях в конце семестра.

Зачеты по лекционным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании чтения лекций до начала экзаменационной сессии.

24. Производственная работа, производственная практика, учебная практика студентов засчитываются преподавателями по результатам проверки отчетов, составляемых студентами в соответствии с утвержденной программой и Положением о производственной работе и производственной практике, с учетом отзывов предприятий.

25. Зачеты по курсовым проектам (работам), отчеты по производственной работе и производственной практике проводятся в порядке защиты на заседаниях кафедры или специальной комиссии, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы) или руководителя производственной работы и производственной практики.

26. Зачеты по семинарским занятиям проставляются в зависимости от качества рефератов (докладов), качества и содержания выступлений студентов на семинарах.

По общественным наукам зачеты проводятся путем опроса студентов. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали на семинарских занятиях.

27. Студенты-заочники могут сдавать курсовые экзамены и зачеты не только в своих учебных заведениях, но и в других вузах, в том числе дневных, по направлению ректоров заочных высших учебных заведений (деканов заочных факультетов (отделений)).

28. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора пользоваться справочниками, картами, таблицами, макетами и другими пособиями.

29. Присутствие на экзаменах или зачетах посторонних лиц без разрешения ректора высшего учебного заведения, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

30. Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Когда отдельные разделы курса, по которому установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку; неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился», и в случае последующего выявления неуважительности причины деканом факультета проставляется неудовлетворительная оценка.

31. Результаты сдачи зачетов по практическим, семинарским занятиям, а также по лабораторным работам оцениваются отметкой «зачтено».

Зачеты с дифференцированными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» проставляются по курсовым проектам (работам), производственной работе и производственной практике, по черчению, а также по специальным дисциплинам вузов (факультетов) искусства и архитектуры (живопись, рисунок, актерское мастерство и т. д.). Перечень указанных дисциплин устанавливается советом высшего учебного заведения или факультета.

32. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс распоряжением декана факультета.

33. Декану факультета предоставляется право:

а) при наличии уважительных причин, с согласия экзаменатора, разрешать студентам пересдачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по предмету, по которому получена неудовлетворительная оценка;

б) устанавливать сроки пересдачи экзаменов, по которым получены неудовлетворительные оценки на экзаменационной сессии.

34. Получение неудовлетворительной оценки по производственной работе или практике, а также невыполнение задания по учебной практике влечет за собой повторное прохождение работы или практик в сроки, устанавливаемые деканом факультета, либо отчисление из учебного заведения.

35. Студент, не сдавший в сессию экзаменов по трем и более дисциплинам, а также не ликвидировавший академическую задолженность в установленные сроки, отчисляется из высшего учебного заведения.

36. Студент дневного обучения, полностью или частично не сдавший экзамены и зачеты в экзаменационную сессию по уважительным причинам, может быть оставлен на повторный курс обучения. В этом случае он освобождается от повторной сдачи экзаменов по дисциплинам, по которым получены «отлично» и «хорошо».

Оставление на второй год на том же курсе допускается не более двух раз за весь срок обучения.

37. Все вопросы, связанные с переводом с курса на курс, а также исключением студентов и оставлением на второй год, решаются с учетом успеваемости студента за весь период обучения и отношения его к своим обязанностям.

38. Ректоры высших учебных заведений, проректоры, деканы факультетов и заведующие кафедрами в процессе экзаменационной сессии изучают качество подготовки студентов и намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.

Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение советов факультетов и совета высшего учебного заведения.

ПРИМЕЧАНИЕ. Порядок сдачи курсовых экзаменов и зачетов по иностранным языкам и черчению устанавливается особыми инструкциями.