

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.М. Суслопарова, А.Н. Кибишев, И.В. Романова

Вятский Государственный Университет

E-mail: maria_m_s@inbox.ru

В данной статье рассматривается вопрос о возможности применения мобильных приложений в процессе обучения магистрантов технических направлений по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Описаны конкретные приложения, используемые для активизации аудиторной деятельности и организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Ключевые слова: мобильное приложение, мобильное обучение, обучение иностранному языку.

Современное образование невозможно представить без компьютера, интернета, электронных и мобильных технологий, так как данные технологии позволяют оптимизировать процесс обучения студентов в вузе в целом, и увеличить эффективность обучения иностранному языку, в частности. С распространением мобильных технологий почему бы не предложить студентам возможность учиться в любое время, в любом месте, удобных для них, посредством их собственных мобильных устройств? Мобильное обучение иностранному языку позволяет студентам при помощи мобильных устройств развивать и совершенствовать свои языковые навыки в социально-бытовой и профессиональной сферах.

Проблемой мобильного обучения занимаются как зарубежные педагоги-исследователи, так и отечественные, так как данный вид обучения предоставляет неисчерпаемые ресурсы, безграничные учебные материалы и возможность обучаться в любое удобное время и в любом месте. Мобильное обучение – это деятельность, которая осуществляется при помощи портативных, мобильных устройств, таких как мобильные телефоны, смартфоны, айфоны, планшеты, ноутбуки. Джон Такслер [3] характеризует мобильное обучение, как индивидуальное, всеобъемлющее, гибкое, ситуативное, контекстно-ориентированное, интерактивное. По мнению данного ученого мобильное обучение меняет и суть позна-

ния и формы получения информации, так как вместо знания «на всякий случай» («just-in-case»), как было раньше, мы получаем знания своевременные, достаточные и персонализированные («just-in-time, just enough, and just-for-me») [3].

С.В. Титова [1, 2] отмечает, что определение мобильный характеризует доступ к средствам обучения и формы осуществления учебного взаимодействия. Обучающиеся имеют мгновенный доступ к любым учебным материалам и ресурсам, могут выполнять задания и общаться с педагогом в любое время и в любом месте. В данной форме обучения в центр становится сам обучающийся и умение самостоятельно находить необходимую информацию, критически анализировать полученные знания и применять их на практике.

Для преподавания иностранных языков мобильное обучение открывает большие возможности, так как позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению и предоставляет доступ в виртуальную языковую среду. Мы начали использовать элементы мобильного обучения в работе с магистрантами технических направлений, столкнувшись с рядом проблем: совершенно различный уровень языковой подготовки у магистрантов в одной группе, низкий уровень мотивации, отсутствие времени на изучение языка. Возникли вопросы: как активизировать деятельность магистрантов на занятиях и как мотивировать столь занятых студентов найти время для выполнения домашнего задания? Ответом на эти вопросы стало использование мобильных приложений, которые позволили разнообразить аудиторную деятельность и организовать самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

Мы используем мобильные приложения в практике обучения магистрантов технических направлений для повторения грамматики и обеспечения студентов инструментами для запоминания профессиональной лексики.

Для дополнительной языковой практики мы предлагаем студентам использовать следующие приложения:

1. Приложения Британского совета (British Council apps (<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/apps>)) предлагают огромный выбор для смартфонов. Можно посмотреть приложения на сайте Совета и скачать на Google Play, Apple's App Store. Особенно выделяется приложение 'Johnny Grammar's Word Challenge' – это замечательный способ улучшить грамматику.

2. Двухминутный английский (Two min English (<http://two-minenglish.com/>)) бесплатное приложение, без рекламы и содержит более двухсот двухминутных видео-уроков по самым разнообразным

темам, например, английский для общения, деловой английский, английский в путешествиях, наиболее распространенные ошибки в английском, идиомы и устойчивые сочетания.

3. Настоящий английский (Real English) предлагает большой набор приложений для различного уровня – деловой и разговорный английский для начального, среднего и продвинутого уровней. Каждое из приложений содержит 20 уроков, которые фокусируются на определенных областях грамматики и лексики.

4. Дуолинго (Duolingo) – бесплатное приложение, не содержит рекламы и очень эффективное. Процесс обучения в Дуолинго построен в виде игры и получения достижений. Курс состоит из уроков, каждый из которых, в свою очередь, содержит ряд разнообразных заданий. Предлагаются задания на чтение, перевод, тренировку произношения и правописания.

5. Лингвалео (LinguaLeo) – бесплатная программа для запоминания слов. Мы предлагаем студентам использовать данную программу для запоминания профессиональной лексики, так как есть возможность создавать свой собственный словарь, куда можно вносить слова, которые нужно выучить или повторить. В данном приложении возможны четыре вида тренировки: слово-перевод, перевод-слово, конструктор слов, аудирование. В первом случае нужно выбрать подходящий перевод к слову из предложенных, во втором – то же, только наоборот. Конструктор – нужно собрать слово на английском из букв, зная перевод. Аудирование – написать слово на слух, не видя никаких подсказок.

Кроме того, обычные мобильные приложения, которыми студенты пользуются ежедневно, также могут использоваться для обучения иностранному языку. Для студентов с более высоким уровнем подготовки мы предлагаем использовать Вотсап (Whatsapp), Вайбер (Viber) и В Контакте для обмена сообщениями на английском языке и выполнения различных заданий. Создается группа или беседа для определенной группы студентов, в которой они могут обмениваться идеями, мнениями и проектами. Можно, например, использовать следующие виды заданий:

- отправить студентам небольшую статью по теме занятия или подкаст и попросить их прислать в ответ аудио-файл с кратким пересказом статьи их собственными словами, или их мнением по поводу содержания;

- студенты могут отсылать фотографии или картинки с заголовками или комментариями, иллюстрируя использование новой профессиональной лексики;

- объявлять новую тему на каждую неделю, и предлагать студентам выкладывать изображения и цитаты, связанные с темой.

Таким образом, на наш взгляд, применение мобильных приложений в обучении магистрантов технических направлений иностранному языку способствует повышению мотивации студентов, создает личностное профессионально ориентированное пространство обучающегося, формирует навыки самостоятельного обучения и способности к непрерывному обучению в течение всей жизни. Кроме того, вооружив студентов легко доступными инструментами учебы «на бегу», мы даем им возможность включить самообразование в их занятую жизнь, ускорить процесс обучения и гарантировать лучшие результаты.

Список литературы

1. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23.
2. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам : учеб. пособие. Москва : Икар, 2014.
3. Traxler J. Current State of Mobile Learning //Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Edited by Mohamed Ally, 2009. 320 p.