

УДК 372.862

## **ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЭНЕРГЕТИКОВ**

Л.В. Кривова, Р.С. Атакишиев, Н.А. Потемкина

*Национальный исследовательский Томский политехнический  
университет*

E-mail: krivova\_lv@tpu.ru

*В статье обобщены результаты преподавания профессиональных дисциплин для магистров-энергетиков на английском языке. Приведены подходы, направленные на преодоление существующих трудностей в реализации дисциплины и достижение лучших результатов в обучении.*

**Ключевые слова:** электроэнергетика, английский язык, магистр, мотивация.

В Томском политехническом университете в течение нескольких лет введена дисциплина «Профессиональная подготовка на английском языке» для студентов технических специальностей. Для магистрантов первого года обучения направления 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника число часов на вышеназванную дисциплину составляет: 32 часа аудиторной работы и 76 часов самостоятельной работы в осеннем и весеннем семестрах. Основные разделы профессиональной подготовки, изучаемые на английском языке включают:

- 1) осенний семестр – электрические станции (с возобновляемыми и невозобновляемыми видами топлива), оборудование электрических станций, коммутационные аппараты и токоведущие части;
- 2) весенний семестр – релейная защита и автоматика.

Ожидается, что в результате изучения данных разделов, студенты смогут:

- использовать профессиональную терминологию на английском языке в образовательной деятельности;
- понимать профессиональные тексты и видео на английском языке;
- описывать результаты исследовательской работы на английском языке.

Проведение занятий, анализ результатов обучения и анкетирование студентов позволили выявить основные проблемы [1] в реализации дисциплины:

- низкая мотивация слушателей;

- разный уровень языковой подготовки студентов в группе;
- студенты разных специальностей в одной группе;
- количество студентов в группе.

Для успешного усвоения энергетических дисциплин на английском языке материалы по дисциплине должны быть:

- адаптированы для студентов с разной языковой и профессиональной подготовкой;
- разработаны с использованием только аутентичных материалов последних нескольких лет;
- разработаны с возможностью восполнения возможных пропусков занятий и с учетом более продвинутых студентов в группе. Наиболее удобный инструмент для организации самостоятельной работы [2] студентов – среда LMS Moodle.

Наиболее эффективными и интересными для слушателей, как показала практика, являются следующие виды заданий:

- чтение, пересказ, дискуссия по прочитанному тексту;
- видео фрагменты по различным энергетическим вопросам;
- проектная работа, основывающаяся на курсовом проекте, выполненном в предыдущем семестре на русском языке;
- презентация на тему магистерской диссертации;
- профессиональные игровые задания;
- небольшие лекции.

Хотелось бы также добавить, что повышение квалификации преподавателей профессиональных кафедр, ведущих дисциплины на английском языке, является неотъемлемой составляющей успеха его слушателей. Причем, необходимо не только улучшать знание английского языка, но и внедрять лучшие мировые практики, используемые при языковой подготовке.

### Список литературы

1. Проблемы мотивации студентов энергетических специальностей к овладению профессиональной языковой компетенцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://research-journal.org/wp-content/uploads/2016/04/4-3-46.pdf#page=67> <http://elibrary.ru/item.asp?id=25944763> (дата обращения: 01.02.2017).
2. Совершенствование самостоятельной работы студентов Энергетического института [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.23670/IRJ.2017.56.050> (дата обращения: 02.04.2017).