

Введение

Интернационализация систем высшего образования как результат глобализации, других факторов социально-экономического развития, трудовой и студенческой мобильности между странами, меняет облик высшей школы. Конкурентная борьба вузов за лучших студентов, преподавателей и ученых, приводит к поиску новых знаний, технологий обучения, и, в том числе, меняет профессиональный портрет современного преподавателя. Активное владение английским языком позволяет сотрудникам вузов решать новые профессионально-значимые задачи, связанные с необходимостью осуществления научно-педагогической деятельности на английском как неродном языке. Сегодня преподаватели, ведущие подготовку в области естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, овладевают новыми компетенциями, включающими владение методологией педагогической деятельности и педагогического проектирования, необходимыми для разработки учебных дисциплин и ведения занятий на английском как неродном языке.

Английский язык как инструмент деятельности преподавания – English as Medium of Instruction (EMI) занимает все большее количество исследователей за рубежом (M.Dewey, E.Hamel, A.K. Hültgren, J. Jenkins, A.Cogo, др.). Преподавание на английском языке в различных академических контекстах, много- и мононациональных группах, очно и онлайн, приводит к возникновению теоретико-методологических концептов, практической частью реализации которых становятся разработанные образовательные курсы профессиональной подготовки для реализации на английском языке, а также рекомендации к преподавателям, в сферу чьей профессиональной деятельности теперь вовлечены вопросы анализа педагогического контекста деятельности, организации учебно-методического материала, создания оценивающих заданий на английском языке, работы в много- или мононациональных группах.

Данный сборник содержит научно-методологические работы и изыскания в области методологических основ и педагогических технологий обучения, выполненные коллегами национальных исследовательских, федеральных университетов и других научно-образовательных учреждений России и зарубежья.

Результаты данного исследования будут актуальны для вузов-участников Проекта 5–100, активно внедряющих образовательные программы на английском языке, а также для других научно-образовательных учреждений, занимающихся интернационализацией

Материалы Всероссийской научной конференции
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза
на иностранном языке: эксклюзивные компетенции преподавателя»

научно-образовательной деятельности, которым необходимы научно-педагогические работники, способные и готовые к ведению преподавательской деятельности в многокультурном и многонациональном контексте.

Работа Томского политехнического университета, представленная в материалах данного сборника, выполнена при поддержке Программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» на 2013–2020 годы.

И.В. Слесаренко